

Актуальные модели развивающего детского отдыха

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. №170-ФЗ отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно – гигиенических и санитарно – эпидемических требований.

В Типовом положении о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсиразвития России от 15.04.2011 г. №18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере») определены основные задачи его деятельности:

- организация содержательного досуга детей;
- организация и укрепление их здоровья;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно – нравственного развития детей, для занятий физиологической культурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни;
- организация условий размещения детей, обеспечение их полноценным питанием;
- воспитание адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- формирование у детей общей культуры;
- привлечение детей к туристской, краеведческой, физкультурно – спортивной, военно – патриотической и другой деятельности.

К задачам детской оздоровительной компании необходимо также отнести:

- увеличение количества детей и подростков (всех категорий) охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярный период;
- воспитание толерантности в детском коллективе;
- профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Исследования системы отдыха и оздоровления детей, проведенные в 2015 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на базе 69 регионов России, выявили следующие тенденции в организации содержательного отдыха детей и подростков:

1. Рост разнообразия моделей организации отдыха, оздоровления и временной занятости детей.
2. Развитие трудовой активности подростков старше 14 лет на условиях трудовых договоров по востребованным специальностям, не требующим высокой квалификации.
3. Вовлечение подростков старше 14 лет в волонтерское движение.
4. Положительная динамика в реализации региональных целевых программ организации отдыха, оздоровления и временной занятости детей.
5. Рост родительской активности в отношении выбора и финансирования программ летнего отдыха детей.

Следовательно, в настоящее время мы можем говорить о сформированности система актуальных моделей деятельности организаций в сфере отдыха и оздоровления детей, включающей в себя организационные и педагогические модели.

Организационные модели

<i>По организационно – правовым формам</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Некоммерческие. - Коммерческие. - Ведомственные. - Муниципальные.
<i>По видам деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Загородные стационарные. - Оздоровительные с дневным пребыванием детей. - Детские санатории. - Санаторно – оздоровительные круглогодичного действия. - Труда и отдыха. - Палаточные.
<i>По времени действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Загородные стационарные круглогодичного действия. - Загородные стационарные сезонные. - Временные (на базе санаториев, баз отдыха, образовательных организаций). - Загородные нестационарные летние.

Педагогические модели

<i>Игровые</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые. - Имитационно – ролевые.
<i>Компетентностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Профильные, тематические.

	<ul style="list-style-type: none"> - Лидерские. - Лагеря стратегических игр. - Образовательные.
<i>Социально - ориентированные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Волонтерские. - Лагеря труда и отдыха.
<i>Комплексные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Субъектно – деятельностные. - Интеграционные. - Модель воспитательной системы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)

С точки зрения нормативно-правовых, экономических и организационных признаков, модели детских оздоровительных лагерей также могут быть классифицированы:

<i>По территориально – правовому и уровневому статусу</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Международные. - Федеральные. - Межрегиональные. - Региональные. - Муниципальные.
<i>По специфике объединения ресурсов и разделения сфер ответственности за разработку и реализацию модели организации отдыха детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Межотраслевые. - Отраслевые. - Межведомственные. - Внутриведомственные.
<i>По наличию партнерских отношений в финансировании и ином ресурсообеспечении</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные (бюджетные). - Частные. - Смешанные (государственно-частное партнерство)
<i>По специфике содержания, направленного на удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные. - Профильные.
<i>По степени охвата детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Массовые. - Адресные.
<i>По степени выраженности тенденций к модернизации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные. - Инновационный.

Педагогические модели строятся на основе формирования образа конкретной организации (Например, лагерь – школа, лагерь – летняя академия, лагерь – экологическая станция, лагерь – экспедиция и др.). Располагая информацией о содержании педагогической модели, можно прогнозировать,

чем будет насыщен отдых ребенка, будет ли он соответствовать категории «развивающий отдых». В настоящее время широкое распространение получили четыре основные группы педагогических моделей: игровая, компетентностная, социально-ориентированная, интегрированная. Выбор базовой модели является опорой для разработки содержания образовательной программы ДОЛ.

