

Специфика организации процесса воспитания в детском оздоровительном лагере

На сегодняшний день детский лагерь занимает особое место в общей системе воспитания, обладая при этом огромным потенциалом в процессе развития личности, так как воспитание в ДОЛ на должном уровне дополняет воспитание, которое непосредственно осуществляется в условиях других социальных институтов, которые также принимают участие в социализации подрастающего поколения.

В настоящее время ДОЛ играют все большую роль в обществе и откладывают свой отпечаток на личность современного ребенка. Система воспитания в ДОЛ имеет свою специфику:

- Это педагогическая система, которая включает в себя основные элементы целенаправленного воспитания, а также и развития и саморазвития ребенка.
- Это особая культурно-историческая, социально-природная, среда обитания временного коллектива детей и взрослых.
- Это открытая система, которая позволяет, прежде всего, целенаправленно, на благо каждого члена лагеря, включаться в реальный мир вокруг него.
- Возможность формирования как духовного, нравственного, психического, физического, так и естественного здоровья ребенка посредством активного отдыха.
- Комплексный и всесторонний механизм организации пространства здорового образа жизни.
- Возможность приобретения нового жизненного опыта через живое общение детей с природой и между собой и др.

Система воспитания детей в ДОЛ, прежде всего, являясь одним из основных результатов, а также и определенных показателей педагогических основ прогнозирования, имеет специфические особенности организации воспитания:

- Это не прямое воздействие на ребенка, а проявляется в процессе социального взаимодействия разных субъектов: проявляются непосредственно во взаимодействии детей между собой, отдельных групп, различных микрогрупп и микроколлективов.

- Содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия групп и индивидов определяются социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизни и деятельности. Все идеи, воплощенные в содержании различных направлений воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, формируют

определённое мировоззрение, основанное на отношении самих взрослых и детей к миру в целом, к коллективу, к себе.

– Воспитательная деятельность в лагере проходит в условиях временного объединения детей. При этом временный коллектив характеризуется разнообразием состава, относительной автономии существования, коллективного характера жизни и различных видов деятельности.

Несмотря на временный характер детского оздоровительного лагеря, через характерные особенности, этот институт социализации дает возможность ребенку выбрать новую стратегию поведения, апробировать новые отношения.

Относительная автономность существования лагеря усиливает формирование референтности ближайшего окружения, которое представляет собой полноценный мир взрослых и детей, малышей и старших подростков. Отсутствует влияние родителей, которые часто стереотипно воспринимают некоторые вполне понятные явления детского среды.

Привлечение к педагогической деятельности наиболее подготовленных педагогических специалистов высших учебных заведений значительно усиливает педагогический арсенал форм и методов досуга детей.

Рассмотрение детского оздоровительного летнего лагеря как важного института воспитания ребенка, применение современных форм и методов педагогического воздействия делает процесс воспитания личности действительно непрерывным и с социально-педагогической точки зрения полноценным.

Таким образом, в настоящее время детский лагерь является специальным социальным университетом, который не только обеспечивает восстановление физических и духовных сил, но и помогает молодым людям получать новые знания и совершенствовать старые, погружает их в систему новых социальных связей, позволяющих значительно расширить сферы деятельности и интересов. В результате детский оздоровительный лагерь становится инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности молодого поколения страны.

Философия и педагогика каникул

Две ценности саморазвития индивидуальности лежат в основе философии каникул – **свобода** и **интерес**. Они тесно связаны: свобода (состояние, когда индивид видит реальные возможности осуществления им лично значимых действий и реализации индивидуальных способностей) является условием самореализации ребенка, а ситуации свободной самореализации стимулирует интерес (готовность выбрать и осуществить лично значимую деятельность

и тем самым испытать свои способности в избранной сфере). Именно интересы, познавательные и, особенно, практические, стимулируют творческий поиск и достижение ребенком определенной степени свободы поведения и действия.

Две ценности лежат в основе педагогики каникул – **творчество** и **совместность**. «Творчески» и «вместе» - становятся главными принципами обеспечения и реализации свободы и интереса.

Специфические особенности именно загородного временного формирования детей и подростков выражаются в следующих основных **характеристиках**:

Автономность:

Дети, находясь в ДОЛ, оказываются вне влияния семьи, школы, дворового сообщества или какого-либо другого постоянного социального окружения, определяющего набор основных ролей, отыгрываемых растущим человеком и во многом определяющих стратегию его жизни.

