

Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области

Программное обеспечение является одним из факторов, определяющих качество и результативность лагерной смены. Для заказчиков услуг, а именно для родителей, это очень важно, так как они понимают, что чем более организована и целенаправленна деятельность педагогического коллектива, тем более результативна она в плане образования и оздоровления ребенка.

Программа смены ДОЛ - это документ, в котором отражается содержание и система работы детского и взрослого коллективов лагеря на определенный период (смену).

Программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, должны быть направлены на следующее:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо придерживаться следующих принципов организации и содержания деятельности:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские и др.).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, объединений из числа взрослых и детей по организации, пропаганде и освещению жизнедеятельности в лагере.

Содержание программ в детском лагере должно формироваться по одной или нескольким направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении – стандартны. Как любой программный документ, программа смены должна быть: актуальной, логичной, реалистичной, оригинальной, грамотно составленной и оформленной.

- Актуальность - ориентированность программы на решение важных проблем.

- Преимущество - качество программы, которое свидетельствует о том, что она создается не "с нуля", а рождается из предшествующего своего или чужого опыта, принимая его или отвергая.

- Целостность, логичность - свойство программы объединять в единую систему все действия: от выдвижения целей, отбора средств до описания предполагаемого результата и способов его достижения.

- Полнота изложения - полное, подробное описание в программе идей, смыслов, содержания, механизмов, средств и способов работы.

- Реалистичность - содержательная характеристика программы, отражающая, что она выполнима, оптимальна для потенциала участников, заявленные в ней результаты достижимы в рамках смены.

- Адаптивность (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий.

- Оригинальность - нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива.

- Грамотность - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое написание формулировок цели, задач, результатов.

Структура программы

Пояснительная записка

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Новизна программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Методы реализации программы

Формы организации деятельности детей

Развитие детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

Образовательная деятельность:

- реализация образовательного/профильного компонента;

- реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;

- учебно-тематический план образовательного/профильного компонента;

- содержание учебно-тематического плана

- образовательного/профильного компонента

Факторы риска

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Ход реализации программы смены

План-сетка смены

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации

Система обратной связи

Список использованной литературы

Структурные компоненты программы

Пояснительную записку целесообразно начать со вступления, в котором будет представлен краткий обзор нормативно-правовой базы по данному вопросу.

В подразделе "*Актуальность*" обозначается, для решения какой проблемы, выполнения какого общественного заказа, реализации какой

потребности и т.д. создается данная программа.

В словарях слово "актуальность" определяется как важность, значительность чего-либо в настоящее время, своевременность, злободневность. Если говорить об актуальности программы, а именно об актуальности той педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе, то она может отражаться в нескольких составляющих:

- актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;

- актуальность для государства, то есть, как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;

- актуальность для ДОЛ как образовательного учреждения, то есть, как авторская программа соотносится с развитием ДОЛ, другими основополагающими программами и документами детского лагеря;

- актуальность для подростка, то есть, как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, раскрывает возможности для его развития.

Актуальность программы является ответом на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Описывая актуальность, вы убеждаете своих коллег и партнеров, что реализация программы важна: она своевременна, интересна и результативна.

В подразделе **«Отличительные особенности программы»** следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён.

Необходимо отличать два вида программ - это совершенно новая авторская программа и модифицированная авторская программа. В чем же заключаются отличия? В "новой программе" авторский коллектив работает в новом для себя направлении деятельности или ставит для себя новую целевую установку, соответственно, новым для педагогического коллектива лагеря становится все содержание программы. Но это не значит, что программ с подобной педагогической идеей на общероссийском (региональном) уровне нет.

Модифицированная программа - это программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей, с точки зрения разработчиков, появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий и т.д. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.

Автору-составителю модифицированной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке.

Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

«Новизна программы» - в этом разделе необходимо указать, в чем состоит и чем обосновывается новизна, оригинальность данной программы в отличие от существующих? Что нового привносит автор по сравнению с другими программами?

Все новые элементы, отражающие новизну, - не самоцель, а средство. Поэтому принципиально важно, чтобы из текста пояснительной записки было ясно, что отмеченные отличия существуют не сами по себе, а логически встроены в систему образовательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов.

На самом деле, из практики видно, что многим составителям программ бывает нелегко разграничить эти понятия: новизна и отличительные особенности. И новичкам в области разработки программ, думаю, будет достаточно прописать отличительные особенности.

Пример, *Новизна программы* определяется выстроенной системой взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря, в основе которой лежит реализация образовательного компонента туристско-краеведческой направленности.

В пояснительной записке необходимо указать **направленность программы**: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

В разделе **«Адресат»** указывается возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа.

