

5 Особенности организации и проведения тематической (профильной) добровольческой смены в детском оздоровительном лагере

Тематическая добровольческая смена — это ограниченная во времени, поэтапно организованная, наполненная добровольческими ценностями образовательная, оздоровительная, творческая, спортивная, досуговая деятельность детей в пространстве детского лагеря, состоящая из разнообразных дел и событий.

Тематическая смена как программная форма способна обеспечить наиболее полное и эффективное использование потенциала отдыха и оздоровления детей в развитии детского добровольческого движения.

Тематические смены в числе прочих проводятся преимущественно в каникулярное время, исключение составляют лишь смены круглогодичных организаций отдыха и оздоровления детей, осуществляющих обучение по основным общеобразовательным программам на своей базе. Длительность тематической смены составляет, как правило, от 7 до 21 дня, при этом в весенние и осенние каникулы чаще всего реализуются 7-дневные смены, в зимние — 7 или 10-дневные, в летние — более продолжительные 14 и 21-дневные смены.

Тематическая добровольческая смена может быть реализована для разнообразной возрастной аудитории. Традиционно организации отдыха и оздоровления детей принимают ребят в возрасте от 7 до 17 лет включительно. Однако в силу того, что в соответствии с законодательством ребенок может стать членом общественного объединения только с 8 лет, желательно избегать включения в добровольческие смены детей младше указанного возраста, так как в этом случае добровольческий посыл, воспринятый в лагере, не сможет получить своего продолжения. Учитывая, что приобретенный во время смены багаж добровольческих знаний, умений и навыков необходимо подкреплять практикой, представляется оптимальным устанавливать нижнюю возрастную планку участников добровольческой смены на уровне 13–14 лет, так как именно с 14 лет ребенок имеет право самостоятельно (без присутствия родителей, но с их разрешения) заниматься волонтерской деятельностью.

Уровень подготовки целевой аудитории тематической добровольческой смены также может быть значительно дифференцирован. Участниками смены могут быть как дети и подростки, незнакомые с темой добровольчества, так и ребята с высоким уровнем экспертности в данном вопросе, лидеры волонтерских организаций и объединений разного уровня.

Набор участников тематической добровольческой смены может осуществляться путем квотирования мест или открытого приема заявок активистов волонтерского движения, объединения, другой некоммерческой организации, выступающей программным партнером ее реализации, производиться через рассылку приглашений в детские и молодежные общественные организации, учреждения общего, дополнительного, среднего профессионального образования, спорта, культуры и молодежной политики, выполняться с помощью рекламно-информационной кампании с

привлечением средств массовой информации и социальных сетей. В случаях, обусловленных заинтересованностью организаторов в определенных характеристиках и уровне компетенций участников, а также продиктованных особой престижностью и (или) востребованностью программы и (или) базы лагеря, комплектованию смены предшествуют отборочные процедуры или конкурсная программа.

Важное значение для востребованности тематической добровольческой смены в незнакомой детско-подростковой среде имеет *ее название*. Не следует использовать имена собственные, а также слова, вызывающие сомнительные, с точки зрения юного поколения, ассоциации: вряд ли 15-летний подросток захочет причислять себя, к примеру, к «добрым гномикам» или стать частью сообщества «помогашек». Наименование смен подчиняется общим законам нейминга. В идеале название добровольческой смены должно отражать ее ключевые целевые установки, позволять идентифицировать данную смену в числе ей синонимичных, вызывать интерес и обладать определенным брендовым потенциалом.

Добровольческой считается смена, если ее содержание полностью посвящено добровольческой деятельности и ее аспектам. Участие в подготовке и проведении смены добровольцев, а также социально значимая (патриотическая, экологическая, этнографическая, здоровьесберегающая, просветительская или иная) направленность, не сопряженная напрямую с добровольческим движением, не делают смену добровольческой.