Оторванность от постоянного социального окружения, пусть и временная, дает ребенку уникальную возможность смены ролей, возможность быть другим, быть разным, возможность экспериментировать со своим поведением, что, безусловно, является одним из важных условий осуществления полноценного психического и социального развития человека.

Именно автономность, именно независимость и оторванность от привычных связей, отношений, ожиданий и зависимостей позволяют создать оптимальные социальные, педагогические и психологические условия для развития такого качества, как самостоятельность.

Сборность:

Как правило, в одной группе, в одном временном коллективе оказываются ребята с различным (и, в каждом случае, неповторимым и оригинальным) жизненным опытом, мировоззрением, комплексом умений и навыков, ценностными ориентациями, представлениями о нормах поведения, отношений. Кроме того, зачастую это бывают группы, членами которых становятся дети из разных местностей, районов и даже регионов. Все это в условиях практически постоянно осуществляющегося общения приводит к тому, что за достаточно короткий промежуток времени (если, например, сравнить его с учебным годом) осуществления жизнедеятельности в условиях загородного лагеря ребята получают довольно значительный объем жизненного опыта.

Именно сборность, именно сочетание (всегда уникальное) во многом различных людей является одним из важнейших факторов того высокого образовательного эффекта, который изначально, потенциально возможен при объединении детей, подростков и молодых людей в различные временные

группы, существующие в условиях загородных досугово-оздоровительных учреждений и прочих формирований.

Необходимая согласованность:

Попадая в новые, непривычные условия – условия временного коллектива – ребенок оказывается в такой социальной ситуации, в которой постоянно возникает необходимость подчиняться новым требованиям и правилам, которые нередко вступают в противоречие с его внутренними правилами, установками и ожиданиями. Педагогически правильно организуемый процесс коллективного принятия ряда правил и периодически осуществляемой их коррекции потенциально может привести к достижению довольно высокого уровня развития взаимодействия, согласованности совместной деятельности. Конструктивное взаимодействие в данном случае невозможно без принятия участниками деятельности какой-либо компромиссной позиции, что, в свою очередь, невозможно без принятия (частичного или полного) точек зрения и позиций других людей. Такая необходимость в согласованности (при, разумеется, грамотном педагогическом сопровождении) положительным образом влияет на формирование и развитие толерантности, что, в свою очередь, позитивно отражается на профилактике агрессивного поведения и экстремизма в подростково-молодежной среде, а, значит, и в целом в обществе.

Высокая интенсивность взаимодействия:

Условия жизнедеятельности временного формирования способствует высокой интенсивности общения детей, поскольку оно становится необходимым в различных сферах: бытовой, интеллектуальной, деловой, эмоциональной. Объективная необходимость устанавливать коммуникативные связи ведет к высокому моральному напряжению, что, становится положительным фактором развития личности и коллектива. Достаточно быстро возникают и получают дальнейшее развитие контакты, завязываются довольно тесные отношения. Постоянно осуществляемая совместная деятельность также требует особого и очень высокого темпа в поиске общих решений и их дальнейшей реализации. Ребята очень скоро, практически сразу могут увидеть результаты коллективных усилий, проанализировать и оценить их эффективность, сделать выводы, совместно принять очередное решение и т.д. Все это приводит к высокому динамизму внутриколлективных процессов: стремительное развитие отношений, постоянно осуществляемое деление на микрогруппы (в творчестве, труде, спорте, быту, общении и пр.), частая смена позиций, функций и ролей. При правильной педагогической позиции, например, отряд за смену в лагере вполне может достичь высокого уровня развития коллектива.

Воспитание в детском лагере как сущность «педагогике повседневности»

Организаторы детского отдыха сталкиваются с серьезной проблемой: отдых и его организация по-прежнему, иногда, воспринимаются массовым сознанием (и педагогикой в том числе) как нечто второстепенное – как организация досуга в самом примитивном смысле этого слова; как получение дополнительного образования; как способ решения проблемы занятости детей в каникулярное время.

Между тем, как показывает практика, самые серьезные педагогические вопросы, связанные сегодня с воспитанием, коренятся именно в пространстве детского оздоровительного лагеря, ведь ни одна образовательная организация не занимается решением задач воспитания так непосредственно и напрямую как детский оздоровительный лагерь (ДОЛ).

