

Формирование и управление временным детским коллективом

Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере имеет свои особенности, связанные, во-первых, с задачами ДОЛ (укрепление здоровья детей, отдых и воспитание в разнообразной деятельности); во-вторых, со спецификой временного детского коллектива.

Временный детский коллектив (ВДК) – малая группа детей и подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Признаки временных коллективов таковы:

- кратковременность функционирования, т.е. такая длительность существования коллектива, при которой не происходит значимых возрастных изменений в личности составляющих его школьников;
- сборный состав, что существенно влияет на поведение участников, организацию жизни коллектива, его функции и воспитательные возможности;
- автономность существования, при которой значительно ослабляется прямое влияние на ребенка традиционных факторов социализации (семьи, школы, иных постоянных групп);
- коллективный характер жизнедеятельности, который усиливает значимость коллективных норм, установок, ценностей;
- завершенность деятельности и организации коллектива, в ходе которой происходит законченный цикл, ведущий к изменениям во взаимоотношениях, деятельности и пр.

Временный детский коллектив позволяет создавать специфическую среду, обладающую определенными социализирующими возможностями. Они могут быть как объективными — ограниченное пространство, функциональность, повышенная коммуникативность, высокий темпоритм жизнедеятельности, концентрированный половозрастной и социальный состав и пр., так и субъективными — социально-психологический климат как результат взаимодействия всех перечисленных характеристик, определяющий меру комфортности и безопасности среды ДОЛ для отдельного ребенка.

Основой создания, укрепления и развития временного детского коллектива является совместная деятельность детей, направленная на достижение общих целей. Характер деятельности, ее содержание и способы ее организации определяют и характер возникающих при этом детских отношений, и те нормы, которые при этом естественно возникают в коллективе и регулируют поведение его членов.

Для расширения социального опыта важна такая возможность временного коллектива, как *разносторонняя и насыщенная деятельность*, позволяющая

реализовать разнообразную активность школьникам в различных формах и содержании. Во временном коллективе особый динамизм и интенсивность присущи общению, которое способствует быстрому формированию межличностных отношений, окрашенных выраженной эмоциональностью. Эмоционально-психологическая атмосфера временных коллективов (по результатам исследований А. Н. Лутошкина) обладает большей жизнерадостностью и, следовательно, более глубоким влиянием как на коллективные, так и на индивидуальные состояния. Таким образом, высокая концентрация деятельности и общения во времени и пространстве детского лагеря определяет сущность временного коллектива как инструмента социального воспитания.

Этапы формирования временного детского коллектива

Первый этап (знакомство) — это этап становления и первоначального сплочения. В этот период, когда ребята только начинают знакомиться между собой, ощущается общее эмоциональное напряжение, вызванное, главным образом, нехваткой информации о нормах, требованиях группы, о ее членах, об их возможном положении в группе.

Каждый ребенок приходит в коллектив со своими целями, притязаниями на определенное место в группе, своими представлениями и ценностными ориентациями. Ребятам хочется предстать перед новыми товарищами в лучшем виде, отсюда не всегда обоснованно завышенная самооценка и готовность к функционированию в самых главных ролях организаторской деятельности, неадекватно высокий уровень притязаний.

Межличностные отношения только начинают складываться, идет процесс узнавания «кто есть кто». Сначала они носят случайный характер, постепенно они приобретают избирательный характер, т.е. появляются общие интересы, увлечения, образуются малые группы.

К концу первого этапа обязательно выявляются лидеры. Можно выделить следующие типы лидеров: эмоциональные, деловые (или лидеры-организаторы), лидеры-интеллектуалы, абсолютные лидеры. Постепенно начинает складываться «мы-чувство», которое помогает ребятам осознать свою принадлежность именно к этому детскому коллективу.

При благоприятных обстоятельствах первый этап в развитии детского коллектива в лагере длится 2-3 дня и совпадает по времени с периодом адаптации.

Второй этап в развитии детского коллектива может быть сложным, так как в начале этого этапа возможно возникновение противоречий и конфликтов. Происходит это потому, что в межличностных отношениях идет процесс стабилизации неформальных групп. Каждая из них пытается утвердить себя и утвердить именно свои социальные (или асоциальные) ценности. У каждой группы существуют свои притязания, установки, нормы, мотивы поведения. Идет борьба за лидерство и влияние.

