

## Психологическое сопровождение пребывания детей и подростков

### в лагерях с дневным пребыванием детей

В современной психологии происходит смещение акцентов с проблемы устранения симптомов на вопросы развития, самоактуализации, с решения конкретных проблем на построение счастливой полноценной жизни. И летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает необходимые условия для проектирования нового характера воспитательного процесса. Для полноценного развития и отдыха ребёнка в условиях лагеря с дневным пребыванием детей огромное значение имеет его общение с взрослыми и другими ребятами. Выстроить конструктивные взаимоотношения, улучшить их помогает **психологическая поддержка** – это процесс, в котором взрослый сосредотачивает внимание на позитивных сторонах характера и поведения ребёнка, укрепляет его самооценку, помогает ему поверить в себя и свои способности, поддерживает его при неудачах, создает комфортную эмоциональную среду.

**Необходимость работы педагога-психолога в лагере с дневным пребыванием детей обусловлена целым рядом причин:**

- сложность воспитательного процесса;
- проблемы адаптации детей к новым непривычным условиям;
- наличие в лагере тревожных, неуверенных в себе детей, провоцирующих проблемы в общении, конфликты;
- достаточно низкий уровень стремления педагогов к саморазвитию, что вызывает недостаток психологической культуры, затруднения в решении проблем личностного и профессионального характера.

Все это настоятельно требует включение в структуру лагеря психологической службы.

### Цель и задачи психологического сопровождения

**Целью работы педагога-психолога является** психологическое сопровождение гармоничного развития личности ребенка в процессе адаптации, социализации его в условиях временного детского коллектива.

### Задачи деятельности

- создание психологически комфортных условий для успешной адаптации детей в новом коллективе;
- содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов;
- содействие повышению самооценки ребёнка, приобретение им чувства собственной значимости;
- проведение развивающих занятий с детьми, с целью формирования навыков общения и бесконфликтного поведения;
- проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов образовательного процесса.

### Основные направления деятельности психологической службы в лагере с дневным пребыванием детей

Консультирование	Просвещение	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Организационно-методическая работа
Индивидуальные и групповые консультации для руководителей, воспитателей, вожатых, родителей и детей по проблемным вопросам.	Популяризация и разъяснение основ общей, возрастной психологии; Обучение способам создания благоприятного психологического климата в отряде, лагере; Работа по	Определение индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка, выявление проблем, выявление случаев дезадаптации.	Организация и проведение тренингов, игр, акций, бесед, релаксационных занятий с детьми, отдыхающими в лагере	Составление проведение и обработка анкет на начало и конец смены; Подбор комплекса психологических игр и упражнений; Ведение рабочей документации

	формированию психологической культуры личности.			
--	---	--	--	--

**Педагог-психолог в лагере с дневным пребыванием детей взаимодействует с:**

- администрация города, иные управляющие организации;
- администрация лагеря;
- родители;
- дети;
- педагогический персонал;
- технический персонал;
- другие лагеря с дневным пребыванием детей.

**Этапы психологического сопровождения пребывания детей и подростков в лагере с дневным пребыванием детей**

**1. Подготовительный этап (от 14 до 21 дня до начала лагерной смены)**

**Цель:** обеспечение лагеря квалифицированным персоналом педагогов, разработка программы психологической поддержки всех членов лагерного коллектива, психологическое обоснование общих мероприятий.

**Рекомендуемые методики и приемы:**

- беседа
- лекции
- деловые игры

**Содержание:**

1. Диагностика готовности и психологического настроения педагогического коллектива к работе в лагере.
2. Тренинг на сплочение и профилактику конфликтов в педагогическом коллективе.
3. Обучение педагогов простейшим навыкам – алгоритмам проведения первичных психологических обследований и формам передачи данных в психологическую службу.
4. Лекция «Методы разрешения конфликтов во временном детском коллективе».