А.В. Мудрик, говоря о воспитании как о социальной проблеме в современной России, отмечает, что воспитание в современных условиях находится по-прежнему в ситуации жесточайшего кризиса поколений. Причем к психологическому (традиционному) кризису отцов и детей сегодня добавился кризис ценностных ориентиров старшего и младшего поколения. Поэтому картина мира современного взрослого и картина мира современного подростка существенно различаются между собой. На практике это приводит к формированию ситуации, в которой младшие учатся не столько у старших, а в значительной мере у сверстников. Это чрезвычайно повышает значимость сообщества детей, влияния группы сверстников на формирование и развитие ребенка. Для ДОЛ, где эта подростковая группа представлена более, чем широко, это положение чрезвычайно важно.

Следующий момент, характеризующий сегодняшнее воспитание, связан с тем, что мир и человек находятся в ситуации неопределенности, что обостряет проблему выбора и принятия решений. Умение выбирать, определение своей позиции в ситуации временного детского коллектива оказывается актуальной, потому что само пребывание в ДОЛ, ритм жизни и отношений в течение смены ставят ребенка в ситуацию постоянной череды выборов, которые ему приходится делать, обращаясь, зачастую, только к собственному опыту.

Педагогическое сообщество в системе летнего отдыха и оздоровления признает, что как бы ни хорошо мы не работали, для того, чтобы оставаться в тренде, мы должны постоянно эту систему преобразовывать, чтобы придать ей новый импульс. Что может быть «новым», «инновационным» в педагогике, где на самом деле все уже придумали и сказали? Здесь речь может идти, прежде всего, о новом взгляде, новом повороте, аспекте, подходе к давно устоявшимся и знакомым вещам.

Вот такой взгляд на воспитание летом в детском оздоровительном лагере во многих воспитательных системах определяют как «педагогику повседневности», которая включает в себя широчайший круг реальных педагогических сюжетов, с которыми сталкивается ребенок в процессе развития и социализации.

Почему «педагогика повседневности»? Начнем с того, что в самой системе воспитания в условиях детского лагеря скрыто глубинное противоречие. С одной стороны воспитание – процесс целенаправленный, прерывистый, частичный. Значит, мы признаем, что, как минимум, есть и «НЕ - воспитание». И в реальной жизни, вне лагеря, так оно и есть. Ребенок в воспитательной организации находится временно, воспитание охватывает только какую-то часть его жизни. А еще есть и то, что называется «стихийной социализацией», которая идет сама по себе (в семье, среди друзей, в парке и др.). Подобная мера стихийности – необходимый элемент жизни любого человека.

С другой стороны, когда мы говорим о воспитании в детском оздоровительном лагере, мы понимаем, что дети и взрослые в течение смены постоянно находятся в рамках воспитательного процесса. Ребенок ДОЛ не может в силу разных причин находиться сам по себе. Хотя бы потому, что детский лагерь несет ответственность за его жизнь. Администрация современного лагеря может констатировать, что в «лагере воспитывает все: и природа, и территория и информационно-визуальная среда». Но насколько это оправдано с точки зрения естественных потребностей человека? Где в лагере есть возможность «НЕ - воспитания»? Причем, это касается не только детей, но и взрослых.

Разрешения этого противоречия и есть попытка представить такую педагогику как «педагогику повседневности».

Под термином «повседневность» или «социальная реальность» принято понимать «... совокупность объектов и событий внутри социокультурного мира как опыта обыденного сознания людей, живущих своей повседневной жизнью среди себе подобных...»

Применительно к педагогике понимание повседневности позволяет признать:

– Значимость всего обыденного, происходящего ребенком и взрослым в лагере в том виде, как оно есть. Все наполнено воспитательным смыслом. Отсюда задача – как этот воспитательный ресурс использовать?

– Эта педагогика формирует установку на имеющийся опыт и отношения. Причем отношения к миру и с миром строятся

на принципах целостности человека и мира, общности всех со всеми.

– На первый план выдвигается задача установления коммуникации с реальным миром, через его восприятие, познание, преобразование.

На уровне содержания «педагогика повседневности» актуализирует такое поле и пространство повседневности, которое позволяет ребенку и взрослому реализовать свои права на развитие. В условиях ДОЛ такое содержание связано с принятием как ценностей «экологии», «истории», «краеведения» и др.; с поддержанием своего здоровья; с развитием социальной активности.

На организационно- методическом уровне в «педагогике повседневности» чрезвычайно актуализируются проблемы планирования, проектирования, диагностики – все то, что с одной стороны, позволяет существовать повседневности и неупорядоченности, а с другой стороны – наполняет воспитательным смыслом эту неупорядоченность.