

Коллективное творческое дело Экспресс подготовка КТД в условиях ДОЛ

Лагерь предоставляет детям максимальные условия для развития творческих способностей, удовлетворения их интересов. Это новый мир для ребенка. Даже временный, он позволяет расширить социальный опыт, опыт творческого общения.

Этому способствует практика коллективной творческой деятельности (КТД). Идея довольно проста: дети сами выбирают дело по душе, сами его планируют при деятельном участии взрослого. При этом педагог сам должен найти свое место в КТД: может быть лидером, членом совета дела, может руководить процессом, может не принимать в нем участие, а только наблюдать за ходом развития событий.

Какую роль себе выбрать подскажет возраст детей, обстоятельства, выбранное коллективное творческое дело. На выбор форм и методов организации КТД в лагере отдыха влияют:

- общие цели и задачи воспитания и оздоровления детей;
- конкретные цели и задачи воспитательных мероприятий;
- возраст детей;
- ожидание участников;
- длительность подготовки мероприятия;
- условия подготовки;
- возможности педагогического коллектива отряда;
- умение педагога организовать ту или иную форму игры, использовать различные методы работы;
- умение педагога мотивировать обучающихся на социально – значимые виды деятельности;
- возможности ДОЛ;
- наличие соответствующего материала (сценарий или его заготовка, музыкальное оформление, инвентарь и т.д.)

В чем же суть организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере? Традиционная методика рассчитана на несколько дней (7-15). В загородном лагере эти временные рамки сокращены до 1-2 дней. Следовательно, необходима методика экспресс – подготовки дела.

Определен алгоритм КТД. Он состоит из 6 стадий:

1) применительно к условиям ДОЛ — предварительная работа вожатых {поиск идеи: «Кому нужна наша забота и помощь?»}; стартовая беседа вожатых с детьми; предварительная постановка задач, мотивация детей к КТД, коллективная разведка полезных дел);

2) на сборе отряда предварительное планирование дела — выборы совета дела; создание творческих микрогрупп с учетом их интересов, особенностей общения; распределение заданий между ними. На данном этапе обсуждаются идеи дел разной направленности, формируются группы или ответственные за доработку и реализацию идей, намечаются сроки проведения дел и время на их подготовку;

3) непосредственная подготовка КТД микрогруппами (в течение одного или нескольких дней); «вожатый побуждает ребят к целенаправленному и добросовестному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла. На данном этапе важно правильно распределить задания и поручения. Иногда возможна подготовка дела одной группой от начал и до конца. Правда, тогда это будет уже не творческая, а инициативная группа. Вожатый участвует в работе малых групп, направляет энергию ребят в нужное русло, подсказывает разумные решения, поддерживает инициативу, обращает их внимание на упущенные детали;

4) проведение КТД — в форме визитной карточки отряда, спектакля для младшего отряда, деловой игры, праздника для именинников, трудового десанта, ярмарки солидарности, праздничного концерта в родительский день, конкурса, викторины и др.); группа будет работать более эффективно, если и активные и пассивные дети будут отвечать за свое маленькое дело — ответственные за сценарий, репетиции, музыкальное оформление, техническое обеспечение, фотогазету и т.д. Во время проведения дела важен доброжелательный настрой на выступление других групп, взаимовыручка и поддержка. Вожатому следует помочь ребятам правильно распределить время и силы. Пусть каждый прочувствует всю меру ответственности и силу организации. Главное при этом: все, что сейчас происходит, — это наше общее дело, оно дорого не только тем, кто сейчас выступает, но и всем членам отряда. Для вожатого также важно наблюдение за позицией каждого участника: кто он — организатор, активный участник, наблюдатель, пассивный, не нашедший своей роли ребенок. А после дела — индивидуальная работа, предложение детям попробовать себя в новом деле, новой роли;

5) этап анализа на отрядном огоньке либо на общем сборе. Иногда достаточно простого обмена мнениями в кругу: что получилось, а что прошло не совсем так, как задумывали. Хорошо, если анализ является частью дела и его проводит кто-то из ребят творческой группы, заранее обсудив с отрядным вожатым, как лучше это сделать. В настоящее время большой акцент делается на развитие личностных качеств и умений детей и подростков, формирование отношения к делу, другим людям, самому себе. Коллективный анализ помогает

осмыслить как удачи, так и ошибки, оценить приобретенный опыт, извлечь уроки на будущее;

б) этап последствий. Какие вопросы можно обсудить: «Были ли достигнуты цели и задачи дела? Какими методами, как действовали в этом деле ребята (активно, пассивно, оригинально, с душой, формально)?»; «Приходилось ли вам вносить корректировки, почему, что это дало?»; «Что нужно учесть при проведении следующего дела?».

