

Профессиональная подготовка организаторов летнего отдыха

Успех работы летнего оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их знаний и умения общаться, сотрудничать с детьми в творческой деятельности.

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, затронули и сферу воспитания. Детские лагеря остро ощутили на себе социальные противоречия. Во-первых, сократилось финансирование лагерей, ссылаясь на убыточность организации детского отдыха. Во-вторых, данная лагерям возможность самим определять политику в области организации летнего отдыха, направления воспитательной работы, не была реализована из-за отсутствия подготовленных специалистов.

Дети, приходят/приезжают в лагерь, хотят видеть рядом с собой человека творческого, готового ответить на любой вопрос, помочь реализовать потребности, выбрать интересный вид деятельности, в то же время вожатые - как правило, студенты или старшеклассники, первый раз выходящие на подработку, не имеют подготовки в области организации летнего отдыха детей. Вот почему очень остро стоит вопрос о профессиональной подготовке организаторов летнего отдыха.

Если раньше решением подобных вопросов централизованно занимались областные и городские Управления образования, Дворцы пионеров, педагогические ВУЗы, то на сегодняшний день подобные связи сохранились лишь единично. В большинстве случаев администрация лагерей отдыха вынуждена решать подобные проблемы самостоятельно, что сопряжено с рядом трудностей: с одной стороны, администрация понимает, что подготовка педагогических кадров должна носить системный пролонгированный характер, с другой – не все лагеря могут обойтись собственными силами и подготовить специалистов на должном уровне.

В самом общем виде деятельность педагога временного детского коллектива состоит из нескольких направлений. К основным можно отнести: общепедагогическое и социально-педагогическое. Дополнительным может быть научно – исследовательское.

В каждой из этих групп решающим фактором является психологическая категория мотивации (к данной деятельности). Рассмотрим содержание деятельности в рамках этих направлений.

Общепедагогическое направление

- Знакомство с условиями работы (оформление документации, знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, традициями).
- Знакомство со временным детским коллективом (возрастной, целевой, социальный состав группы, физическое психическое, эмоциональное состояние детей).
- Планирование педагогической деятельности.
- Планирование деятельности в отряде.
- Планирование воспитательной работы.
- Организация педагогического взаимодействия.
- Формирование временного детского коллектива и его психологического климата, эмоционального настроя, ценностей.
- Управление временным детским коллективом.
- Организация самоуправления во временном детском коллективе.
- Организация коллективно – творческой, индивидуальной, групповой и других видов деятельности детей по всем направлениям.
- Организация и проведение всех планируемых мероприятий.

- Обсуждение и анализ проводимых мероприятий (в лагере, отряде, с педагогическим коллективом).
- Организация режима активного отдыха, санитарно – гигиенической и профилактической работы.
- Ведение текущей документации.

Социально – педагогическое направление

- Знакомство с условиями работы.
- Выбор форм и методов работы с определенной категорией детей.
- Знакомство со временным детским коллективом.
- Анализ программы деятельности.
- Организация педагогического взаимодействия.
- Планирование деятельности по ведению педагогического сопровождения (социально-информационного, правового, реабилитационного, бытового, психологического).

Научно – исследовательская деятельность

- Определение целей и задач психолого – педагогического исследования.
- Определение методов и форм психолого – педагогического исследования.
- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности.
- Проведение психолого – педагогической диагностики.
- Составление психолого – педагогической характеристики временного детского коллектива.
- Ведение педагогического дневника.

Таким образом, актуальной является проблема создания специальных программ профессиональной подготовки организаторов отдыха детей в летнее время.

Предлагаем вашему вниманию варианты программ подготовки организаторов летнего отдыха.

Концептуальные основы программы

подготовки организаторов летнего отдыха

(руководитель программы, отрядный вожатый/воспитатель)

Цель программы

Подготовка профессиональных кадров для городских и загородных детских лагерей отдыха.

