

## **Программно - методическое обеспечение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей**

*В основе материала - методические рекомендации по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области*

Одним из факторов, определяющих качество и результативность лагерной смены, является её программное обеспечение. *Под программой детского лагеря понимается документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива по достижению поставленной цели.*

Важность программы для всех участников образовательно-воспитательного процесса определяется тем, что в ней перечислены и обоснованы структурные элементы, которые определяют содержание и механизм реализации, целевые установки и результативность, ключевые мероприятия смены.

Это важно для родителей, заказчиков услуг, так как они понимают, чем более организована и целенаправленна деятельность педагогического коллектива, тем более результативна она в плане образования и оздоровления ребенка. Захватывающий сюжет игровой модели смены, продуманная система стимулирования и правильно организованная работа органов самоуправления делают жизнь детей, непосредственных участников смены, насыщенной интересными и значимыми событиями.

В настоящее время *не существует жестких требований к составлению программ детских лагерей, закрепленных каким-либо нормативным актом.* При этом в каждом регионе разработаны методические рекомендации по их составлению. Это дает возможность авторам самостоятельно решать задачи программирования, опираясь на собственный опыт, с учетом ресурсов, социальных запросов родителей и интересов детей.

Ориентиром для создания программы должны стать следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В соответствии с этим, программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, должны быть направлены на:

– формирование и развитие творческих способностей учащихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

– выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– профессиональную ориентацию учащихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

– подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

– социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание программ в детском лагере должно формироваться по одной или нескольким направленностям. Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» выделяют 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении:

– *актуальность* - ориентированность программы на решение важных проблем;

– *преемственность* - качество программы, которое свидетельствует о том, что она создается не «с нуля», а рождается из предшествующего своего или чужого опыта, принимая его или отвергая;

– *целостность, логичность* - свойство программы объединять в единую систему все действия: от выдвижения целей, отбора средств до описания предполагаемого результата и способов его достижения;

– *полнота изложения* - полное, подробное описание в программе идей, смыслов, содержания, механизмов, средств и способов работы;

– *реалистичность* - содержательная характеристика программы, отражающая, что она выполнима, оптимальна для потенциала участников, заявленные в ней результаты достижимы в рамках смены;

– *адаптивность (гибкость)* - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

– *оригинальность* - нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива;

– *грамотность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое написание формулировок цели, задач, результатов.

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо соблюсти несколько условий, выраженных в концептуальных идеях, к которым можно отнести:

1. *Многообразие видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские и др.).

2. *Свободы и творчества, предполагающей право выбора:*

– познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

– форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

– ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.).

3. *Социальная активность*, социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

## **Структура программы**

### **1. Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы \*

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

### **2. Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления\*

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

### **5. Факторы риска**

### **6. Система обратной связи**

### **7. Список используемой литературы**

### **8. Приложения**

Рассмотрим структурные компоненты программы на примере программ лагерей с дневным пребыванием детей (ЛДПД) в образовательных организациях г. Оренбурга.

## **Пояснительная записка**

### ***Вступление***

Обоснование необходимости решения определенных социальных или педагогических задач, стоящих перед системой образования региона или РФ, роли и места программы (лагеря) в решении данных задач.

Перечень основных документов федерального и регионального уровня, которые могут являться основой нормативно-правового обеспечения программы, актуальных на момент создания программы, а также перечень локальных документов: устав образовательной организации, положение о лагере с дневным пребыванием детей, правила внутреннего распорядка и др.

***Н.:** Мы живем в непростое время: меняется мир, меняется мировоззрение.*

*И наша главная задача подготовить новое поколение к полноценной жизни. Время бросает нам социальные вызовы. Можно ли оставаться прежним в этих условиях – конечно нет! Мы принимаем вызов!*

*Молодежь – это будущее любой страны. Какова же роль молодежи в современном обществе? В первую очередь главная задача подрастающего поколения – стать достойными гражданами своей страны. Человек, вступивший на путь взросления, всегда сталкивается с вопросом самоопределения. Он пытается найти себя и свою стезю: определиться с профессией, увлечениями, кругом общения. Исходя из этого, с течением времени он понимает, какую роль он будет играть в обществе. А пока? А пока дети растут, им необходимо учиться – овладевать общими науками, чтобы понять склонности к тому или иному направлению; учиться конструктивному общению и взаимодействию с социумом; находить в себе внутренние резервы для дальнейшего роста.*

### ***Актуальность программы***

Актуальность программы, может отражаться в нескольких составляющих:

- актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;
- актуальность для государства, то есть, как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;
- актуальность для ДОЛ как образовательного учреждения, то есть, как авторская программа соотносится с развитием ДОЛ, другими основополагающими программами и документами детского лагеря;
- актуальность для подростка, то есть, как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, раскрывает возможности для его развития.

