

## **Возрастные особенности детей Советы водителям и воспитателям**

В ДОЛ отдыхают ребята в возрасте 7-16 лет, согласно современной возрастной периодизации это периоды:

- Младшего школьного возраста – второе детство (с 6 – 7 лет до 11 лет – девочки; с 6 – 7 лет до 12 лет – мальчики);
- Подросткового возраста (12 – 15 лет – девочки; 13 – 16 лет – мальчики);

### **Возрастные особенности детей младшего школьного возраста**

В этом возрасте ребенок попадает в абсолютно новую для него социальную среду — школу, с чем и связаны личностные изменения. В школе ребенок включается в новый вид деятельности — учение, который становится ведущим. В первом классе ребенок проявляет интерес, но учебной деятельности как таковой еще нет.

Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность, внутренний план действий и рефлексия.

Произвольность проявляется в сознательной постановке целей и путей ее достижения. Необходимость самоконтроля и контроль со стороны учителя формирует способность к планированию про себя, то есть во внутреннем плане.

В основе рефлексии лежит умение наблюдать и оценивать собственное поведение, которое формируется в младшем школьном возрасте через попытки самостоятельных рассуждений.

В процессе учебной деятельности совершенствуются все психические процессы. Одним из важнейших психических процессов в младшем школьном возрасте является речь. Происходит овладение грамматикой, увеличение словаря и осознание собственных речевых процессов.

Ученик младшего школьного возраста еще не может управлять своим вниманием и часто отвлекается на что-либо яркое, новое и интересное. Даже при сосредоточении внимания он часто не замечает главного, отвлекаясь на отдельные признаки в вещах и явлениях.

У младших школьников появляется еще больше страхов, чем было раньше. Доминирующими становятся школьные страхи. У детей этого возраста ярко проявляются страхи мистического характера. Дети продолжают бояться смерти, погодных явлений. Эмоциональная сфера у младших школьников стабилизируется. Ребенок, который по какой-то причине в школе не обучался, этот период пропускает.

Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Используйте различные таблицы, рисунки, игрушки, когда

занимаетесь с ребенком. Но во всем нужна мера. Небольшие физкультурминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив тем самым мотивацию учения. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания.

Для детей младшего школьного возраста естественной является потребность в высокой двигательной активности. Под двигательной активностью понимают суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни. При свободном режиме в летнее время за сутки дети 7 – 10 лет совершают от 12 до 16 тыс. движений. Естественная суточная активность девочек на 16 – 30% ниже, чем мальчиков. Девочки в меньшей мере проявляют двигательную активность самостоятельно и нуждаются в большей доле организованных форм физического воспитания.

Развитие личности младшего ребенка зависит от его успехов, оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет вожатый, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с ровесниками. Другие взрослые в лагере тоже занимают важное место в жизни ребенка.

В младшем возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях детского лагеря потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он

вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

У ребенка младшего возраста должны быть сформированы такие понятия, как "надо", "можно", "нельзя".

У многих младших детей сформированы волевые качества, которые позволяют им успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, сделать определенное усилие для преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Для того чтобы у ребенка развивались волевые качества, взрослый должен организовывать его деятельность, помня при этом, что волевое действие напрямую зависит от трудности задания и времени, отводимого на его выполнение.

Вожатым следует учитывать, что самооценка у детей младшего возраста в основном завышена. И одна из трудностей деятельности детей будет связана с формированием адекватной самооценки.

У детей расширяется круг потребностей. Появляются новые потребности, обрести статус школьника. Ребенок хочет узнавать новые сведения уже не через игру, а в общении с взрослым и другими детьми, начинает осознавать свои потребности, однако часто потребности и интересы направлены на внешнюю, наиболее привлекательную сторону обучения.

#### *Симптомы потери непосредственности. Кризис семи лет.*

Школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным, периодом, который был описан в литературе раньше остальных как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень — уже не дошкольник и еще не школьник.

Основная симптоматика кризиса:

1) потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;

2) манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта);

3) симптом "горькой конфеты": ребенку плохо, но он старается этого не показать. Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

В основе этих симптомов и лежит обобщение переживаний. У ребенка возникла новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь небезразлична для внешней, она на нее влияет.

Возникновение внутренней жизни - чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни.

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность.

В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У детей в связи с развитием функции мышления к концу младшего школьного возраста развивается способность к анализу (это проявляется, прежде всего, в анализе условий решаемых задач), специфическая рефлексия (в том числе и в межличностных отношениях, способность удерживать задачу и решать ее во внутреннем плане).

### **Возрастные особенности детей подросткового возраста**

Подростковый возраст является не только кризисным, но и уникальным моментом в развитии каждой личности. Его «переходность» означает промежуточную стадию между детством, когда самостоятельное функционирование невозможно, и зрелостью, когда человек полностью принимает ответственность за свои решения и жизнь.

Принято считать, что возрастные границы данного этапа уровня психологического и физического развития приходятся на возраст 12-17 лет. Но и этот промежуток имеет свою определенную периодизацию:

- предподростковая — 10-11 лет;
- младшая подростковая — 12-13 лет;
- средняя подростковая – 14-15 лет;
- старшая подростковая -16-17 лет;
- послеподростковая — 18-19 лет.

На каждом из 5 этапов ребёнок проходит стадии определенных физиологических и психологических метаморфоз.

