

Периодизация смены

Алгоритм работы педагога в различные периоды смены

Структурная модель летней смены – это представление о содержании этапов смены в соответствии с целым рядом факторов:

- логикой развития лагерной смены;
- логикой эмоционального развития коллектива лагеря;
- соотношения отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены;
- особенностями воспитательной системы лагеря;
- особенностями контингента детей и подростков.

Планируя свою работу, педагогический персонал должен исходить из цели задач каждого периода, это поможет четко определить, какие формы и методы выбирать в работе с детьми. Развитие смены идет по нарастающей, параллельно с расширением зоны интереса детей.

Каждый из периодов смены можно проанализировать с трех позиций:

- что происходит с отдельным ребенком;
- какие процессы происходят с отрядом в целом
- каковы особенности периода, определяемые этапом реализации содержания программы.

В любой смене независимо от ее продолжительности, специфики выделяют 5 периодов: организационный, период адаптации, основной, итоговый, постлагерный.

Организационный период неограничен во времени. Это период подготовки педагогического персонала к проведению смены, обеспечение лагеря квалифицированными вожатыми и воспитателями, разработка программы смены и т.д. В этот период необходимо провести обучающие курсы, семинары-практикумы для педагогических работников.

Период адаптации длится 3-5 дней.

Это период первоначального сплочения, становления коллектива, период адаптации детей к новым социальным условиям, к особенностям жизнедеятельности. «Как пройдет период адаптации, так пройдет и вся смена».

Основное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов.

Содержание работы: прием детей, первые беседы с ними и их родителями, первое знакомство ребят друг с другом, с историей, традициями, обычаями лагеря, с расположением и назначением помещений, с ближайшими окрестностями, с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Направления работы педагогического коллектива в период адаптации:

- создание комфортных условий для каждого ребёнка;
- знакомство с условиями лагеря;

- демонстрация принятых норм поведения и быта.
- определение интересов и способностей каждого ребёнка;
- старт коллективного творчества;
- выявление лидеров;
- создание условий для развития самоуправления;
- планирование собственной деятельности ребёнка;
- планирование деятельности отряда;
- знакомство отрядов между собой;
- выбор органов самоуправления.

Весь период построен по законам коллективной творческой игры: с правилами, командами, игровыми задачами, определенным сроком, подведением итогов и поощрением.

Деятельность импровизационного характера, разнообразная, чтобы дать возможность проявить каждому свои способности. Деятельность организуется по малым, меняющимся группам, чтобы ребятам можно было познакомиться, найти друзей, товарищей по интересам. Каждый ребенок за период адаптации должен быть и организатором, и подчиненным в какой-либо деятельности.

Формы работы: экскурсия по лагерю, игры на знакомство, «огонек» знакомства, КТД и т.д.

Критерии успешности периода адаптации:

- ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым.
- заинтересованность ребят в дальнейшей деятельности отряда и лагеря.
- принятие норм лагеря.

Основной период смены - обеспечение безопасного и комфортного отдыха и оздоровления детей в лагере, реализация программы смены.

Основной период – самый долгий по времени, но, из-за расписанных буквально по минутам дням, разнообразных мероприятий и подготовки к ним, данный период проходит очень быстро. Успешность это отрезка лагерной смены зависит от грамотного проведения ее первых дней. Однако, все труды и достижения периода адаптации быстро сойдут на нет, если педагогический коллектив начнет халатно относиться к выполнению своих обязанностей, решив, что самое главное – это хорошее начало смены, а в середине периода можно отдохнуть, полагаясь на самостоятельность детей и излишне доверяя отряду. Поэтому стоит обратить особое внимание на поддержание дисциплины и порядка в отряде.

Задачи периода:

- моделирование ситуации успеха;
- предоставление свободы выбора;

- создание благоприятного психологического климата в отряде;
- организация взаимодействия;
- поддержание дисциплины и выполнения педагогических требований (соблюдение норм поведения)
- деятельность клубов и кружков, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;

Предлагаемые формы работы:

- многообразие предлагаемых форм деятельности с различным содержанием, составом участников;
- совместное планирование, проведение дел;
- организация равноправного диалога с детьми;
- совместное обсуждение возникающих проблем.

