

Программно - методическое обеспечение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей

В основе материала - методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Программный конструктор детского отдыха»

Под авторской программой детского лагеря понимается документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива по достижению поставленной цели.

Одним из факторов, определяющих качество и результативность лагерной смены, является её программное обеспечение.

Важность программы для всех участников образовательно-воспитательного процесса определяется тем, что в ней перечислены и обоснованы структурные элементы, которые определяют содержание и механизм реализации, целевые установки и результативность, ключевые мероприятия смены.

Это важно для родителей, общества - непосредственных заказчиков услуг, так как они понимают, чем более организована и целенаправленна деятельность педагогического коллектива, тем более результативна она в плане образования и оздоровления ребенка.

Умение подготовить и реализовать образовательную деятельность в детском лагере – одно из основных направлений в деятельности педагогического коллектива лагеря.

Образовательные программы ДОЛ разрабатываются в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 и методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (от 18.11.2015 № 09-3242).

В соответствии с перечисленными документами образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей должны быть направлены на следующее:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо соблюсти несколько условий, выраженных в концептуальных идеях, к которым можно отнести:

1. *Многообразие видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские и др.).

2. *Свободы и творчества, предполагающей право выбора:*

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.).

3. *Социальная активность*, социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

Структура программы

Пояснительная записка

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Новизна программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Методы реализации программы

Формы организации деятельности детей

Развитие детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

Образовательная деятельность:

- реализация образовательного/профильного компонента;

- реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;

- учебно-тематический план образовательного/профильного компонента;

- содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента

Факторы риска

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Ход реализации программы смены

План-сетка смены

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Система обратной связи

Список использованной литературы

Рассмотрим структурные компоненты программы на примере программ лагерей с дневным пребыванием детей УДО г. Оренбурга.

Пояснительная записка

раскрытие актуальности, новизны, описание целевого блока программы

Вступление

Во вступлении обозначается глобальная проблема, на решение которой направлена данная программа, или краткий обзор нормативно-правовой базы по данному вопросу; или региональный (муниципальный) социальный заказ.

Н: *Социально-экономические перемены в жизни страны, в значительной степени обострили социальные проблемы населения, это, в первую очередь, сказалось на самой уязвимой его категории – детях с особыми образовательными процессами.*

В настоящее время распространение процесса включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс является не только требованием времени, но и представляет собой реализацию прав детей в соответствии с законом об Образовании в РФ.

Социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включение его в общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из наиболее важных задач общества. («Остров добрых сердец»)

Актуальность программы

Если говорить об актуальности программы, а именно об важности (значительности) той педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе, то она может отражаться в нескольких составляющих:

- актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;
- актуальность для государства, то есть, как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;
- актуальность для лагеря как образовательного учреждения, то есть, как авторская программа соотносится с развитием лагеря, другими основополагающими программами и документами детского лагеря;
- актуальность для ребенка, то есть, как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, раскрывает возможности для его развития.

Актуальность программы является ответом на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Описывая актуальность, вы УБЕЖДАЕТЕ своих коллег и партнеров, что реализация программы важна: она своевременна, интересна и результативна.

Н: *Для соответствия идеалу современного человека детям, подросткам необходим определенный набор знаний и компетенций, психологическая и педагогическая поддержка, умение выстраивать пространство безопасности в реальном времени. Личная безопасность понимается как состояние защищенности жизни и здоровья человека, его целей, потребностей, интересов от опасных воздействий (физических, духовных, информационных, этнокультурных, социальных, экономических, политических, экологических, медико-биологических, военных и т.д.). Деятельность педагогического коллектива направлена на создание безопасной образовательной среды всех участников педагогического процесса (дети, педагоги, родители, представители сервисных служб). Это и определяет актуальность программы. («Миры, которые мы выбираем...»)*

Отличительные особенности программы

В данном подразделе следует описать наличие аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Необходимо отличать два вида программ - это совершенно новая авторская программа и модифицированная авторская

*программа. В чем же заключаются отличия? В "новой программе" авторский коллектив работает в новом **для себя** направлении деятельности или ставит для себя новую целевую установку, соответственно, новым для педагогического коллектива лагеря становится все содержание программы. **Но это не значит, что программ с подобной педагогической идеей на общероссийском (региональном) уровне нет.***

*Модифицированная программа - это программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей, с точки зрения разработчиков, появлением набора **более эффективных педагогических средств, технологий и т.д.** Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.*

Автору-составителю модифицированной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке.

Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

***Н:** Повышение образовательного уровня участников программы путем включения в образовательный компонент каждодневных эвристических бесед по темам: «География», «Языкознание», «Народоведение». («Мир приключений»)*

Новизна программы

Что нового привносит автор по сравнению с другими программами? Все новые элементы, отражающие новизну, - не самоцель, а средство. Поэтому принципиально важно, чтобы из текста пояснительной записки было ясно, что отмеченные отличия существуют не сами по себе, а логически встроены в систему образовательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов.

***Н:** Для детского коллектива: содержание деятельности (игровая модель смены, образовательный компонент). Для педагогического коллектива: отбор содержания деятельности, обеспечивающий включение всех участников программы в активную творческую деятельность, предполагающую самостоятельное (или коллективное) решение поставленных задач; проведение инструктивно-методического сбора, в содержание которого включены следующие позиции: дополнение имеющихся представлений о системе педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива; определение основных направлений деятельности педагогического коллектива на предстоящую смену; разработка проектов деятельности в течение смены и программ их реализации; определение индивидуальных программ деятельности и место каждого педагога в будущей работе; выбор новых форм и методов работы, обусловленных направлениями деятельности ЛДП «Почемучка» направлен на достижение поставленной цели и решение задач. («Мир приключений»)*

Направленность программы

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-оздоровительная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая

Участники программы

В данном разделе указывается возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа.

***Н:** Участниками лагеря дневного пребывания «Почемучки» являются: Дети – обучающиеся в ДТДиМ и в общеобразовательных учреждениях города в возрасте от 6,5 до 14 лет; Педагоги дополнительного образования отдела «Школа развития»; Родители; Социальные*

партнеры (бассейн, школа № 64, Национальная деревня, кинотеатр «Сокол», парк «Тополя», библиотеки, музеи и др) («Мир приключений»)

Цель программы

Цель - это основной предполагаемый результат воспитательного и образовательного процессов, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как: "всестороннее развитие личности", "создание возможностей для творческого развития детей", "удовлетворение образовательных потребностей" и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы смены. Кроме того, цель должна быть связана с темой и названием программы, отражать основное направление образовательной деятельности в ней.

Цель - запрограммированный, конечный результат педагогической деятельности. Отвечает на вопрос "Зачем?".

Необходимо соблюдать следующие правила формулировки цели:

- цель - это конкретизация педагогической идеи.
- формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы.
- **цель должна быть достижима в рамках лагерной смены и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива**, то есть на достижение цели должны быть интеллектуальные, административные и другие ресурсы.
- формулировка цели должна быть понятной и лаконичной.
- *цель не должна расходиться с актуальностью*, понятийным аппаратом, содержанием программы.

Н: *Цель программы. Формирование образовательно-воспитательного пространства загородного лагеря, направленного на развитие духовной сферы личности ребенка, ее социализацию.*

Цель программы: *организация оздоровительного и познавательно-развивающего отдыха детей в рамках летней оздоровительной кампании.*

Задачи программы

Конкретизация цели осуществляется через определение задач (что необходимо сделать, чтобы выполнить поставленную цель). Задачи раскрывают последовательность выполненных действий и примененных механизмов по достижению цели.

Выделяют следующие типы задач:

- обучающие - приобретение определенных знаний, умений и навыков (обучение навыкам организации чего-либо, обучение ребенка владению чем-либо, включение в познавательную деятельность, формирование системы теоретических знаний о ...);
- развивающие - развитие познавательного интереса к чему-либо; развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве); развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.;
- воспитательные - формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма и т.п.
- организационные - ориентированы на организацию педагогом поиска путей решения конкретной воспитательной, развивающей, обучающей задачи, т.е. что нужно сделать для решения данной задачи?