Игровые модели

Наиболее используемая в практике группа моделей, включающая в себя сюжетно-ролевые имитационно-ролевые игры. Рассчитана на детей и подростков различных возрастных групп. Разработка игровых моделей часто опирается на литературную основу или популярные телевизионные/компьютерные игровые проекты.

Игровые модели основываются на методологии игровой деятельности, основной мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе игры. Игра протекает внутри игрового пространства, которое заранее обозначается и детализируется.

Если основу жизни ДОЛ составляет игра, то в описание этой игры входят:

- картина моделируемого мира;
- правила игры;
- командные/индивидуальные вводные.

Организаторы игровой смены определяют основной пакет данных, от которых зависит весь ход игры:

- игровая цель;
- игровой сюжет;
- основные понятия;
- ключевые дела;
- игровая символика и атрибуты, отражающие специфику игровой модели.

Картина моделируемого мира – самый значимый компонент игры. Здесь формируются условия и законы существования моделируемого мира. Идеи и внутренняя логика развития моделируемого мира чаще всего заимствуются из исторических или литературных источников. Чем полнее и ярче будет представлен этот компонент игровой модели, тем разнообразнее, продуманней и успешнее будут действия участников игры. Схема картины моделируемого мира включает:

- описание места и времени действия;
- события, предшествующие моделируемому периоду;
- особенности ситуации на момент игры;

- символику, предметы материального мира (одежда, оружие, элементы жилища и др.);
- характеристику действующих лиц;
- отношения между участниками.

Правила игры определяют основные законы игры, поэтому их разработка ведется с особым вниманием, чтобы избежать различных толкований. Основные разделы правил связаны с фиксированием основных норм организации игровых действий в определенных сферах:

<i>В сфере организации военных игр</i>	Нормативы по видам оружия, технике безопасности. Правила ведения военных действий.
<i>В политической сфере</i>	Правила политического устройства моделируемого мира, социальных отношений, политической и юридической деятельности.
<i>В экономической сфере</i>	Основы экономической теории. Моделирование отраслей экономической и финансовой деятельности (игровая валюта, банк, биржа и др.)
<i>В сфере физических и метафизических законов моделируемого мира</i>	Структурирование времени, правил перемещения по игровой территории. Выбор магических персонажей, предметов или магических способностей.
<i>В духовной сфере</i>	Характеристика культурных норм моделируемого мира (традиции, обычаи, ритуалы и др.)

Командные и индивидуальные вводные помогают участникам лучше осознать свою роль, определить свое место в моделируемом мире, наметить линию поведения. Командные и индивидуальные вводные содержат информацию, детализирующую представления о жизни героев в моделируемом мире.

К командным вводным относятся:

- название команды (группы, народа, страны);
- легенда команды (происхождение, важные исторические события, легенды, предания, обряды, тайны и др.);
- структура команды (система самоуправления);
- отношения команды с окружающими (дружеские, враждебные, нейтральные);
- цели команды в игре.

Индивидуальные вводные включают в себя:

- игровое имя;
- официальные биографические данные;
- положение в обществе;
- предметы и личные тайны;
- отношения к окружающим;
- игровая информация;
- цели в игре.

Владение технологией игрового моделирования позволяет оперативно реагировать на культурно-познавательные потребности и запросы современных детей и родителей, расширяет возможности организации разнообразного развивающего отдыха.

Особыми перспективами в развитии игровых моделей обладают имитационно – игровое моделирование.

Модель инновационного конвента

Примером разработки имитационно-ролевой модели является модель инновационного конвента (от лат. conventus – собрание, заседание, союз). Это имитационно ролевая игра, позволяющая изучать и осваивать инновационную деятельность.

Структурной единицей модели является создание учебных ситуаций на основе опыта реализации инновационных проектов.

Этапы реализации модели:

- формирование контингента участников инновационного конвента (отряды, лаборатории, проекты);
- разработка и реализация научно-технических проектов;
- реализация продуктов проектной деятельности («Фестиваль проектов»).

Образовательный процесс строиться с учетом специфики избранного учащимися научно – технического направления. Предусматриваются различные формы обучения и воспитания:

- соревнования по техническим видам спорта;
- презентация лучших технических проектов обучающихся;
- дискуссии, тренинги, практические занятия в творческих объединениях различной направленности;
- культурно – массовые и спортивные мероприятия;
- встречи с интересными людьми и др.