Актуальность программы является ответом на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. *Описывая актуальность, вы убеждаете своих коллег, что реализация программы важна: она своевременна, интересна и результативна.*

**Н:** *Подлинный двигатель прогресса - это не машины и оборудование, техника и экономика, а человек – работник, создающий всё необходимое для дальнейшего развития цивилизации. Общество, вкладывающее ресурсы в молодёжь, её обучение, воспитание, культуру и здоровье – инвестирует в свое будущее.*

*Программа смены направленная на воспитание сильной и интеллектуальной молодежи, посредством вовлечения в сюжет смены – проведение фестиваля молодежи. Здесь участники смогут проявить безграничные возможности личности: волю, творческие способности; продемонстрировать продуктивное общение, нестандартное мышление, энтузиазм, интеллектуальный и физический потенциал, свою гражданскую позицию. Тем самым, организаторы фестиваля создают условия для принятия участниками образовательных отношений понятий «Гражданственность», «Культурный код нации», «Ответственность».*

*Реализация идей - формирование гражданской идентичности, ответственности и принятия культурного кода нации и региона и определяет актуальность программы.*

### **Новизна программы**

Что нового привносит автор по сравнению с другими программами? Все новые элементы, отражающие новизну, - не самоцель, а средство. Поэтому принципиально важно, чтобы из текста пояснительной записки было ясно, что отмеченные отличия существуют не сами по себе, а логически встроены в систему образовательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов.

*\*Если таких характеристик не существует, рекомендуется не включать в пояснительную записку данную информацию.*

**Н:** *Новизна программы заключается в реализации идей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», направления: «Учись и познавай!», «Найди призвание!», «Твори благо!», «Достигаи и побеждай!», «Будь здоров!», «Расскажи о главном», «Береги планету».*

### **Отличительные особенности программы**

В данном подразделе следует описать наличие аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Необходимо отличать два вида программ - это совершенно новая авторская программа и модифицированная авторская программа. В чем же заключаются отличия? В "новой программе" авторский коллектив работает в новом **для себя** направлении деятельности или ставит для себя новую целевую установку, соответственно, новым для педагогического коллектива лагеря становится все содержание программы. **Но это не значит, что программ с подобной педагогической идеей на общероссийском (региональном) уровне нет.**

*Модифицированная программа - это программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей, с точки зрения разработчиков, появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий и т.д. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.*

Автору-составителю модифицированной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке.

Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

**Н:** Новизна программы определяется ее лингвистическим уклоном. Программа является новой для участников смены, педагогического коллектива.

В технологическом аспекте новизна заключается в адаптированном применении принципов геймификации, НИК – концепции, элементов эдьютейнмент – технологий, образовательного геокешинга в соответствии с основными стратегиями педагогического дискурса (объясняющей, оценивающей, контролирующей, содействующей и организующей), а также педдизайна и геймдизайна.

Под образовательным дискурсом понимается сложное коммуникативное событие и/или символическое образование, состоящее из кодов, фреймов, сценариев, установок, социальных репрезентаций, отражающих отношения власти/подчинения, солидарности/соперничества и других форм социального взаимодействия, организующих общение и понимание в контексте ценностно-смысловой коммуникации между участниками образовательного процесса.

В содержательном аспекте – в отборе содержания, обеспечивающего разнообразный и разнонаправленный характер активной продуктивной и творческой деятельности детей с учетом их языковых возможностей.

### **Направленность программы**

Содержание программ в детском лагере должно формироваться по одной или нескольким направленностям. Рекомендуются обосновывать принадлежность программы к определенной направленности. В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и письмом министерства просвещения РФ от 25.01.2021 г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» выделяют 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

### **Адресат программы**

В данном разделе указывается возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа.

**Н:** Программа рассчитана на детей и подростков 7-12 лет.  
(80 обучающихся: 4 отряда по 20 человек)

### **Цель программы**

Цель - это основной предполагаемый результат реализации программы или образ предполагаемого результата. Это результат, который лагерь реально может достичь к определенному моменту времени.

Как правило, у программы должна быть одна цель, которую возможно достичь, решив несколько задач.