Н:

Задачи программы

1. *Формирование ценностно-смысловых ориентаций личности посредством использования воспитательного потенциала мировой художественной литературы и отечественного кинематографа.*

2. *Активизация познавательной активности участников образовательного процесса, путем включения их в образовательную деятельность.*

3. *Интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей, традиций, обычаев и образцов поведения.*

4. *Знакомство воспитанников с достоянием мировой художественной культуры: фольклором; поэзией, живописью, музыкой; архитектурными памятниками различных цивилизаций; традициями и обычаями народов мира.*

5. *Развитие у ребенка осознание себя как носителя культуры и духовных традиций мировой цивилизации.*

6. *Создание различных средовых пространств для получения новых знаний и социально-значимого опыта. Формирование информационной культуры личности.*

7. *Укрепление здоровья с учетом материальных и природно-климатических условий загородного лагеря*

Ожидаемые результаты

Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы.

В качестве предмета оценивания могут быть:

- набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемой теме, а также навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения содержания конкретной тематической образовательной программы;

- перечень важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у участников за период его участия в данной программе, и время общения с педагогами и сверстниками.

Итак, предполагаемый результат программы - это ее реализованные задачи.

Н:

Ожидаемые результаты

- *Актуализация знаний, сформированных в процессе освоения сквозных программ («Ликбез», «КГБ»). Приобретение опыта практической деятельности по обеспечению собственной психологической безопасности.*

- *Положительная динамика в области организации продуктивной коммуникации.*

- *Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Снятие психоэмоционального напряжения. Осуществление профилактики безнадзорности несовершеннолетних.*

- *Повышение культуры поведения и общения в социуме.*

- *Расширение кругозора, духовно- нравственного мировоззрения детей.*

- *Формирование навыков позитивного общения со сверстниками.*

- *Развитие личности и творческого потенциала ребёнка.*

Принципы реализации программы

Одним из условий успешной реализации программы смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом идеологической основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

Например, базовыми принципами программы могут быть:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;

- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;

- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

Разработчики программ могут формулировать и обосновывать свой ряд принципов, которые лягут в идеологическую основу программы.

Н:

“Каждое дело - вместе, и только по-доброму и творчески, иначе зачем?” Творческое сотрудничество родителей педагогов и воспитанников позволяет создать условия для развития личности ребёнка и педагога. Таланты и способности каждого способствуют успеху всего коллектива:

Все мы разные, но есть одно, что нас объединяет. Воспитание уважения к истокам, национальным традициям народов мира, что даёт возможность участникам программы сформировать толерантное отношение к мировоззрению и образу жизни народов Земли.

«Что наша жизнь? – Игра!» Игра - важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующей их физическому, психическому и нравственному развитию. Игра - средство развития индивидуальных качеств личности с помощью знаний, умений, навыков, полученных навязчиво, обучаясь в процессе игры.

Идея «Человек воспитывается для свободы» Данная программа предоставляет каждому ребёнку возможность выбора деятельности в различных творческих мастерских и объединениях лагеря, подготовке и участии в отрядных и лагерных мероприятиях, при условии, что это не будет сделано во вред окружающим людям.

Идея «Через тернии к звездам» позволит детям приобрести и развить умения и навыки в различных видах прикладного творчества и народного искусства, и некоторых видах спорта, что даёт им возможность проще и быстрее адаптироваться в окружающей действительности, сориентироваться в экстремальной ситуации.

“Не умеешь - мы научим, не можешь - мы рядом, не хочешь - ты сам себе враг!” Успех - источник внутренних сил ребёнка, рождающий преодоление трудностей, это переживание состояния радости, полученной от достигнутых результатов собственной деятельности. Создание ситуации успеха - главный метод развития личности. Задача педагога - помочь ребёнку добиться поставленной цели, прогнозируемых им результатов и постановка следующих, более сложных задач.