Задачи программы

Программа подготовки организаторов летнего отдыха решает задачи в следующих областях:

нормативно-правовой:

- ознакомить слушателей с нормативно-правовыми документами, согласно которым организуется летний отдых детей;
- отработать функциональные обязанности отрядных вожатых и руководителей программ;
- сформировать у слушателей системное представление об организации здорового образа жизни в условиях оздоровительного лагеря;

психологической:

- создать условия для формирования ценностных ориентаций и положительной мотивации познавательной деятельности слушателей отделения;
- развить навыки общения с детьми, педагогическим коллективом, родителями, персоналом лагеря;
- обучить основам организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях лагеря отдыха;

- сформировать основы психолого-педагогического наблюдения с целью своевременной коррекции эмоционального фона и настроения детей;

педагогической:

- познакомить слушателей с передовым педагогическим опытом в сфере организации летнего отдыха;

- сформировать знания слушателей в области организации воспитательной деятельности;

- ознакомить слушателей с алгоритмом создания программ в сфере организации летнего отдыха детей;

- научить основам планирования деятельности детских коллективов;

- сформировать организационные умения слушателей курса;

- сформировать готовность к сотрудничеству с детьми;

теории и методики воспитательной работы:

- ознакомить слушателей с различными формами воспитательной работы с детьми в лагере;

- сформировать навыки планирования, организации и проведения массовых праздников и отрядных дел;

- сформировать навыки в различных видах прикладной деятельности

Идеи программы

Творческого осмысления деятельности. Обязательный компонент успешности деятельности организатора летнего отдыха – творческий подход к ее осуществлению. Создание атмосферы, способствующей восхождению слушателей к осмыслению данной идеи – неременное условие организации всего образовательного процесса.

Идея коммуникативного подхода. Коммуникация - основной вид деятельности организатора летнего отдыха – вся жизнедеятельность лагеря отдыха основывается на процессе общения. Обучение организаторов летнего отдыха также происходит посредством общения: в учебном процессе преобладают такие формы его организации, как диалог, беседа, круглый стол, позволяющие каждому участнику стать субъектом коммуникативной деятельности.

Идея деятельностного подхода. Образовательный процесс организован таким образом, что, осваивая систему знаний, слушатели школы находятся в активной позиции субъекта познавательной деятельности и максимально приближаются к реальным условиям осуществления педагогической деятельности.

Идея практико-ориентированной деятельности. В результате освоения программного материала слушателям предоставляется возможность самостоятельного пополнения и углубления основ знаний, полученных на занятиях путем работы с методическим материалом, практическими разработками отрядных и обще лагерных дел, а также путем индивидуального консультирования со специалистами – организаторами летнего отдыха. В результате такого рода деятельности у каждого слушателя к концу обучения должна быть собрана "папка-копилка" по каждому из разделов программы.

Идея направленности на конечный результат. Программа имеет задачи четко ориентированные на получение конкретных знаний по каждому из ее разделов и на готовый результат – грамотное осуществление профессиональной деятельности организатора летнего отдыха.

В разделе «*Прогнозируемые результаты*» определены знания, умения и навыки, которыми должны обладать слушатели к концу обучения:

нормативно-правовой блок:

- знать нормативно-правовые документы, регламентирующие правила организации летнего отдыха детей;

- знать и выполнять свои функциональные обязанности;

- знать валеологические основы организации жизни ребенка в лагере;

психологический:

- знать возрастные и психологические особенности детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста;
- знать психологические особенности поведения детей в условиях временного детского коллектива;
- знать и уметь принять простейшие психологические диагностики.

педагогический:

- овладеть навыками организации здорового образа жизни ребенка в лагере;
- уметь выстраивать свою деятельность согласно структуре смены;
- овладеть базисными знаниями программного обеспечения;
- уметь осуществлять планирование смены с учетом ее структуры;
- уметь организовывать и проводить отрядные и общелагерные мероприятия с учетом динамики смены и возрастных особенностей детей;
- иметь навыки проведения и подведения итогов социологических опросов;
- уметь выпускать лагерную (отрядную) газету;
- уметь выявить и организовать работу детского актива отряда (лагеря);
- уметь грамотно вести общелагерную и отрядную документацию;

теории и методики воспитательной работы:

- уметь организовывать и проводить отрядные огоньки знакомств, открытие и закрытие смены, традиционные праздники;
- иметь банк творческих, спортивных, трудовых, интеллектуальных дел на случай ненастной погоды;
- уметь организовывать и проводить КТД;
- уметь моделировать и решать игровые ситуации;
- знать и уметь использовать в работе массовые игры на воздухе, игры-минутки, подвижные игры и т.д.;
- знать и уметь научить детей изготавливать простейшие поделки из бумаги, природного материала, ткани;
- владеть навыками художественного оформления уголка, отрядного места, отрядной документации.

