

Разработка образовательного компонента программы организации отдыха и оздоровления

В настоящий момент детский оздоровительно-образовательный лагерь – сложная динамично развивающаяся система с характерными процессами, собственной структурой, множеством связей между отдельными элементами, множеством целей и задач, рисками и неопределенностями.

В соответствии с пунктом 1 статьи 31 главы 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие отдых и оздоровление, относятся к «организациям, осуществляющим обучение».

Образовательные программы, реализуемые в таких организациях, по виду можно отнести к дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам (пункт 2 главы 2 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей (детские лагеря всех типов), при реализации образовательных программ в первую очередь должны руководствоваться общими требованиями к реализации образовательных программ (пункты 1, 2, 3, 9 главы 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 9 ноября 2018 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» должны быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Многозадачность деятельности, мультифункциональность летнего отдыха и оздоровления детей, жесткие требования к его качеству и эффективности делают актуальным использование **программно-целевого подхода** при организации деятельности лагеря. Умение подготовить и реализовать программу организации отдыха и оздоровления детей – одно из существенных требований к качественной организации деятельности детского лагеря.

Такой подход делает необходимым разработку ряда взаимоподчиненных и соответствующих друг другу концептуально, содержательно и методически программных материалов. К ним относятся программа жизнедеятельности лагеря, программа развития лагеря, программа деятельности (смены) и др.

В иерархии программно-методического оснащения организации отдыха и оздоровления детей во Дворце творчества детей и молодежи свое место занимают *сквозные программы*. К ним относят

программы психологического сопровождения организации деятельности в ДОЛ, *программы образовательного компонента отдыха и оздоровления*, включающие *дополнительные общеразвивающие программы творческих объединений* и кружков и непосредственно образовательную составляющую программы смены, представленную в формате *дополнительной общеобразовательной программы*.

Традиционно при разработке образовательного компонента программы деятельности ДОЛ учитываются два принципиальных момента:

- ребенок не должен быть выключен из образовательного процесса в течение каникул;
- ребенок имеет право выбрать занятие по душе, самостоятельно определить траекторию собственной творческой реализации.

Это делает необходимым разработку двух частей образовательного компонента: инвариантного и вариативного.

Инвариантная часть образовательного компонента представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, содержание которой обогащает представления ребенка в определенной (созвучной содержанию смены) области знаний.

Так, например, в программе смены «По всей Руси Великой (Мое Оренбуржье)» (название говорит само за себя, программа носит выраженную нравственно-патриотическую направленность), инвариантная часть образовательного компонента содержательно была представлена тематическими занятиями в творческом объединении «Малахитовая шкатулка» (включающем тематические мероприятия, объединенные идеей «Мое Оренбуржье») и практико-ориентированные занятия в «Мастерской Данилы Мастера»: объединение «Музыкальная шкатулка» (создающее условия для развития эмоциональности у детей через танцевально-игровую деятельность, характерную для народов Оренбургской области), «Бумажная игрушка» (освоение бумагопластики на примере изготовления игрушек в национальных костюмах народов, населяющих Оренбургскую область), «Волшебная бусинка».

Традиционной инвариантной составной частью образовательного компонента программы деятельности в ДОЛ является программа «КИД» («Клуб интересных дел»), ориентированная на формирование у детей празднично-игровой культуры. Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности, формами организации образовательного процесса являются мастер-классы и массовые мероприятия, уроки актёрского мастерства, праздники, конкурсы, викторины, смотры, фестивали, спектакли, театрализованно-игровые программы (в зависимости от идеи, цели конкретной смены).

Инвариантный компонент программы смены «Миры, которые мы выбираем... или хорошо там, где мы есть» (реализуемый в ДООЛ «Ромашка 2») представлен двумя программами:

- «Ликбез» (история и культура мировых цивилизаций и основных этапов развития человеческого общества и Земли в целом), создающей условия для активизации познавательной активности участников смены в процессе творческой деятельности;
- «Сильные люди из Клуба гражданской безопасности...» («КГБ») направленной на ратификацию идеи «Безопасная среда», предполагающей приобретение детьми опыта практической деятельности по обеспечению собственной психологической безопасности, поскольку состояние защищенности детей и подростков – одна из самых главных составляющих образовательного процесса в ДОЛ, а попадая в новый детский коллектив, ребенок выстраивает заново систему социальных ролей, или адаптирует ее под новые условия, сталкиваясь при этом с рядом проблем – коммуникативными, социальными, экономическими, этнокультурными и др..