«Мы вместе - и все прекрасно» Психологическая комфортность личности в коллективе - необходимое условие её жизнедеятельности. Этому способствует работа психологической службы. Работа психологов предполагает:

- проведение анкетирования на начало и конец лагерной смены с целью изучения запросов и степени реализации возможностей детей в лагере;
- проведение диагностики достижений воспитанников и повышение уровня самооценки детей в ходе лагерной смены;
- ежедневное отслеживание и коррекция эмоционального фона в детских коллективах;
- составление “Карты успеха” каждого воспитанника и коллектива в целом;
- помощь участникам программы в осмыслении своего “Я” в многообразии мира, развитии умений принимать и понимать культуру разных времён и народов.

Методы реализации программы

В педагогической практике существует много подходов к классификации методов обучения, воспитания и досуговой деятельности.

В представленном контексте методы рассматриваются как возможные способы, пути достижения цели программы и решения её задач. Следовательно, разработчики программы вправе выбирать наиболее эффективные на их взгляд методы, способствующие успешной реализации цели.

Н: Основные методы и формы работы. Учитывая факторы, влияющие на выбор форм и методик организации работы в загородном лагере: общие цели и задачи воспитания, развития и оздоровления детей; цели и задачи воспитательных мероприятий; возраст детей;

возможности ДООЛ (материально-технические, методические, климатические, ландшафтные); уровень подготовки педагогического состава, педагогический коллектив ДТДиМ остановил свой выбор на следующих методах и формах работы:

Методы: игры и игрового тренинга; театрализации; состязательности, импровизаций, равноправного духовного контакта, воспитывающих ситуаций.

Формы: конкурсы, театрализованные игровые программы, спортивные игры и соревнования, походы, прогулки, экскурсии, беседа, игра, фестиваль, выставка и др.

Каждая форма, указанная в данном разделе, должна просматриваться в плане-сетке программы

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Н:

Система самоуправления

Самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей и подростков, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Система самоуправления: самоуправление – детское.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме ежедневного избираемого Совета администраторов (админов).

Обязанности администратора:

- посещать совет администраторов и доводить полученную информацию до отряда;
- планировать совместно с вожатым работу отряда;
- организовать работу отряда по выполнению плана дня лагеря;
- следить за выполнением режимных моментов, организовывать и контролировать уборку территории.

Система мотивации и стимулирования

В описании программы особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха.

Если обратиться к словарям, то "мотивация" - это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека.

Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Словом "стимул" обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Систему мотивации и стимулирования можно расписать как по этапам реализации программы, так и в целом, но при этом необходимо показать логику ее развития.

Н: После каждого мероприятия – выполненной миссии (в какой-либо стране) - каждый факультет миньонов получает заслуженную награду (золотая, серебрянная, бронзовая фигурка в форме миньона на пьедестале).

В Академии предусмотрена своя система поощрения:

- спортивный миньон (за достижения в спорте);
- миньон в столовой (за поведение, аккуратность, дежурство);
- миньон (за чистоту на территории и в отряде);

- миньон «Отличник» (за пунктуальность, организованность, креативность, поддержка и взаимопомощь в команде, уважение к сопернику хорошие успехи и поведение отряда в течение дня).

И немного можно «пожурить»:

- сквернословие и ненормативная лексика;
- небрежное отношение к реквизиту, вещам;
- оскорбление участников других команд (факультетов);
- опоздание на занятия;
- запрещенные вещи (курение, выход за территорию и т.д.);
- беспорядок. (АМОН: Академия миньенов особого назначения: Миссия выполнима)

Образовательная деятельность

(реализация образовательного/профильного компонента) в рамках программы

Обоснование образовательного (профильного) компонента в рамках смены

Н:

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа радости»

Цель: обучение основам деятельности педагога – организатора в лагере с дневным пребыванием.

