

Организация лагерной смены

Логика развития смены в детском лагере

Для неспециалиста смена в детском лагере кажется простой и понятной по своей структуре. Тем не менее, это достаточно структурированное образование, имеющее свою логику развития. Вопросы структуры и логики построения лагерной смены освещались в различных по направленности работах педагогов и организаторов летнего отдыха детей.

Большинство современных исследователей (А.А. Данилков, Б.А. Дейч, А.А. Маслов, А.И. Рябинин и др.) приходят к выводу, что лагерную смену в самом общем виде можно разбить на три неравных по продолжительности периода:

- организационный (2-3 дня);
- основной (13-16 дней);
- заключительный (2-3 дня).

Но эти же исследователи (А.А. Данилков, Б.А. Дейч, А.А. Маслов) указывают, что парадоксальность лагерной смены заключается в том, что она не ограничивается временными рамками самой смены, а выходит за ее пределы.

Выделяют также подготовительный этап (до лагерной смены), а после ее проведения – этап последствий.

Каждый этап смены имеет свои специфические задачи. Развитие лагерной смены идет по принципу «от простого к сложному» - на начальном этапе с детьми организуются достаточно простые мероприятия; к детям предъявляются элементарные педагогические требования. По мере развития смены и временного детского коллектива задачи усложняются: к организации и проведению творческих дел привлекается актив лагеря (отряда), сами же дела носят более сложный в организационном, смысловом и нравственном плане характер.

Рассмотрим задачи и содержание каждого этапа смены.

1. ***Подготовительный период.*** Продолжительность – от нескольких месяцев до нескольких дней.

Задачи:

- формирование и обучение педагогического состава;
- выработка концепции и плана лагерной смены;
- подготовка лагеря к приему детей;
- распределение сотрудников по должностям.

На этом этапе происходит формирование коллектива в общем и педагогической команды в частности, составление плана смены. Определяется план и логика развития смены, ее тематика и направленность. Если разработана игровая модель смены, то разрабатывается игровой план, сюжет игры, распределяются роли, выделяются отрядные места, зоны ответственности каждого отряда.

2. ***Организационный период.*** В зависимости от продолжительности лагерной смены проходит в 2-3 дня.

Задачи:

- прием детей в лагерь, распределение по отрядам;
- корректировка плана смены, введение детей в тематику смены;
- выявление и выборы актива детского коллектива;
- начало работы по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

В этот период начинается работа, направленная на формирование и развитие отношений внутри отрядов. Если в лагере разработана игровая модель, то в большинстве случаев, она начинает реализовываться на этапе оргпериода: детей вводят в игровое пространство, определяют правила игры, задают игровой сюжет.

Организационный период заканчивается открытием лагерной смены. За основным содержанием организационного периода кроется тонкость, психологическая особенность, которую должны знать педагоги: ***на этом этапе категорически исключаются любые дела, имеющие соревновательный, конкурсный, конкурентный характер.*** В педагогической литературе даже выделяют так называемый принцип «несоперничества». Это начало здоровых отношений в

обществе. Также выделяют принципы невмешательства взрослых в игру и равные возможности для детей.

3. *Основной период.*

Задачи:

- создание наиболее благоприятных условий для развития творческого потенциала, как отдельного ребенка, так и целого временного детского коллектива, развития и личностного роста детей;
- организация разносторонней деятельности для создания условий выбора и реализации ребенком своих положительных личностных качеств;
- развертывание игрового плана сюжетно-ролевой игры (если такая предусмотрена планом смены);
- целенаправленное и систематическое формирование благоприятного психологического климата коллектива, совершенствование отношений внутри детского коллектива, а также между отдельными детьми и группами детей.

В идеале, основными критериями кратко сформулированными задачами каждого педагога в этот период смены должна стать триединая задача: самоутверждение, самооткрытие, самореализация каждого ребенка. Совершенно очевидно, что выполнение этой задачи достаточно трудная и кропотливая работа, требующая полной отдачи со стороны педагога. Но практика показывает, что педагоги, затрачивающие много энергии на эффективное выполнение поставленных задач, получают и полноценную отдачу со стороны детей.