в итоге работы на широкое обсуждение представляется пакет проектов обучающихся. Каждая группа (отряд, клуб...) зарабатывает бонусы за участие и

победы в конкурсах, конференциях, викторинах и др. данные о достижениях отмечаются в рейтинговых таблицах.

Прогнозируемые социальные и воспитательные эффекты реализации модели:

- предоставление каждому возможности выбрать деятельность по интересам и стремлениям в соответствии с принципом «от личности к делу»;
- создание условий для самоопределения участниками своей роли;
- анализ коллективной деятельности с точки зрения развития личности каждого члена коллектива.

Предлагаемая модель может быть использована при проектировании образовательных программ не только технической, но и естественнонаучной направленности.

Компетентностные модели

Это наиболее развивающаяся сегодня группа моделей. Она включает модели профильных, лидерских смен, образовательных лагерей, лагерей стратегических игр и др.

Компетентностные модели ориентированы на участников, объединенных общими интересами, видами деятельности. В работе такой смены особое внимание уделяется:

- конкретному направлению, процессу овладения определенными компетенциями;
- демонстрации достигнутых результатов;
- планированию совместных акций и др.

Возраст участников таких смен чаще всего подростковый. Содержание деятельности на основе компетентностных моделей создает условия для участия в них детей с особыми образовательными потребностями и для детей с особыми возможностями здоровья.

В реализации компетентностных моделей особую роль играет организация дополнительного образования на базе оздоровительного лагеря по естественнонаучному, художественному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, техническому, и социально-педагогическому направлениям.

Модель профильного лагеря. Профильный лагерь – временное объединение детей и педагогов, совместно реализующих один или несколько образовательных проектов (программ) в интересах развития, воспитания и социализации детей и подростков. Вся деятельность профильного лагеря строится на основе блочно-модельной системы, где наряду с блоками

«Оздоровление», «Воспитание», «Обучение» особое место определено блоку «Профориентация». Успех реализации профильного лагеря зависит от:

- качества разработки образовательной программы лагеря, включающей тематические модульные образовательные курсы, практикумы;
- наличия системы отбора детей, т.к. образовательные программы профильного лагеря подразумевают определенную степень подготовки ее участников;
- определения кадрового состава лагеря – для достижения «профильности» лагеря необходимо привлекать научный и практический потенциал учреждений, работающих по каждому конкретному профилю;
- обеспечения медико-психологического сопровождения обучающихся;
- сформированности системы дополнительного образования;
- наличия системы отслеживания результатов, отражающих динамику развития и его персональные достижения.

Модель лидерской смены направлена на создание системы личностного и социального роста ребенка, его физического и духовного саморазвития, воспитания гражданственности, формирования здорового образа жизни.

Основное назначение лидерской смены – создание условий для освоения социально значимого опыта в различных видах деятельности, активизация лидерского и творческого потенциала ребенка и достижения им успеха. Реализация модели лидерской смены основывается на блочно-модульной системе, в которой каждый блок (модуль) может рассматриваться как отдельная часть общей образовательной программы смены.

В течение смены активисты детских и молодежных объединений, органов школьного самоуправления имеют возможность:

- реализовать индивидуальные интересы, потребности, способности, получить определенные знания и умения, участвовать в работе творческих мастерских, тематических центров и клубов, в подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, конкурсных программ;
- проявить лидерские качества, получить навыки организаторской и проектной деятельности, включиться в процесс управления, войти в состав органов самоуправления лагеря, отряда, приобрести опыт общения и создания благоприятной психологической атмосферы для работы в команде, освоить приемы организации различных мероприятий;

- включиться в процесс самооценки, взаимопознания, взаимодействия, взаимоподдержки в ходе проведения тематических (профильных) дней, работы «лидерских школ»;
- укрепить здоровье, используя возможности природно-климатических условий, участвуя в спортивно-оздоровительной работе, выбрав одну из предлагаемых форм активного отдыха.

Модель образовательного лагеря – особым образом организованное образовательное пространство, основанное на погружении обучающихся в содержание интересующего предмета (курса) в сочетании с приоритетами здоровьесберегающей деятельности, организации содержательного досуга и свободного времени. Примером образовательных лагерей являются: лингвистические, математические, эколого-биологические и др.