**2. Этап формирования отрядов (с 1 по 3 день начало смены)**

**Цель:** распределение детей по отрядам, организация интенсивного знакомства.

**Рекомендуемые методики и приемы:**

Экспресс - методики, выявляющие тенденции доминирования (тест "Лидер", "Большая семейная фотография")

- беседа
- наблюдение
- социометрия
- тренинги общения, игры на знакомство;
- проективные методики

**Содержание:**

1. Проведение анкетирования детей и их родителей с целью изучения психологического настроения, интересов детей, ожиданий от отдыха в лагере.
2. Оказание психологической помощи в распределении детей по отрядам по следующим критериям:
  - возрасту;
  - интересам и увлечениям;
  - взаимным симпатиям и тяготениям;
  - территориальному признаку.
3. Проведение отрядных мероприятий на знакомство и сплочение детей.

### **в период формирования отрядов**

Основная задача этапа – это познакомить ребят, помочь почувствовать себя более свободно и раскованно. Поможет в этом, конечно же, игра. Необходимо в этот период использовать игры на знакомство, раскрепощение, снятие эмоционального зажима. Даже если все ребята знакомы друг с другом, не следует пренебрегать этим правилом. Нужно помнить, чем больше упражнений на «прикосновение», эмоциональность, подвижность (динамичность), тем больше уверенности, раскрепощённости, желания работать и т.д.

Знакомство не стоит затягивать (всего 20-30 минут), иначе ребятам надоест играть и станет скучно. При подборе игр следует также учитывать количество, возраст ребят, знакомы они друг с другом или нет, в каком помещении вы работаете и т.д.

В период формирования отрядов, важную роль играет анкетирование, которое помогает психологу узнать о личностных, индивидуальных особенностях детей.

Анкетирование проводится 2 раза за смену: начало смены и конец смены, анкетирование проводится среди родителей, педагогического персонала, детей.

#### **Задачи работы педагога-психолога в период формирования отрядов:**

- Знакомство детей друг с другом, с взрослыми;
- Обеспечение детям чувства защищённости, самостоятельности;
- Принятие в коллективе сверстниками и взрослым;
- Определение места (статуса) в коллективе;
- Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу;

#### **Содержание работы педагога-психолога:**

- Помощь воспитателям в разделении детей по отрядам;
- Помощь воспитателям в выявлении трудно-адаптирующихся детей, выяснение их индивидуальных особенностей;
- Выявление лидеров и выбор ребят, которые должны встать во главе отряда;

#### **Первая конфликтная зона**

В душевном состоянии ребенка на 3-4 день наступает кризис. Первые два дня пребывания в лагере ребенок переносит легче, так как присутствует элемент новизны, а затем возникает кризис (пик трудности). Не понимая, что происходит, откуда появилось внутреннее раздражение, ребенок становится конфликтным. Именно в этот период дети все сильнее начинают проситься домой. Только интенсивная разнообразная деятельность, принятие ребенка таким, какой он есть, уважение к его личности, быстрое знакомство со сверстниками помогут коллективу преодолеть эту зону.

**Игра «Карандаши»** (пример игры, которая может использоваться в работе психолога в этот период)

Все участники встают в круг, между указательными пальцами зажимают карандаши, задача группы создавать фигуры, которые называет ведущий, при этом, не уронив карандаша.

#### **Психологическая акция – как форма работы педагога-психолога в лагере с дневным пребыванием детей**

Психологическая акция имеют следующие развивающие возможности: развитие креативности, гибкости в принятии нового опыта. Форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников. Акции могут быть эпизодичны, внезапны, невелики по количеству участников или длительности проведения. Важные особенности акций – ненавязчивость и необычность. Они не мешают существовать в обычном режиме тем, кто хочет ее не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создают определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; лагерь становится единым целым, а находящиеся в нем люди – близкими и интересными собеседниками.

**Основная цель акции:** создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике возникающих проблем, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

- Акция «Следопыт» (веревочный курс)
- Акция «Возьмемся за руки друзья»

### **3. Этап адаптации (с 4 по 7 день)**

**Цель:** определение детей, нуждающихся в психологической коррекции. Разработка коррекционных программ.

**Задачи:** помочь педагогам отрядов определить индивидуальные особенности ребят, выработать к ним индивидуальный подход и добиться скорейшего сплочения отряда.

**Рекомендуемые методики и приемы:** экспресс методы оценки личности (проективные рисуночные тесты), методы оценки психологического климата в отряде (анкеты, методика экспертной оценки атмосферы в группе), наблюдение, опрос.