Основными направлениями деятельности, реализуемыми в ходе основного периода, могут быть:

- познавательное: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры;
- спортивное: спортивные игры, турниры, спартакиады, первенства, спортивные часы;
- туристическое: организация экскурсий, тренировочных занятий по отдельным видам туризма;
- творческое: организация творческих дел различной направленности (ИЗО, хореография, вокал, декоративно-прикладное творчество);
- развлекательное: шоу – программы, дискотеки и танцевально – игровые программы, досуговые мероприятия;
- трудовое: развитие навыков самообслуживания, поддержание чистоты и порядка в отряде, экологические десанты;
- развитие системы детского самоуправления: работа с активом, лидерами, делегирование полномочий (помощники педагогов), школа лидеров.

4. **Заключительный.** Продолжительность 2-3 дня – последние дни пребывания детей в лагере. Основное содержание периода – подведение итогов жизнедеятельности временного детского коллектива.

Задачи:

- подведение итогов развития отношений во временном детском коллективе;
- подведение итогов деятельности актива отряда (органов самоуправления);
- поощрение наиболее отличившихся детей.

Для этого периода характерны два противоречащих, на первый взгляд, эмоциональных состояния: состояние повышенного физического и эмоционального напряжения (идет интенсивная подготовка к последним большим общелагерным программам) и чувства легкой грусти перед закрытием смены.

Последствие. Может продолжаться неопределенно долгое время.

Включает в себя для педагогов: анализ всей смены в лагере, собственного педагогического опыта, успешности выполнения поставленных задач, построение новых планов; для детей: продолжающиеся за рамками смены куонттакты.

Пример логики построения смены лагеря с дневным пребыванием детей

(МДУДО «Дворец творчества детей и молодежи»)

1. Подготовительный этап.
 - Анализ деятельности летней оздоровительной кампании 2017г.
 - Постановка проблемы непосредственно связанной с основной идеей программы.
 - Создание творческих групп по разработке идей смен «Обыкновенные каникулы или удивляться разрешается».
 - Определение целей и задач.
 - Разработка общелагерных и отрядных творческих дел.
 - Изучение литературы по тематике программы.
 - Изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации летнего отдыха.
 - Формирование инструкторского отряда (волонтеры - старшеклассники) и его подготовка к предстоящей летней оздоровительной кампании.
2. Этап планирования.
 - Организация семинара – практикума для педагогического коллектива лагеря, первичное создание коллектива единомышленников, способного реализовать цель программы.
 - Разработка тематической смены.
 - Подбор музыкального и художественного оформления смены.
3. Этап реализации (этап состоит из трех подэтапов и применяется на каждой тематической смене)
 - Организационный этап.
 - Прием детей, распределение по отрядам с учетом возрастных категорий, знакомство с лагерем.
 - Организация жизнедеятельности лагеря.
 - Проведение отрядных «огоньков».
 - Вовлечение воспитанников в сюжет предстоящей смены.
 - Обустройство и оформление отрядных мест.
 - Формирование актива групп различных уровней, коллективное планирование смены.
 - Корректировка плана смены.
 - Основной этап.
 - Организация и проведение общелагерных мероприятий, КТД, и др.;
 - Проведение профильных дней отрядов;
 - Занятия в творческих мастерских;
 - Работа психолога по коррекции эмоционального климата в отрядах и лагере в целом.
 - Заключительный этап.
 - Выход из сюжетно – ролевой игры;
 - Подведение итогов работы творческих мастерских;
 - Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;
 - Закрытие смены.
4. Диагностико-рефлексивный этап
 - Проведение анкетирования педагогического коллектива по итогам летней оздоровительной кампании.
 - Анализ деятельности педагогического коллектива.
 - Самоанализ.
 - Анализ деятельности временного детского коллектива.
 - Постановка цели программного обеспечения на новую летнюю оздоровительную кампанию.