Основной период, сам по себе делится по мере расширения зоны взаимодействия детей на:

- отрядный (около 5 дней - в основном отрядные дела, направленные на общение детей в малых группах. Встречаются также общелагерные дела, но упор делается на отрядную работу.);
- межотрядный (около 5 дней - знакомство с другими отрядами, межотрядные дела, общелагерных уже больше, а отрядных меньше);
- лагерный (около 5 дней - большие общелагерные дела, дети уже обычно готовы к участию в таких делах и подготовка к ним проходит намного интереснее и плодотворнее. Остается несколько межотрядных дел, а от отрядных дел остаются ежедневные, традиционные действия: итоговые огоньки, сюрпризные моменты, организационные мероприятия).

Результаты (показатели успешной работы) основного периода:

- ранее незнакомые дети стали друзьями друг другу, отряд – сплоченный коллектив;
- дети сплотились, у них появилось желание действовать на благо отряда (в качестве лидера или активного участника);
- каждый из ребят в отряде смог принять участие в различных мероприятиях лагеря;
- дети научились решать конфликтные ситуации и только мирным путем;
- дети получили новые знания и навыки.

Основной период — это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Отряд уже сформирован, основные обязанности распределены, налажен быт и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты.

Заключительный период смены - пора расставаться, собирать чемоданы и готовиться к отъезду домой, именно поэтому для каждого ребенка эти дни будут особенными. Кто-то хочет быстрее оказаться дома, а кто-то уже начинает скучать по лагерю. Поэтому очень важно поддерживать благоприятный психологический фон и настрой детей в отряде. Следует проявлять повышенное внимание к детям еще и потому что в последние дни дети склонны к нарушению дисциплины и режимных моментов программы отдыха.

Длиться заключительный период всего 1-2 дня до завершения лагерной смены. Грамотно спланированный режим дня и четкий план действий вожатых – залог успешного проведения данного периода.

Цель заключительного периода смены в лагере: подведение итогов смены, подготовка детей к отъезду.

Задачи периода:

- анализ смены детьми и вожатыми;
- создания комфортных психологических условия для отъезда воспитанников;
- организация процесса отъезда;
- контроль соблюдения педагогических требований и правил дисциплины.

Направления работы педагогического коллектива:

- Подвести итоги смены: оценить вклад каждого ребенка, возможно, как-то наградить памятными сувенирами самых активных;
- Создать атмосферу максимального дружелюбия и доверия друг к другу;
- Подготовить детей к тому, что вскоре произойдет расставание, оказать психологическую поддержку;
- Заблаговременно пройтись по всем комнатам и проверить имущество лагеря и чистоту в отряде;
- При необходимости проверить готовность всех документов и вещей у детей, чтобы никто ничего не забыл. Если дети сдавали вещи на хранение проследить, чтобы они их забрали. Детям младшего возраста возможно понадобится помощь в сборе чемодана.

Формы работы с детьми в заключительном периоде:

- проведение заключительного вечернего огонька (свечки);
- организация прощания с лагерем: в костровой, особенном для отряда месте;
- проведение инструктажей по подготовке к отъезду и разъяснительных бесед по хранению ценных вещей в последние дни смены;
- занятие общим делом, например, подготовка послания следующей смене или лету.

Результаты (показатели успешной работы) заключительного периода и всей смены.

- дети и родители довольны организацией отдыха и оздоровления в течение всей смены;
- дети хотят продолжения смены;
- в течение смены, не произошло ни одного серьезного конфликта между детьми, травм, случаев деструктивного поведения;
- педагогический персонал может написать о каждом из детей не меньше одной страницы о характере, интересах и особенностях ребенка;
- коллектив доволен проделанной работой и готов преступить к дальнейшим обязанностям.

Постлагерный период смены

Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это этап рефлексии и детей, и педагогов. На данном этапе происходит анализ деятельности в лагере. Ребенок формирует отношение к жизни в лагере и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в ДООЛ.

Для педагогического коллектива – это период самоанализа своей деятельности, когда важно найти ответы на вопросы: «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему?».