Цель программы - это основной предполагаемый результат воспитательного и образовательного процессов, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как: "всестороннее развитие личности", "создание возможностей для творческого развития детей", "удовлетворение образовательных потребностей" и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы смены. Кроме того, цель должна быть связана с темой и названием программы, отражать основное направление образовательной деятельности в ней.

Цель - запрограммированный, конечный результат педагогической деятельности. Отвечает на вопрос "Зачем?".

В педагогической литературе представлено много определений понятия "цель". Однако суть их сводится к тому, что "цель - это образ предполагаемого результата". Ясная, четкая и конкретная формулировка цели - это залог правильного понимания сути программы.

Необходимо соблюдать следующие правила формулировки цели:

- цель - это конкретизация педагогической идеи.

- формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы.

- цель должна быть достижима в рамках лагерной смены и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива, то есть на достижение цели должны быть интеллектуальные, административные и другие ресурсы.

- формулировка цели должна быть понятной и лаконичной.

- цель не должна расходиться с актуальностью, понятийным аппаратом, содержанием программы.

Процесс формулировки цели облегчит следующая формула:

ЦЕЛЬ = отглагольное существительное или словосочетание, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство.

Отглагольным существительным или словосочетанием, управляющим педагогической деятельностью, могут быть следующие слова: "формирование", "развитие", "актуализация", "обогащение", "приобщение", "совершенствование", "обеспечение", "содействие", "вовлечение" и т.д.

Предметом педагогического взаимодействия (то, что мы можем формировать или развивать) могут быть: лидерская позиция, патриотические чувства, опыт социального взаимодействия, лидерский потенциал, творческий потенциал, активная жизненная позиция, здоровой образ жизни и т.д.

Объект педагогической деятельности - ребенок, подросток.

Ведущим средством программы может быть, например, журналистская деятельность, краеведение, театральная деятельность, творческая деятельность и т.д.

Вот пример цели, выстроенной по данной "формуле": "Формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность".

Конкретизация цели осуществляется через определение *задач* (что необходимо сделать, чтобы выполнить поставленную цель). Задачи раскрывают последовательность выполненных действий и примененных механизмов по достижению цели.

Выделяют следующие типы задач:

- обучающие – направленные на приобретение определенных знаний, умений и навыков (обучение навыкам организации чего-либо, обучение ребенка владению чем-либо, включение в познавательную деятельность,

формирование системы теоретических знаний о ...);

- развивающие – подразумевают развитие необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве); развитие мотивации к определенному виду деятельности, познавательного интереса к чему-либо; развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); формирование потребности в самопознании, саморазвитии и т.п.;

- воспитательные - формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма и т.п.

Задача - это конкретизация цели программы. Поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель.

Задача - это ответ на вопрос: "Что делать?". Поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, **что** именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа. Например, если цель звучит как "формирование патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность", то задачи могут быть следующими:

- содействовать расширению знаний подростков об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России;

- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России;

- представить краеведение как одну из форм познания прошлого и настоящего своей страны, своего региона и т.д.

Итак, задачи программы - это конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели.

Переходим к следующему подразделу – **«Ожидаемые результаты»**. Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить, и эта оценка (в числе прочих) будет свидетельствовать о результативности реализации программы.

В качестве предмета оценивания могут быть:

- набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемой теме, а также навыков, которые должен приобрести ребенок в результате

освоения содержания конкретной тематической образовательной программы;

- перечень важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у участников за период его участия в данной программе, и время общения с педагогами и сверстниками.

Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт авторами максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке; ценностных отношений, в которые включается подросток.

Например, цель программы – «создание педагогических условий для развития лидерского потенциала подростков через включение в социально значимую деятельность», то предполагаемый результат может быть следующим:

- приобретенные подростками знания и умения в организации социально-значимой деятельности (перечисление конкретных знаний и умений);
- приобретенный опыт в организации социально значимой деятельности;
- понимание подростком собственных личностных изменений, планирование им дальнейших перспектив своего развития и т.д.

Иными словами, предполагаемый результат программы - это ее реализованные задачи.

Одним из условий успешной реализации программы смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом идеологической основы осуществляемой деятельности, которая выражается в **«Принципах реализации программы»**, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

Например, базовыми принципами программы могут быть:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

Разработчики программ могут формулировать и обосновывать свой ряд

принципов, которые лягут в идеологическую основу программы.

«Методы реализации программы»: в педагогической практике существует много подходов к классификации методов обучения, воспитания и досуговой деятельности.

В представленном контексте методы рассматриваются как возможные способы, пути достижения цели программы и решения её задач. Следовательно, разработчики программы вправе выбирать наиболее эффективные на их взгляд методы, способствующие успешной реализации цели. Вы можете воспользоваться классификацией Бабанского, Ильина, С.А. Шмакова, который представляет методы досуговой педагогики и относит к ним методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.