В программе приводятся учебные и учебно-тематические планы для руководителей программ и отрядных вожатых с указанием количества лекционных и практических часов. Содержание образовательного процесса ориентировано на законодательные документы в сфере образования и организации летнего отдыха, а также требования, предъявляемые к организаторам летнего отдыха. Составляют их шесть блоков (нормативно-правового, психологического, педагогического, теории и методики воспитательной работы, диагностического).

Образовательный процесс программы не носит академический характер. Слушателям предлагается «прожить» лагерную смену, которая проходит по всем законам организации смены в лагере отдыха: начиная с заезда детей в лагерь, распределения по отрядам и заканчивая праздником закрытия смены и последним днем в лагере отдыха.

Контроль и оценка результатов предполагает оформление папки-копилки, куда войдут основные нормативно-правовые документы, психологические диагностики, основные формы работы с детьми и др.

Согласно требованиям, предъявляемым к профессиональным организаторам детского каникулярного отдыха в образовательном учреждении можно составить учебный план подготовки педагогических кадров. Программы могут быть:

- **Программа подготовки** (для педагогов, студентов не имеющие опыта работы во временном детском коллективе лагеря отдыха);
- **Трехдневный семинар-практикум** (для педагогов, студентов, волонтеров - старшеклассников уже работавших в лагере отдыха, для восстановления пробела в знаниях);
- **Инструктивно-методический сбор** (для педагогического коллектива смены в городском и загородном лагерях отдыха);
- **Консультации** для воспитателей, руководителей программ и отрядных вожатых.

Отдельно может реализоваться образовательная программа подготовки вожатых – старшеклассников.

Программа подготовки руководителей программ рассчитана на 130 часов: лекционных – 33, практических – 47, внеаудиторных – 50; отрядных вожатых – 120 часов: лекционных – 29, практических – 41, внеаудиторных – 50.

Учебный курс может предусматривать следующие формы обучения: лекции, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы, групповые и индивидуальные консультации, тренинги.

Учебные планы курсов подготовки

Руководители программы

№ п/п	Содержание	всего	в том числе		
			Лекция	Практика	Внеаудиторная работа
1.	Нормативно-правовой блок	18	6	2	10
2.	Психологический блок	20	4	6	10
3.	Педагогический блок	28	12	6	10
4.	Теория и методика дополнительного образования	54	8	26	20
5.	Диагностический блок	4		4	
6.	Итоговый сбор	6	3	3	
ИТОГО:		0	03	0	0

Отрядные вожатые

№ п/п	Содержание	Всего	в том числе		
			Лекция	Практика	Внеаудиторная работа
1.	Нормативно-правовой блок	18	6	2	10
2.	Психологический блок	22	6	6	10
3.	Педагогический блок	22	8	4	10
4.	Теория и методика дополнительного образования	48	6	22	20
5.	Диагностический блок	4		4	
6.	Итоговый сбор	6	3	3	
ИТОГО:		0	29	0	0

Инструктивно-методический сбор. Лекции, методические и практические занятия проводят специалисты – педагоги и методисты, работающие в сфере дополнительного образования, а также начальники лагерей отдыха и воспитатели, имеющие опыт работы с временными детскими коллективами.

В тематику занятий инструктивно-методического сбора традиционно включают следующие разделы:

- Положение об охране жизни и здоровья детей.
- Положение о детском оздоровительном учреждении. Его воспитательные функции.