В качестве титულიной темы добровольческой смены можно использовать:

- введение в добровольчество (знакомство с основными смыслами, понятиями, принципами, направлениями);
- погружение в отдельное направление добровольческой деятельности;
- историю добровольческого движения в России;
- историю добровольческого движения в мире;
- лучшие российские и мировые добровольческие практики;
- основные компетенции добровольца;
- проектирование и реализацию добровольческих инициатив;
- формирование и развитие детского добровольческого сообщества, какой-либо волонтерской организации (объединения) или территории;
- прочие грани волонтерства.

Выбор конкретной тематики осуществляется организатором отдыха и оздоровления детей во взаимодействии с программными партнерами (при наличии) и зависит от поставленных ими целей, их стратегических доминант, предыдущего опыта, компетентности целевой аудитории, проблем и потребностей территории, на которой реализуется смена.

Тематика самым тесным образом связана с педагогической идеей смены, которая напрямую определяет содержание программы и ожидаемые

результаты. Педагогическая идея при этом рассматривается как суть, квинтэссенция планируемых преобразований действительности и способов их достижения.

На содержание смены влияют различные факторы и прежде всего — целевые установки и квалификация организаторов детского отдыха и оздоровления. Кроме того, значение имеют и менее очевидные параметры: режим функционирования детского лагеря (круглосуточный, дневного пребывания), степень материально-технической обеспеченности базы, ее территориальное расположение по отношению к ближайшим населенным пунктам, масштаб смены (локальный, муниципальный, межмуниципальный, региональный, всероссийский и др.), ресурсный потенциал инициаторов. Так, в отдаленный оздоровительный центр будет сложно пригласить сторонних экспертов, в лагере дневного пребывания не организуешь вечерний костер, отсутствие на базе устойчивого приема интернета не позволит использовать онлайн-технологии.

К работе над содержанием смены будет целесообразно привлечь специалистов в сфере добровольческого движения и молодежной политики, владеющих знанием о текущей ситуации и тенденциях развития волонтерства в пределах ее географии, а также экспертов в области педагогической идеи разрабатываемой программы. Стать такими специалистами могут сотрудники регионального ресурсного центра по развитию добровольчества, а также представители других близлежащих волонтерских организаций.

Созданию программы должно предшествовать изучение информационных и методических материалов по добровольчеству, педагогической литературы, анализ возрастных и психологических особенностей детей той возрастной категории, которая будет пребывать на смене, подбор оптимальных для волонтерской тематики принципов воспитания детей и подростков разного возраста в коллективе, методик и техник игровой, познавательной деятельности. К отбору содержания смены нужно подходить тщательно и взвешенно: информация о добровольчестве, предоставляемая участникам смены, должна быть корректной и актуальной, а ее подача — доступной и мотивирующей.

Добровольческую профильную смену необходимо планировать с учетом психолого-возрастных особенностей участников, различных уровней погружения в проблематику, их личного и общественного опыта, интересов и предпочтений. Целесообразно стараться соблюдать приблизительную однородность состава участников в рамках одной смены, хотя вариативность образовательной и практической программы может позволить в значительной мере компенсировать различия в возрасте и степени подготовленности.

При разработке программы смены необходимо использовать вариативный подход, то есть учитывать возможность предоставления детям самостоятельно выбирать вид социально значимой деятельности, степень погружения в нее, а также товарищей для дел и общения. Важно комбинировать в рамках временных отрезков разнотипные образовательные, спортивные, интеллектуальные, творческие, досуговые формы работы, но при

этом сохранять их добровольческую направленность. Интенсивность программы смены зависит от ее продолжительности, слишком высокая ежедневная загруженность в течение длительной смены может привести к выгоранию участников и потере их интереса к происходящему, поэтому необходимо рационально дозировать интеллектуальную, эмоциональную и физическую нагрузку на детей и подростков.