Задачи:

- сформировать представления о профессиях педагога-организатора, вожатого;
- сформировать организаторские умения и навыки, умения работать в команде единомышленников;
- сформировать основы игровой культуры;
- сформировать навыки работы с разнообразными источниками информации;
- сформировать ценностное отношение к понятиям: Творчество, Команда, Дело, Лагерь, Дружба;
- воспитывать целеустремленность, инициативность, активность.
- развивать творческий потенциал, способность его реализовать в процессе создания творческого продукта, решения практических задач;
- развивать коммуникативные качества личности, способность организовать диалог при взаимодействии взрослых и детей;

Занятия проводятся по 30 мин (академический час)

	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
«Игры, в которые играют...»				
	«Вместе весело... играть»	10	15	25
1.	Ценности игровой деятельности. Функции игр. Игры на знакомство.	1	1	2
2.	Классификация игры. Виды игр. Игры с реквизитом. Подвижные игры. Активизация зала.	1	1	2
3.	Игры на внимание, сообразительность. Танцы по показу.	1	1	2
4.	Правила организации игровой деятельности. Игры в помещении.	1	1	2
5.	Массовые мероприятия, календарные праздники. «Меновой двор...»	1	1	2
6.	Подготовка к мероприятию: музыкальное оформление. День рождения DJ.	1	2	3
7.	Мастерство ведущего. Ведущий и соведущий детского праздника. День рождения русской тельняшки.	1	2	3
8.	РВС («Разведай все сам»). Игры по станциям. «Мифы и легенды старого Оренбурга»	1	2	3
9.	Конкурсные программы. День не случившегося	1	2	3

	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
	праздника.			
10.	Итоговое занятие «Я – волшебник!» Игровая программа. Аттестация обучающихся.	1	2	3

Аттестация обучающихся проходит в форме демонстрации полученных практических умений:

- проведение игр с залом, подвижных и «тихих игр»;
- активизация зала. Кричалки, танцы по показу и др.;
- проведение фрагмента мероприятия (соведущий).

Факторы риска

В данном разделе указываются предполагаемые факторы риска и пути их преодоления.

Н:

<i>Факторы риска</i>	<i>Способы преодоления</i>
<i>Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены</i>	<i>Корректировка программы смены Использование методик стимулирующих развитие самостоятельности</i>
<i>Несовпадение (изменение) планов тематических партнеров</i>	<i>Прописанные импровизированные мероприятия (экскурсии, походы, выезды на занятия на базу партнера и др.)</i>
<i>Конфликтные ситуации во временных детских коллективах</i>	<i>Работа психологической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги) Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива</i>
<i>Снижение активности участников смены</i>	<i>Создание ситуации успеха Предоставление возможности соуправления процессом руководства деятельности лагеря Индивидуальная и групповая работа.</i>
<i>Развитие «звездной болезни»</i>	<i>Индивидуальная и групповая работа, консультации психолога, работа с родителями</i>

Содержание программы смены.

Включает описание модели игрового взаимодействия программы смены, логику развития содержания по направлениям программы через описание методик, технологий, средств, форм работы, направленных на воплощение педагогической идеи)

Модель игрового взаимодействия

Таким образом, игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.

Игровая модель смены должна обеспечивать реализацию целей и задач программы смены.

Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы. Появляется она после того, как продумано содержание программы, и часто находит свое отражение в названии программы.

Н:

Модель игрового взаимодействия

Начиная с 60-х годов прошлого века ученые со всего мира ведут прослушивание сигналов, которые поступают из космоса, чтобы поймать

хоть какое-то сообщение от внеземной цивилизации. Сейчас насчитывается около 5 миллионов добровольцев, участвующих в проекте Seti@home и пытающихся расшифровать миллиарды радиочастот, постоянно фиксирующихся во Вселенной. Это стало возможным благодаря специально разработанной программе, которая устанавливается на домашних

компьютерах. Вся собранная с мощнейших радиотелескопов информация поступает через интернет прямо к разработчикам.

Один из лагерных компьютеров также зафиксировал такой сигнал, но чтобы его расшифровать и прочесть послание, нужно найти специальный код. Этот код можно найти, пройдя несколько испытаний и составив календарь летних приключений. Все участники смены отправляются в путь: каждый день открывает новую страницу летнего отдыха, наполненную новыми знаниями, эмоциями и впечатлениями.

Также по каждому мероприятию снимается короткий клип/фотосессия, которую предлагается отправить в ответ на расшифрованное и прочитанное послание. В поисках цифр кода дети побывают на дне океана («Подводные приключения»), на Северном полюсе («На Севере диком...»), на «Дне рождения зубной щетки», а также в разных странах – в Греции, Англии/Франции, Перу и конечно в России. (Мир приключений)

План-сетка смены

План-сетка представляет собой распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням в течение смены, представленных в виде таблицы.