Необходимо соблюдать следующие правила формулировки цели:

- цель - это конкретизация педагогической идеи;

- цель должна соответствовать основному содержанию деятельности;
- цель должна быть достижима в рамках лагерной смены (учитываем ее кратковременность!) и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива, то есть на достижение цели должны быть интеллектуальные, административные и другие ресурсы;
- формулировка цели должна быть понятной и лаконичной;
- цель не должна расходиться с актуальностью, понятийным аппаратом, содержанием программы.

***- цель должна быть достижима в рамках лагерной смены и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива,***

***Н: Цель программы.*** Развитие позитивных личностных отношений обучающихся младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям, их освоение и принятие с помощью практической деятельности и общения на английском языке.

***Цель программы:*** Формирование знаний о закономерностях, взаимосвязях и взаимодействиях природы и человека, посредством участия в образовательной деятельности площадки кратковременного пребывания детей.

### ***Задачи программы***

Конкретизация цели осуществляется через определение задач (что необходимо сделать, чтобы выполнить поставленную цель). Задачи раскрывают последовательность выполненных действий и примененных механизмов по достижению цели.

Задача - это конкретизация цели программы. Поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель.

Задача - это ответ на вопрос: «Что делать?». Поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа. Например, если цель звучит как «формирование патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность», то задачи могут быть следующими:

- содействовать расширению знаний подростков об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России;
- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России.

Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели. Например, если цель: «Создание педагогических условий для развития лидерского потенциала через включение в социально значимую деятельность», то авторам программы следует формулировать задачи, пользуясь следующим алгоритмом:

1. Рассмотреть все понятия, входящие в цель программы. Предположим, что мы вычленили понятия «лидерский потенциал», «развитие лидерского

потенциала» и «социально значимая деятельность», под которыми мы понимаем:

- лидерский потенциал - это готовность подростка занять позицию лидера в определенной деятельности, где лидер - это человек, обладающий знаниями, умениями, способностями в данной деятельности и способный организовать других на социально значимое дело;

- развитие лидерского потенциала - это формирование готовности к проявлению собственных знаний, умений и лидерских способностей в организации других на социально значимое дело;

- социально значимая деятельность - это деятельность, направленная на понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

2. Определить алгоритм деятельности исходя из выявленных понятий. Так, например, исходя из поставленной цели, деятельность педагога должна быть направлена на создание условий для формирования готовности подростков к проявлению собственных знаний, умений, лидерских способностей в организации других на социально значимое дело.

Такая деятельность может быть построена по следующему алгоритму:

- демонстрация педагогами и/или подростками собственных способностей и возможностей;

- демонстрация педагогами (и подростками) различных форм социально значимой деятельности;

- обучение .....

- совместная деятельность, направленная на .....

- анализ ..... и т.д.

3. Сформулировать задачи. Например:

- организовать деятельность, направленную на демонстрацию подростками лидерских знаний и умений;

- организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации социально значимой деятельности;

- организовать совместную деятельность, направленную на развитие лидерских способностей подростков;

- способствовать осознанию подростками собственных личностных изменений и т.д.

Итак, задачи программы - это конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели.

**Н:**

*Задачи программы (лингвистический лагерь)*

*Обучающие:*

- включить участников программы в познавательно-развивающую деятельность посредством участия в реализации программы;

- формировать коммуникативные умения в соответствии с нормами и правилами английского языка;

*Развивающие:*

- *формировать умения бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми, умение играть по правилам;*

*развивать познавательные интересы и мотивацию к занятиям английским языком;*

- *развивать усидчивость, концентрацию внимания;*

*Воспитательные*

- *воспитывать ценностные отношения к категориям «Доброта», «Сопереживание» и их проявлениям;*

*воспитывать уважительное отношение к другим культурам и их носителям;*

- *формировать социальную активность, культуру общения и поведения в социуме, патриотизм, сопереживание, стремление к совершению добрых дел и поступков, стремление к взаимопомощи;*

- *формировать мотивацию к ведению здорового образа жизни.*

### ***Ожидаемые результаты***

Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации программы. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить, и эта оценка (в числе прочих) будет свидетельствовать о результативности реализации программы.

В качестве предмета оценивания могут быть:

- набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемой теме, а также навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения содержания конкретной тематической образовательной программы;

- перечень важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у участников за период участия в данной программе, и время общения с педагогами и сверстниками.

Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт авторами максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке; ценностных отношений, в которые включается подросток.

Например, цель программы – «развитие лидерского потенциала подростков через включение в социально значимую деятельность», то предполагаемый результат может быть следующим:

- приобретенные подростками знания и умения в организации социально-значимой деятельности (перечисление конкретных знаний и умений);

- приобретенный опыт в организации социально значимой деятельности;

- понимание подростком собственных личностных изменений, планирование им дальнейших перспектив своего развития и т.д.

**Н:**

*По окончании смены у обучающихся будут:*

- *сформированы ценностно-смысловые ориентиры личности необходимые для членов детских общественных организаций;*

- *переосмыслены общечеловеческие и национальные ценности с позиции современных тенденций развития образования в Российской Федерации;*

- *сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни;*

- развиты потребности в самореализации, самосовершенствовании, раскрытии своего творческого потенциала;
- сформирована готовность к конструктивным социальным отношениям и действиям;
- активизирован познавательный интерес посредством включения в образовательную, игровую и творческую деятельность.

### **Принципы реализации программы**

Одним из условий успешной реализации программы смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом идеологической основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

Например, базовыми принципами программы могут быть:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

Разработчики программ могут формулировать и обосновывать свой ряд принципов, которые лягут в идеологическую основу программы.

### **Н:**

- **«Я - Галактика»** *Идея самореализации ребенка в лагере во время отдыха предполагает: осознания цели и значения деятельности для личного развития; учет осознанности каждым ребенком своего «Я»; формирование активного отношения ребенка к миру и себе, его самосознания; наличия четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается; видение конечного результата и промежуточных рубежей; добровольность включенности ребенка в ту или иную деятельность; учет возрастных и индивидуальных особенностей, который способствует обеспечению успешной самореализации подростка.*

- **«Я, ты, он, она...»** *Идея включенности участников программы в реальные значимые социальные отношения: добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.*

- **«Все общечеловеческие ценности – грани одной личности...»** *Идея приоритета общечеловеческих и национальных ценностей. Одним из приоритетных направлений воспитания авторы программы считают создание условий для восхождения участников программы к таким ценностям как «Родина», «Коллектив», «Культура», «Духовные ценности», «Познание», «Творчество». Осознав ценность этих понятий, участники приобщаются к Мировому наследию, осознав его ценность и необходимость личной причастности к нему.*

- **«Сила лидера измеряется его отношением к делу»** *Идея успеха. Успех – источник внутренних сил ребенка. Это переживание состояния радости, удовлетворения от результатов собственной деятельности. Создание ситуации успеха – главный залог развития полноценной личности.*

- **«Ты пришел в этот мир не один»** Идея преемственности. Как когда-то взрослые участники программы росли на лучших традициях советской педагогики, так и юные участники, знакомятся с отечественными традициями развития детских общественных организаций и молодежных движений интериоризируя их ценностно-смысловые понятия.

- **«Иметь силу выбрать то, что тебе по душе, и не отступить»** Идея свободы выбора. Условием развития личности является свобода выбора деятельности. В летнем лагере ребенку предоставляется возможность выбора поля деятельности, благодаря занятиям в разнообразных творческие объединениях, подготовке и участия в отрядных и общелагерных делах.

- **«Человек должен быть коллективистом в каждом своем поступке, в каждом своем помышлении» (А. Макаренко)** Идея коллективной творческой деятельности. Совместное планирование своей деятельности, при которой каждый участник программы (взрослый - ребенок) имеет право на реализацию своих идей. Основным условием этой деятельности выступает, оказание помощи другим членам коллектива, что способствует «личностному росту» всей команды.

- **«Игра многомерна, она рождает положительные чувства, энергию, комфортное состояние, оптимистическое мироощущение» (С.А. Шмаков)** Идея использования всех видов игровых форм как неперенное условие полноценного отдыха детей. Современные игры детей – зона социального общения. В ДООЛ «Чайка» применяются несколько видов игр:

а) двигательные, обеспечивающие физическое развитие, в том числе забавы (спортивные игры, состязания, конкурсы);

б) игры снимающие стрессы и напряжения, а также кукольные представления, игры-шутки, игры-аттракционы;

в) сюжетно-ролевые.

- **«В безопасный путь, посылают только слабых»** Идея психологической комфортности.

а) установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно;

б) создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы;

в) содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.