«Формы организации деятельности детей». В педагогической теории и практике существуют различные подходы к классификации форм воспитательной работы. Остановимся на классификации, предложенной Е.В. Титовой. Она считает, что существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим с целью непосредственного воспитательного воздействия. Е.В. Титовой выделены характерные признаки такого типа форм. Это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Иными словами, если что-то организуется кем-то для детей, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и так далее, то это и есть мероприятие.

Ко второй группе форм воспитательной работы относятся так называемые дела. Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. (Дело — это то, что делают сами дети, с привлечением взрослых в качестве куратора или советника).

Игры — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком.

В зависимости от направленности программы и её игровой модели возможно применение различных форм организации деятельности детей:

акция, атака, батл, брейн-ринг, викторина, аукцион, дискуссия, защита проектов, турнир, конкурс, КВН, марафон, тимбилдинг, флэшмоб, эстафета.

Переходим к подразделу, в котором отражены особенности развития детского самоуправления. *Детское самоуправление* — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря.

Традиционно в каждой смене в лагерях создаются различные органы детского самоуправления - советы (лагеря, клуба, командиров, навигаторов, хозяев, физоргов, информационный совет, совет дела и другие), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений, клубов и т.п. То есть в советы могут входить представители, как постоянных групп, так и временных.

Ошибки: Под детским самоуправлением одни педагоги понимают самообслуживание, другие - обычное проявление инициативы и самостоятельности, не связанное с принятием и реализацией управленческих решений, третьи ограничивают самоуправление временными рамками - чаще всего одним днем.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является определение его структуры. Структура самоуправления всегда специфична и право решения, какой она будет, остается за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие полномочия возложить на них. Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является решающим моментом в определении самоуправления.

В данном разделе программ могут быть обозначены следующие позиции:

- модель (структура) самоуправления в детском коллективе;
- органы самоуправления и содержание их работы;
- создание условий для развития самоуправления в лагере: на уровне отряда, дружины.

В описании программы особое внимание уделяется *«Системе мотивации и стимулирования»*, которая должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха.

Если обратиться к словарям, то "мотивация" - это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека.

При описании данного раздела программы необходимо обозначить, какие возможности или условия, заложенные в содержание программы, могут стать внутренним мотивом, побудить подростка активно участвовать в деятельности.

Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Словом "стимул" обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по "лестнице роста". Растить может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива все равно должен зависеть от успеха каждого. Самое главное - четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и так далее. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и ребятам.

В разделе **«Образовательная деятельность»** дается обоснование образовательного/профильного компонента в рамках смены, описывается механизм реализации образовательного компонента (контингент, режим занятий, кто проводит занятия): на отрядном уровне, в рамках работы детских творческих объединений и спортивных секций, клубов и школ и т.д.

При планировании работы по реализации образовательного компонента необходимо учитывать направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Под сменой с образовательным тематическим компонентом понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с детьми и подростками, где создана среда для развития способностей каждого ребенка, через реализацию образовательных программ, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

Под сменой с профильным компонентом понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, для которых разработана специальная система поддержки их таланта.

Главным в содержании деятельности смены с профильным компонентом является:

- практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно - технического и других видов творчества;
- выполнение коллективных или индивидуальных творческих и исследовательских работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

В данном разделе указывается перечень дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности, полный текст которых должен быть представлен в приложениях к программе.

Учебно-тематический план образовательного/профильного компонента оформляется в таблице:

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Итого:		9 ч./12 ч.	30-50%	70-50%

Раздел «Содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента» содержит реферативное описание разделов и тем учебного плана, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

В разделе «**Факторы риска**» указываются предполагаемые факторы риска и пути их преодоления. *Например:*

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Переходим к следующему разделу программы – «**Содержание программы смены**», который включает описание модели игрового взаимодействия программы смены, логику развития содержания по направлениям программы, план-сетку мероприятий смены.

Итак, раздел «**Игровая модель смены**». Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.

Существует несколько типов игровых моделей: «Путешествие», «Мир», «Книга», «Событие», «Академия».

Кратко характеризуя игровую модель смены, необходимо отметить, что её структура включает в себя:

- игровой сюжет смены;
- игровую цель каждого отряда и лагеря в целом;
- систему соревнований отрядов;
- словарь терминов смены;
- ключевые дела и мероприятия смены, поддерживающие игровую

модель;

- игровые атрибуты и реквизиты.

«**Ход реализации программы смены**». В этом разделе необходимо показать логику развития программы смены. Данный раздел включает в себя содержание программы, расписанное по этапам (определенным временным отрезкам), по направлениям (тематическим "линиями"). Ключевые направления программы (например, физкультурно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное и т.п.) можно расписать в рамках каждого этапа. И, наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы.