Модель образовательного лагеря во многом основывается на обеспечении преемственности и непрерывности образовательного процесса в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Деятельность образовательных лагерей может осуществляться и с использованием дистанционных форм обучения.

Участники образовательных лагерей имеют возможность:

- улучшить знания и навыки по избранному предмету во время каникул;
- максимально погрузиться в образовательный процесс;
- пользоваться результатами учебных центров, лабораторий, библиотек и др.;
- участвовать в различных культурных и спортивных программах;
- посетить выездные экскурсии по тематике, связанной с процессом обучения.

Как правило, занятия проводятся в первой половине дня. Вторая половина посвящена содержательному досугу, культурным, спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Модель образовательного лагеря в полной мере позволяет реализовать идею интенсификации образовательного процесса, где интенсив внеурочной деятельности – это форма деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Что в полной мере отвечает задачам образовательного лагеря.

В основе модели лагеря стратегических игр лежат методологические идеи компетентностного подхода. Целевая аудитория – учащиеся 8-11 классов, проявляющих интерес к проектно-исследовательской деятельности.

В основе игр – соревнования в создании новых цивилизаций. Для этого участники осваивают различные области гуманитарного и социально-экономического знания: географию, историю, социологию, экономику, политику, дипломатию, культуру.

Прототипом лагеря стратегических игр служат шахматы. Участники выступают одновременно и с позиции «творцов» собственного мира, и с позиции «критиков» конкурирующих миров. Основу действия составляют «мировые дебаты».

Стратегические игры – это не только образовательная программа, но и современная форма продуктивного отдыха. На каждой игре предусматриваются:

- тьюторские клубы – формы организации встреч обучающихся со специалистами, помогающими им разобраться в психологических, организационных и других проблемах;
- практикумы и мастерские для обучения проведению публичных выступлений, ведению диалогов и дебатов, тайм-менеджменту, нахождению нестандартных решений и др.;
- индивидуальные профориентационные консультации, обсуждения возможностей обучающихся и перспективы в поступлении в различные учебные заведения;
- культурно-образовательные путешествия и экскурсии;
- организованный досуг (интеллектуальные игры, вечера отдыха, дискотеки, киносеансы).

Воспитательный и социальный эффект проекта:

- участники приходят к пониманию, что мир не стоит на месте, что завтрашний день во многом зависит от тебя самого;
- дети учатся ориентироваться в современных экономических и социальных процессах.

Социально ориентированные модели

Социально ориентированные модели нацелены на воспитание гражданской активности обучающихся. В настоящее время наиболее востребованы модели волонтерского и трудового лагерей. Целевая аудитория – старшие подростки и студенческая молодежь. Модели волонтерских и трудовых лагерей могут быть достаточно эффективными в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Модель лагеря труда и отдыха для детей и подростков разрабатывают с целью предоставления детям возможности заняться трудом, не требующим квалификации: простые ремонтные и сельскохозяйственные работы, уборка территории и др.

Участие детей в организации трудового лагеря оформляется как временное трудоустройство через агентства занятости населения. Основной целью привлечения несовершеннолетних в летний трудовой лагерь является приучение их к труду. В лагере решаются различные педагогические задачи:

- воспитание чувства ответственности;
- формирование личностных качеств;
- приобретение практических умений и навыков.

Трудовой лагерь особенно показан в подростковом (переходном) возрасте, когда наиболее остро стоят вопросы межличностного общения, налаживания отношений со сверстниками и родителями.

Порядок организации летнего трудового лагеря должен строго соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков (СанПиН 2.4.2.2842-11, с изменениями от 22.03.2017 г.). трудовой летний лагерь может быть городским или выездным. Статус трудового лагеря предполагает повышения требований к соблюдению мер охраны труда. Трудовой кодекс устанавливает продолжительность рабочего дня для лиц от 14 до 16 лет – не более 24 часов в неделю и 5 часов в день. Для лиц от 16 до 18 лет – не более 35 часов и 7 часов в день. Через каждые 45 минут работы подросткам устанавливают 10-15 минутные перерывы для отдыха.