В этот период в отряде четко выделяются несколько групп детей с определенными качествами. Критерием выделения этих групп стало их отношение к нормам и социальным ценностям коллектива.

Первая группа – лидеры. Дети с позитивными ценностными ориентациями. У них разносторонние интересы, поэтому они активно принимают участие в организации и проведении различных дел, проявляя творчество и находчивость.

Вторая группа - дети, которые не обладают ярко выраженными организаторскими способностями, или стесняются проявлять их, но в группе работают охотно. Ценностные ориентации этих ребят в основном позитивные. Среди них есть ребята, которые глубоко интересуются чем-то одним (к примеру, умеют хорошо рисовать или играют на музыкальном инструменте), имеют свои увлечения (любят читать или собирают марки, являются юными натуралистами и т.д.). Таких ребят не следует заставлять делать того, чего они не хотят или не умеют делать. Когда же они заняты интересным для себя делом, то чувствуют себя в лагере комфортно.

Третья группа – ребята, способные и обладающие организаторскими навыками, но их ориентации носят асоциальный характер. Они противостоят педагогам, стремятся показать свою независимость и самостоятельность. Часто это физически развитые и сильные подростки, стремящиеся подчинить своему влиянию других детей.

Четвертая группа – ребята, легко поддающиеся влиянию. В стремлении утвердить свою взрослость, они тянутся к лидерам со знаком «-» и становятся их опорой.

Пятая группа – условно говоря, «отверженные» или аутсайдеры. Они, как правило, не входят в межличностные группировки, не принимают активное участие в делах отряда. В одних случаях они не причиняют особого беспокойства педагогам, в других - постоянно привлекают все внимание вожатых к себе. Это происходит в том случае, если ребенок скучает и плачет или становится предметом насмешек.

Деление на группы носит, разумеется, условный характер, но для педагога важно изучить детей, поскольку именно положение в отряде и позиция каждого конкретизирует их педагогические задачи.

Второй этап. Структурирование. (“раздел территории”, “борьба за власть”, “поиск крайнего”).

На этом этапе педагог должен способствовать максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива: создавать оптимальные условия для совершенствования межличностных отношений; способствовать обогащению содержания коллективной деятельности, и в то же время создавать реальные возможности для успешной деятельности каждого; воспитывать в детях чувство уверенности в своих силах, развивать их самостоятельность и ответственность; научить ребят ставить перед собой социально-значимые цели и достигать их;

привить умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения, научить ребят осмысливать свою деятельность.

Второй этап - может длиться всего несколько дней, а может всю смену, это зависит от деятельности педагогического коллектива. Если задачи второго этапа решены, то детский коллектив вступает в третий этап развития – этап конструктивного сотрудничества, когда складывается собственно коллектив.

Третий этап. Подтверждение или изменение структуры (привязанность, сплоченность, близость).

На этом этапе наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива. Группа становится референтной для всех. Большую роль играет общественное мнение, сложившиеся традиции. В отряде царит атмосфера доброжелательности, сочетающаяся с высоким уровнем требовательности. Складывается так называемый «эффект коллектива», когда ребята понимают, что вместе они могут сделать больше и лучше, чем если бы делали то же самое по одному.

Группы, основанные на дружеских чувствах, сохраняются, но их границы размыты. Коллектив в целом выступает носителем норм, ценностей, правил жизнедеятельности. У каждого члена группы свое уникальное место в коллективе, и его любят и уважают за его индивидуальность.

Четвертый этап. Распад.

Как не больно, но приходит время, когда смена заканчивается и всем придется разъехаться. Происходит распад коллектива. Очень важно, чтоб этот распад был продиктован временем, а не желанием ребят. И в начале, и в середине смены у ребят может произойти разочарование друг в друге и тогда распад произойдет раньше, чем это предполагалось, а этого нельзя допустить.

Следует помнить, что детский временный коллектив существует всего 21 день. Поэтому очень важно правильно организовать деятельность ребят в последние дни. В это время деятельность педагогического коллектива и ребят должна, быть направлена на подведение итогов пребывания детей в лагере, осмысление того, чему научился, узнал каждый, как оценил свою жизнь, с каким багажом уезжает домой.