Вариативная часть образовательного компонента, как правило, представлена дополнительными общеразвивающими программами самой разнообразной направленности, разработанными для творческих объединений и кружков, осуществляющих деятельность в процессе смены, позволяющих детям осуществить продуманный выбор области творческой самореализации. Количество творческих объединений, их направленность варьируется в зависимости от конкретной смены.

Как уже говорилось выше, образовательный компонент программы деятельности ДООЛ должен быть представлен в формате дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В настоящий момент содержание и структура таких программ регламентируется в

Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных в Письме Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г. Методические рекомендации разработаны на основании нескольких документов: Закон об образовании, Концепция развития дополнительного образования, Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, СанПиН для организаций дополнительного образования.

Не смотря на общую нормативную регламентацию программ такого вида, очевидно, что дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в условиях лагеря, будут иметь ряд отличительных характерных черт.

Кратковременность. Программа реализуется в течение одной лагерной смены, поэтому может считаться краткосрочной. Из опыта работы лагерей города Оренбурга, при реализации смены длительностью 21 день дополнительных общеразвивающие программы проектируются объемом до 27 часов исходя из режима занятий 3 раза в неделю (длительность занятий от 2 до 3 академических часов).

Целесообразность, идейная подчиненность. Программы, составляющие образовательный компонент программы деятельности, реализуются не обособлено, а логически встроены в систему образовательной деятельности лагеря. Поэтому особенно значимым при разработке программы для реализации в период смены в условиях ДООЛ является ее идейное и тематическое соответствие ключевой идее программы жизнедеятельности лагеря, конкретной смены, имеющимся ресурсам. Содержание, методическое и материально-техническое оснащение программ образовательного компонента должно работать на реализацию ключевой идеи смены.

Мотивационный компонент цели. Одной из существенно значимых задач программ образовательного компонента является привлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Поэтому одной из задач в таких программах должно быть формирование интереса, положительной мотивации к занятиям выбранным видом деятельности. Показателем эффективности реализации программы может быть пополнение творческих объединений образовательных учреждений детьми, отдохнувшими в городских лагерях.

«Мгновенный» результат практической деятельности. Занятие ориентировано на зримый конечный результат, создание в рамках каждого занятия конкретного «осязаемого» продукта (выполненный рисунок или декоративно-прикладное изделие, танец, завязанный туристический узел и т.п.). В завершении смены предполагается творческое мероприятие, позволяющее детям продемонстрировать свои достижения (выставка работ, концерт, мини-соревнование и др.).

Не смотря на все вышеперечисленные отличительные особенности, программы образовательного компонента остаются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими, поэтому должны соответствовать обозначенному для них определению в Законе об образовании РФ, их проектирование должно осуществляться в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ.

Обратимся к данному документу.

Структура дополнительной общеобразовательной программы вытекает из ее определения, обозначенного в Законе об образовании.

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Титульный лист

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);

- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

- направленность (профиль) программы

Направленность (профиль) программы (ДОП), в соответствии с Порядком организации и осуществления деятельности по ДОП (№1008), может быть заявлена как техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Рекомендуется уточнить, на какой уровне сложности реализуется программа.

Пример

Программа реализуется на ... (стартовом, базовом, продвинутом) уровне сложности.

- актуальность программы

В пункте необходимо обозначить на решение какой проблемы, выполнение какого общественного заказа, удовлетворение какой потребности ориентирована данная программа. Актуальность может быть сформулирована на нескольких уровнях: для общества (решение значимых общественных проблем), государства (отражает идеи современных документов в сфере образования), личности ребенка (соответствует его возрастным потребностям, раскрывает возможности для его развития).

Пример

Одной из существенных задач, указанной в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», является создание условий для развития волонтерского движения, формирования активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России. Программа «Тимур и его команда» позволяет решать эту задачу, интегрируя ее с организацией досуга и оздоровления ребенка в условиях лагеря.

Основная деятельность в период смены «Тимур и его команда» направлена на включение ребенка в разнообразие человеческих отношений в процессе общения, формирование активной гражданской позиции, что позволяет обеспечить *развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье* (региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области).