Описание хода реализации программы содержит:

- основную смысловую доминанту или как будет развиваться педагогическая идея программы в разные этапы смены;
- описание развития игровой модели программы (запуск игровой модели, поддержание интриги и т.д.), какие будут происходить события;
- описание деятельности, осуществляемой в отряде и лагере;
- описание 5-6 ключевых мероприятий общелагерных по схеме: форма мероприятия, название, педагогическая цель мероприятия, целевая аудитория (для кого), краткое содержание, ожидаемый результат.

План-сетка представляет собой распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням в течение смены, представленных в виде таблицы. План-сетка условно делится на три периода: организационный, основной, итоговый.

При составлении плана-сетки учитываются следующие принципы:

"логичность расстановки дел и мероприятий", "от простого к сложному", «чередования индивидуальных и коллективных дел», "ключевых дел", "разнообразия" (мировоззренческо-познавательного, эмоционально-нравственного, действенно-практического характера), учет форм, характерных для игровой модели смены, учет направленности тематики смены, принцип обязательного включения форм оздоровительных мероприятий, принцип периодичности общелагерных (массовых) и отрядных дел, принцип итогового большого проекта смены (с участием всех детей), принцип распределения видов деятельности в течение дня (до обеда, после ужина, до отбоя или принцип учета времени дня для проведения дел).

Следующий раздел программы «Условия реализации программы»

При описании условий реализации программы необходимо указать особенности кадрового, информационно-методического и ресурсного обеспечения.

В разделе «Кадровое обеспечение программы» целесообразно перечислить педагогических работников, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора. Ф.И.О. указывать необязательно. Указываем в единицах.

«Информационно-методическое обеспечение программы». В данном разделе перечисляются адаптированные программы; методические рекомендации для вожатых, воспитателей; планы проведения планерок, методические разработки; методический материал по содержанию смены; ссылки на определенные сайты в помощь вожатым и воспитателям; памятки, положения о тех или иных мероприятиях, проводимых в рамках смены и т.д.

Описание «Ресурсного обеспечения программы» подразумевает перечисление не всего оснащения лагеря, а того особенного, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы. Например:

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (в программе журналистской направленности - это компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов работы юных журналистов и т.п.; в программе экологической направленности - это микроскопы и другое специальное оборудование для работы лабораторий, необходимая справочная литература, плакаты и т.п.);

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Оценка эффективности программы включает систему показателей оценки качества реализации программы и систему обратной связи.

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены (адаптированность и успешная социализация, сформированность социальных ориентаций, системы личностных отношений, коммуникабельность и толерантность, опыт командного взаимодействия).

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (комфортность пребывания ребёнка в лагере, эмоционально-психологическое положение в коллективе сверстников, выстроенное взаимодействие со взрослыми, содержательное сотрудничество в условиях лагерной смены).

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря (реализация концептуальных идей и основных программных положений, охват различных категорий детей системообразующими видами деятельности, ресурсное обеспечение реализации программы).

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей, в т.ч. имеющих трудности в социализации (совершенствование практики в сфере детского досуга, программное обеспечение деятельности ДОЛ);

- организация позитивной занятости детей и подростков в каникулярный период;

- организация комплексного оздоровления детей.

«Механизм оценки результатов программы»: в данном разделе необходимо указать критерии и способы оценки качества реализации программы.

В словарях понятие "критерий" определяется как основной признак, на основании которого производится оценка.

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Критериями оценки качества реализации программы могут быть:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Например: Критерии оценки результативности

Количественные:

- количество детей, принявших участие в смене (данные количественно-качественной характеристики участников смены);
- количество реализованных идей, проектов и акций, разработанных участниками программы (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);
- количество участников ключевых дел смены (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);
- количество созданных детьми – участниками смены творческих продуктов (поделки, танцы, песни, творческие номера);

Качественные:

- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах (опрос участников смены);
- Физическое и психологическое здоровье (данные исследований психологической службы лагеря);
- Приобретение опыта общения со сверстниками, социальным окружением (данные исследований психологической службы);
- Качество реализованных участниками программы собственных инициатив, самореализация в творческой и познавательной деятельности (данные объективной независимой оценки специалистов смены, педагогов, участников программы);
- Удовлетворенность детей (данные исследований психологической службы лагеря).

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодетельности, самореализации детей в различных видах деятельности.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодетельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков);

- методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин);

- методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова).

Для того, чтобы не перегружать участников программы (детей, вожатых) заполнением многочисленных анкет, опросников и тестов используются и такие диагностические средства, которые сами по себе являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы (тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.).

«Система обратной связи». Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Список используемой литературы

(оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008)