План – сетка программы смены «Театральный батл» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечная страна»

Дни	Мероприятия «Наш репертуар»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Подвижные игры». 2. Оренбургский государственный кукольный театр. Спектакль "Коза-дереза" 3. «Третий звонок» (запись в отряды ознакомление с планом смены) 4. «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!» Игра – путешествие (презентация кружков, воспитателей и вожатых)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Зарядка с мячом». 2. Оренбургский государственный областной драматический театр им. М. Горького. Спектакль "Золушка" 3. "Репа" Подготовка к открытию смены 4. Игры на свежем воздухе.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Веселая зарядка». 2. Подготовка к открытию смены. 3. Дискотека. 4. "Царство Мельпомены" Торжественное открытие смены
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Подвижные игры». 2. "Виртуальный планетарий" 3. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». 4. Подвижные игры.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка». 2. Посещение кинотеатра 3 "Афиша" конкурс, посвященный 100- летию дополнительного образования
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «С бодрым утром!» 2. "Театральная маска" конкурс отрядных спектаклей 3. «Кубок лагеря» по пляжному футболу».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание воздухом». 2. Тематическая вечеринка "Театральный диско-бум-данс" 3. «Родина моя – это ты и я!» конкурс рисунков на асфальте. 4. Игры на свежем воздухе.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду». 2. Тематическая экскурсия « Кони-пони» (1 группа) 3. Подготовка к конкурсу отрядных спектаклей 4. Акция «Экологический десант».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечные ванны». 2. Тематическая экскурсия « Кони-пони» (2 группа) 3. «Маска, кто ты?» конкурс гримеров 4. Подготовка к конкурсу отрядных спектаклей
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Хорошее настроение» 2.«Ширма-шоу» конкурс отрядных спектаклей 3. Игры на свежем воздухе
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Подвижные игры». 2. Оренбургский государственный областной драматический театр им. М. Горького. Спектакль "Волшебник изумрудного города" 3. Настольные игры.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Вдох-выдох». 2."Сказка ложь, да в ней намек..." знакомство со сказками мира, создание образа героя. <p>Просмотр фильма</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.«Мокрый праздник» развлекательная программа на свежем воздухе.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Зарядка с мячом». 2. Экскурсия на ферму "Птица удачи" 3. Подготовка к выставке «Семейный альбом». 4. Акция «Цветик-семицветик»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Веселая зарядка». 2. Экскурсия: "Банаузия" город профессий. 3. «Топ-шлеп поход». Спортивная эстафета "Самый ловкий и смелые" 4. Настольные игры
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Подвижные игры». 2.«Мы из будущего». День памяти начала ВОВ. Просмотр фильма. 3 .«Семейный альбом» выставка.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Смех - великий лекарь!» 2. Подготовка мини-спектаклей. 3.Обзорная экскурсия по "Закулисью" театра. 4. Игры на свежем воздухе
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Веселая зарядка». 2."День веселых заморочек" Театр юмора. Просмотр кинокомедии. 3. Подвижные игры.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Упражнения для релаксации». 2. "Хаски-голубые глазки" Посещение питомника. 3. .«Финальный поклон, занавес, аплодисменты!» мини-спектакли отрядов. 4. Игры на свежем воздухе
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Пальчиковая гимнастика». 2. «Министрели» конкурс костюмов и украшений из газет, пакетов, пластиковых бутылок. 3. Творческая мастерская «Умелые руки». 4. Игры головоломки
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка». 2 Игровая программа «Краски и кисточки». Выставка работ 3. Посещение кинотеатра 4. Игры на свежем воздухе

1. Закрытие смены 2. «Круглый стол» 3. Подведение итогов лагерной смены (беседа о впечатлениях детей). Заполнение итоговых анкет и диагностических карт. 4. Торжественное награждение, вручение дипломов и подарков
--

Работа творческих объединений ведется ежедневно по расписанию с учетом времени проведения общелагерных мероприятий.

