

Департамент молодежной политики Оренбургской области  
Оренбургская областная общественная организация  
«Федерация детских организаций»  
Оренбургская областная общественная организация  
«Региональное агентство организации отдыха «Оренбургские каникулы»



СЕРИЯ: «СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА ДЕТСКОГО ОТДЫХА»

# **ПРОГРАММНЫЙ ОРИЕНТИР ЛЕТА**

## **Часть 2**

**СБОРНИК ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

УДК 371.01(07)  
ББК 74.202.4Я7  
С 21

**Борисова Н.В.,**

заместитель директора департамента молодежной политики Оренбургской области

**Сафин Н.В.,**

заместитель председателя ООО «Федерация детских организаций», исполнительный директор ООО «Оренбургские каникулы», преподаватель кафедры менеджмента и МПЭД Оренбургского государственного педагогического университета

Программный ориентир лета (часть 2): Сборник программ профильных лагерей для одаренных детей / отв. ред. Н.В. Сафин. – Оренбург: Издательство ООО «Руссервис», 2016. – 88 с.

ISBN 987-5-904627-38-6

Сборник «Программный ориентир лета (часть 2)» издается по итогам регионального конкурса программ профильных лагерей для одаренных детей Оренбургской области. В сборнике представлены лучшие практики в сфере детского отдыха, авторские программы отличаются педагогической целесообразностью, интересными и новыми подходами к организации воспитательной и образовательной среды детского лагеря, нестандартными технологиями организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Содержание сборника предназначено для использования специалистами в сфере отдыха и оздоровления детей, педагогами дополнительного образования детей, руководителями детских оздоровительных учреждений, органов по делам молодежи, органов управления образованием.

УДК 371.01(07)  
ББК 74.202.4Я7

**ISBN 987-5-904627-38-6**

©Коллектив авторов, 2016  
©Департамент молодежной политики  
Оренбургской области, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Программа областного профильного лагеря «ШАГ: школа активного гражданина»	5
Программа этнографического профильного лагеря «Земляки»	13
Программа областного военно-патриотического полевого лагеря «Поиск»	21
Программа профильного лагеря «Лидер»	29
Программа регионального культурно-образовательного лагеря туристического направления «Эвен»	40
Программа областного профильного лагеря «Импульс»	51
Программа областного профильного лагеря «Поколение 56»	60
Программа областного профильного лагеря «Академия внуЧАТ»	66
Программа областного фестиваля начинающих журналистов «Тужурка»	74
Программа областного эколого-туристического палаточного лагеря «Зеленый щит»	79

## ВВЕДЕНИЕ

Отечественная система организации отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков, вобрав лучшие идеи мирового опыта, сохраняет и развивает собственные традиции, рожденные в лучших загородных оздоровительных лагерях России.

Специфика детского оздоровительного лагеря дает ему определенные преимущества перед другими формами работы с детьми: обстановка отличается от привычной домашней, ребята более тесно взаимодействуют друг с другом и со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает «зона доверия»; дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной среды; отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом, что помогает развить новые навыки и умения, раскрыть потенциал каждой личности.

Важнейшим инструментом социализации личности выступает образование как важнейший социальный институт. В современной науке образование рассматривается как система, активно взаимодействующая с социальной средой. Ее эффективность определяется системными характеристиками взаимодействия образования и общества. Важная роль в социализации детей в условиях детского оздоровительного лагеря принадлежит профильным лагерям и сменам.

Проводимые профильные лагеря являются одним из эффективных вариантов неформального образования в детском коллективе. Неформальное образование в условиях детского оздоровительного лагеря рассматривается нами как индивидуальная познавательная деятельность ребенка, сопровождающая его повседневную жизнь посредством целеустремленности, собственной активности в культурно-образовательной среде лагеря, предполагающая поиск ребенком самоидентичности.

Содержание воспитательного процесса в учреждениях детского отдыха в первую очередь ориентировано на укрепление здоровья и разностороннее развитие детей. С этой целью реализуются комплексные программы организации досуга детей, сочетающие в себе интеллектуально-развивающую, воспитательную и оздоровительную деятельность. Поэтому особое место в воспитательном пространстве детского отдыха занимают профильные лагеря, которые используют возможности неформального образования и позволяют детям получить новые знания, жизненные навыки и умения, возможность развить ценные личностные качества, получить социальный опыт.

Практика проектирования неформального образования в областных профильных лагерях свидетельствует о его позитивном влиянии на социализацию воспитанников. Так, возможности краеведения, туризма, этнографии, журналистики, добровольчества позволяют решать проблему формирования гражданской позиции, воспитания толерантности и патриотизма. Вовлечение детей в профильную образовательную деятельность способствует укреплению их физического и психического здоровья, воспитанию нравственных и волевых качеств, коммуникативных навыков, профессиональной ориентации и успешной социализации.

Сборник «Программный ориентир лета (часть 2)» издается по итогам регионального конкурса программ профильных лагерей для одаренных детей Оренбургской области. В сборнике представлены лучшие практики в сфере детского отдыха, авторские программы отличаются педагогической целесообразностью, интересными и новыми подходами к организации воспитательной и образовательной среды детского лагеря, нестандартными технологиями организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Содержание сборника предназначено для использования специалистами в сфере отдыха и оздоровления детей, педагогами дополнительного образования детей, руководителями детских оздоровительных учреждений, органов по делам молодежи, органов управления образованием.

---

# ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ШАГ: ШКОЛА АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА»

Автор программы:

ДОБРОВОЛЬСКАЯ Елена Александровна,  
ведущий специалист ООО «Федерация детских организаций»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Высокотехнологичный, динамичный и во многом противоречивый XXI век ставит перед каждым государством и его гражданином свои новые требования и задачи. В быстро меняющемся мире – а в Российской Федерации эти изменения происходят ещё быстрее – задачи формирования высокообразованной личности, от которой в определяющей степени зависит судьба страны, очень сложны и многообразны. Поэтому вполне очевидно, что система образования и воспитания должна отвечать вызовам времени. Демократическое экономически развитое государство и активное гражданское общество нуждается в социально активных личностях с чётко выраженной гражданской позицией и высокими духовно-нравственными принципами.

Чтобы реализовать этот социальный заказ государства, нужны современные педагогические технологии, особые условия развития личности ребёнка, где он мог бы проявить самостоятельность, творчество, лидерские качества, реализовать свои интересы. Нужна та социальная и педагогическая среда, в которой подрастающее поколение осваивало бы опыт управления, организации своей жизни, училось бы решать свои проблемы и проблемы родного села, города, района.

Непосредственно в школе и, в частности, в детских общественных организациях создается будущее любого общества. Именно школа и детская общественная организация должны настойчиво и целеустремленно вести работу по объединению опыта, знаний и устремлений неравнодушных к будущему граждан в деле образования и воспитания подрастающего поколения.

Предлагаемая программа областной профильной смены «ШАГ: школа активного гражданина» (далее ОПС «ШАГ»), одного из крупных в Оренбургской области детских форумов, на котором ежегодно подводятся итоги и определяются перспективы дальнейшего развития детского движения Оренбургской области, направлена на пропаганду среди молодого поколения россиян ценностей Российского государства и общества, достижений своих современников, на укрепление ценностного отношения подростков к жизни в России, на формирование активной гражданской позиции и социальной активности.

Программа создана с учётом целей и задач Федерации детских организаций (далее ООО «ФДО»), в соответствии с Основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан».

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГРАММЫ

Концептуальные подходы к организации летнего отдыха, а также определение нового аспекта деятельности смены как лагеря социального лидерства позволяют рассматривать цели программы смены в их системе: общепедагогическая цель, узкопедагогическая, социально значимая, профессионально-педагогическая, методическая цель.

### Цели организации летнего отдыха детей

- Создание благоприятных условий для интеллектуальной, физической и психологической реабилитации школьников после напряженного учебного года и для разностороннего развития личности в условиях лета.
- Воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

### Задачи, решаемые при организации летнего оздоровительного лагеря

- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям.
- Создание в оздоровительном лагере воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся.
- Создание условий взаимодействия детских общественных организаций, обмена опытом.
- Создание единого пространства детского движения Оренбургской области.

## КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

В любом лагере, независимо от специфики, традиционно выделялось три периода: организационный, основной, итоговый. Вслед за Ю.Н. Тараном, определяющим в своих работах пять основных этапов смены, мы выделяем подготовительный период, организационный, основной, итоговый и постлагерный.

Каждый период смены характеризуется особыми целями и задачами, временными рамками, ожиданиями детей, функциями и позициями вожатого, особенностями в организации деятельности.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД** не ограничен во времени (2–3 месяца или больше). Это период подготовки вожатых и детей к смене (эмоционально-психологической, волевой, информационно-содержательной и др.).