### **Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основанные на активизации и интенсификации деятельности детей.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).** Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. *Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.*

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного лагеря; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

### **Методы реализации программы**

В педагогической практике существует много подходов к классификации методов обучения, воспитания и досуговой деятельности.

В представленном контексте методы рассматриваются как возможные способы, пути достижения цели программы и решения её задач. Следовательно, разработчики программы вправе выбирать наиболее эффективные на их взгляд методы, способствующие успешной реализации цели.

#### **Н:**

<i>Методы формирования сознания личности</i>	<i>Рассказ. Объяснение. Пример.</i>
<i>Методы организации жизнедеятельности и поведения</i>	<i>Создание воспитывающих ситуаций</i>
<i>Методы стимулирования</i>	<i>Соревнование. Поощрение. Создание ситуации</i>

<i>деятельности и поведения</i>	<i>успеха. Познавательные игры. Предъявление требований</i>
<i>Метод интерактивного обучения</i>	<i>Игры. Метод погружения в игровую среду, которой можно сформировать социально-значимые качества личности</i>
<i>Методы самовоспитания</i>	<i>Самоанализ. Самоконтроль</i>
<i>Методы контроля за результативностью</i>	<i>Опрос. Педагогическое наблюдение. Тестирование, анкетирование</i>

## **Содержание программы**

*(информация о блоках программы (если есть), ее основных направлениях (модулях), этапах реализации, модели игрового взаимодействия и др.)*

### **Этапы реализации программы**

Краткое описание деятельности на каждом этапе реализации программы. Как правило, выделяют следующие этапы реализации программы:

- подготовительный (долагерный);
- организационный;
- основной;
- заключительный;
- аналитический (постлагерный).

По сути, этапы – это очередность выполнения действий и операций, осуществления деятельности. Для каждого этапа должны быть определены задачи и содержание деятельности.

Этапы лагерной смены (организационный, основной и заключительный) необходимо прописывать в соответствии с логикой развития лагерной смены.

#### ***Н.: I – Подготовительный этап***

<i>Задачи этапа</i>	<i>Ожидаемые результаты этапа</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческой группы по разработке идеи смены, определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных творческих дел;</li> <li>- Изучение литературы по теме смены;</li> <li>- Изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации летнего отдыха;</li> <li>- Формирование инструкторского отряда и его подготовка к предстоящей смене;</li> <li>- Организация семинара – практикума для педагогического коллектива лагеря;</li> <li>- Разработка музыкального и художественного оформления смены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка идей смены, творческих мероприятий;</li> <li>- Формирование команды единомышленников для реализации идей смены;</li> <li>- Разработка методических пособий, отражающих основные требования, предъявляемые автором программы к педагогическому коллективу лагеря.</li> </ul>

#### ***II – Организационный***

<i>Задачи этапа</i>	<i>Ожидаемые результаты этапа</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заезд детей, распределение по отрядам с учетом возрастных категорий, знакомство с лагерем;</li> <li>- Организация жизнедеятельности лагеря;</li> <li>- Проведение отрядных «огоньков»;</li> <li>- Вовлечение воспитанников в сюжетно – ролевую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация жизнедеятельности лагеря;</li> <li>- Введение участников программы в сюжет смены;</li> </ul>

игру; - Обустройство и оформление отрядных мест; - Презентации градообразующих предприятий (отрядов); - Корректировка плана смены.	- Адаптация воспитанников к условиям загородного лагеря отдыха; - Определение программы деятельности в отрядах.
---	--

### III – Основной

Задачи этапа	Ожидаемые результаты этапа
- Организация и проведение общелагерных мероприятий, КТД, и др.; - Проведение профильных дней отрядов; - Реализация профильного компонента; - Занятия в творческих мастерских; - Работа психолога по коррекции эмоционального климата в отрядах и лагере в целом.	- Развитие навыков коллективной творческой деятельности; - Развитие навыков прикладной деятельности; - Развитие умений в различных видах искусства: вокал, хореография, актерское мастерство и др.;

### IV – Заключительный

- Выход из сюжетно – ролевой игры;
- Подведение итогов работы творческих мастерских;
- Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;
- Закрытие смены.

### V – Аналитический

- Мониторинг хода реализации программы.
- Анализ отзывов и предложений детей и родителей о работе летнего лагеря.
- Определение перспектив деятельности летнего лагеря на следующий год.
- Составление итоговой документации.
- Обобщение имеющегося эффективного педагогического опыта, его распространение в педагогической среде, подготовка сборников, публикаций, методических идей.

