

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в детском оздоровительном лагере

В настоящий момент детский оздоровительно-образовательный лагерь – сложная динамично развивающаяся система с характерными процессами, собственной структурой, множеством связей между отдельными элементами, множеством целей и задач, рисками и неопределенностями.

В соответствии с пунктом 1 статьи 31 главы 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие отдых и оздоровление, относятся к «организациям, осуществляющим обучение».

Образовательные программы, реализуемые в таких организациях, можно отнести к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам (пункт 2 главы 2 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 9 ноября 2018 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» должны быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов

учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательный компонент программы деятельности ДООЛ должен быть представлен в формате дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В настоящий момент содержание и структура таких программ регламентируется в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных в Письме Минобрнауки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015г. Методические рекомендации разработаны на основании нескольких документов: Закон об образовании, Концепция развития дополнительного образования, Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, СанПиН для организаций дополнительного образования.

Не смотря на общую нормативную регламентацию программ такого вида, очевидно, что дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в условиях лагеря, будут иметь ряд отличительных характерных черт.

Кратковременность. Программа реализуется в течение одной лагерной смены, поэтому может считаться краткосрочной. Из опыта работы лагерей города Оренбурга, при реализации смены длительностью 21 день дополнительных общеразвивающие программы проектируются объемом до 27 часов исходя из режима занятий 3 раза в неделю (длительность занятий от 2 до 3 академических часов).

Целесообразность, идейная подчиненность. Программы, составляющие образовательный компонент программы деятельности, реализуются не обособлено, а логически встроены в систему образовательной деятельности лагеря. Поэтому особенно значимым при разработке программы для реализации в период смены в условиях ДООЛ является ее идейное и тематическое соответствие ключевой идее программы жизнедеятельности лагеря, конкретной смены, имеющимся ресурсам. Содержание, методическое и материально-техническое оснащение программ образовательного компонента должно работать на реализацию ключевой идеи смены.

Мотивационный компонент цели. Одной из существенно значимых задач программ образовательного компонента является привлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Поэтому одной из задач в таких программах должно быть формирование интереса, положительной мотивации к занятиям выбранным видом деятельности.

Показателем эффективности реализации программы может быть пополнение творческих объединений образовательных учреждений детьми, отдохнувшими в городских лагерях.

«Мгновенный» результат практической деятельности. Занятие ориентировано на зримый конечный результат, создание в рамках каждого занятия конкретного «осязаемого» продукта (выполненный рисунок или декоративно-прикладное изделие, танец, завязанный туристический узел и т.п.). В завершении смены предполагается творческое мероприятие, позволяющее детям продемонстрировать свои достижения (выставка работ, концерт, мини-соревнование и др.).

Несмотря на все вышеперечисленные отличительные особенности, программы образовательного компонента остаются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими, поэтому должны соответствовать обозначенному для них определению в Законе об образовании РФ, их проектирование должно осуществляться в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структура программы

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

На титульном листе программы необходимо указать:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения организации);
- наименование организации (согласно формулировке устава организации);

- дата, № протокола и подпись ответственного лица, печать образовательной организации, рекомендовавшей программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО ответственного лица, даты и номера приказа);
- название и направленность программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- название города (населенного пункта);
- год первоначальной разработки программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В пояснительной записке необходимо представить основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми, которые будут подробно изложены и иллюстрированы далее в программе:

- **актуальность программы** - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени и государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

- **направленность (профиль) программы** - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения программы;

- **педагогическая целесообразность** - значимость программы для детей определенного возраста, прагматическая важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания.

- **отличительные особенности программы** - основные идеи, свойства, черты, отличающие программу от других существующих, которые придают своеобразие;

- **адресат программы** - возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы;

- **объем и сроки освоения программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (п.5 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). Срок освоения программы - определяется содержанием и прогнозируемыми результатами, характеризуется продолжительностью программы;

- **формы обучения** - очная, очно-заочная или заочная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

- **формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий;

- **режим занятий**, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

Цель и задачи программы

Цель - это конкретный, желаемый результат, на который направлено обучение по программе. Формулировка цели должна быть максимально четкой и краткой, полной и логически корректной. Ее назначение – определить стратегию и тактику образовательного процесса. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и конечный результат.

Конкретизация цели проходит в ходе определения **задач** (воспитательных, развивающих, образовательных) - путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач включает ключевое слово, определяющее действие (формировать, знать, дать, развивать, отработать, расширить, освоить и т. д.) по направлениям деятельности, задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Классификация задач:

- воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

- развивающие – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

- образовательные – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Содержание программы

Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием

теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

В учебном плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу, проведение диагностик, инструктаж по технике безопасности, презентация творческого объединения);

- концертную, выставочную деятельность;

- проведение практических занятий на местности, экскурсии;

- участие в соревнованиях;

- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения. Следует поместить краткое описание разделов и тем программы в именительном падеже, в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме. Необходимо включить в содержание программы материалы об Оренбургской области (региональный компонент). Содержание учебного плана каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

Одним из ключевых элементов программы являются **планируемые результаты** ее освоения учащимися, которые формулируются с учетом цели, задач и содержания программы, определяют основные знания, умения, навыки: личностные, метапредметные, предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Результаты образовательного процесса необходимо четко сформулировать по каждому году обучения, а также описать методику их выявления (тесты, проверочные задания, творческие работы, зачеты и экзамены) и методы педагогического наблюдения.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Личностные результаты соотносятся с воспитательными и развивающими задачами.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, которые

обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Метапредметные результаты соотносятся также с воспитательными и развивающими задачами.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование, могут включать: теоретические знания по программе, практические умения, предусмотренные программой. Предметные результаты отражают образовательные задачи.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график - это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, продолжительность каникул. Календарный учебный график составляется на период, по которому реализуется программа в текущем учебном году.

Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, характеристика информационных, методических и иных ресурсов. Кадровое обеспечение реализации программы прописывается с указанием количества педагогических работников и специалистов, необходимых для реализации программы (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, концертмейстер, программист, видеоинженер, режиссер-постановщик, костюмер и т.д.).

Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.), необходимо указать, как именно эти формы позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Освоение программы для дошкольников не сопровождается проведением аттестации.

Оценочные материалы – перечисляется диагностический инструментарий (анкеты, тесты, диагностики, карты наблюдения) с указанием Ф.И.О. автора-разработчика каждой методики, использованной педагогом для определения уровня достижения результатов программы.

Методические материалы - обеспечение Программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации (учебные пособия, сборники упражнений, методические рекомендации и разработки, учебно-методические комплексы, сборники сценариев, дидактический материал);

краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методов обучения (словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой и т.д.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.), форм организации учебного занятия (диспут, беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт и т.д.) и педагогических технологий (индивидуализации обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения и др.), в том числе информационных.

Список литературы является обязательным в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и включает перечень используемых при написании программы источников. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, который оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложение – не обязательный, но желательный раздел в программе. В *приложения* к программе, возможно, размещать пакет диагностических методик, иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, контрольные вопросы и задания, фотоматериалы, прописывать детали аттестационных испытаний, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы и др.

Требования к оформлению Программы

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, на бумаге формата А4. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание.

Страницы нумеруются последовательно, кроме титульного листа.

Заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится.

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. В тексте документа на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа, они должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.