

Методология педагогической деятельности лагеря

Система деятельности детского лагеря уникальна в силу заложенного в ней педагогического потенциала. Она направлена на осуществление педагогической программы, которая и придает ей особый характер (в соответствии с со спецификой этой программы). Это позволяет на основе системного подхода выделить основные элементы системы образовательной и оздоровительной системы лагеря для определения логики реализации содержания. При этом:

1. Цели, задачи и принципы деятельности программы могут рассматриваться как целеполагающие элементы воспитательной и оздоровительной деятельности лагеря.
2. Содержание, методы, приемы и формы работы, предусмотренные как программой, так и спецификой деятельности лагеря, могут рассматриваться как процессуальные элементы системы.
3. Организационная структура реализации содержания программы формируется как модель функционирования лагеря для детей и подростков.

Это дает возможность определить понятие «система воспитательной деятельности» детского лагеря и вычленив основные ее элементы.

Понятие «система» - одно из наиболее употребляемых и многозначных понятий в науке. Существуют такие понятия как «система воспитания», «система воспитательной деятельности», «система обучения», «система гражданского воспитания» и др. в современной психолого-педагогической литературе выделяют общие принципы системы:

1. Целостность предполагает не сумму элементов целого, а взаимосвязь всех элементов между собой и отношение этих элементов к системе в целом, в зависимости от его места и функций внутри целого. (Н: от уровня профессиональной подготовленности педагогического коллектива зависит качество реализации педагогической программы, результативность пребывания ребенка в лагере).
2. Структурность как возможность описания системы через выявления ее структуры как сети связей и отношений отдельных элементов и свойств.
3. Взаимозависимость системы и среды. Система формирует и проявляет свои свойства в процессе взаимодействия со средой, являясь при этом активным компонентом взаимодействия.
4. Иерархичность. Каждый элемент системы может рассматриваться как система.
5. Нацеленность как взаимодействие отдельных элементов в целях формирования личности с заданными параметрами.

Эти принципы позволяют рассматривать систему воспитательной деятельности детского лагеря как результат коллективного подхода к воспитанию и оздоровлению детей, а образовательный процесс в условиях лагеря, как продолжение образовательного процесса школы, социального окружения.

Стабильность системе гарантирует ее структура, которая обеспечивает упорядоченность ее компонентов и отражает характер связей «педагог - ребенок», «педагогический коллектив – детский коллектив».

В структуру системы в составе элементов входят:

- цель;
- задачи;
- принципы;
- содержание;
- формы и методы педагогической деятельности и взаимодействия;
- педагоги и обучающиеся.

Система педагогической деятельности обучающихся – система управляемая. Носителем ее целей, задач, принципов, содержания и направленности является педагогический коллектив. Очевидно, что конечный результат воспитательной деятельности лагеря зависит от усилий всего педагогического коллектива. Но и сам коллектив определяется личностями, которые его составляют. Таким образом, профессионализм каждого становится элементом системы воспитательной деятельности детского лагеря.

Исходя из сказанного, попробуем определить сущность системы воспитательной и оздоровительной деятельности лагеря. Она состоит в совокупности и единстве целей, задач и принципов образовательной, воспитательной и оздоровительной работы при сочетании личностно-ориентированного подхода к отбору содержания, методов и форм совместной разносторонней творческой деятельности и взаимодействия педагогов и детей.

Определим основные понятия педагогической системы лагеря.

Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является **цель** – запрограммированный предполагаемый результат личностно-ориентированной деятельности педагогического коллектива, направленный на образование, воспитание, оздоровление, развитие и социализацию детей и подростков в детском лагере.

Педагогические задачи – поэтапные предполагаемые результаты деятельности педагогов, связанные с логикой построения содержания смены и направленные на реализацию педагогической цели. Задачи делятся на стратегические (динамика периодов смены), тактические (проведение конкретных мероприятий и содержательных дел) и ситуативные (возникающие по факту какой – либо проблемы).

Принципы педагогической деятельности – методологические основания, нормы, требования, правила и ценности педагогической культуры и взаимодействия в системе «педагог - ребенок», отражающие ценностно-ориентационные потенциалы программы детского лагеря, педагогического коллектива направленные на развитие культурно-образовательного пространства. Принципы составляют комплекс гуманитарных и профессионально-ориентированных ценностей и требований к труду педагога.

Педагогическое содержание – совокупность педагогических идей, смыслов педагогической программы, при реализации которых становятся достижимыми цели самой программы, реализуются функции детского лагеря.

Метод – средство реализации конкретного содержания деятельности педагога, направленное на осуществление задач программы, жизнедеятельности лагеря. В педагогике каникул выделяют четыре группы методов:

<i>Методы формирования (обогащения сознания) личности ребенка</i>	Разъяснение, внушение, диспут, увещание, этическая беседа, пример, лекция, рассказ.
<i>Методы организации деятельности, общения, отношений и общественного поведения (методы обогащения индивидуального опыта ребенка)</i>	Упражнение, требование (совет, просьба, условие, намек), приучение, поручение, воспитывающие ситуации.
<i>Методы стимулирования мотивации деятельности и поведения</i>	Поощрение, наказание, соревнование, метод естественных последствий.
<i>Методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения</i>	Педагогическое наблюдение, опросы (анкетные, устные), самоанализ

Прием – средство усиления метода работы, конкретизирующее пути реализации задач деятельности педагога.