Для вожатых особое место занимает профессиональная психолого-педагогическая подготовка к смене.

Главным результатом этого периода для детей является желание участвовать в смене, для членов педагогического отряда – способность её реализовать на высоком уровне.

В этот период окончательно оформляются идея и содержание смены, происходит профессиональный отбор вожатых, структурно формируется педагогический отряд, определяется контингент детей – участников смены, устанавливается контакт с ними, а по возможности – и с их родителями. Если позволяет время, идет информирование детей о том, что их ждёт в смене, также от ребят принимаются предложения в содержание и организацию предстоящей смены.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ПЕРИОД** – первые три дня смены. Этот период является адаптационным потому, что происходит адаптация детей к новому: условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.д.

Главное условие успешной адаптации детей – формирование доброжелательного стиля взаимоотношений, доверительного и одинаково принимаемого всеми.

Важно в этот период по возможности дать раскрыться каждому ребенку, выразить своё «я», внести своё слово, мысль, идею, дело, поступок в формирование «образа» отряда.

В этот период происходит:

- знакомство участников с целью, идеей программы смены;
  - формируются органы самоуправления;
  - разрабатывается план работы на смену;
  - организационное оформление отрядов;
  - разработка и принятие конституции смены;
  - создание информационного центра;
  - «огоньки» знакомств;
  - экскурсии по территории базы;
- малые формы работы различной направленности, организационные сборы жителей городов-отрядов и т.д.

**ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ** – это период реализации целей и задач программы смены, личностной самореализации детей и вожатых.

В работах А.Б. Таври, Т.В. Корнеевой, Ю.Н. Тарана основной период смены делится на два относительно самостоятельных, но взаимосвязанных этапа: 1 этап – учебно-демонстрационный (2–4 дня), 2 этап – демонстрационно-закрепляющий (5–10 дней).

Эти периоды выделяются в программе смены «ШАГ: школа активного гражданина», так как программой предусмотрен образовательный блок для участников лагеря.

**На 1 этапе происходит:**

- овладение знаниями в университете образовательных блоков: «Детское движение», «Основы Российского государства», «Государственные символы РФ», «Методика проведения массовых мероприятий», «Методы и формы работы с группой», а также программы блока «Лидер»;
- овладение умениями и навыками по реализации проекта «Школа активного гражданина» в своем образовательном учреждении, ролями и позициями в детском объединении, отвечающими ожиданиям, интересам и потребностям подростков в саморазвитии;
- работа тематических клубов «Сотвори Себя Сам» – «3-х С»
- (самопознание, самоопределение, самотворчество);
- реализация концепций жизнедеятельности городов-отрядов;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала (КТД, деловые и ролевые игры, республиканские спортивные марафоны, информационный центр, тренинг «Верёвочный курс»);
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- создание условий для деятельности органов самоуправления.

---

### **На 2 этапе происходит:**

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в её разработке и проведении;
- создание условий для демонстрации самостоятельности и самодеятельности участников смены в органах детского самоуправления;
- показ знаний, умений и навыков, полученных во время I этапа;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников смены в разнообразных видах деятельности.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД** (последние 3–4 дня смены) – время подведения итогов, определения степени результативности прожитой смены по отношению к каждому участнику (ребенку и взрослому), к каждому коллективу, функционирующему в течение смены (городу, информационному центру, органу самоуправления, педагогическому отряду).

В итоговый период активно осуществляется процесс анализа и рефлексии. Любое мероприятие (отрядное, межотрядное, общелагерное) предусматривает возможность поразмышлять о прошедшей смене во время «городского» самоуправления, на «огоньках» и форумах, а также посредством анкетирования.

Но итоговый период не должен стать периодом слёз и печали. Несмотря на близкую разлуку, настроение должно быть мажорное, подкрепленное осознанием успехов и достижений – личностных, отрядных и общелагерных, определением новых перспектив, ожиданием новых встреч.

В этот период в лагере проходят заключительные сборы, Огоньки итогового периода, гала-концерт, прощальный вечер, разрабатывается и принимается на форуме обращение к участникам смены «ШАГ: школа активного гражданина» в 2017 г.

**ПОСТЛАГЕРНЫЙ ПЕРИОД** – это период подведения итогов реализации программы смены, её анализ по всем направлениям, но не по «горячим следам», а спустя определенное время. Эмоции улеглись, и анализ смены осуществляется более объективно и обстоятельно. Анализируется самое существенное и значительное. В постлагерный период сложно собрать всех детей отряда и провести отрядный «огонёк», так как участники смены приезжают из городов и районов Оренбургской области. Но предложить всем написать сочинение о смене, заполнить анкету, дать интервью о смене в местную газету и прислать всё это вожатому вполне возможно. В этот период, который не ограничен во времени, и ребенок, и вожатый определяется с ответом на вопрос: «Поеду я в лагерь в следующем году или нет?»

Постлагерный период – это период реализации планов, которые задумывались в течение смены. Результатом смены станут разработанные участниками лагеря и реализуемые в учебном году мероприятия по приоритетным направлениям деятельности детской организации.

Для педагогического отряда – это период творческого отчета, обобщения методических находок и приемов, определения перспектив новых лагерей и т.д.

Разработка содержательной модели программы смены осуществляется с учетом закономерностей эмоционального развития временного коллектива, определенных в работах А.Н. Лутошкина. Учет закономерностей эмоционального развития общелагерного коллектива, отряда и каждого человека – участника смены позволяет повысить эффективность реализуемой программы. В эмоциональном развитии временного коллектива существует выраженная пульсация эмоциональных состояний, чередование коллективных настроений разной тональности: приятных, жизнерадостных, бодрых либо неприятных, тревожных, подавленных. Это явление получило название «маятниковый эффект». Раскачивание эмоционального маятника происходит с определенной периодичностью, создавая эмоциональный ритм жизни коллектива. Эмоциональные подъемы большой силы не задерживаются долго в крайней точке, за ними следует спад настроения. Попытки удержать состояние подъема за счет эмоционально насыщенных ситуаций приводят к самопроизвольному включению механизма «маятника». Происходит привыкание к ярким впечатлениям, ослабляется восприимчивость, эффективность воздействия. В свою очередь, задержка эмоциональных состояний в положении «спад» вызывает симптомы «эмоционального голода». Радостные переживания, приятные коллективные эмоциональные состояния возникают быстро, тогда как спад настроения происходит постепенно.

Учет закономерностей эмоционального развития дает возможность сознательно конструировать эмоциональный ритм жизни коллектива, располагая в плане работы различные дела в зависимости от их «эмоциональности», то есть ожидаемой способности вызывать эмоциональные состояния определенной тональности и силы, что позволяет исключить как эмоциональное перенасыщение детей, так и эмоциональный голод.

При составлении планов работы на день учитывается «чувствительность» детей к определенным видам деятельности в разное время дня.

### **Так, в утренние часы организовывается спокойная в эмоциональном плане работа:**

- работа университета ШАГ (образовательные блоки: «Детское движение», «Основы Российского государства»),

- «Государственные символы РФ», «Методика проведения массовых мероприятий», «Методы и формы работы с группой»);
- прогулки на природу;
- время «городского» (отрядного) самоуправления (малые формы работы, выпуск впечатлялок о прожитом дне, дневные «огоньки»);
- деятельность по самообслуживанию.

**На вторую половину дня приходится пик эмоциональной активности, в этот период в ОПС «ШАГ» проводятся:**

- спортивные состязания, тренинговые упражнения;
- ориентационные тематические клубы «Сотвори Себя Сам» – «3-х С» (самопознание, самоопределение, самотворчество);
- час гитары «Любите эти песни».

Одной из особенностей проведения ОПС «ШАГ» является разработка и создание уникальной игровой ситуации, которая проходит красной нитью через весь период смены. Оторванные от семьи подростки в условиях лагеря получают уникальную возможность попробовать свои силы в самоорганизации и организации собственного жилого и рабочего пространства. Идея самоуправления и соуправления реализуется через модель жизни «города». Каждый отряд – это независимый город, с выборной системой управления. Города объединяются в государство с республиканской формой правления. Каждый участник коллектива получает ???

## ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОГРАММЫ

Участниками смены становятся лидеры и активисты детского движения Оренбургской области, участники и победители областных конкурсов, проводимых по программе гражданско-патриотического направления.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ СРОКИ И МЕСТО ОРГАНИЗАЦИИ

Программа рассчитана на реализацию в течение 21 дня на базе стационарного загородного лагеря.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитательная система областной профильной смены «ШАГ: школа активного гражданина» включает содержательный компонент (комплекс воспитательных целей и задач, характер и содержание деятельности, направленной на реализацию целей, сеть отношений, складывающихся между участниками деятельности) и технологический (арсенал средств и приемов организующего, развивающего и воспитывающего характера). В связи с этим принципы организации жизнедеятельности смены можно рассматривать как содержательные и организационные.