Содержание программы обеспечивает *решение задач повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования* (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»), посредством введения инвариантной и вариативной частей.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им характерных возрастных потребностей в самопознании, самореализации и самоидентификации. Занятия по программе создают условия для реализации и вышеуказанных потребностей, и поэтому являются актуальными для подростков данного возраста.

- отличительные особенности программы

В данном пункте следует указать ряд аналогичных программ, уточнить в каких аспектах данная программа имеет отличия (в целевом, методическом, технологическом, содержательном, контингенте участников и др.).

Пример

В настоящий момент существует ряд аналогичных дополнительных общеобразовательных программ: *перечень*. Программа «Название» имеет ряд отличительных особенностей в целевом, технологическом, ... аспектах. В целевом: в отличие от вышеуказанных программ, цели которых ориентированы преимущественно на формирование у обучающихся знаний, умений в заявленной образовательной области, цель программы «Название» ориентирована прежде всего на создание

положительной мотивации, интереса обучающегося к данному виду деятельности.

- адресат программы – краткая характеристика обучающихся

В пункте описывается краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики. Рекомендуется указать о возможных ограничениях для занятий.

Пример

В реализации программы принимают участие дети 6-15 лет.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

- объем и срок освоения программы

В пункте указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы. При определении срока реализации программы рекомендуется учитывать специфические условия реализации, характерные для данного лагеря.

Пример

Программа реализуется в объеме 27 часов, из которых 24 (18) часа отводится на аудиторные и 3 (6) часа на внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

- формы обучения

В пункте указывается очная форма обучения (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

- особенности организации образовательного процесса

В этом пункте рекомендуется описать комплектацию групп обучающихся, их численный состав, указать, есть ли индивидуальное обучение, уточнить особенности формирования групп учащихся (одного возраста или разных возрастных категорий). В этом же пункте следует указать (в назывном порядке) предполагаемые формы организации образовательного процесса; указать язык, на котором реализуется обучение.

Пример

Программа предполагает использование групповой формы организации образовательного процесса. Количество обучающихся в группе ... человек.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование комбинированных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо занятий в программе используются иные организационные формы: выставки, презентации, концерты, ...

- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

В пункте указывается количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы

Цель программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса. В ее описании рекомендуется избегать абстрактных пространственных формулировок. Цель программы должна быть связана с ключевой идеей программы деятельности (смены). При формулировании цели рекомендуется использовать отглагольные существительные (формирование, развитие, совершенствование и т.п.). В формулировке рекомендуется указать ведущее средство (ту деятельность, которая лежит в основе программы).

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. В задачах конкретизируются шаги, по достижению цели. Рекомендуется при формулировании задач использовать классификатор: «в области обучения», «в области развития», «в области воспитания» для отражения триединого цели образования. Задачи являются отражением

деятельности, поэтому при их формулировании рекомендуется использовать глаголы (развивать, формировать, воспитывать).

Содержание программы

- учебный план

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5). Структура учебного плана включает названия разделов, тем, количество часов по каждой с делением на теорию и практику, общее количество часов по каждой, форму контроля (аттестации). При подготовке учебного плана рекомендуется учитывать возрастной состав групп обучения. В случае, если программа предполагает разновозрастные детские группы, целесообразна разработка учебных планов на два возрастных периода: 6-11 лет и 12-15 лет.

Учет специфики программы, реализуемой в условиях организации отдыха и оздоровления, может быть обеспечен за счет выраженных приоритетов практической деятельности (соотношение практических и теоретических компонентов рекомендуется 70%/30%).

- содержание учебного плана

Содержание – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Каждая тема включает описание теоретических понятий, указание практической деятельности и форм контроля по каждой теме.

В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

Планируемые результаты

В блоке указываются знания, умения, которые приобретет обучающийся, личностные качества, которые будут сформированы и(или) развиты у него в результате занятий по программе.

Ожидаемые результаты должны в полной мере отражать задачи программы, быть реальными, диагностируемыми.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Блок содержит описание распределение тем учебного плана в соответствии с конкретными условиями реализации смены в лагере (временными, территориальными и др.). Календарный график представляется в форме таблицы, включает столбцы: порядковый номер, месяц, число, время проведения занятия, форму проведения, количество часов, отводимое для занятия, тему занятия, место его проведения, форму контроля.

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение

Блок содержит указание, характеристику помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

- информационное обеспечение

Блок содержит перечень аудио-, видео-, фото-, материалов, используемых при реализации программы, указание используемых при реализации программы интернет-источников.