При конструировании содержания следует учитывать, что значимую роль в программе тематической добровольческой смены выполняет игровая модель взаимодействия участников, или «легенда». Игровая модель должна быть понятной и интересной для участников, логично выстроенной и стимулирующей активно включаться в программные мероприятия. К тому же, она должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам и, следовательно, не противоречить ключевым добровольческим ценностям и моральным принципам. Таким образом, участников смен не следует наделять ролями хитрецов, мошенников, стяжателей, захватчиков и других отрицательных героев, а игровую стратегию каждого участника и отрядов надлежит подвергать строгой этической оценке.

«Легенда» смены может опираться на сюжет известного фильма, книги, компьютерной игры, сказки, мифа, содержание телепередачи или интернет-канала, исторические факты, моделировать искусственно сконструированную типовую или фантастическую ситуацию и даже описывать реальное положение дел. При этом в игровой модели должны быть отражены:

- картина моделируемого мира, включая место действия, время действия, игровые роли участников и организаторов смены (в том числе роль каждого отряда);
- ситуация, сложившаяся на начало игры (как правило, либо проблемная, либо в ином смысле требующая разрешения и активного участия ребят в этом процессе);
- правила игры (в том числе способы успешного преодоления сложившейся ситуации);
- система оценки действий участников.

Отдельно можно отметить, что на «легенду» смены эффективно работают внешние атрибуты: костюмы, декорации, правильно подобранное музыкальное сопровождение, видеофрагменты, имитация растиражированных сцен и сюжетных поворотов. При этом важно помнить, что игровую модель взаимодействия необходимо последовательно выдерживать на всем протяжении лагерной смены, в противном случае она утрачивает результативность и превращается в обычную театрализацию.

Особо стоит упомянуть сквозные активности, применяемые в детском лагере, и их роль в формировании самобытной атмосферы добровольческой смены. По форме такими активностями выступают и образовательные мероприятия, но заострим внимание на играх, ритуалах и традициях. Такие мелочи, как волонтерские кричалки, приветствия и отзывы, символические жесты, традиционные реакции на привычные триггеры, тематические

ситуативные игры наполняют добровольческую смену аурой причастности к волонтерскому единству, вызывают у участников радостные и (в последствии) ностальгические эмоции.

В планировании и проведении смены могут быть выделены 5 периодов (этапов): подготовительный, организационный, основной, итоговый, постлагерный.

Основная задача подготовительного периода заключается в обеспечении организационной, программной, материально-технической готовности добровольческой смены. Продолжительность подготовительного этапа не имеет жестких временных рамок и составляет в среднем от 1–2 месяцев до полугода.

В течение подготовительного периода осуществляется следующее:

- создание оргкомитета волонтерской смены (инициативной рабочей группы), состоящего из представителей организации отдыха и оздоровления детей, ее программных и социальных партнеров;
- разработка программы профильной добровольческой смены, а также проработка ее отдельных содержательных блоков: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по добровольчеству, кейсов, сценариев массовых мероприятий, деловых, сюжетно-ролевых, интеллектуальных, спортивных игр и испытаний, порядков проведения и схем соревнований, подготовки видео и презентационных материалов, подбора практических заданий и др.;
- определение целевой аудитории и контингента участников программы добровольческой смены, в том числе профильных специалистов и гостей программы;
- изготовление символики и атрибутики, формы, закупка необходимого инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов;
- подготовка методических пособий для педагогических работников смены, методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности волонтерской смены;
- подбор и обучение педагогических кадров для работы в тематической добровольческой смене: вожатых, воспитателей, методистов, инструкторов по физической культуре, руководителей кружка, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- документационное обеспечение смены (программные документы, план-сетка, должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, правила, регламенты, политики и процедуры для участников и сотрудников лагеря);
- привлечение, набор (отбор) участников смены, формирование списков и комплектование отрядов.

Именно на подготовительном этапе более чем на 50% определяется успех добровольческой смены: от того, насколько логична и проработана программа, правильно подобраны и распределены участники, от степени

вовлеченности и уровня принятия педагогами добровольческих ценностей, квалификации педсостава и экспертов в области волонтерства зависит, сможет ли смена стать для ее участников проводником в мир добровольчества.