### К ПЕРВОЙ ГРУППЕ МЫ ОТНОСИМ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ.

#### 1. Признание самоценности личности ребенка:

- осмысление ребенка как центрального звена, системообразующего фактора;
- признание за ребенком права на полноценный отдых;
- признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными;
- целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, творческого потенциала личности ребенка.

#### 2. Признание периода детства как самоценного этапа жизни ребенка:

- отказ от потребительского, узко прагматического отношения к детству как к промежуточной стадии взросления;
- признание прав ребенка, определенных Конвенцией ООН «О правах ребенка».

#### 3. Определение целей, задач и функций смены с учетом характеристики современных детей:

- признание факта, что вполне благополучные на первый взгляд современные дети испытывают страх перед своим будущим, боятся взрослой жизни, болезненно относятся к обману и предательству, стесняются своего нищенского материального положения, хотят приобрести экономическую самостоятельность, стремятся одновременно к общению и уединению и т.д.

#### 4. Адекватность воспитательной системы смены системе социальных отношений:

- обеспечение непрерывности участия ребенка в системе социальных отношений;
- обеспечение связи смены и её участников с социальной средой, с другими воспитательными учреждениями.

#### 5. Целостный подход к развитию личности ребенка:

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

- 
- осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной;
  - слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

#### **6. Развивающий характер деятельности в смене:**

- организация деятельности посильной для конкретной личности и достаточно сложной для неё же;
- соответствие деятельности интересам и потребностям личности;
- определение четко выраженного результата деятельности;
- стимулирование творчества и самостоятельности.

#### **7. Дифференцированный подход к включению детей в деятельность смены:**

- изучение и оценка возможностей ребенка;
- вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей;
- отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности;
- разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

#### **8. Преемственность, систематичность и последовательность в организации деятельности смены и детских объединений:**

- соответствие целей и задач воспитательной системы смены целям и задачам деятельности детских объединений;
- поэтапное наращивание опыта деятельности детских объединений, обобщение которого происходит в условиях лагеря;
- стимулирование и мотивация участия детей в деятельности детских объединений;
- функционирование смены с учетом интересов и потребностей детских объединений;
- определение перспектив деятельности детских общественных организаций.

**КО ВТОРОЙ ГРУППЕ** относятся организационные принципы, определяющие методы, приемы и средства взаимодействия с детьми и детей друг с другом:

- активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности смены;
- периодическая сменяемость актива;
- обязательный анализ дел, отношений, поступков;
- взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления;
- организация деятельности общественно и личностно значимой, творческой.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Цели и задачи, поставленные перед ОПС «ШАГ» как лагерем отдыха, с одной стороны, лагерем актива, с другой, и лагерем – экспериментальной площадкой, с третьей стороны, дают возможность рассматривать следующие ожидаемые результаты реализации программы.

#### **1. Результаты, актуальные для развития личности ребенка:**

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- реализация интересов детей, их обогащение и пробуждение новых интересов;
- реализация склонностей и способностей детей в разнообразных сферах деятельности и общения;
- формирование ценностных представлений и ориентации;
- формирование у детей способности к самоопределению и самотворчеству;
- формирование у детей способности к объективной самооценке и рефлексии;
- овладение детьми знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- создание у детей положительного эмоционального настроения на работу в детских объединениях;
- разработка программы личностного роста ребенка;
- формирование у детей социально значимой позиции «Мне не всё равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.

#### **2. Результаты, касающиеся детского движения области:**

- подведение итогов работы районных детских организаций в целом за прошедший учебный год;
- разработка программ деятельности и мероприятий по приоритетным направлениям на текущий учебный год;
- обмен опытом работы детских организаций Оренбургской области;
- реализация проектной деятельности в ДОО.

#### **3. Результаты, направленные на педагогов – членов педагогического отряда:**

- повышение уровня педагогического мастерства;
- апробация модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках областной профильной смены;
- проведение научных исследований и экспериментальной работы.

Показателем успешности программы будет считаться анализ анкетирования участников на входе и выходе, сравнение ожиданий с итогом работы смены. Также важным показателем станет активизация работы детских общественных организаций по гражданско-патриотическому направлению (участие в конкурсах и акциях, проведение локальных мероприятий).

## КАДРОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

### Главным слагаемым успеха лагеря является педагогический отряд:

1. Педагогический коллектив, изначально имеющий общепедагогический уровень подготовки и состоящий из студентов ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» и ГОУ СПО «Педагогический колледж им. Калугина».

2. Круглогодичный коллектив, имеющий постоянный характер деятельности, предполагающей подготовку педагогического состава, разработку программ очередных лагерей, непосредственную работу с детьми, формирование педагогической команды.

3. Организационно-оформленный коллектив-отряд, участвующий в жизнедеятельности лагеря наравне с детьми и имеющий название, девиз, гимн, символику, форму, законы и традиции.

### Данная характеристика педагогического отряда определяет систему его подготовки.

**Цель:** подготовка профессиональной команды педагогов, способных работать на высоком уровне мастерства в рамках профильных лагерей Оренбургской области.

### Задачи:

- психологическая подготовка – формирование установки на совместную деятельность и общение членов коллектива, выполнение педагогической деятельности в лагере;
- теоретическая подготовка – формирование профессионально-значимых знаний относительно предмета труда – ребенка и детского коллектива, а также специальных знаний теории и методики детских организаций, профессии вожатого, теории и методики воспитательной работы;
- практическая подготовка – формирование педагогических умений и навыков прогностического, организационно-практического, информационно-просветительского, оценочного и коммуникативного характера;
- самоподготовка – формирование осознания необходимости самообразования в подготовке к практической работе в лагере.

### Принципы:

- принцип оптимальности – «ни больше, ни меньше»;
- принцип единства теории и практики – «что узнаю, то воплощаю»;
- принцип целенаправленности – «ради цели и в соответствии с ней»;
- принцип дифференцированности – «каждому своё»;
- принцип поэтапности – «не всё сразу»;
- принцип интенсификации – «за немного как можно больше»;
- принцип коллективности – «я – частица мы»;
- принцип творческого приращения – «движение со знаком +»;
- принцип самообразования.

### Программа подготовки педагогического отряда имеет две части:

1. Подготовка до заезда в лагерь.

2. Подготовка в процессе жизнедеятельности в лагере.

Такое разделение обусловлено следующими факторами:

- изменением позиции вожатого, который из вожатого-теоретика становится вожатым-практиком;
- изменением позиции людей, организующих подготовку вожатых, которые до лагеря были учителями, а во время лагеря становятся консультантами;
- изменением той атмосферы, в которой происходит обучение (если в течение года достаточно времени, чтобы все узнать и обсудить, то в лагере нужно многое решать, во многом разбираться за короткие сроки);
- изменением форм и методов подготовки, так как во время обучения в лагере преобладающее значение приобретают активные, практические формы, индивидуальные консультации и т.п.

Жизнедеятельность педколлектива в части подготовки до лагеря подразделяется на три основных периода, которые можно представить алгоритмом: «единомышленники – перспектива – мастерство».

1. «Единомышленники» (ноябрь–декабрь) – формирование состава педагогического отряда будущей смены и начало его подготовки.

2. «Перспектива» (январь–март) – разработка программы будущей смены, обучение педагогического отряда в соответствии с планом подготовки.

3. «Мастерство» (апрель–июнь) – подготовка педагогического отряда к работе в лагере в рамках разработанной программы.

## УСЛОВИЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа ОПС «ШАГ» рассчитана на реализацию в течение 21 дня в период летних каникул. Уникальная система организации жизнедеятельности ребят позволяет наиболее оптимальным образом раскрыть внутренний потенциал каждого участника смены и дает возможность выстраивания системной работы для педагогического отряда.

Также необходимым условием реализации является достаточно оснащенная материально-техническая база для проведения смены.