## **Направления деятельности в рамках программы**

Краткое описание направлений деятельности, которые осуществляются в рамках реализации программы (например, гражданско-патриотическое, экологическое, краеведческое, здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, художественное, досуговое и др.).

Этот раздел может включать описание форм работы с детьми в рамках данного направления: реализацию проектов, работу клубов, мастерских, лабораторий, проведение выставок и фестивалей, а также краткое описание программ, определяющих содержание и организацию образовательного процесса.

### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Модель игрового взаимодействия**

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы, находит свое отражение в названии программы.

Описывая игровую модель, авторы представляют замысел и сюжет программы как своего рода базовую схему взаимодействия участников. Характеристики игровой модели взаимодействия следующие:

- игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам, отражающим развитие подростка;
- игровая модель программы должна быть понятной и интересной для подростков - участников программы;
- игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою «нишу» и проявить себя в ходе реализации программы.

Игровой сюжет, лежащий в основе игровой модели должен быть ярким, интересным, содержательным и должен способствовать эффективному решению следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроения на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;
- адаптация каждого участника смены;
- организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;
- обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью;
- стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

***Н.:** В основу смены положена игра-погружение. Все ребята становятся членами театральных трупп, между которыми объявлено соревнование – баттл. Баттл – это соревнования в каком либо творческом направлении, проводимые с целью повысить свой рейтинг и продемонстрировать превосходство над соперниками. Соревнуясь, участники демонстрируют свои возможности, творческие идеи и находки. Каждый участник смены на линейке открытия получает «лучик солнца» - желтый галстук, обозначающий принадлежность к лагерю «Солнечный»*

*Каждый отряд – это универсальный театральный коллектив со своим названием, атрибутикой, воспитательным потенциалом. В любом театре есть представители разных театральных профессий: режиссер, сценарист, актер, бутафор и др. В течение всей смены участники Программы пробуют себя в разных ролях. Участвуя в театральных баттлах, дети демонстрируют свои творческие способности, самореализуются, социализируются.*

### **Развитие детского самоуправления**

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Традиционно в каждой смене в лагерях создаются различные органы детского самоуправления - советы (лагеря, клуба, командиров, навигаторов, хозяев, физоргов, баталеров, информационный совет, совет дела и другие), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений, клубов и т.п.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является определение его структуры. Структура самоуправления всегда специфична и право решения, какой она будет, остается за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них. В данном разделе программ могут быть обозначены следующие позиции:

- модель (структура) самоуправления в детском коллективе;
- органы самоуправления и содержание их работы;
- создание условий для развития самоуправления в лагере: на уровне отряда, дружины.

Система самоуправления должна быть связана с игровым сюжетом смены.

***Н:** Самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей и подростков, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. В основу самоуправления положена деятельность «пионерских звеньев» и «командиров», где наставник (командир отряда) может меняться. В основе воспитательной системы лежит активный подход к реализации детского самоуправления в процессе деятельности «Союза краеведов».*

*Права членов «Союза краеведов»:*

- посещать совет краеведов и доводить полученную информацию до отряда;
- планировать совместно с вожатым работу отряда;
- организовать работу отряда по выполнению плана дня площадки дневного пребывания;

- следить за выполнением режимных моментов, организовывать и контролировать уборку территории, деятельность творческих мастерских.

### **Система мотивации и стимулирования**

В описании программы особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха.

Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Словом «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». «Растить» может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива все равно должен зависеть от успеха каждого в нем. Самое главное - четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и так далее. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и ребятам.

***Н:** Каждые день за выполнение заданий (по теме маршрута) отличившимся стажерам-исследователям будут вручаться флажки цвета открытого маршрута (например «мир флоры» - флажки зеленого цвета). По итогам прохождения маршрута (каждые 3 дня) будет определяться лучший стажер-исследователь (по количеству флажков, полученных за время прохождения маршрута: активное участие в мероприятиях, мастер-классах, выполнение всех заданий). Лучшему стажеру-исследователю дается возможность поместить флажок маршрута на карту экспедиции (закрывать пройденный маршрут и открывать следующий). По итогам всей смены будет подсчитано количество «флажков» у каждого из участников экспедиции и будут определены победители. Победителям по итогам смены вручаются сертификаты «Юных исследователей» (дипломы), благодарности, ценные призы.*

### **План-сетка смены**

План-сетка представляет собой распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням в течение смены, представленных в виде таблицы, с разбивкой дня на 2 части (утро и вечер). План-сетка составляется с учетом этапов (организационный, основной, заключительный), в соответствии с логикой развития лагерной смены.

