

1. Решение задач возрастного развития подростков через их добровольческую деятельность

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации учебно-воспитательного процесса в лагере, так и к содержанию образовательных программ. В период глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия агрессивной рекламы и подмены ценностей подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на имеющемся знании и собственном приобретенном опыте.

Цель социализации – это формирование личности, способной активно и творчески действовать в обществе. Она осуществляется в общении и деятельности, происходит в условиях, как воспитания, так и стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни. Социализацию можно сравнить с «процессом подражания», с процессом целенаправленного влияния на человека, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.

Следует отметить, что под социализацией подростков следует понимать усвоение норм и ценностей семейной, школьной и общественной жизни, проявляющееся в эмоциональном, когнитивном и поведенческом аспектах взаимодействия с родителями, учителями и сверстниками.

В наше время термин «общественно полезная деятельность» несколько утратил свою актуальность. Говоря об этом виде деятельности и подчеркивая аспект ее добровольности и бескорыстия, употребляют термин «волонтерская деятельность» или «волонтерство». Добровольность, добровольный выбор как отражение личной позиции (что в большей степени актуально для подросткового возраста) – это основополагающий принцип волонтерства. Известно, что человек может максимально реализовать себя в каком-либо виде деятельности, работая без принуждения.

Отличительная особенность волонтера – то, что, выполняя работу, он осознанно принимает отсутствие денежного вознаграждения и ее социальную значимость. Под влиянием развивающегося мировоззрения происходит иерархизация в системе побуждений, ведущее место начинают занимать нравственные мотивы. Установление такой иерархии приводит к стабилизации качеств личности, определяется ее направленность, что позволяет человеку в каждой конкретной ситуации занять собственную нравственную позицию. В то же время происходит самоопределение подростка, отличающееся от простого прогнозирования будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим.

Предоставив юноше и девушке возможность совершать социально полезные поступки и включая тем самым в общественную жизнь, взрослые

(педагоги, родители) создают хорошие предпосылки по разрешению их проблем. Одной из таких является включение подростков в добровольческую деятельность. Волонтерство отвечает актуальной в этом возрасте потребности быть членом группы, ценностям и целям которой волонтер-подросток может соответствовать.

Решающее значение в этом возрасте приобретает стремление найти свое место в обществе. Оно может представлять собой ведущий мотив поведения подростков, для которых характерно развитие общественной активности, ярко выраженное желание играть определенную роль в коллективе. Это способствует возникновению желания понять, что представляет он сам, пробуждает ответственное, критическое отношение к себе и другим людям. Потребность сопоставить качества других людей с чертами своей личности типична для подростков. В процессе волонтерской деятельности раскрывается и осваивается способ общения с другими людьми, в наибольшей степени ориентированный на личность человека, что реально формирует нравственную основу личности. В волонтерской деятельности, по нашему мнению, перестраивается сфера отношений подростка с обществом. При этом расширяющаяся система связей раскрывается как порождающая процесс общественной сущности человека, все более наполненным становится... «внутренний план» личности.

Достаточно длительное время господствовало мнение, что чувство взрослости как важное новообразование самосознания подростка проявляется в основном в желании подражать взрослым. Современные исследования показывают, что взрослость подростка субъективно связывается им не с подражанием, а с приобщением к миру взрослых, с появлением у него чувства социальной ответственности как возможности и необходимости отвечать за себя и за общее дело. Если дошкольник играет во взрослого, младший школьник подражает ему, то подросток ставит себя в ситуацию взрослого в системе реальных отношений. И именно общественно полезная деятельность, как и волонтерская, в равной степени помогает подростку ощутить себя в системе таких отношений и говорить о чувстве взрослости именно в современной трактовке.

Важное место занимает определение взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми в процессе общественно полезной деятельности. В этом плане интерес представляет психологическая значимость таких видов общения, как индивидуально-личное, стихийно-групповое, социально ориентированное. Без этого трудно выявить пути интегрирования всех видов общения в социально ориентированное. Такое общение предполагает формирование интегральной потребности принести пользу другим людям, обществу в целом. Основной потребностью растущего человека на рубеже детства и взрослости всегда было утверждение себя в обществе, но именно сегодняшняя действительность (активное развитие волонтерской деятельности) создала условия для реализации этой потребности через участие в ней подростка.

Суть работы добровольцев – распространение идей, это и является самым эффективным, так как идёт привлечение тех, на кого эти идеи направлены. Лучший способ воспитать человека – не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других. Лучший способ информировать – привлечь к информированию других. Один из самых действенных способов усвоения информации – передача её кому-либо.