Условия реализации программы

(при описании условий реализации программы необходимо указать особенности кадрового, информационно-методического и ресурсного обеспечения)

Кадровое обеспечение программы

В разделе «Кадровое обеспечение программы» целесообразно перечислить педагогических работников, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора, повышение их проф.мастерства в течении смены (планерки, занятия для вожатых-новичков и т.д.).

Н: *Начальник лагеря, старший вожатый (руководитель программы), воспитатели, вожатые, звукооператор, руководители творческих объединений. Педагогические кадры городского лагеря комплектуется согласно штатному расписанию по типовому положению из педагогов г. Оренбурга, имеющих средне-специальное и высшее педагогическое образование и соответствующих I и высшей квалификационной категории и прошедших курс подготовки организаторов летнего отдыха (отрядных вожатых, воспитателей, руководителей творческих объединений, инструкторов по физической культуре и спорту) по программе «Пятая четверть».*

Информационно-методическое обеспечение программы

«Информационно-методическое обеспечение программы» предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Н:

Методическое обеспечение деятельности

Под методической работой понимается всякая деятельность, направленная на успешную организацию воспитательного, образовательного, социально-педагогического процессов, состоящая из следующих направлений:

- Организационно-педагогическая деятельность;
- Собственно методическая деятельность;
- Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов
- Диагностико - аналитическая деятельность.

Организационно-педагогическая деятельность предполагает создание наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей педагогов и предусматривает:

- создание наилучших условий для деятельности и стимулирование труда педагогов;
- планирование и организацию воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;
- организацию контрольно-диагностической деятельности;
- создание условий для установления в педагогическом коллективе устойчивого психологического климата;
- отчетно-документальную деятельность.

Собственно методическая деятельность предполагает подготовку и повышение квалификации

кадров по всем видам педагогической деятельности и предусматривает:

- работу постоянно действующей Школы вожакого;
- профессиональное самообразование, самовоспитание, самосовершенствование педагогов;
- постоянно действующий режим консультирования всех педагогов лагеря в течение смены по вопросам воспитания, организации отрядных и досуговых дел, решения проблемных педагогических ситуаций (консультирование может быть групповым или индивидуальным)

Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, и включает широкий набор видов, форм деятельности. В лагере сформирован фонд методического кабинета, где для педагогов предоставлена возможность пользоваться специальной методической литературой и подписными изданиями (журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Вожатый века» и др.).

Методический кабинет имеет папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности, литературу по вопросам организации деятельности загородных оздоровительных лагерей отдыха. Здесь же хранятся материалы обобщенного положительного опыта работы педагогов лагеря.

Ресурсное обеспечение программы

Описание «Ресурсного обеспечения программы» подразумевает перечисление не всего оснащения лагеря, а того особенного, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы. Например:

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (в программе журналистской направленности - это компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов работы юных журналистов и т.п.; в программе экологической направленности - это микроскопы и другое специальное оборудование для работы лабораторий, необходимая справочная литература, плакаты и т.п.);
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Оценка эффективности программы включает систему показателей оценки качества реализации программы и систему обратной связи.

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

Механизм оценки результатов программы

В данном разделе необходимо указать критерии и способы оценки качества реализации программы.

Критериями оценки качества реализации программы могут быть:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;

- качество организуемой деятельности.

Н: Критерии оценки результативности

Количественные:

- количество детей, принявших участие в смене (данные количественно-качественной характеристики участников смены);
- количество реализованных идей, проектов и акций, разработанных участниками программы (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);
- количество участников ключевых дел смены (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);
- количество созданных детьми – участниками смены творческих продуктов (поделки, танцы, песни, творческие номера);

Качественные:

- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах (опрос участников смены);
- Физическое и психологическое здоровье (данные исследований психологической службы лагеря);
- Приобретение опыта общения со сверстниками, социальным окружением (данные исследований психологической службы);
- Качество реализованных участниками программы собственных инициатив, самореализация в творческой и познавательной деятельности (данные объективной независимой оценки специалистов смены, педагогов, участников программы);
- Удовлетворенность детей (данные исследований психологической службы лагеря)

Система обратной связи

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Список используемой литературы

(оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008)