№ п/п	Наименование технического средства	Назначение
1.	Персональный компьютер	В качестве методического банка вожаго (музыка, пособия, копилка сценариев, методические разработки)
2.	Принтер	Распечатка документации, оформления лагеря, сценариев, благодарственных писем, грамот, дипломов
3.	Ноутбук	Демонстрация слайдов, фотографий, а также для киносеансов на занятиях университета
4.	Проектор	Демонстрация слайдов, фотографий, а также для киносеансов на занятиях университета
5.	Экран	Демонстрация слайдов, фотографий, а также для киносеансов на занятиях университета
6.	Музыкальные колонки	Подготовка домашних заданий отрядами на вечерние мероприятия
7.	Микшер	Подготовка домашних заданий отрядами на вечерние мероприятия
8.	Цифровой фотоаппарат	Создание фотолетописи лагеря

### План-сетка областной профильной смены «ШАГ: школа активного гражданина»

Период День	Утро	День	Вечер
1 день	Заезд участников лагеря	ДИ «Разведка», тренинг «Знакомство», тренинг формирования команды	Вечернее дело «Будем знакомы!»
2 день	Формирование органов городского и республиканского самоуправления	Тренинг. «Верёвочный курс» (1 часть)	Вечернее дело
3 день	Торжественное открытие областной профильной смены «Летняя республика»	Час гитары. «Любите эти песни», тренинг «Верёвочный курс» (2 часть)	Вечернее дело
4 день	Презентация проекта «ШАГ: школа активного гражданина»	Открытие тематических клубов «Сотвори Себя Сам»	Кинолекторий, фильм «Вам и не снилось»
5 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина» (занятия, встречи, деловые игры, дискуссии)	Тренинг. «Верёвочный курс» (3 часть), Час гитары «Любите эти песни»	Вечернее дело
6 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Вечернее дело
7 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Республиканский спортивный марафон	Кинолекторий, фильм «Легенда № 17»
8 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Час гитары «Любите эти песни», купание в реке Урал	Вечернее дело
9 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Республиканский чемпионат по футболу, республиканский чемпионат по волейболу	Вечернее дело.
10 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Тематические клубы «Сотвори Себя Сам», купание в реке Урал	Кинолекторий, фильм «Костяника: время лета»
11 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Республиканский чемпионат по футболу, республиканский чемпионат по волейболу	Вечернее дело
12 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Тематические клубы «Сотвори Себя Сам»	Кинолекторий, фильм «В погоне за счастьем»
13 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Час гитары «Любите эти песни», купание в реке Урал	Вечернее дело
14 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Республиканский спортивный марафон	Кинолекторий, фильм «Аты-баты шли солдаты»

15 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Тематические клубы «Сотвори Себя Сам»	Вечернее дело
16 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Час гитары «Любите эти песни», купание в реке Урал	Кинолекторий, фильм «Гагарин: первый в космосе»
17 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Республиканский спортивный марафон	Вечернее дело
18 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Финал республиканского чемпионата по футболу, финал республиканского чемпионата по волейболу	Кинолекторий, фильм «Добро пожаловать, или Посторонним вход запрещен»
19 день	Определение плана работы по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Отчетный концерт тематических клубов «Сотвори Себя Сам»	Вечернее дело
20 день	ДИ «Письмо наследникам будущего»	Торжественное закрытие областной профильной смены «Летняя республика»	Республиканский гала-концерт, прощальный костер

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Период День	Тема	Содержание	Часы
4 день	Презентация проекта «ШАГ: школа активного гражданина»	Патриотическое воспитание молодежи в современной России. Инновационная стратегия развития России 2020	1,5 часа
5 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина» (занятия, встречи, деловые игры, дискуссии)	Социальное проектирование как способ моделирования будущего	2 часа
6 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Правовое государство	2 часа
7 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	История государственной символики. Герб	2 часа
8 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	История государственной символики. Герб	2 часа
9 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Современное детское движение	1,5 часа
10 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	История государственной символики. Гимн	1,5 часа
11 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	История государственной символики. Гимн	1,5 часа
12 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Молодежная политика в действии	2 часа
13 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	История государственной символики. Флаг	2 часа
14 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Молодежные образовательные форумы как способ поддержки талантливой молодежи	1,5 часа
15 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Социальное проектирование – практический курс	2 часа
16 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Социальное проектирование – практический курс	2 часа
17 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Экзамен «История государственной символики»	2 часа
18 день	Работа по проекту «ШАГ: школа активного гражданина»	Экзамен «История государственной символики»	2 часа

#### ЛИТЕРАТУРА

Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! – Волгоград, 2003.  
 Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2007.  
 Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения. – Липецк, 2000.  
 Волохов А.В., Фришман И.И. Жизнь по летнему времени. – Н. Новгород, 2014.  
 Кудашов Г.Н. Игровое конструирование. – Н. Новгород, 2016.

# ПРОГРАММА ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЗЕМЛЯКИ»

Авторы программы:

ДУБИНИНА Регина Рашатовна,

заместитель директора по воспитательной работе

МБУДО «Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа»,

НИКИФОРОВА Юлия Федоровна,

методист МБУДО «Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

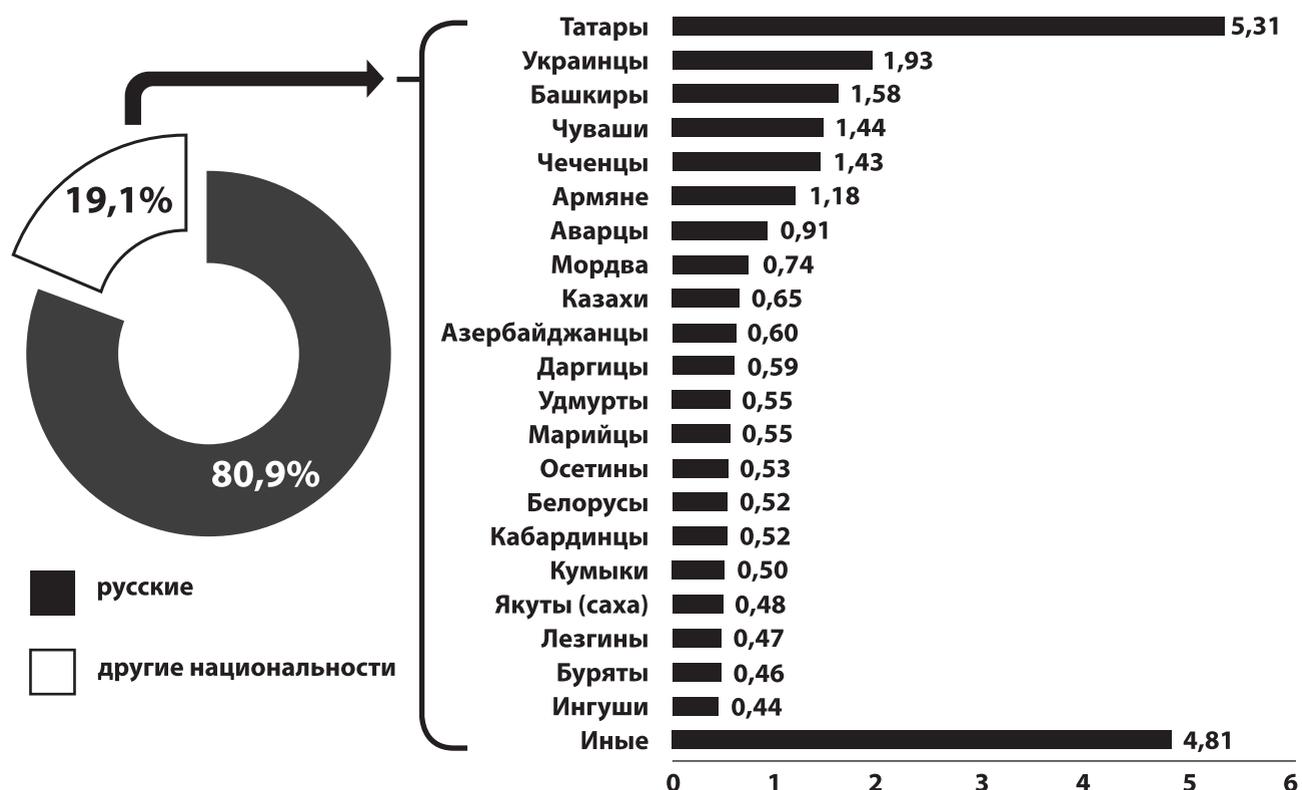
Программа профильной этнографической смены «Земляки» разработана в соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Законом «Об образовании в Российской Федерации», региональной Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Данная программа – один из вариантов решения задач патриотического воспитания подростков, развития культуры межнационального общения, сохранения духовных, исторических и культурных ценностей в детской среде в условиях загородного лагеря.

Актуальность программы обоснована сложной этнополитической ситуацией в стране. Российское государство по своим историческим основам является многонациональным. На территории России проживает более 160 народов, крупнейшими из которых являются русские (115 млн. человек или 80% населения страны), татары (5,5 млн. человек), украинцы (около 3 млн. человек), башкиры, чуваша, чеченцы и армяне, численность которых превышает 1 млн. человек (диагр. 1).

Диаграмма 1

### НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ, УКАЗАВШЕГО НАЦИОНАЛЬНОСТЬ В ПЕРЕПИСНОМ ЛИСТЕ, млн человек



В современных условиях, на фоне последствий экономического кризиса, создаются предпосылки для различного рода конфликтов на почве межнациональной розни.

Распространение молодежного экстремизма в России стало одной из острейших проблем. Увеличивается количество преступлений, поднимается уровень насилия, его проявления становятся более жестокими и профессиональными. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера.

