

**Инклюзивный детский отдых.
Подготовка педагогических работников
к работе в условиях инклюзивной смены**

В лагерь прибывают разные дети, в том числе дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях. Это ситуации объективно нарушающие жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию, сиротство, мало обеспеченность и др.). Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность ее преобразования. В отличие от взрослого человека ребенок, оказавшийся в подобной ситуации, не может самостоятельно справиться с возникшими сложностями, поскольку не имеет для этого ни достаточного жизненного опыта, ни знаний, ни способностей, ни сил. Он нуждается в поддержке опытного взрослого человека, наставника, который бы направил его, подсказал, как правильно действовать.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» инклюзивное образование понимается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Острота проблемы определяется ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом стоит отметить, что данная тенденция является не уникальной для нашей страны, а выступает в качестве общемировой. Зачастую семья с ограниченными возможностями здоровья сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг и услуг летнего отдыха, возможности полноценного участия в жизни общества.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию и отдыху детям с ограниченными возможностями здоровья.

Профессор университета штата Индиана (США), Сэмюэль Одом предложил принять развернутый вариант определения инклюзии:

- активное участие обеих категорий – с особенностями развития и типично развивающихся – в событиях, происходящих в образовательном учреждении и шире – в других общественных местах, которые посещают жители того или иного района;
- наличие услуг, которые помогают ребенку достигать поставленных перед ним целей;
- предоставление этих услуг профессиональной командой специалистов;
- мониторинг и оценка влияния образовательных программ на достижение детьми с нарушениями развития намеченных целей.

Для родителей типично развивающихся детей все вышесказанное не имеет особого значения. Но в семьях, где есть дети с ОВЗ, родители довольны тем, что стали появляться такие формы работы с детьми и получили поддержку и распространение.

Отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в летнем лагере способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует у ребят коммуникативные навыки. Большое значение в социальной адаптации детей с ОВЗ имеет культурно – оздоровительное и оздоровительно – образовательное пространство детского лагеря.

Итак, перед тем, как начнет свою работу инклюзивный отряд в детском оздоровительном лагере, нужно обратить особое внимание на некоторые важные моменты:

- психологические и физические особенности и возможности детей с ОВЗ;

- готовность специалистов к такому виду работы;
- готовность других обучающихся принимать на равных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалист, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками. Знания в области педагогики и психологии, физиологии развития ребенка, методики воспитательной работы необходимы для изучения ребенка с ОВЗ, анализа его поступков и поведения, особенностей его общения, совместимости его в группе других детей. Кроме того, педагог должен быть психологически готов к работе с данной категорией детей. И эта готовность должна выражаться на профессионально – личностном уровне.

Базовым профессиональным качеством педагога работающего с данной категорией детей, является готовность к помощи этим детям, милосердие, которое включает в себя:

- эмпатию;
- толерантность;
- педагогический оптимизм;
- ответственность за выбранные приоритеты в работе и полученный результат;
- стрессоустойчивость.

Специалисты, работающие с инклюзивным отрядом, несут ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с нарушениями здоровья, так как такой обучающийся более зависим от педагогической помощи, чем типично развивающийся сверстник.

Важным аспектом подготовки педагогических коллективов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья выступает их ориентация на мотивационно – ценностное отношение к общению и гуманному отношению к данной категории детей. О сформированности этого аспекта подготовки педагогического состава свидетельствуют следующие показатели:

- педагог обладает устойчивой установкой на должность воспитателя или вожатого детского лагеря;
- испытывает желание и стремление работать с детьми с ОВЗ;
- имеет потребность в подготовке к работе с данной категорией детей;
- убежден, что общение и гуманное взаимодействие с детьми с ОВЗ играет одну из основных ролей в формировании личности;
- считает инклюзивную лагерную смену обязательным условием успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- систематически проявляет активность в поиске новой информации об особенностях воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- испытывает необходимость в освоении системы знаний и умений, обеспечивающих эффективность данного процесса;
- стремиться к расширению, углублению и систематизации соответствующих знаний и умений;
- направленность профессиональной мотивации на усвоение способов работы с детьми проявляется в творческом усвоении существующих и поиске новых, индивидуальных;
- мотивация педагога к работе с детьми с ОВЗ представлена познавательными и профессиональными мотивами;
- отношение к инклюзивной лагерной смене положительное, активное, познавательное, личностно-пристрастное, означающее включенность педагога как субъекта в образовательно-воспитательную деятельность лагеря;
- интерес характеризуется как учебно-познавательный и преобразующий;

- положительная мотивация устойчиво действует при различных внешних и внутренних неблагоприятных условиях;
- направленность мотивации проявляется в творческом овладении существующими и поиске новых знаний и способов работы с детьми с ОВЗ.

Многие исследователи (Т.П. Дмитриева, Е.Н. Кутепова, Н.Я. Семаго и др.) отмечают, что подготовка специалистов для инклюзии может стать эффективной лишь при условии полного понимания значимости инклюзивного образования, определения приоритетов инклюзии для различных возрастных групп детей. Ученые акцентируют свое внимание на том, что инклюзия предусматривает принципов включения детей с особыми потребностями в общее пространство, базируется на современном научном понимании психических особенностей детей при всех вариантах отклоняющегося развития.

Для педагогов важно научиться организовывать конструктивное взаимодействие с родителями. По возможности, надо быть на связи с родителями данной категории детей, хотя бы на первое время, чтобы снизить у родителей чувство повышенной тревожности.