В конце трудовой лагерной смены подростки получают заработную плату.

Модель волонтерского лагеря. Развитие волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, является одним из важных стратегических направлений социальной политики, одним из путей решения задач гражданского образования и политического воспитания молодежи, формирования правовых, культурных и нравственных ценностей.

Модель добровольческого лагеря основывается на идее управляемой, хорошо спланированной добровольческой деятельности, включающей в себя процесс обучения волонтерству. Реализация этой модели осуществляется профессионально подготовленными людьми. В настоящее время выделяют следующие приоритетные направления развития добровольчества в условиях лагерных смен:

<i>Социальное волонтерство</i>	Оказание помощи социально незащищенным группам населения (детям, нуждающимся в особом внимании государства, пожилым людям, ветеранам, инвалидам, гражданам, пострадавшим в стихийных бедствиях и др.)
<i>Культурное волонтерство</i>	Изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участием в различных акциях и инициативах по охране природы и животных.
	Оказания содействия в организации мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах и других культурных центрах.
<i>Волонтерство Победы</i>	Деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, поисковая работа, направленная на сохранение памяти о подвигах героев войны)
<i>Событийное волонтерство</i>	Участие волонтеров в спортивных образовательных и социокультурных мероприятиях.

Модель волонтерского лагеря может быть ориентирован как на все, так и на отдельные направления. Это могут быть реставрационные, экологические, поисковые, патриотические лагеря и др.

Организация деятельности в рамках волонтерской модели включает в себя образовательный, трудовой, досуговый блоки, блок здоровьесбережения.

Длительность работы волонтерского лагеря примерно 2-3 недели. Воспитательная система лагеря ориентирована на:

- реализацию личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей в социально значимой общественной деятельности;
- самовыражение и самоопределение;
- развитие социальной активности, способности к проявлению и состраданию, оказание поддержки нуждающимся;
- профессиональное ориентирование.

Комплексные модели

Комплексные модели в каникулярное время охватывают широкую детскую аудиторию, в том числе детей с особыми возможностями здоровья,

детей – инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В рамках данной модели особое внимание уделяется:

- коммуникативной сфере в детском коллективе;
- формированию конкретных навыков и умений;
- мотивации к занятиям спортом, творчеством и др.

Работа проводится как в группах, так и индивидуально; реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Сегодня наиболее популярными стали интеграционная модель и модель воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.

Интеграционная модель. Основная педагогическая идея интеграционного лагеря – совместное проживание детей и взрослых, независимо от состояния их здоровья; помощь каждому ребенку и возможности реализовать себя, расширить рамки общения. Для детей – инвалидов и сирот важен опыт совместного проживания в обычной не изолированной среде.

К основным направлениям организации деятельности в интеграционном лагере относятся:

- интеграция в единое сообщество детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей; детей с проблемами в обучении и общении и успевающих; детей разных рас, национальностей, культур и религиозных конфессий;
- физиологическая реабилитация детей с особыми возможностями здоровья путем вовлечения их в посильные спортивные мероприятия. Реабилитация детей дополняет лечение, она направлена на достижение максимально полной физической адаптации ребенка, повышение активности систем его организма;
- построение в лагере отношений демократического общества, где дети и взрослые имеют равные права;
- организация самоуправления;
- интеллектуальное и творческое развитие детей (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);
- знакомство с культурой и традициями других стран (в идеальном варианте - присутствие в лагере вожатых и детей из других стран стимулирует изучение иностранных языков, расширяет кругозор, воспитывает уважение к представителям других рас и национальностей)

Модель воспитательной среды детского оздоровительного лагеря обеспечивает полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей,

способствует их развитию и воспитанию. Для этого необходимо решить комплекс психолого-педагогических и управленческих задач:

- создать в детском оздоровительном лагере воспитательную среду, благоприятную для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- использовать природные условия для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечь максимальное количество обучающихся к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создать условия для формирования и развития социально адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности и защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;
- представить широкий спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;
- обеспечить интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, разработать методическое описание управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

Основные идеи лагеря:

- постоянное развитие ребенка;
- системное оздоровление детей и подростков;
- придание лагерной смене определенного культурологического колорита;
- развитие навыков самоорганизации.