Организационный этап открывает период непосредственной реализации программы тематической добровольческой смены. Длительность организационного этапа зависит от продолжительности лагерной смены и занимает от 1 до 4–5 дней.

Основной задачей организационного этапа выступает адаптация детей и подростков к условиям лагеря, формирование временного коллектива, выработка общих правил жизнедеятельности. Организационный период играет важнейшую роль во включении ребят в добровольческую атмосферу смены, разделении ими конструктивного и позитивного настроения на погружение в сферу волонтерства. В течение организационного периода необходимо актуализировать у участников лагеря ключевые добровольческие ценности, ввести детей и подростков в содержательный контекст программы и с учетом этого определить личные и отрядные цели на смену, а также установить индивидуальные и коллективные траектории развития и пространства их реализации.

В ходе организационного этапа производится следующее:

- регистрация участников, заезд участников, расселение (последние пункты не относятся к лагерям с дневным пребыванием);
- знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами;
- знакомство участников смены с лагерем (его возможностями, условиями, территорией, инфраструктурой), сотрудниками лагеря;
- знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями, образовательными пространствами, запуск игровой модели взаимодействия;
- выработка общих норм, правил проживания/пребывания и взаимодействия;
- диагностика способностей, склонностей и ожиданий детей, выявление лидеров;
- определение ценностных платформ и формирование основ совместной коллективной деятельности, идеологическое и структурное оформление отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления;
- планирование индивидуальной и отрядной деятельности на смену в рамках вариативной части программы: личных и командных расписаний, мероприятий и инициатив.

Ключевые мероприятия и формы работы организационного периода:

Отрядный уровень:

- игры на знакомство (например, «Бинго», «Ассоциации», «Общий портрет», «Рулетка» и др.);

- игры на сплочение и взаимодействие («Печатная машинка», «Чайная церемония», «Счет», «Поводырь», туристическое испытание «Бревно» и пр.);
- игры на выявление лидерских качеств («Постройтесь по...», «Фигуры», «Большая семейная фотография» и т.д.);
- игры на выявление творческих способностей («Крокодил», «Зеркальное королевство», «Живые картины»);
- отрядный вечер знакомств (огонек) «Расскажи мне о себе», «Альбом наших добрых дел» и др.;
- определение миссии отряда, его отличительных особенностей, разработка отрядных атрибутов (название, эмблема, девиз, кричалка (речовка), песня, «фишки» (ритуалы) и традиции), оформление отрядного места (стенда, уголка);
- оргсбор, структурирование отряда и выборы в органы самоуправления, планирование деятельности отряда, отрядных активностей и волонтерских акций;
- экскурсия по лагерю.

Общелагерный уровень:

- презентация программы лагеря, ярмарка студий, мастерских, креативных пространств, других образовательных и досуговых объединений;
- станционная (этапная) игра, игра-вертушка, квест на знакомство с лагерем и его персоналом (например, «Кругосветка»);
- экспромтно-игровые межотрядные взаимодействия («гостевания»);
- линейка открытия;
- торжественное открытие смены, визитки отрядов, театрализованный и (или) мультимедийный запуск «легенды» смены.

При проведении отрядных и общелагерных мероприятий и игр важно тематически увязывать их с программой волонтерской смены, а также укладывать их в логику «легенды». Кроме того, добровольческая направленность и (или) игровая модель должны отражаться в отрядных названиях и атрибутах.

Повышению заинтересованности участников также способствует цифровизация мероприятий, использование актуальных социальных сетей, современных event-форматов, интерактивных технологий.

При этом, заостряя внимание на форме, не следует упускать из виду волонтерское содержание смены, надлежит помнить, что добровольческая суть программы состоит в нравственном росте участников и их сознательном принятии идей добра и помощи окружающим.

Мероприятия организационного этапа и особенно презентация программы, первая линейка, торжественная церемония запуска смены должны вызвать у ребят радостное предвкушение предстоящих добровольческих открытий.