Что же даёт волонтерство детям с проблемами в социализации?

Во-первых, реализацию того потенциала личности, который не был реализован в процессе обучения в школе. Процесс получения знаний часто малоэмоционален, в нём много алгоритмов и инструкций. Результат выражается в оценках и баллах. Благотворительная помощь – это калейдоскоп эмоций и чувств: сострадание, жалость, принятие, сочувствие, радость общения, ощущение нужности. Вначале эти чувства настолько сильны, что пугают неуверенных и необщительных детей, но потом становятся для них необходимыми и желаемыми. У детей формируется адекватная самооценка, понимание собственной значимости.

Одним из ведущих мотивов волонтерства является именно потребность в высокой самооценке и оценке со стороны окружающих. Отсутствие успехов в учёбе и проблемы в общении с одноклассниками способствуют снижению самооценки, а низкая самооценка мешает проявить себя в учёбе и общении. Получается замкнутый круг. Участие в благотворительной помощи приводит к пониманию своих возможностей, а эмоциональное подкрепление (благодарность со стороны тех, кому эта помощь оказывается) позволяет закрепить новые умения и навыки.

Во-вторых, участие в волонтерском движении помогает выпускникам определиться не только с выбором жизненного пути и системой ценностей, но и часто – с выбором профессии. Одно дело мечтать стать врачом, но совсем другое – приехать в онкологическую больницу и в реальности увидеть, как и с кем ты потом будешь работать. Не секрет, что это – серьёзное испытание даже для взрослого человека. Но как ещё можно понять, способен ли ты ежедневно сталкиваться с бедой и болью, хватит ли у тебя на это физических и душевных сил? Среди тех, кто выбирает «помогающие» профессии (врач, ветеринар, адвокат, социальный работник, воспитатель и т.д.), достаточно много людей с повышенной эмоциональностью и тревожно-мнительным типом личности. В школьные годы такие дети могут испытывать значительные проблемы в общении, особенно с агрессивными и самоуверенными одноклассниками. Участие в работе волонтерских отрядов, оказание благотворительной помощи соответствует их личностной направленности и стремлениям, позволяет найти способы самовыражения и укрепиться в правильности выбора перспективных целей. Анализируя результаты поступления в ВУЗЫ, можно однозначно сказать, что подавляющее большинство волонтеров осознанно выбирает профессию именно в той сфере, в которой проходила их благотворительная деятельность.

В-третьих, добровольческая работа помогает социально не адаптированным детям приобрести полезные практические навыки, которые

нужны и важны для их дальнейшей жизни. Это не только опыт взаимодействия с разными людьми, но и навыки самоорганизации, исполнительской дисциплины, инициативности, умения отстаивать свои права. Часто мы стесняемся что-то просить или требовать для себя лично, но когда речь идёт о защите прав тех, кто нуждается в помощи, откуда-то появляется и смелость, и уверенность в себе, и необходимые знания. Немаловажным фактором является то, что волонтерство – коллективная деятельность. Каждый волонтер – член команды, он чувствует поддержку остальных. Единство целей и возможность всегда обратиться за помощью и советом позволяет почувствовать свои силы и возможности даже в абсолютно новых сферах деятельности.

В-четвёртых, немаловажным мотивом участия в добровольческой работе является стремление найти занятие по душе и интересно организовать своё свободное время. Часто подростки говорят, что им скучно жить. Создание волонтерских отрядов, таким образом, частично решает и проблему занятости. Тем более, что волонтеры занимаются разнообразной деятельностью, каждый может найти себе занятие по душе и по способностям. Замкнутые и необщительные дети вначале помогают в организации помощи, сборе вещей, подготовке мероприятий, но потом начинают проявлять инициативу, предлагать своё видение проблемы, участвовать в творческих проектах. Незаметно для себя они становятся лидерами и организаторами. Всё это расширяет сферу досуговой деятельности и создаёт новые возможности для раскрытия внутреннего потенциала школьников.

В целом можно сказать, что участие в добровольческом движении всегда положительно влияет на развитие личности волонтера, способствует его успешной социализации и адаптации в обществе. Создаются условия для формирования таких качеств, как коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, терпимость, эмпатия (способность понимать и сопереживать психологическое состояние другого человека), бескорыстие, альтруизм (бескорыстная забота о других).

Участвуя в волонтерской деятельности, дети учатся ставить цели, продумывать пути их достижения, оценивать результат и находить эффективные способы решения проблемы.