В течение смены отряд может несколько раз прожить чередование этих стадий, каждый раз переходя на новый уровень взаимопонимания. Нередко в отряде возникают подгруппы, группировки. В группировки объединяются дети, испытывающие потребность в более близких, теплых отношениях, чем те, которые они получают в отряде, а также испытывающие потребность в подчинении или превосходстве. Чтобы увеличить сплоченность группы, необходимо заранее, в самом начале совместной деятельности представить детям самые важные нормы и правила отрядной жизни. В ходе совместной работы руководитель должен быть образцом выполнения этих правил и поощрять детей,

принимающих норму. Настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно.

Особенность временного детского коллектива актуализирует развитие инициативы и самостоятельности школьников, вовлечения их в самоуправление, что формирует опыт участия в управлении делами коллектива.

Реализация возможностей временного детского коллектива в решении задач социального воспитания тесно связана с организацией жизнедеятельности коллектива подобного типа. Для этого она должна: а) быть социально ценной; б) отражать различные сферы (познание, предметно-практическую деятельность, общение, игру, спорт); в) учитывать особенности становления и развития временного коллектива; г) иметь направленность на целостное развитие ребенка.

Обеспечение такой жизнедеятельности актуализирует создание ситуаций, которые побуждают детей и подростков к самораскрытию в знаниях, умениях различных видов деятельности: коллективные игры, разнообразные конкурсные программы, коллективные творческие дела, индивидуальные проекты.

Особенности создания коллектива:

- *Младший возраст.* Однородный коллектив, команду создать практически невозможно. Ребенок сегодня дружит с одним, а завтра уже с другим. Большое значение имеют яркая одежда, интересные игрушки, продукты, которые привезли родители, т.е. интересы ситуативные. При подготовке к какому-либо мероприятию детей лучше разбивать на группы по 4-6 человек и каждой группе желательно вожакого. Так дети лучше услышат, поймут и подготовят мероприятие.

- *Средний возраст.* Девочки и мальчики образуют две основные микрогруппы. Разнополюые группы работают не очень эффективно, т.к. энергия уходит на выяснение отношений. Единый коллектив создать также сложно, но мотивом может служить общее дело при четком распределении обязанностей. В связи с разницей физического и психического развития девочек и мальчиков желательно создавать однополюые подгруппы, работающие на единую цель.

- *Старший возраст.* У ребят велика склонность к общению со сверстниками, к познанию себя и других, поэтому они гораздо охотнее готовы собраться отрядом, чтобы всем вместе посидеть, поговорить, сходить на костер, чем для участия в мероприятии. Хотя хорошо мотивируются на возможность победы, на то, что отряд самый лучший. Очень хорошо взаимодействуют друг с другом, появляются влюбленные парочки, однако если появляется изгой, дружно объединяются против него.

Стили руководства временным детским коллективом

Возникающие в летних лагерях межличностные отношения имеют в своей основе свободу мнений, настрой на отдых, юмор, игру, позитивные эмоции.

Настоящий, сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно, чему способствует совместная деятельность ребят –

участников групп. В зависимости от стадии развития детского коллектива используются различные стили руководства им.

Приказание:

- четкая постановка цели и инструкция для ребят;
- часто проводится инструктаж;
- уточнение, как поняты ребятами конкретные задания;
- кратко с каждым исполнителем уточняются его действия;
- проверяется выполнение заданий;
- отмечаются ошибки и хорошо выполняемые поручения;
- требовательность, но тактичность.

Распределение и стимулирование:

- оценивание и учет в работе характеров ребят;
- выявление общих интересов;
- при необходимости даются задания;
- педагог следит за тем, чтобы задания выполнялись точно;
- похвала в присутствии других ребят;
- недостатки разбираются наедине;
- поощрение за позитивную самостоятельную деятельность.

Участие в принятии решений:

- ставится цель без уточнения способов достижения;
- ограничиваются прямые указания и контроль;
- создается система самоконтроля;
- проводятся консультации по отдельным проблемам;
- поощряются высказанные замечания;
- детям предоставляется больше самостоятельности;
- педагог контролирует ситуацию.

Передача полномочий:

- оказывается поддержка и помощь, если ребята просят о ней;
- педагог избегает вмешательства в дела без особой необходимости;
- контроль не ослабляется;
- соизмеряются возможности ребенка и сложность задания;
- хвалить ребят нужно как можно чаще.

Таким образом, можно выделить признаки стиля: порядок распределения обязанностей; методы подготовки, принятия и организации выполнения решений; формы контактов с воспитанниками и контроль над их деятельностью.

Реализуя определенный стиль руководства, педагог решающим образом влияет на формирование того или иного типа взаимоотношений в коллективе.