- кадровое обеспечение

В блоке целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать необходимый уровень их подготовки.

Формы аттестации

В блоке необходимо указать формы аттестации (контроля), используемые для определения

результативности освоения программы и указанные в учебном плане и календарном графике, с их краткой характеристикой.

Пример

В качестве формы фиксации результатов могут быть использованы альбомы творческих работ, «впечатлялки» с соответствующим анализом, отзывы родителей в «Книге отзывов и предложений» и др.

В качестве форм предъявления результатов может быть заявлены выставка готовых работ, концерт, мини-соревнования и др.

Оценочные материалы

В блоке необходимо в назывном порядке указать перечень используемых диагностических инструментов. Диагностики должны позволять оценить степень достижения результатов программы.

Методические материалы

– особенности организации образовательного процесса

В пункте указывается, что обучение организуется в очной форме, определяются ведущие принципы, лежащие в основе реализации программы. При отборе принципов необходимо учитывать идеи, заложенные в программе деятельности, специфические условия организации образовательного процесса в лагере.

Например

В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы, дифференциации его для двух возрастных категорий детей.

– методы обучения

В пункте указываются методы реализации программы, рекомендуется использовать для этого определенный классификатор.

Например

Реализация программы предполагает использование методов (в классификации Кудашова Г.Н. по основанию процесса деятельности):

- представление (презентационная деятельность): *пояснить*;
- творчество (творческая деятельность);
- общение (коммуникативная деятельность);
- труд (трудовая деятельность);
- соревнование (стимулирующая деятельность).

– формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия

В пункте указывается наименование формы обучения (индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая) и кратко обосновывается ее выбор с точки зрения специфики осуществляемой деятельности. Рекомендуется краткое описание ведущей формы организации образовательного процесса, перечисление других возможных форм. В зависимости от направленности программы, игровой модели смены, возможно применение различных форм организации деятельности.

Ассорти — мероприятие с набором разнообразных тем и форм работы.

Батл — это вид конкурса, поединок между группами или отдельными участниками с элементами экспромтной борьбы, демонстрации.

Диспут — форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы.

Калейдоскоп — мероприятие, построенное с быстрой сменой малых форм массовой работы (викторина, танец, песня миниатюра и т.д).

Карусель игровая — развлекательное мероприятие в игровой форме на различные темы, с быстрой и непрерывной сменой конкурсов, заданий.

Квест — игра-поиск-приключение со сложными, запутанными ходами, заданиями.

и др.

Например

Занятия являются ведущей формой организации образовательного процесса. При отборе форм приоритетными являются комбинированные занятия, предполагающие значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся. Их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность в примерном соотношении 30% на 70%.

- педагогические технологии

В пункте необходимо в назывном порядке перечислить педагогические технологии, реализуемые в программе. Приоритет целесообразно отдать технологиям деятельностного подхода в образовании (технология проектной деятельности, игровая технология, кейс-технология, технология сотрудничества).

- алгоритм учебного занятия

В данном пункте необходимо кратко описать структуру занятия, его этапов с учетом его деятельностного характера

- дидактические материалы

Пункт содержит перечень используемых в программе дидактических материалов с кратким пояснением особенностей и места их использования.

Список литературы

В данном блоке необходимо указать литературу, используемую при разработке программы (основную и дополнительную). Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса

Таким образом должна выглядеть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в рамках образовательного компонента программы организации отдыха и оздоровления детей.

Грамотно спроектированная качественная дополнительная общеобразовательная программы является действенным инструментом, позволяющим обеспечить формирование и развитие творческих способностей, удовлетворить индивидуальные потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организовать полезно и продуктивно свободное время.

Разработка программно-методического обеспечения организации отдыха и оздоровления детей, безусловно, труд коллективный. Проектированием программ занимаются команды, включающие различных специалистов: начальников лагерей, руководителей реализации программ, методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, психологов. Очевидно, что качество исходных документов напрямую связано с профессионализмом авторов.

Разработка и реализация программ, безусловно, трудоемкий, сопряженный с трудностями процесс. В значительной степени их реализация в условиях лагеря осложняется особенностью этой системы: динамичностью, открытостью, многозадачностью. И при разработке и реализации программы педагогу необходимо быть готовым к потенциальным сложностям и предусматривать возможные риски.