Психологически благоприятная, дружественная атмосфера в лагере, специфика образовательного компонента программы способствуют процессу естественного социокультурного взаимодействия её участников, в том числе и подрастающего поколения. Чтобы такое взаимодействие было позитивным, толерантным, созидательным, креативным, необходимо максимально использовать в воспитании граждан России потенциал каждой культуры, базирующейся на таких ценностях, как Любовь, Свобода, Семья, Родина, Труд, Творчество, Духовность.

Воспитательный процесс смены «Земляки» ориентирован на создание условий для самореализации подростков и формирование ценностного позитивного отношения к миру; формирование ключевых компетенций, необходимых для обеспечения социальной адаптации подростков, осознания себя в современном мире.

Условия загородного лагеря, возможность организации безопасного досуга, основанного на неформальном общении детей и взрослых в сочетании с реальной необходимостью «общезития» и совместного решения проблем создают условия для развития дружеских отношений между всеми членами коллектива, учат уважению и принятию друг друга.

Социальные опросы, проведенные среди детей, родителей, педагогов по результатам реализации программы «Земляки» в летнее время, доказали актуальность и востребованность данной программы (приложение 1).

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание особого этнокультурного пространства для формирования общих культурных интересов, развития национального и интернационального самосознания подростков, навыков межличностного диалога в совместной деятельности.

#### **Задачи:**

- расширить мировоззрение подростков, их представлений о национальных особенностях культуры народов, проживающих рядом;
- способствовать развитию коммуникативной, общекультурной компетентности подростков;
- воспитывать ценностное отношение к российскому историческому наследию посредством изучения культуры, истории родного края, народного творчества;
- формировать мотивацию подростков к сохранению и поддержанию своей этнической и национально-культурной самобытности, традиций и обычаев;
- воспитывать толерантность, уважение к культуре, представителям, обычаям и традициям других народов;
- привлечь внимание общественности к проблемам воспитания этнической толерантности у подрастающего поколения;
- организовать активный отдых и оздоровление детей.

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

В основе концепции программы идея диалога, которая реализуется:

- как установка на сотрудничество и ведение консенсусного диалога в многоаспектном и разноуровневом межличностном взаимодействии воспитанников с педагогом, со сверстниками, с взрослыми, с носителями родной культуры и культуры другого этноса;
- как идея диалога культур: разных этносов, разных поколений, разных направлений искусства;
- как развиваемая познавательная потребность воспитанника в его субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества, как постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего;
- как установка на рефлексию и самопознание, диалогическое общение со своим внутренним «Я».

Межкультурный диалог [15, 16] рассматривается как ценность и принципиальное равенство позиций. Он организуется с учетом его источников: диалогичность внутреннего мира человека; развитие социальных чувств; социально-гуманистические отношения; ценностное отношение человека к человеку; представленность различных точек зрения; возможность выражения собственного мнения и чувств.

### УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

В программе участвуют подростки, воспитанники этнографических коллективов, педагоги, социальные партнеры (сотрудники краеведческого музея, журналисты местных СМИ, художественные руководители этнографических коллективов района и города, жители сел – хранители культурного наследия, священнослужители, предприниматели).

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название мероприятия	Период	Ответственный
<b>I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>		
Подготовка документации, материально-технического обеспечения	апрель – июнь	Руководитель программы, начальник лагеря
Формирование коллектива участников программы	апрель – август	Начальник лагеря
Разработка программы смены	апрель – август	Руководитель программы, начальник лагеря, педагоги
<b>II. ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>		
Заезд детей. Организация быта	начало смены	Руководитель программы, начальник лагеря, воспитатели
БЛОК «Исследование»	основной период смены	Педагоги, руководители проектов
БЛОК «Творчество»	основной период смены	Педагоги, руководители проектов
БЛОК «Общение»	основной период смены	Педагоги, психолог
БЛОК «Информация»	основной период смены	Педагоги, психолог
БЛОК «Досуг и здоровье»	основной период смены	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
<b>III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>		
Анкетирование, беседы	август, окончание смены	Педагоги, психолог, начальник лагеря, руководитель программы
Анализ деятельности работы лагеря	сентябрь	Руководитель программы, начальник лагеря, педагогический коллектив

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Данный этап включает подготовку документов, заключение договоров, подписание приказов (распоряжений) об открытии лагеря; подготовку материально-технического обеспечения, составление смет расходов; формирование коллектива участников программы.

Педагогическим коллективом проводится работа по исследованию соотношения национальностей, проживающих на территории Кувандыкского района и определению наиболее многочисленных групп, изучению особенностей культуры и быта русского, татарского, башкирского, казахского др. народов. Данные материалы ложатся в основу содержания смены «Земляки».

### II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Образовательный компонент смены включает в себя пять образовательных блоков, содержащих основные направления деятельности.

#### **БЛОК «Исследование»:**

- организация исследовательской деятельности детей по изучению историко-культурного наследия родного края: экспедиции в близлежащие села; посещение краеведческого музея; встречи со священнослужителями разных конфессий, хранителями культурных ценностей;
- презентация результатов исследовательских работ;
- подготовка экспонатов для краеведческого музея.

#### **БЛОК «Творчество»:**

- организация фестиваля национальных культур «Дружба! Дуслык! Лядама!» (приложение 6);
- работа творческих мастерских декоративно-прикладного творчества: «Мастерская национальных головных уборов», «Национальная игрушка»;
- творческие проекты «Национальная деревня», «Национальный костюм» и др.

#### **БЛОК «Общение»:**

- коммуникативные социально-психологические акции («Тайный друг», «Интервью»), тренинги (приложение 3);
- деловые игры;
- дебаты.

#### **БЛОК «Информация»:**

- изучение и анализ нормативных документов по правам человека в России (приложение 7);
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- работа пресс-центра «Земляки»;
- съемка роликов, короткометражных фильмов.

**БЛОК «Досуг и здоровье»:**

- организация досугово-оздоровительных мероприятий с учетом традиций и обычаев представленных в лагере национальностей: «Здравствуйте! Исәнмесез! Здрастуйтэ!» (открытие смены), «Эстафета национальных игр» (приложение 7), «Этнодискотека», «Сказочный футбольный матч» (по мотивам национальных сказок) и др.

**Образовательный компонент смены**

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Блок «Исследование». Организация исследовательской деятельности по изучению историко-культурного наследия родного края	2	5	7
2.	Блок «Творчество». Народное творчество как компонент этнокультуры	1	6	7
3.	Блок «Общение». Традиции и обычаи разных народов России	3	4	7
4.	Блок «Информация». Основы режиссерского мастерства, актерское мастерство	4	4	8
5.	Блок «Досуг и здоровье». Организация досугово-оздоровительных мероприятий с учетом традиций и обычаев представленных в лагере национальностей	1	6	7
Итого:		11	25	36

**БЛОК «Исследование»**

**Тема:** Организация исследовательской деятельности по изучению историко-культурного наследия родного края

**Теория.** Исследовательская работа как вид деятельности, направленный на получение новых знаний в области этнографии и краеведения.

**Практика.** Защита и презентация исследовательских работ; экспедиции в близлежащие села; посещение краеведческого музея; встречи с жителями сел, узкопрофильными специалистами.

**БЛОК «Творчество»**

**Тема:** Народное творчество как компонент этнокультуры

**Теория.** Особенности народного творчества в культурах разных этнических групп (песни, танцы, орнаментация предметов одежды, быт и многое другое).

**Практика.** Защита творческих проектов «Национальная деревня», «Национальный костюм» и др.; участие в фестивале национальных культур «Дружба! Дуслык! Лядама!»; участие в работе творческих мастерских «Мастерская национальных головных уборов», «Национальная игрушка»; участие в мастер-классах по хореографии, вокалу и др.

**БЛОК «Общение»**

**Тема:** Традиции и обычаи разных народов России

**Теория.** Нормы и уклад жизни, духовная культура разных народов.

**Практика.** Встреча со священнослужителями различных конфессий; акция «Мы – граждане России»; дебаты на социально значимые темы; тренинговые занятия; инсценировка традиционных обрядов (свадьбы, праздники) и т.д.

**БЛОК «Информация»**

**Тема:** Основы режиссерского мастерства, актерское мастерство

**Теория.** Основные законы режиссуры, работа с видеоаппаратурой и программным обеспечением.

**Практика.** Работа пресс-центра «Земляки» (привлечение внимания общества через СМИ к проблеме противодействия экстремизму); съемка роликов, короткометражных фильмов («Ералаш-шоу», «Оскар»).