**Содержание работы:**

1. Определение индивидуальных особенностей ребят, подбор индивидуального подхода к каждому.

2. Выявление «трудных» детей и составление коррекционной программы работы с ними. В категорию «трудных» включаются дети:

- с повышенной тревожностью;
- неадекватной самооценкой;
- имеющие трудности в общении;
- излишне агрессивные и вспыльчивые;
- с отклоняющимся поведением;
- безответственные;
- склонные к чрезмерной фантазии и вранью;
- с нарушением в адаптации и т.д.;

**Критерии успешности периода адаптации**

• ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым.

- заинтересованность ребят в дальнейшей деятельности отряда и лагеря.
- принятие норм лагеря.

**Ежедневный анализ дня**

Можно провести анкету типа "Хочу, чтоб было так", "Думаю, мечтаю, предлагаю". Можно предложить всем ребятам в отряде письменно ответить на такие, например, вопросы:

- вспомни, какие дела в отряде (лагере) были интересными и полезными?
- в чем бы ты лично принял участие с удовольствием?
- назови свои любимые занятия.
- что конкретно предлагаешь отряду на эту лагерную смену?
- что не любишь делать в лагере? Почему?
- акция «Моя семья»
- акция «Ищу друга»
- акция «Тайный друг»

**4. Этап индивидуализации (с 8 по 12 день)**

**Цель:** контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Индивидуальная работа с выявленным контингентом. Формирование психокоррекционных групп.

**Рекомендуемые методики и приемы:**

- методы оценки психологического климата в отряде. (Определение индекса групповой сплоченности).
- углубленные методы исследования личности (тесты изучения самооценки, тревожности, темперамента, тест «Поведение в конфликтной ситуации»)

- беседа, убеждение, внушение.

**Содержание работы:**

- контроль над уровнем психологического климата в отряде;
- контроль эмоциональной атмосферы в отряде и корректирование ее с помощью подбора и перестановки лагерных мероприятий;
- индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения;
- установление доверительных отношений с ребятами, выявление индивидуальных особенностей их отклонений и причин, вызвавших эти отклонения;

- проведение коррекционных программ;
- психологические акции.

### **Второй конфликт**

Второй конфликт (13-13 день) – пик привыкания. Дети привыкают ко всему: к педагогам, к совместной жизни, к делам, к лагерю. Может начаться определенная зона конфликта, основанная на межличностных, межгрупповых, межколлективных отношениях.

### **В период конфликта необходимо:**

- выводить противоречия, возникающие в коллективе на арену общественного мнения;
- вызывать в коллективе состояние неудовлетворённости разобщенностью, отсутствием единства;
- актуализировать достижения, которые были невозможны без объединения усилий всех членов коллектива;

### **Игра «Спасите яйцо»**

Набор: 1 яйцо, 3 воздушных шара, 4 листа формата А 4, скотч, 1 пакет.

Участники делятся на группы, каждой группе выдается набор. Задача – соорудить конструкцию, позволяющую транспортировать (скидывать) яйцо с большой высоты (3 метра и выше) так, чтобы оно осталось невредимым. Группам предлагается придумать название и рассказать о сооружении.

История!

Яйцо – это контейнер, в котором содержится очень дорогое и редкое лекарство, которое нужно срочно передать экспедиции для спасения раненых. Данный контейнер можно только скинуть с вертолета.

- Акция «Планета»
- Акция «Звезда моего отряда»
- Акция «Подари улыбку мину»

## **5. Этап интеграции (с 13 по 15 день)**

**Цель:** Направление коллективной деятельности отрядов и работа психокоррекционных групп.

**Рекомендуемые методики и приемы:** методы оценки психологического климата в отряде:

- беседы;
- игровая терапия;
- тренинги общения

### **Содержание работы:**

- работа по развитию коллективных взаимоотношений в отряде, формирование общественного мнения как регулирующего и дисциплинирующего фактора.
- наблюдение за развитием взаимоотношений между мальчиками и девочками. Оказание психологической поддержки во время неудач во взаимоотношениях.

### **Рекомендуемые методики и приемы:**

- методы оценки психологического климата в коллективе;
- беседа, опрос;
- игровая терапия;
- релаксационные упражнения;
- тренинги с элементами игр;
- проектные методики.