Основной период — самый продолжительный и результативный по отношению к целям и задачам добровольческой смены. Исходя из общей длительности тематической смены, период может составлять от 5 до 16 дней.

Центральной задачей основного этапа служит создание условий для реализации содержания программы добровольческой смены по отношению к каждому ребенку с учетом его интересов и запросов.

На основном этапе осуществляется следующее:

- проведение в соответствии с планом-сеткой большинства опорных активностей программы смены, мониторинг и корректировка (в случае необходимости) ее выполнения;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по добровольчеству;
- организация деятельности волонтерских клубов, студий, мастерских, креативных пространств, других образовательных и досуговых объединений;
- работа органов самоуправления волонтерской смены;
- развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;
- вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности;
- создание участниками творческих продуктов, направленных на продвижение философии добра: социальных проектов, концепций, рекламных стратегий, фотосессий, видеороликов, игр, песен, логотипов и пр.
- воплощение ключевой педагогической идеи программы, работа с ценностно-смысловыми установками участников, детализация и постижение детьми в процессе активностей и взаимодействий основных добровольческих категорий.

Основные мероприятия и формы работы основного периода.

Отрядный уровень:

- отрядные костры (при наличии оборудованного места), огоньки;
- ситуативные, досуговые, подвижные, этико-психологические игры (в том числе многодневные);
- подготовка к коллективным творческим делам и общелагерным мероприятиям;
- ежевечерняя отрядная рефлексия.

Общелагерный уровень:

- обучающие занятия по волонтерству и смежным областям знания: беседы, лекции, тренинги, мастер-классы, мастерские, проектные лаборатории, кейс-чемпионаты, фейл-конференции, ситуационные и деловые игры, симуляции, социальные пробы, челленджи, форсайт-сессии, информационные обмены в формате печка-куча, хакатоны, работа с тьюторами и менторами, индивидуальными чек-листами;
- встречи с общественными деятелями и лидерами мнений в сфере добровольчества и гражданской активности, добровольческие форумы,

круглые столы, конференции, дискуссии, фестивали, лидерские битвы, тематические кино и видео показы;

- коллективно-творческие дела по добровольческой тематике: конкурсы в различных жанрах и направлениях творческой деятельности, конкурсы мюзиклов, сказок, трейлеров и тизеров к существующим и несуществующим фильмам, конкурсы озвучки, импровизации, мобильного видео, социальной рекламы, мемов, фотокроссы и постановочные фотосессии, флешмобы, инсталляции и перформансы;

- интеллектуальные, интеллектуально-развлекательные игры, шоу и викторины по теме добровольчества (КВИЗ, «Где логика?», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Сто к одному», «Интуиция», «Пойми меня», «Брейн-ринг», «Интуиция», «Верю/не верю» и др.), квесты и квест-комнаты;

- спортивные соревнования по различным видам спорта, спортивные игры (включая даджбол, пейнтбол, лазертаг), эстафеты, веревочные курсы, походы и радиальные выходы, конкурсы зарядок, черлидинга);

- социальные акции, субботники, трудовые десанты, ярмарки волонтерских вакансий, волонтерские тест-драйвы;

- предметные, народные, сюжетно-ролевые, психологические, станционные, ночные игры, стратегии и театрализации, направленные на формирование и апробацию добровольческих знаний, умений и навыков.

В основной период смены особое внимание должно уделяться эволюции игровой модели смены, сохранению ее логики, деятельности по разрешению заложенных в ней противоречий. Мероприятия и события смены, как и на организационном этапе, следует максимально сопрягать с сюжетной линией «легенды» и добровольческой тематикой программы, а также облекать в современные образовательные и досуговые форматы.

Центральное место в программе добровольческой смены и ее основного периода, как правило, занимает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волонтерству, в наибольшей степени обеспечивающая достижение целей и задач смены.