**БЛОК «Досуг и здоровье»**

**Тема:** Организация досугово-оздоровительных мероприятий с учетом традиций и обычаев представленных в лагере национальностей

**Теория.** Основы организации национальных игр, инсценировки национальных сказок.

**Практика.** «Здравствуйте! Исәнмесез! Здрастуйтэ!» (открытие смены), «Эстафета национальных игр», «Этнодискотека», «Сказочный футбольный матч» (по мотивам национальных сказок) и др.

**Сюжетно-игровая модель лагерной смены**

Сюжетно-игровая модель лагерной смены реализуется посредством организации игры «Жизнь в многонациональной семье». Участниками игры становятся дети, педагоги, вожатые, руководители этнографических объединений, администрация, обслуживающий персонал.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение семи дней. Игровой замысел опирается на потребности детей к общению, взаимодействию, приключениям, играм, поиску, самоутверждению.

Для реализации замысла формируются отряды из детей разных национальностей. Распределение по отрядам происходит не по национальному признаку, поэтому детям – представителям разных народов – нет необ-

---

ходимости соревноваться друг с другом, сравнивать, чья культура лучше. Воспитателями отрядов назначаются руководители этнографических коллективов.

Татары, башкиры, казахи, русские живут в лагере общей отрядной повседневной жизнью, жизнью одной большой дружной семьи. Совместная деятельность, проживание в одной комнате детей разных национальностей, насыщенное дружелюбное общение приобщает детей к духовно-нравственным ценностям, заложенным в различных народных культурах.

Каждый день лагерь погружается в мир культуры, языка, символов, обычаев и традиций одного из народов. В игровой интерактивной форме дети обсуждают особенности традиций, культуры, истории этого народа, сравнивают свои представления об этой национальности с реальными фактами, учат слова, с помощью которых они смогут приветствовать друг друга в этот день. Важно, чтобы дети почувствовали, что их народ не единственный в этом мире, что их окружает множество культур, они отличаются друг от друга, но каждая из них по-своему интересна.

В столовой можно попробовать характерные блюда, приготовленные с учетом национальных особенностей (и требований СанПиНа). Также разучиваются танцы, песни, национальные виды спорта. Дети – носители культуры – чувствуют себя в этот день именинниками, рассказывая другим об обычаях, играх, праздниках, традиционной жизни своего народа.

Вечером весь лагерь приглашается или на татарский сабантуй, или на казахский наурыз мейрамы, башкирский каргатуй или на русские купальские игрища. Проводятся веселые национальные игры, конкурсы и викторины. Каждый отряд дарит народу-имениннику подарок – песню, танец, сценку. На заключительном межнациональном фестивале дети демонстрируют то новое, чему они научились в лагере.

Система поощрения состоит из отрядного рейтинга и системы индивидуального поощрения каждого ребенка. Это позволяет более полно охватить деятельность детей и объективно оценить участие каждого в жизни лагеря.

Индивидуальная система поощрения направлена на поощрение детей, отличившихся в каком-либо общелагерном мероприятии. Во внимание берутся такие мероприятия, как фестиваль национальных культур, спортивные состязания, творческие конкурсы, «Ерлалаш-шоу», защита проектов и исследовательских работ.

В течение смены лагеря после каждого общелагерного мероприятия отличившимся детям вручаются «глобусы» (статуетки) и грамоты, а также подарки. Отрядный рейтинг выявляется путем подсчета заработанных «глобусов» и грамот.

### **III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

На данном этапе организуется диагностическая работа с участниками смены: анкетирование, опросы, беседы. На основе полученной информации организаторы подводят итоги деятельности: выявляются качественные личностные изменения, произошедшие с детьми в период смены; уровень освоения содержания блоков основного периода; степень овладения исследовательскими умениями; умениями и навыками общения и самоорганизации, уважительного отношения к национальной культуре разных этносов.

Педагогами проводится многоаспектный анализ работы и подводятся итоги с дальнейшими корректировками плана на следующий сезон.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В кадровый состав входят начальник лагеря, психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования, вожатые.

### **Штатное расписание:**

Начальник лагеря – 1

Психолог – 1

Воспитатель – 5

Педагог дополнительного образования – 5

Вожатый – 10

В соответствии со штатным расписанием, исходя из специфики и характера деятельности лагеря, к реализации Программы также привлекаются узкопрофильные специалисты: сотрудники краеведческого музея, работники отдела культуры, журналисты местных СМИ, художественные руководители этнографических коллективов, священнослужители разных конфессий, специалист по делам молодежи, специалист по охране прав ребенка. Неоценимую помощь оказывают жители сел, выступая в роли хранителей культурного наследия.

Обязательно для работы в лагере привлекаются волонтеры – ребята, участвовавшие в сменах ранее. Они выполняют функции помощника вожатого.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическое обеспечение программы базируется на методических материалах, специально разработанных авторским коллективом.

№	Блок	Виды методических разработок
1.	«Исследование»	Методика организации фольклорной экспедиции. Фольклор Оренбургского края.
2.	«Творчество»	Сборник народных игр (методические рекомендации). Русская народная песня (материалы для бесед). Творческая программа «Национальная деревня». Фольклор Оренбургского края (дидактические материалы). Народное песенное творчество Оренбуржья. Сборник песен, исполняемых в разных районах Оренбуржья. Сборник народных закличек и приговоров. «Музыка друзей» – аудиосборник песен и мелодий разных национальностей
3.	«Общение»	Разработки тренинговых занятий. «Общительная книжка» (краткий словарь татарских, башкирских, мордовских, украинских, чеченских слов).
4.	«Информация»	Права человека в России (справочник)
5.	«Досуг и здоровье»	Национальные игры. Сборник подвижных игр

В работе используются также разнообразные материалы:

- теоретическая и методическая литература по фольклору,
- мультимедиапрезентации,
- аудио- и видеоматериалы с записью народных исполнителей, концертов.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Земляки» реализуется на базе загородного лагеря, имеющего всю необходимую инфраструктуру: столовую, жилые корпуса, помещение для культурных мероприятий, спортивные площадки, места для отрядных сборов.

Для успешной реализации программы необходимы:

- канцелярские принадлежности (бумага, краски, клей, ножницы, карандаши, маркеры, ватман, скотч, картон, папки-скоросшиватели);
- аппаратура (музыкальная аппаратура, проектор, ноутбук);
- флипчарт для занятий;
- комплекты национальных костюмов;
- разнообразные национальные музыкальные инструменты (набор русских народных шумовых инструментов, баян, домра, кубыз и все, что возможно найти);
- разнообразные предметы быта (самовары, блюда, платки и пр.);
- бросовый материал (кусочки пластика, меха, кожи, ткани, бисер, бусины, ленты, кружево, пряжа, дерево, стекло и пр.).

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатели	Методы
1.	Удовлетворенность детей участием в программе	Интерес к поисковой деятельности в области этнографии. Устойчивая мотивация к занятиям творческой деятельностью, народным творчеством (приложение 6). Возможность личной самореализации в программе	Беседы, наблюдения за детьми, анкеты, опросы
2.	Личностные изменения	Понимание и принятие культуры других народов. Навыки позитивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Идентификация себя как представителя одного из народов, гордость за свой народ	Опросники, тесты, проектные методики
3.	Внимание общественности к проблеме этнической толерантности	Интерес к программе со стороны образовательных учреждений Кувандыкского района. Отражение содержания смены «Земляки» в СМИ, положительные отклики со стороны заинтересованных лиц (приложение 5) Активное участие социальных партнеров в реализации программы	Динамика участия подростков в программе Изучение публикаций в СМИ

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты содержания освоения блоков основного периода смены «Земляки» отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику развития каждого подростка.

Самыми значимыми результатами программы являются изменения в личностной сфере подростка.

На основе современной методологии и подходов к критериям результативности образования, сформулированных стандартами второго поколения, развитие личности обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. В соответствии с целью и задачами программы «Земляки» ожидаемые результаты представлены в виде достижений подростков в личностной, коммуникативной, регулятивной и познавательной сферах развития.