### **Содержание работы:**

- коррекция отрицательных психических состояний детей, вызванных длительным отрывом от дома;
- работа по развитию коллективных взаимоотношений в отряде, формирование общественного мнения;
- проведение различных форм занятий, способствующих личностному развитию ребенка;

### **Упражнение «Воздушные шары»**

Каждый участник надувает воздушный шар, пишет на нем любую информацию о себе (не указывает имя). Шары подбрасываются в воздух всей группой какое-то время, чтобы они не упали. Затем каждый участник ловит один шар и ищет человека, которому он принадлежит.

- акция «Сказочная шкатулка»
- акция «Сказки на ночь»

### **Этап подготовки к расставанию, завершению смены (с 16 по 20 день)**

**Цель:** анализ смены, разработка программы дальнейшей деятельности персонала и самовоспитания ребят.

Рекомендуемые методики и приемы:

- беседы;
- самоанализ: анкета-оценка лагерной жизни;
- игровая и арттерапия;
- проективные методики.

#### **Содержание работы:**

1. проведение мероприятий по анализу лагерной смены личных достижений и разработка индивидуальных программ дальнейшего самовоспитания детей и подростков;
2. изучение мнений ребят о лагерной жизни (анкетирование, беседа, сочинение, газета, песня, стихотворение);
3. проведение отрядных мероприятий с целью обмена впечатлениями и контактами между ребятами для дальнейшей дружбы.

#### **Направления работы**

коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста временного детского коллектива (итоговый сбор отряда, вручение грамот, методики на определение уровня развития коллектива - прощальный вечер «Я оставляю Вам на память», линейка закрытия смены).

самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста каждым ребёнком (прощальный огонёк, обмен пожеланиями).

определение перспектив последствия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее (обмен адресами для переписки, договор о встрече, беседа «Что вы будете делать после лагеря», индивидуальные рекомендации, как развить талант, который открылся в лагере).

#### **Третья зона конфликта**

На 19-20 день возникает конфликт – «пик усталости». Дети устают жить в большом шумном коллективе, вне дома, без родителей, взрослые устают от нагрузок ежедневных, от того что оторваны от дома. Из «пика усталости» можно найти выход общими усилиями, подняв настроение детям, удивив тем, что они не успели узнать ни о себе, ни о взрослых. На этом этапе целесообразно проведение психологической акции «Подари себе настроение».

#### **Ожидаемые результаты**

- повышение психологической компетентности педагогов при взаимодействии с различными категориями детей;
- успешная адаптация детей к условиям жизнедеятельности летнего лагеря;
- развитие способностей конструктивного взаимодействия в детском и педагогическом коллективах;
- укрепление психологического здоровья детей, отдыхающих в лагере;
- высокий уровень удовлетворенности детей и подростков пребыванием в детском лагере.

### **Виды отчетной документации педагога – психолога, работающего во временном детском коллективе в летний период**

- план работы педагога-психолога
- журнал учета групповых форм работы

- журнал консультаций педагога-психолога (все субъекты образовательного процесса)
- тетрадь отзывов и предложений о работе педагога- психолога

#### **Журнал учёта групповых форм работы**

Список участников	Тема или название мероприятия	Дата	Отметка о посещении	Ведущий	Примечания

#### **Журнал консультаций педагога-психолога (все субъекты образовательного процесса)**

Дата/время проведения	Консультант	Консультируемы й	Повод обращения	Примечания

#### **Тетрадь отзывов и предложений о работе педагога - психолога**

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный за проведение мероприятия	Отзыв о проведении мероприятия

#### **Алгоритм составления отчетного документа по проведенному исследованию**

Форма (аналитическая справка, записка)

- Цель исследования;
- Метод исследования (методика, указать авторство);
- Дата проведения исследования;
- Место проведения;
- Количество респондентов (указать пол, возраст);
- Таблица вопросов и ответов в % (для отчета в сжатом виде);
- Анализ каждого из ответов количественный и качественный;
- Сравнительный анализ и диаграммы на начало и итог исследования;
- Фото прилагается;
- Выводы и рекомендации.