Она проявляется в различиях между развитием мальчиков и девочек: к примеру, у девочек нередко подростковая стадия наступает на 2 года раньше (в 10 лет) и заканчивается в 15 лет, а у мальчиков бывает нарушена периодизация: к примеру, один подросток-мальчик в 15 лет может находиться в младшей подростковой стадии, а другой подросток-мальчик в 15 лет уже на старшей подростковой стадии. Такое течение переходного возраста является условной нормой.

*Анатомо-физиологическая перестройка организма:*

- интенсивное физическое и физиологическое развитие;

- более быстрый рост скелета по сравнению с развитием мышечной ткани, появление нескладности, непропорциональности, угловатости фигуры;
- серьезная гормональная перестройка, половое созревание, что вызывает резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность;
- возникновение трудностей в функционировании сердца, лёгких, кровоснабжении головного мозга;
- значительные колебания артериального давления, нередко в сторону повышения, частые головные боли;
- повышенная утомляемость;
- раздражительность, неуравновешенность.

*Особенности развития, связанные с взаимодействием с обществом, окружением:*

- переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
- ведущий вид деятельности – общение со сверстниками, переориентация общения с родителями и учителями на сверстников;
- конформизм поведения (от лат. подобный)- склонность к усвоению норм и ценностей, принятых в определённой группе, желание слиться с группой, подражательность, что рассматривается подростком как средство психологической защиты; подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе и в то же время стремится к лидерству; на первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении;
- огромное влияние на формирование подростков оказывают средства массовой информации;
- «чувство взрослости» — отношение подростка к себе как к взрослому человеку, стремление к самостоятельности, к ограждению от опеки взрослых, потребность в самоутверждении, развитие самосознания, волевых качеств, критичность мышления, склонность к анализу своих мыслей и поступков, колебания, раздумья; стремление получить статус взрослых и взрослые возможности, но в то же время нежелание возложить на себя ответственность взрослых, избегание этого;
- внутренний кризис самооценки подростка, возникающий в связи с расширением и ростом возможностей, с одной стороны, и сохранением детско-школьного статуса, с другой;
- происходит становление мировоззрения молодого человека; это сложный процесс, иногда он проходит через отвергание ценностей,

- активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм; несовершеннолетние часто верят в уникальность собственных проблем и переживаний, что порождает чувство одиночества и подавленности;
- в результате полового созревания появление повышенного интереса к противоположному полу, появление чувства влюблённости;
  - возможно появление тревоги, агрессии и проблемного поведения, что может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми;
  - склонность к риску и агрессия как приемы самоутверждения, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников;
  - в учебной и познавательной деятельности – развитие теоретического мышления, творческих потребностей, расширение способностей самостоятельно справляться со школьной программой; в то же время наличие трудностей с учёбой, которая отходит на второй план;
  - рост критичности мышления, когда подросток уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований;
  - активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса».

Проявления подросткового комплекса:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности;
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

## **Советы вожатым и воспитателям ДОЛ:**

### ***дети младшей группы (6—8 лет)***

- организуйте больше подвижных игр при ограничении прыжков и бега
- развивайте умение лазать и пользоваться качелями
- используйте ритмические виды деятельности; пение, драматические постановки
- обучайте правильным навыкам труда
- обеспечивайте конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении
- предоставляйте детям свободу действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка лагеря и т. п.)

### ***дети средней группы (9—11 лет)***

- учитывайте то обстоятельство, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале
- используйте такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности
- организуйте коллективные спортивные игры, занятия по интересам
- организуйте разумное руководство творчеством, направление пробуждающихся интересов к окружающему миру;
- стремитесь обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей

### ***дети старшей группы (12—14 лет)***

- организуйте коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)
- отдавайте предпочтение спортивным играм
- используйте общий энтузиазм отряда при выполнении порученных заданий

### ***подростки (15-16 лет)***

- оказывайте помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками
- руководите поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- создавайте необходимые условия для отдыха
- учитывайте возрастные особенности, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу
- учитывайте то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

## **Советы по разрешению педагогических ситуаций:**

### ***Младший возраст (6—8 лет)***

- Раздражительность, тоска по домашним, слезы. - Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.
- Множество вопросов. - Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.
- Быстрая утомляемость. - Быстрее «бежать» к финишу мероприятия, к результатам в игре, труде...
- Неуверенность в себе. - Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания.
- Готовы пробовать все на вкус. - Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях.
- Опасность травматизма. - Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности.
- Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание. - Частая смена видов деятельности, игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени.
- Слезы и страхи в темноте. - Не оставлять одного в темноте.
- Желание играть со сверстниками. - Поддержка, поощрение и направление действий детей по опеке малышей.
- Копирование привычек, манеры поведения, лексики взрослых. - Стремиться не подавать дурного примера ни в чем.
- Постоянные опоздания. - Не давать поручений( связанных с учетом времени).
- Впечатлительность. - Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом».

### ***Средний возраст (9—11 лет)***

- Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости. - Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей.
- Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексики, использование косметики, украшений. - Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня.
- Замкнутость, одиночество. - Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения.
- Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры. - Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними.

- Появление тайн, укромных уголков, озорство, шалости. - Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики.

### ***Старший и подростковый возраст (12—16 лет)***

- Конфликтность, как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых. - Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними.
- Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли. - Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло.
- Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе. - В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их.
- Проявление чрезмерной самостоятельности. - Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.
- Несбывающиеся мечты подростков. - Поразмышлять вместе с подростками о будущем.