- Функциональные обязанности работников детского лагеря.
- Административно-хозяйственные требования.
- Санитарно-медицинский минимум.
- Нормы техники безопасности и пожарной безопасности.
- Особенности организации работы детских объединений на современном этапе.
- Действующие программы Федерации детских организаций и их использование на практике.
- Особенности работы с временным детским коллективом.
- Логика педагогического процесса в течение смены.
- Основы педагогики общения (анализ педагогических ситуаций, пути предупреждения разрешения конфликтов).
- Использование игры как средства формирования положительного эмоционального фона развития ребенка.
- Формы исследования временного детского коллектива.
- Формы анализа педагогической деятельности.
- Разработка конкретных форм воспитательной работы (интеллектуальные и деловые игры, дискуссии, тематические и творческие дела).

Обязательным условием проведения сбора является анализ собственной деятельности участников. *Целью сбора* является самостоятельная работа (разработка) проектов педагогической деятельности и программ по их реализации.

Задачами сбора могут быть:

- изменения имеющихся представлений о системе педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива;
- определение основных направлений деятельности педагогического коллектива на предстоящую смену;
- разработка проектов деятельности в течение смены и программ их реализации;
- определение индивидуальных программ деятельности и место каждого педагога в будущей работе;
- отработка конкретных форм и видов работы, педагогически целесообразных и содержательно оправданных в рамках предлагаемых проектов.

Результатами сбора должны стать:

- формирование основ будущих педагогических коллективов (команд);
- приобретение опыта совместной деятельности;
- учет возможностей каждого участника сборов при определении степени его участия в программе;
- возможность построения долгосрочных программ деятельности.

Примерная программа

инструктивно - методического сбора на базе летнего учреждения

Цели:

- Формирование мотивов педагогической деятельности;
- Подготовка педагогических кадров по программам смен, включение педагогов в совместный поиск, планирование, организованно творческую деятельность;
- Развитие педагогических знаний и умений в работе с детьми.

Формы работы с педагогическими кадрами:

- Учебно-познавательные занятия: лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, педагогические мастерские;
- Практикумы.

Тематический план обучения

1. Работа в творческих лабораториях:
 - Психотренинг "Психологический портрет вожатого";
 - Игропрактикум;
2. Возрастные психофизические особенности подросткового возраста и организация взаимодействия между подростками и взрослыми в условиях временного детского коллектива.
3. Летний лагерь - центр организованного досуга (представление вариантов программ смены).
4. Правовые основы организации летнего отдыха. Функциональные обязанности отрядного вожатого и воспитателя (новое в законодательстве).
5. Охрана жизни и здоровья ребенка в лагере. Основы конфликтологии.
6. «Мы – команда!»
Практикумы:
 - Оформительская работа;
 - КТД;
 - Формы работы в отрядах;
7. Создание психологического климата в лагере. Временный детский коллектив.
8. Работа с родительской общественностью.

**Программа семинара – практикума для организаторов летнего отдыха
(отрядных вожатых, волонтеров - старшеклассников)**

18 учебных часов

1. Стартовая диагностика (имидж-портрет, настрой).
2. Построение взаимоотношений между подростками и взрослыми в условиях временного детского коллектива. Простейшие методы исследования детского коллектива (социометрия, цветопись...).
3. Элементы конфликтологии
4. Работа с отрядом. Огоньки знакомств. Игры на знакомство. Подготовка к открытию смены.
5. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха.
6. Должностные инструкции. Правила внутреннего распорядка
7. Игровой практикум (игры-шутки, «тихие» игры, интеллектуальные, кричалки, игры с залом и др.)
8. Подготовка к массовым мероприятиям.
9. Открытие смены в лагере отдыха.
10. Охрана жизни и здоровья детей в загородном лагере отдыха.
11. Планирование смены в лагере отдыха. Планирование работы в отряде.
12. Копилка отрядных дел.
13. КТД.
14. Традиционные праздники в лагере. Методика проведения массовых мероприятий.
15. Самоуправление во временном детском коллективе.
16. Игровое моделирование. Игры по станциям.
17. Когда в лагере дождь. Вожатый – дизайнер.
18. Закрытие смены. Подведение итогов деятельности. Самоанализ.