Временные характеристики смены лагеря позволяют реализовывать в его пространстве лишь краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы. Рекомендуемый объем таких программ составляет для детей и подростков 8–16 часов в неделю. При этом образовательная нагрузка в каникулярное время согласно СанПиНу не должна превышать более 4 академических часов в день.

Предметом изучения в рамках дополнительных общеобразовательных программ по добровольчеству, помимо исторических и сущностных аспектов волонтерского движения, можно избрать смежные области знания и компетентностные плоскости: технологию социального проектирования, управление проектами, командообразование, методику планирования и организации общественно значимых и обучающих мероприятий, тайм-менеджмент, конфликтологию, фандрайзинг и краудфандинг, теорию

лидерства и мотивации, эффективную коммуникацию, а также прикладные навыки по работе со специализированными интернет-платформами, оформлению грантовых заявок, поиску и формированию волонтерских вакансий.

Надлежит помнить, что повышенной эффективностью обладает практическая отработка полученных знаний и навыков, а также проявление на деле усвоенных добровольческих идеалов, поэтому при наличии необходимых ресурсов целесообразно предоставлять участникам программы возможность планировать и воплощать в жизнь добрые дела — как искусственно сконструированные в рамках лагеря, так и реальные, направленные на территориально и организационно достижимых благополучателей.

Итоговый (заключительный) этап характеризуется подведением итогов смены, осмыслением детьми их собственных достижений, полученного опыта и результатов деятельности, достигнутых в ходе ее проведения, а также подготовкой к возвращению в привычную среду. В ходе заключительного периода надлежит выстроить мост между завершающейся сменой с ее волонтерскими открытиями и обыденной жизнью, в которую нужно привести полученные знания, умения и связи. Продолжительность периода равняется 1–3 дням.

В ходе итогового периода происходит следующее:

- подведение итогов и окончание работы детских объединений и органов самоуправления;
- аттестация участников смены в рамках дополнительной общеобразовательной программы по волонтерству, анализ ее результативности, вручение сертификатов освоившим программу;
- проведение коллективного анализа, фокус-групп, оценочных сессий по различным актуальным вопросам, связанным с реализованной программой, с текущей и перспективной деятельностью организатора смены, его ключевыми проектами, осмыслением и проектированием будущего в области добровольческого движения на конкретной территории, мерами продвижения волонтерских ценностей и поддержки его участников;
- разрешение всех противоречий игровой модели взаимодействия и сюжетное завершение легенды;
- финальная диагностика детей и подростков;
- отрядная и общелагерная рефлексия;
- проведение итогового мероприятия программы;
- презентация продуктов творческой и образовательной деятельности, добровольческих проектов и инициатив, разработанных детьми в процессе смены;
- выделение и награждение наиболее активных участников программы;
- выработка перспектив дальнейшей деятельности в рамках программы смены и составление планов на период последствия, в том числе с учетом усвоенных в лагере методик и технологий;

- отъезд детей и подростков

Ключевые мероприятия и формы работы итогового периода.

Отрядный уровень:

- отрядные костры (при наличии оборудованного места), огоньки;
- финальная отрядная рефлексия;
- церемония прощания с отрядом, лагерем;
- отрядная церемония награждения;
- обмен контактами;
- опросы, анкетирование.

Общелагерный уровень:

- итоговое мероприятие программы, фестиваль, выставка, ярмарка, гала-концерт, творческий отчет, общелагерный костер (при наличии оборудованного места);
- визиты ключевых фигур территории в области добровольчества (губернатора, мэра, общественных деятелей, лидеров мнений), презентация и/или передача им творческих добровольческих продуктов, включая предложения детей и подростков по развитию волонтерского движения;
- сюрпризы от вожатых и педагогического коллектива;
- общелагерная церемония награждения;
- финальная общелагерная рефлексия, церемония прощания с лагерем;
- нетворкинг.

В заключительном периоде особенно важно правильно расставить акценты и максимально реализовать воспитательный потенциал добровольческой смены, настроить ребят на дальнейшее включение в волонтерский образ жизни. Таким образом, в тематической добровольческой смене итоговый период в большей степени должен быть настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой перспективы, проектирование последствий — то есть встреч (время, место), общих дел и реализации добровольческих проектов.