№	Личностные результаты	Метод, методика
1.	Осознание себя гражданином России Ценностное отношение подростков к культуре разных этносов Проявление уважения к представителям других национальностей Идентификация себя как представителя культуры какой-либо национальности Проявление бережного отношения к культурному наследию своего народа Мотивация к самореализации в творческой деятельности в дальнейшем	«Ценностные ориентации» (тест М. Рокича)  Определение психологического климата группы (А. Лутошкин) Методика «Закончи предложение» (И.Б. Дермантова)
	<b>Предметные результаты</b>	
2.	Знания об истории, культурных традициях родного края Представления о национальном составе Оренбургской области, родного края Представления об особенностях православной, исламской и других религий Знания о правах человека в России, основных документах Владение методикой исследовательской работы Владение методикой проектной работы	Беседы, викторины, выполнение исследовательских работ, творческих проектов
	<b>Метапредметные результаты</b>	
3.	Умение работать в команде Коммуникативная компетентность Владение навыками пения, танца Владение элементарными представлениями о татарском, башкирском, мордовском, украинском языках Умение строить позитивные взаимоотношения Навыки самостоятельной организации своей жизнедеятельности	Наблюдение, творческие задания, работа со словарем

Диагностическая работа пронизывает всю деятельность на протяжении всей смены. Кроме психолога, использующего специальные методики, вожатые и воспитатели постоянно проводят наблюдения, индивидуальные беседы с детьми. Большое значение имеют вечерние отрядные огоньки и утренние сборы, играющие роль рефлексии. Используется также метод «Дерево ожиданий», «Почта откровений». Это позволяет отслеживать состояние коллектива в целом, самочувствие каждого участника смены, вовремя реагировать на запросы подростков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа профильной этнографической смены «Земляки» разработана с учетом условий реализации и конкретного контингента детей. Может быть использована в практике образовательных учреждений, решающих подобные задачи. Результаты, полученные разработчиками в ходе реализации программы, показывают, что в подростковой среде проблемы межнационального общения актуальны и требуют внимания. Главное условие успеха – доверительная неформальная атмосфера, положительные эмоции, разнообразная творческая деятельность и учет индивидуальных особенностей каждого подростка.

## ЛИТЕРАТУРА

- Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009. – 120 с.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
- Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: Поликультурное воспитание в России и за рубежом. – М.: Сфера, 2010.
- Кипнис М. Тренинг межкультурных отношений. Часть 1–2. М: Ось–89, 2006. – 112.
- Корнеева Е.Н. Нестандартные дети. Интегративная регуляция образовательного взаимодействия школьников с ЗПР, детей из семей мигрантов, учащихся с признаками одаренности – Ярославль: Академия развития, 2011. – 144 с.
- Беляева Л. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха // Народное образование. – № 3. – 2009.
- Лето, каникулы – путь к успеху: Сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / сост. Н.В.Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120 с.
- Мосяенко Л.В. Философия диалога как цель и ценность образования // Внешкольник Оренбуржья №3, 2010.
- Николаева Е.И. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2010. – 160 с.
- О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. – 2011. – № 1. – С. 5–6
- Переходько И.В. Диалог как способ становления общекультурной компетенции педагога // Внешкольник Оренбуржья. – № 3. – 2010.
- Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2009. – 172 с.
- Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: Программы, групповые занятия, проектная деятельность/авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123 с.
- Белова С. Сверим «психологические компасы» перед летней навигацией. Из опыта работы психолога-консультанта. // Народное образование. – № 3. – 2007.
- Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
- Толерантность в межкультурном диалоге/под ред. Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. – М.: 2013. – 372 с.
- Этнографическая работа как действенное средство патриотического воспитания школьников. – Оренбург, 2007.
- <http://www.antropotok.archipelag.ru/keys1/keys1-3.htm>
- <http://geographyofrussia.com/rossiya-mnogonacionalnaya-strana-narody-rossii-geografiya-ix-rasseleniya-osnovnyye-religii-rasprostranyonnye-v-rossii/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

<p><b>1 день.</b> <b>День встреч</b></p> <p>Церемония приветствия «Встреча друзей» Конкурс национальных игр «Игровая эстафета» Тренинговое занятие «Разноцветный мир» Открытие смены «Мы снова вместе»</p>	<p><b>4 день</b> <b>День интересных встреч</b></p> <p>Круглый стол с участием священнослужителей православной церкви и мусульманской мечети «Образ женщины в православной и исламской религиях» Экспедиции в деревни Гумарово, Новокурс</p>	<p><b>7 день</b> <b>День друзей</b></p> <p>Акция «Тайный друг» Фестиваль национальных культур «Дружба! Дуслык! Лядама!» Тематический огонек «Как это было...» Анкетирование, тестирование «Как на духу»</p>
<p><b>2 день.</b> <b>День песни и танца</b></p> <p>Конкурс отрядных песен «Этномозаика» Творческие мастерские по хореографии Батл национальных танцев «Искры танца» Песенный вечер «Колыбельные народов России»</p>	<p><b>5 день</b> <b>День сказки</b></p> <p>Конкурс инсценированной сказки «Раз, два, три – сказка, оживи!» Футбольный матч с участием героев национальных сказок «Сказочный футбол» Тематический огонек «Сказка на ночь»</p>	
<p><b>3 день.</b> <b>День изобразительного творчества</b></p> <p>Творческая программа «Национальная деревня» Творческая мастерская «Национальная игрушка» Тренинговое занятие «Всё в твоих руках»</p>	<p><b>6 день</b> <b>День полезных знаний</b></p> <p>Дискуссия с участием журналистов, специалиста по охране прав ребенка, по делам молодежи «Права человека в России. Ответственность и обязанности» Презентация исследовательских работ «Ученый совет»</p>	

---

# ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «ПОИСК»

Авторы программы:

ЕЛЬЧАНИНОВ Сергей Иванович,

старший преподаватель ФГБОУ ВПО ОГПУ,

председатель ООМОО «Военно-патриотический поисковый клуб «Патриот»,

ЕЛЬЧАНИНОВА Наталья Анатольевна,

специалист отдела социальной и воспитательной работы ФГБОУ ВПО ОГПУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания новых поколений россиян с каждым годом звучит всё острее. В иерархии ценностей ориентаций сегодня национальная гордость за свою страну, государство, гордость за свою малую родину, семью, уважение к прошлому, настоящему, вера в будущее России – то есть всё то, что входит в понятие «патриотизм», находится далеко не на первом месте. Более того, само слово «патриотизм» постепенно вымывается из нашего словаря. Мы вспоминаем об этом лишь от случая к случаю: 23 февраля, 9 мая, 12 июня, 22 июня...

Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетной задачей государства и общества в целом.

В настоящее время государство уделяет большое внимание увековечению памяти воинов, павших или пропавших без вести в период Великой Отечественной войны. Образуются новые поисковые отряды, которые нуждаются в ознакомлении с различными аспектами поисковой деятельности и приобретении практических навыков в этом деле. Поэтому данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития юного поисковика, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности, приобретения разносторонних навыков поисковой деятельности.

В связи с тем, что поисковая деятельность зачастую проходит в экстремальных условиях, молодой поисковик должен обладать соответствующими знаниями и умениями, которые могут прививаться через проведение военно-спортивных занятий и игр. Поэтому военно-патриотическая работа имеет большое значение в процессе подготовки юного поисковика для осуществления деятельности по увековечению памяти павших защитников Отечества.

При разработке программы учтены региональная специфика Оренбургской области. Практические занятия программы связаны с использованием туристического снаряжения, шанцевого инструмента, навигатора GPS, архивных документов, географических и военных карт, использованием мультимедийного оборудования.

Направленность программы. Программа деятельности военно-патриотического полевого лагеря «Поиск» является программой гражданско-патриотического направления. По содержанию она туристско-краеведческая, по форме организации массовая, по времени реализации краткосрочная, т.к. реализуется в течение летней профильной смены.

Реализация программы «Поиск» развивает у подростков чувство причастности к своей истории, собственной ответственности за судьбу Родины, приучает детей любить свою малую родину, относиться с уважением к людям старшего поколения, прививает подростку уважение к памяти павших за свободу своей страны и учит быть настоящим гражданином своего государства.

**Новизна программы заключается в том, что за короткий промежуток времени дети знакомятся с теорией и практикой поисковых работ, основами туристской подготовки, техникой безопасности, особенностями автономного пребывания в природе, закрепляют знания истории Великой Отечественной войны, приобретают первоначальные теоретические и практические знания и умения на занятиях, во время похода, соревнований.**

Основу программы составляет поисковый компонент, который в сочетании с туризмом и краеведением является эффективным воспитательным средством, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности, воспитания гражданина и патриота своей страны.

Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:

- разнообразием активных форм организации деятельности,
- сочетанием спорта и активного досуга,
- совпадением интересов детей и взрослых,
- доступностью.

Актуальность программы заключается в необходимости воспитания в детях чувства патриотизма средствами поисковой работы, туризма и краеведения.

В рамках лагеря ребятам предоставляется возможность в изучении фактов истории, а главное – в участии в таких государственных праздниках и памятных датах, как «День России», «День памяти и скорби». При воспитании чувства гордости за свою страну очень важно говорить о значении государственной символики.

Педагогическая целесообразность. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преумножать духовный потенциал родного края, хранить славные страницы истории, чтобы передать их следующим поколениям.

Воспитательные возможности лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе истории родного края, страны.

**Цель программы** – создать условия для организации активного летнего отдыха и оздоровления детей, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма средствами поисковой работы, туризма и краеведения.