Главный смысл этого этапа — расширение круга добрых дел. Вожатому важно поддержать и развить хорошие начинания, закрепить и способствовать, улучшению тех отношений — отношений дружбы, творческого сотрудничества взрослых и детей, отношений взаимопонимания, подлинного товарищества, которые были рождены и создавались в процессе подготовки и проведения КТД.

Исходя из особенностей лагерной жизни коллективные творческие дела имеют свою специфику. Во-первых, их делят на отрядные и общелагерные в зависимости от того, кто участвует в деле и его подготовке — ребята одного отряда или всего лагеря. Еще КТД различают по периодам проживания детей в лагере (дела организационного периода, основного и заключительного), по способам подготовки (инициативная, творческая группы, совет дела), по форме проведения.

В работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» по Иванову И.П. выделяется несколько видов КТД по направленности деятельности и дается их описание.

Познавательные дела

Их цель – развитие у детей познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у детей таких качеств личности как стремление к познанию интересного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение.

Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД:

- «Вечер веселых задач».
- «Аукцион знаний».
- «Интеллектуальный футбол».
- «Защита фантпроектов».
- Конкурс «Эрудитов».
- «Познавательная олимпиада».

- «Турнир знатоков».
- КТД «Мы познаем мир»
- КТД «Сохранить природу - сохранить мир»

Трудовые дела

Цель трудовых КТД - обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески.

В трудовых КТД воспитанники осуществляют свою заботу через труд – творчество.

Примерами трудовых КТД могут быть:

- Трудовая атака.
- Трудовой десант.
- Трудовой рейс.
- Акция «Чистый дворик».
- Операция «Уют».
- «Трудовой десант»
- Акция «Чистый дворик»

Художественные дела

Художественные КТД позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость.

Можно рекомендовать следующие КТД:

- Кукольный театр.
- Вечер живописи.
- Конкурс поэтических жанров.
- Студия «Мы рисуем мир».
- Ателье мод.
- Вечер сказок.
- Вечер песни под гитару.
- КТД «Сказки на новый лад»

Спортивные дела

Спортивные дела развивают у детей гражданское отношение к спортивно - оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Можно рекомендовать следующие КТД:

- «Веселые старты».
- «Город спортивных детей».
- «Турнир спортивных комментаторов».
- «Спортландия».

Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность.

КТД «Малые олимпийские игры»

Экологические дела

Природа – лучший учитель ребенка.

Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета.

Примерами экологических КТД могут быть:

- Операция «Родничок».
- «Академия лесных наук».
- Экологическая тропа.
- Экологический фестиваль.
- Экологические игры.
- КТД «Зеленая аптека»
- КТД «Юный эколог»

Досуговые дела

Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

Можно провести следующие досуговые КТД:

- «Бал цветов».
- «Конкурс актерского мастерства».
- «Посадка на Мобиус».

- «Рекорды Гиннеса».
- «Мисс лето».
- «Ярмарка идей».
- КТД «Рекорды Гиннеса».
- КТД «Конкурс актерского мастерства».
- КТД «Веселые и талантливые».
- КТД «Нам здорово вместе!».
- КТД «Изюминка».
- КТД «Наша династия».

КТД дают возможность

Детям

1. Реализовать и развивать свои способности.
2. Расширить знания об окружающем мире.
3. Приобрести навыки проектирования.
4. Проявить организаторские умения.
5. Закрепить коммуникативные навыки.
6. Формировать способности к рефлексии (анализу).

Педагогу

1. Развивать творческий потенциал.
2. Совершенствовать организаторские возможности.
3. Изучить детский коллектив.
4. Объединить воспитанников, педагогов и родителей.
5. Управлять процессом развития личности ребенка.
6. Развивать рефлексивные возможности.