Завершает реализацию смены период последствий. Профильная добровольческая смена должна быть пролонгированной: последствие участников после завершения смены не менее важно, чем сама смена. В течение всей программы у детей пробуждается интерес к дальнейшему общению, взаимодействию, участию в добровольческой деятельности. Период последствий (краткосрочный 3–15 дней, долгосрочный до года) предполагает продолжение работы педагогов с детьми. Здесь необходимо продумать виды общения, предлагаемую детям деятельность, а также ее место и время. Работа с лучшими участниками смены может осуществляться в форме школы стажеров по подготовке будущих помощников вожатых/организаторов, корпуса цифровых волонтеров, в онлайн-формате помогающих волонтерской организации вести свою текущую деятельность, постоянно действующего детского совета и других видах взаимодействия.

Важным результатом смены становится воплощение добровольческих инициатив, зародившихся и получивших методическую базу на смене, создание волонтерских коллабораций, трансфер в другие территории продуктивных идей. При этом проекты, начатые на смене, потребуют внимания педагогов и после ее окончания, ребятам понадобятся консультации, письма поддержки на грантовых конкурсах, информационное сопровождение и другие виды содействия.

Несмотря на то, что люди, ассоциирующие себя с добровольческой деятельностью, зачастую представляют собой самомотивированную аудиторию, в программу тематической добровольческой смены рационально заложить систему дополнительной мотивации и стимулирования, побуждающую детей и подростков проявлять и сохранять социальную, творческую и интеллектуальную активность на протяжении всего периода проведения лагеря.

Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка. На основе этого тинейджер получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». Рости может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, при этом успех коллектива все равно должен зависеть от успеха каждого его члена. Самое главное — четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать участник, как относиться к окружающим и так далее. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и ребятам.

Эффективным инструментом стимулирования в рамках игровой модели взаимодействия участников становится конкурсная основа программы, или рейтинг. При этом определение лидеров программы может производиться как в командном (отрядном), так и личном зачете, а также иметь систему конвертирования одного рейтинга в другой.

При формировании системы стимулирования в добровольческой смене можно использовать разные уровни детализации конкурсного зачета: принимать во внимание исключительно результаты магистральных активностей лагеря или подсчитывать все действия участников смены вплоть до дополнительных формул вежливости и любых выходящих за рамки обыденности добрых начинаний детей и подростков. Удобным инструментом подсчета рейтинговых позиций служит игровая валюта или ее аналоги («добряши», смайлики, «пятеры» и др.). Дополнительно мотивирует детей и подростков ежедневное оглашение и визуализация текущего командного и личного рейтинга. Для таких целей можно использовать онлайн-ресурсы, стенды и экраны лагеря, а также специальные формуляры (активити-буки, дневники волонтера, игровые волонтерские книжки и др.), в которых фиксируется личностный рост каждого ребенка.

Значимую роль в достижении целей и задач тематической волонтерской смены играет не только упорядоченная педагогическая деятельность, но и

система воспитательных и развивающих пространств, в роли которых выступают органы лагерного и отрядного самоуправления, система советов, разнообразные рабочие группы и другие неформальные детские объединения. Участие в соуправлении позволяет детям социально развиваться, осваивать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других, что также работает на важнейшие результаты смены, направленной на популяризацию добровольческих ценностей.

Система пространств проектируется организаторами отдыха и оздоровления, исходя из воспитательных, образовательных и развивающих задач, направлений и содержательных блоков предстоящей детям социально значимой деятельности, а также игровой модели взаимодействия. При конструировании органов самоуправления, системы советов, рабочих групп в добровольческой смене надлежит учитывать, что все сформированные и предусмотренные к заполнению участниками позиции должны быть обеспечены реальным функционалом и полномочиями. В противном случае дети и подростки, принявшие на себя указанные роли, будут демотивированы.