При составлении плана-сетки учитываются: логичность расстановки дел и мероприятий, чередование индивидуальных и коллективных дел, ключевых дел, разнообразие форм, характерных для игровой модели смены.

При составлении плана-сетки могут помочь: календарь летних праздников; ожидаемые события в стране и мире, вашем городе, лагере.

В плане сетке должны быть прописаны формы проведения мероприятий, полное название, указана возрастная категория (если мероприятие рассчитано только для младшей или только для старшей категории).

**Н.:**

<i>Число, день недели</i>	<i>Название мероприятия</i>
<b>1 день</b> 01.06.23 четверг	<p>«<b>Экспедиционный сбор</b>» - запись в отряды, презентация темы смены.</p> <p>«<b>Наш мир – наш дом</b>» - познавательная игровая программа (в день защиты детей).</p> <p>«<b>В добрый путь</b>» - подготовка к открытию смены.</p> <p>«<b>Азбука дорожного движения</b>» - игра на эрудицию о безопасности на улице, дороге, правилах дорожного движения).</p>
<b>2 день</b> 02.06.23 пятница	<p><b><u>Зеленый маршрут – «Мир флоры»</u></b></p> <p>Старт маршрута – ознакомительная видео-беседа «<b>Мы теперь в зеленом мире – дышим глубже три-четыре</b>».</p> <p>«<b>Водный мир</b>» - посещение бассейна.</p> <p>«<b>1,2,3,4,5 – флору будем изучать!</b>» - познавательная игровая программа о растениях (на свежем воздухе).</p> <p>«<b>Только вперед!</b>» - торжественное открытие смены.</p>
<b>3 день</b> 05.06.23 Понедельник (всемирный день окружающей среды)	<p>«<b>Чудеса растительного мира</b>» - тематическая экскурсия в Ботанический сад.</p> <p>«<b>Волшебное царство растений</b>» - конкурс рисунков (по теме смены).</p> <p>«<b>Милашка-травяничок</b>» - экологический мастер-класс (по теме «Растения»).</p> <p>«<b>Лесная викторина</b>» - познавательная игровая программа.</p>

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое обеспечение программы**

В разделе «Кадровое обеспечение программы» целесообразно перечислить педагогических работников, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора, повышение их профессионального мастерства в течение смены (планерки, занятия для вожатых-новичков и т.д.)

**Н:** Реализация программы предполагает обеспечение кадрами из числа педагогов образовательной организации имеющих высшее педагогическое образование и прошедших курс подготовки организаторов летнего отдыха (отрядных вожатых, воспитателей, руководителей творческих объединений, инструкторов по физической культуре и спорту). Программа предполагает осуществление работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников в течение смены. Используются следующие организационные формы:

- «**Специфика туристского слета**» (дидактический семинар) организуется для обеспечения готовности педагогов грамотно сопроводить отряд при участии во внутрилагерных делах и мероприятиях и реализации профильного образовательного компонента;

- «**Психологический ликбез**» организуется при возникновении в отрядах сложно разрешимых психологических конфликтов в случае прихода в лагерь детей с отклонениями в поведении;

- «Методическая копилка» является частью содержания ежедневных планерок, целью является повышения уровня методической грамотности, ознакомление педагогов с новыми формами организации деятельности детского коллектива в условиях лагерной смены.

**Информационно-методическое обеспечение программы** предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

В данном разделе перечисляются адаптированные программы; методические рекомендации для вожатых, воспитателей; планы проведения планерок, методические разработки; методический материал по содержанию смены; ссылки на определенные сайты в помощь вожатым и воспитателям; памятки, положения о тех или иных мероприятиях, проводимых в рамках смены и т.д

**Н:**  разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;

разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;

разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;

разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;

подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;

разработаны планы лагерной смены;

разработаны методические рекомендации для воспитателей

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Описание «Материально-техническое обеспечения программы» подразумевает перечисление не всего оснащения лагеря, а того особенного, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы (смены). Например:

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (в программе журналистской направленности - это компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов работы юных журналистов и т.п.; в программе экологической направленности - это микроскопы и другое специальное оборудование для работы лабораторий, необходимая справочная литература, плакаты и т.п.);

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

### **Механизм оценки эффективности реализации программы**

В данном разделе необходимо указать критерии и способы оценки качества реализации программы.