Для родителей, отправивших своих детей с ОВЗ отдыхать в лагерь, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей детей, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает адекватно взаимодействовать с детьми.

Помимо этого на специалиста, работающего с инклюзивным отрядом, возложена такая обязанность, как организация жизнедеятельности отряда, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым и понятым и взрослыми и сверстниками. Перед ним стоит очень важная и ответственная задача, от решения которой во многом зависит эффективность всей смены, - подготовить отряд к тому, что отдых будет инклюзивным.

У многих детей нормы восприятие инвалидов напрямую зависит от реакции их родителей на данную категорию детей, от ответов родителей на детские вопросы при виде детей с физическими ограничениями. Практика показывает, что родители, отвечая на детские вопросы, совершают примерно одни и те же ошибки. Более того, есть несколько стандартных неправильных ответов и сформировавшихся соответственно им установок:

- «Не смотри на него»;
- «Он больной, таких людей трогать не надо»;
- «Пойдем скорее, тебе не стоит видеть этого»;
- «Его надо пожалеть...».

Естественно, педагогу нужно все эти возможные установки помнить и, работая с отрядом, быть готовым развеять эти мифы в пользу ребенка с физическими ограничениями.

В отряде рекомендуется проводить мероприятия, чтобы обе категории детей поняли, что ничьи права не ущемлены, что отдых будет таким полноценным, как планировалось, возможно, даже еще интереснее. Такие мероприятия можно проводить в форме беседы с элементами нравственного воспитания, различных упражнений для того, чтобы обычные дети поняли, как чувствуют себя дети с ОВЗ в ситуациях, которые для обычных детей являются повседневными, а для инвалидов требуются усилия для их выполнения.

Зоны риска инклюзивных программ детского отдыха и оздоровления

Работа с детьми, требующими особой педагогической заботы, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ – необходимая реальность, заявленная на правовом уровне. Однако, в настоящее время далеко не все организации, и прежде всего, организации, осуществляющие детский отдых, готовы к реализации инклюзивных программ. Анализируя

типичные трудности, возникающие в процессе реализации подобных программ, можно сгруппировать по следующим основаниям:

1. Отсутствие доступной среды, в том числе информационной, архитектурной и материально-технической.
2. Низкая готовность и мотивация кадров к реализации инклюзивных программ.
3. Социальное напряжение со стороны родителей детей нормы, выраженное в неприятии совместного общения детей – инвалидов, детей с ОВЗ и детей нормы.

В первом случае на этой проблеме отражается состояние инфраструктуры системы детского отдыха и оздоровления в целом. Условия детских лагерей, зачастую, не подходят к изменившимся требованиям к пребыванию детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Наряду с архитектурной и ландшафтной доступностью, на безопасное пребывание особого ребенка в детском лагере влияют также факторы информационной и материально-технической среды. Помимо оборудованного медицинского кабинета, широких дверных проемов, пандусов и подъемников, ребенку с ОВЗ необходимы особое психолого – педагогическое сопровождение, поддержка, доступная информационная среда, различные удобства, что будет способствовать комфортной адаптации.

Приходится констатировать, что зачастую инклюзивные программы детского отдыха внедряются без должной подготовки, искусственным образом. Эффективная работа в подобных случаях невозможна, как правило, она превращается в стресс и испытания не только для самих детей, но и для педагогического состава детского лагеря. Подобные «эксперименты» негативно отражаются, как на опыте инклюзивного взаимодействия детей, так и на опыте организаторов каникулярного отдыха, вплоть до отказов работы по таким программам. Поэтому подготовке специалистов для этой работы должно уделяться особое внимание.

Сами программы должны предусматривать особый подготовительный период, обучение кадров, медицинское и психолого – педагогическое сопровождение. Для того, чтобы ребенок с ОВЗ находился в комфортной среде, не чувствовал на себе особое внимание, педагогическому коллективу необходимо подготовиться к работе с подобными детьми заранее.

Важно, чтобы подготовка/переподготовка кадров включала в себя дисциплины, позволяющие знать и понимать психологию особенного ребенка, использовать методы коррекционной педагогики (по возможности) и особенно методы коллективного взаимодействия, необходимые для реализации инклюзивных программ.

По данным социологических исследований только 15% из опрошенных педагогических работников детских лагерей отдыха чувствуют в себе уверенность и желание работать с детьми с ОВЗ. Этот факт свидетельствует об отсутствии как информированности и мотивации, так и об отсутствии соответствующей психолого – педагогической подготовки.

Помимо подготовки кадров необходима и просветительская работа с детьми и родителями детей нормы – участниками инклюзивных программ в условиях детского отдыха и оздоровления. Общество не всегда готово принимать особенных детей. Но именно в пространстве свободного времени возможно узнавание, привыкание и неформальное взаимодействие детей. Безусловно, важен положительный настрой детей и их родителей.

Вопросы для тестовых заданий

<p>Какой законодательный акт определяет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p>	
	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»- Конвенция о правах ребенка- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
<p>О сформированности мотивационно – ценностного отношения к общению детей с ОВЗ педагогического состава свидетельствуют следующие показатели:</p>	
	<ul style="list-style-type: none">- считает инклюзивную лагерную смену обязательным условием успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ- направленность мотивации проявляется в творческом овладении существующими и поиске новых знаний и способов работы с детьми с ОВЗ- систематически проявляет активность в поиске новой информации об особенностях воспитания и обучения детей с ОВЗ- все ответы верны