Форма работы – совокупность методов и приемов деятельности педагога, направленных на реализацию конкретного педагогического содержания.

Педагогическое взаимодействие – принцип, средство и условие реализации содержания педагогической деятельности в рамках программы детского лагеря, направленное на формирование активной позиции ребенка, его активного включения в осуществление этого содержания. Обеспечивается через:

- педагогическое влияние (создание системы условий);
- проявление поведенческой и деятельностной позиции ребенка;
- обратную связь (рефлексию);
- коррекцию педагогического влияния.

Средства педагогической коммуникации – совокупность содержания, форм и приемов деятельности педагога, педагогического коллектива, направленных на реализацию цели педагогической программы, обеспечиваемые принципами педагогического взаимодействия.

Субкультура детская - культурное пространство детского сообщества, куда, как данность включен каждый ребенок. Она складывается как наследуемая каждым поколением детей совокупность языковых смыслов, установок, способов общения, манер поведения, характерных для детских сообществ в той или иной культурно – исторической ситуации.

Субкультура педагогическая – совокупность специфических, характерных только для педагогической среды ценностных установок, формирующих способы профессиональной деятельности и общения.

Методика педагогической деятельности – логически построенная совокупность способов организации образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в структуре взаимодействия педагога и ребенка в целесообразных формах педагогической деятельности.

Педагогическая технология – сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными образовательными, воспитательными и оздоровительными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задачами и содержанием, формами и методами организации образовательно – оздоровительного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что часто и создает в итоге определенную совокупность условий для развития ребенка.

Программа детского лагеря – документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива по достижению поставленной цели.

Творческое сотрудничество -

Подобный подход позволяет нам сформулировать *основные принципы педагогической деятельности детского лагеря.*

Принцип сочетания общечеловеческих и культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей в лагере	
	<ul style="list-style-type: none">- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;- упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам; исключение проявления признаков презрения, оскорбительности, независимо от того, какое место данный труд занимает в иерархии общественного производства;- открытость, готовность детей к непрерывному обогащению гуманитарного опыта с целью реализации общечеловеческих культурных ценностей в их жизни.
Принцип непрерывности образования	
	<ul style="list-style-type: none">- обязательное представление ребенку условий для обучения в

	<p>соответствии с их возрастными и реальными учебными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности в изучении предметов базисного учебного плана.
<i>Принцип самореализации обучающихся в условиях детского лагеря</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития; - учет осознанности каждым ребенком своего «Я»; - наличие четких и ясных перспектив, в которые ребенок включается; - добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации; - информирование обучающихся о возможностях предлагаемых видов деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных и др.); - учет возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка; - создание «ситуации успеха» в избранных обучающимися видах деятельности, поощрение достигнутого
<i>Принцип включенности обучающихся в реальные социально значимые отношения</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - создание возможностей для включения учащихся в социально-значимые отношения; - обеспечение свободы вероисповедания, права на информацию о событиях в мире, стране, лагере; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках лагерной смены, периода смены, текущего дня; - вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности (дежурство по лагерю, самообслуживание, уборка территории, оказание помощи в организации мероприятий)
<i>Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - передача детям значительной части ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленной на приобретение ими лидерского и гуманитарного опыта, отвечающего их возрастным особенностям и возможностям; - обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения детей к самовыражению и участию в жизни детского коллектива, приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; - создание ситуаций в жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений; - формирования чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений и деятельности.

Реализация этих принципов расширяет возможности педагогического коллектива лагеря в отборе содержания, видах и формах его реализации.

Для педагогического коллектива цели его деятельности должны носить реальный характер, достижимый в условиях временного детского коллектива. Они формируются в двух пересекающихся плоскостях:

- запросы, потребности и ожидания детей;
- цели, которые ставит перед собой педагогический коллектив для реализации функций лагеря.

Безусловное влияние на формирование целей современного лагеря оказывает система внешних «заказчиков», среди которых государство, общество, семья. В системе государственного заказа на функционирование детского лагеря оказывают прямое воздействие:

- органы государственной власти, обеспечивающие реализацию законодательства РФ в области образования, воспитания и оздоровления детей и подростков;
- детские и юношеские организации и движения неполитической направленности, реализующие профильные программы деятельности детских лагерей отдыха;
- ребенок и его родители (или лица их заменяющие), заинтересованные в качестве образовательных и оздоровительных услуг, обеспечиваемых лагерем;
- рыночные отношения, диктующие администрации и коллективу детского лагеря высокие требования по обеспечению качества пребывания ребенка в лагере.

Важно при этом, чтобы детский лагерь повышал социальный статус и самооценку ребенка, значимость его деятельности, давал возможность быть самостоятельным в принятии решений, создавал перспективу интересной жизни с позиции самоопределения каждого.

Цели деятельности педагогического коллектива, таким образом, должны отвечать потребностям детей по созданию условий для реализации их возможностей и интересов. В этом направлении они должны:

- быть реальными и не должны снижать планку возможностей самого педагогического коллектива;
- адекватно реагировать на изменения в подростковой среде, на рынке образовательных услуг в зависимости от тематики и содержания каждой конкретной смены.

Обозначенные методологические основания функционирования системы воспитательной и оздоровительной деятельности лагеря позволяют любому педагогическому коллективу сформировать основные направления деятельности учреждения, осуществляющего каникулярный отдых детей; обосновать свою педагогическую идеологию и ценностный уровень работы с детьми.