Критериями оценки качества реализации программы могут быть:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности.

#### *Диагностические методики мониторинга развития личности и группы*

<i>Анкета «Знакомство»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- данные о детях;</li><li>- мотивация посещения лагеря;</li><li>- интересы;</li><li>- ожидания от смены;</li><li>- отношение к сверстникам.</li></ul>
<i>Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности».</i>	<i>Выявление уровня сформированности мотивации участников смены к участию в социальной значимой деятельности.</i>
<i>Тест Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций.</i>	<i>Направленность личности и определение ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой.</i>
<i>Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности».</i>	<i>Определение уровня тревожности.</i>
<i>Тест «Я в кругу» на выявление уровня психологической комфортности.</i>	<i>Уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде.</i>
<i>Методика САН (самочувствие, активность, настроение).</i>	<i>Оценка самочувствия, активности, настроения участников смены.</i>
<i>Цветовой тест Люшера.</i>	<i>Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.</i>
<i>Методика Н. П. Фетискина «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний».</i>	<i>Предназначена для экспресс-диагностики ряда эмоциональных состояний на основании выбора эталонных масок, соответствующих, по мнению испытуемого, его состоянию в данный момент.</i>
<i>Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере».</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отношение педагогического коллектива к детям;</li><li>- участие в мероприятиях;</li><li>- удовлетворенность питанием, условиями проживания, режимом, содержанием программы, дополнительным образованием, оздоровительными процедурами и др.</li></ul>
<i>Методика «Я – лидер»</i>	<i>Методика направлена на определение лидерских</i>

<i>(Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Г.А.Миронова).</i>	<i>качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.</i>
<i>Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников.</i>	<i>Определение коммуникативных и организаторских склонностей.</i>
<i>Опросник для оценки сформированности патриотизма у участников смены.</i>	<i>Диагностика уровня патриотического воспитания.</i>
<i>Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности».</i>	<i>Опросник позволяет выявить уровень сформированности мотивации у участников смены к участию в социальной значимой деятельности.</i>
<i>Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</i>	<i>Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.</i>
<i>Тест «Диагностика способностей к самообразованию и саморазвитию» (В.И.Андреев)</i>	<i>Направлена на исследования уровня способностей к самообразованию и саморазвитию</i>
<i>Анкеты для родителей на начало и конец смены</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мотивация выбора лагеря;</i></li> <li>- <i>ожидания от пребывания ребенка в ДОЛ;</i></li> <li>- <i>удовлетворенность оказанными услугами;</i></li> <li>- <i>перспективы сотрудничества.</i></li> </ul>

### **Факторы риска**

В данном разделе указываются предполагаемые факторы риска и пути их преодоления.

**Н:**

<b>Факторы риска</b>	<b>Способы преодоления</b>
<i>Опасность травматизма</i>	<i>Проведение бесед, инструктажей по технике безопасности, ведение журнала ТБ</i>
<i>Природно-климатические условия (неблагоприятные погодные условия)</i>	<i>Оборудование и переоборудование крытых помещений для проведения массовых мероприятий (актовый зал, холл).</i>
<i>Несовпадение (изменение) планов тематических партнеров.</i>	<i>Прописанные импровизированные мероприятия (экскурсии, походы, спортивные соревнования и др. ).</i>
<i>Конфликтные ситуации во временных детских коллективах.</i>	<i>Работа педагогического коллектива площадки (консультации, тренинги). Организация игр на взаимодействие, сплочения коллектива.</i>
<i>Снижение активности участников смены.</i>	<i>Создание ситуации успеха. Предоставление возможности соуправления процессом руководства деятельности площадки. Индивидуальная и групповая работа.</i>
<i>Развитие «звездной болезни».</i>	<i>Индивидуальная и групповая работа, консультации психолога, работа с родителями.</i>

<p><i>«Проблемные» родители (гиперопека детей со стороны родителей, требование постоянно быть на телефонной связи)</i></p>	<p><i>Консультации и беседы с родителями о правилах посещения ПВП. Наличие на сайте отдела «Успех» и в информационном уголке площадки информации для родителей о правилах внутреннего распорядка. Оформление родительского соглашения о двусторонней ответственности родителей и педагогического коллектива.</i></p>
--	--

**Система обратной связи** Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

**Список используемой литературы**

*(оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.05-2008)*

**В приложении могут быть представлены:**

- глоссарий смены (если это предполагает игровая модель);
  - режим дня;
- анкеты и методики для определения эффективности реализации программы