#### **Задачи**

**Обучающие:** освоение знаний по:

- краеведению;
- видам поисковой деятельности;
- истории военного периода г. Оренбурга и области в годы Великой Отечественной войны;

**освоение умений и навыков:**

- топографии, туризма, основ археологии, краеведения,
- осуществления деятельности с историко-архивными материалами.

**Развивающие:**

- развитие универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие специальных умений и навыков поисковой деятельности.

**Воспитательные:**

- формирование патриотического сознания;
- формирование патриотических чувств – любви, верности, сострадания и гордости за свое Отечество;
- формирование ценностного отношения к Отечеству – развитие мотивов и опыта служения Отечеству.

**Отличительной особенностью** программы «Поиск» является то, что главный акцент ставится на приобретение ребенком знаний, способствующих расширению кругозора. Программа отличается практической направленностью, что позволяет ощутить дыхание времени, «потрогать» историю руками.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Программа ориентирована на детей 8–17 лет. Мероприятия, проводимые в лагере, планируются с учетом возрастных особенностей детей.

**Срок реализации программы** – 10 дней (одна летняя смена).

#### **Формы организации деятельности**

<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Работа микрогрупп по творческим и спортивным направлениям	Индивидуальные беседы, тренинги

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ИДЕИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными в организации воспитательной деятельности военно-патриотического полевого лагеря «Поиск» являются принципы:

- гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребенку как к самоценности,
- толерантности, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни,
- индивидуализации, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере,
- вариативности, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений.

**При создании концепции программы лагеря воплощались следующие идеи.**

- **Идея развития.** Основной смысл педагогического процесса – развитие воспитанника, его творческой индивидуальности.
- **Идея творчества.** Творчество рассматривается как универсальный механизм личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи в лагере создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов к творчеству. Творчество пронизывает их жизнедеятельность.

- 
- **Идея сотрудничества** основана на партнерских отношениях воспитанников и педагогов, работающих в данном лагере.
  - **Идея выбора и ответственности** реализуется предоставлением ребенку и педагогу выбора темы исследования для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации.
  - **Идея открытости** заключается в том, что не ребенок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на ребенка.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ

- Конвенция о правах ребенка (извлечение)
- Конституция Российской Федерации (извлечение)
- Положение о детском оздоровительном лагере
- Кадровое обеспечение и порядок оплаты труда
- Нормативные документы о службе охраны труда
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ
- Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных организаций (учреждений)
- Правила пожарной безопасности в РФ
- Правила внутреннего распорядка лагеря
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Заявления от родителей
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии
- Акт приемки лагеря
- План работы

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Финансирование за счет программы оздоровления одаренных детей Министерства социального развития, средств областного и местного бюджета, внебюджетные средства
- Столовая на 90 мест
- Игровая площадка
- Спортивная площадка
- ТСО
- Художественные средства, игры настольные и др.
- Хозяйственный инвентарь
- Аудиотека, фонограммы
- Канцелярские принадлежности
- Компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор
- Поисковое и туристское снаряжение (металлодетекторы, щупы, лопаты, навигаторы, компасы, палатки, рюкзаки, спальники, репшнуры и пр.)

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав педагогического коллектива определяется штатным расписанием. Педагогические кадры комплектуются:

- воспитателями, имеющими опыт работы в военно-патриотических, поисковых объединениях;
- вожатыми, воспитанниками поисковых объединений.

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Непосредственное участие в разработке материалов принимают руководители поисковых объединений. Методическое обеспечение включает в себя:

- разработку программно-методического обеспечения деятельности лагеря (программа деятельности, игровые технологии и др.);

- разработку и подбор, формирование и оформление информационных, дидактических и др. материалов;
- подбор методической литературы в соответствии с программой лагеря;
- формирование библиотечки методической литературы, наглядных пособий, реквизита и др. для проведения программных мероприятий;
- разработку и подбор диагностических материалов для проведения входящей и итоговой диагностики смены;
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере;
- должностные инструкции всех участников процесса.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- разработка программы военно-патриотического полевого лагеря «Поиск»;
- создание материальной и методической базы для реализации программы;
- обучение педагогического состава;
- оповещение воспитанников поисковых объединений области о проведении профильной смены.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

- заезд;
- запуск игровой модели программы – открытие смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены;
- формирование органов самоуправления лагеря.

### ОСНОВНОЙ ЭТАП:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

### ИТОГОВЫЙ ЭТАП:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив развития программы;
- подготовка материалов для предоставления на конкурс профильных программ.

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день смены	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Воспитатели, вожатые

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация подпрограммы осуществляется по следующим направлениям.

**Образовательный курс** представлен беседами, познавательными минутками по темам

- История Великой Отечественной войны – 6 часов
- Основы военной археологии – теория 6 часов, практика 12 часов
- Основы выживания (туризм, экстремальные ситуации) – 4 часа
- Оказание первой медицинской помощи – 6 часов

**Гражданско-патриотический блок** включает в себя комплекс мероприятий и коллективных творческих дел

- Государственные символы и ритуалы – 12 июня
- Викторина о Великой Отечественной войне – в течение смены
- Вечер Памяти – 22 июня
- Конкурс патриотической песни – В течение смены

**Спортивно-оздоровительный блок**

- Футбол – соревнования между отрядами, в течение смены
- Волейбол – соревнования между отрядами, в течение смены
- Общефизическая подготовка
- Военно-спортивные соревнования «Зарница» – соревнования между отрядами, в течение смены
- Спортивно-игровая программа «Веселые старты» – соревнования между отрядами
- Плавание, настольный теннис, шашки, шахматы – занятия по выбору

**Досуговый блок**

- Творческие выступления отрядов – общелагерные мероприятия
- Конкурсные и игровые программы – в течение смены

**Мероприятия по формированию и развитию временного коллектива**

- Отрядные коллективные творческие дела – в течение смены
- Отрядная «свеча» – ежедневно

## СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЛАГЕРЕ

В лагере приоритетным является сотрудничество воспитателей, вожатых и детей на равных. Вместе с ребятами воспитатели и вожатые придумывают, готовят, проводят отрядные и общелагерные мероприятия.

Сотрудничество взрослых и детей обеспечивает наличие принятых как педагогами, так и детьми определенных правил (норм) отношений, делегирование подросткам права принимать реальные управленческие решения, создание обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия. Это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой членами педагогического и детского коллектива друг другу.



С первых дней пребывания в лагере все участники смены погрузились в игровую легенду о том, что пребывание в лагере – это настоящая поисковая экспедиция, которая продлится 10 дней. На территории лагеря вывешивается календарь событий и устав смены. На календаре изображена «Тропа поисковика», по которой ребятам нужно пройти-пропутешествовать за время пребывания в лагере. На фланге пройденный путь отмечается флажком. Перед началом экспедиции ребята разделились на три отряда, у каждого своя символика: эмблема, флаг.

По итогам проведенного в течение дня мероприятия вручаются награды – красная звезда. Знаки вручаются за интересные идеи и инициативу; за качество выполненной работы; за активное участие в делах; за оперативность в выполнении поставленных задач.

Каждый отряд заводит «Полевой дневник». В дневнике командир отделения записывает графики заступления дневальных в наряды по палатке, по лагерю. Туда же записываются приказы на поощрение.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше знаков, что поможет выявить лучший отряд. По окончании смены подводится итог. Ребята, набравшие наибольшее количество знаков, становятся почетными поисковиками.

Командир отделения отвечает за успешное выполнение отделением поставленных задач, за дисциплину и морально-волевые качества, морально-психологическое состояние отделения, его внешний вид. Командир подчиняется воспитателю и вожатому и является непосредственным начальником отделения.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Результаты реализации программы ожидаются следующие.**

**По окончании обучения воспитанник будет:**

- иметь общее представление об истории Великой Отечественной войны;
- знать основы туристической подготовки, поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- знать особенности проведения поисковых работ.

**Воспитанник будет уметь:**

- работать со специализированным поисковым оборудованием;
- применять полученные знания на практике;
- взаимодействовать со своими товарищами по поисковому отряду;
- получит навыки исследовательской и архивной работы.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

- периодическое тестирование и анкетирование;
- опросы в игровых формах;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Главный показатель эффективности программы – готовность (в том числе психологическая) подростков к выездам в поисковые экспедиции, быстрая адаптация к условиям автономного пребывания в лесу, практического поиска (работа малыми, глубинными щупами, особенности работы металлоискателями), проведения эксгумации останков погибших и пропавших воинов РККА.

**ПЛАН-СЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ПОИСК»**

<p><b>1 день, 11 июня</b>  12.00 – 13.00 Заезд на территорию лагеря  13.00 – 14.00 Обед  14.00 – 16.00 Размещение, обустройство  16.00 – 16.30 Полдник  16.30 – 17.30 «Верёвочный курс»  (игры конкурсы на сплочение коллектива, выявление лидеров)  17.30 – 19.00 Оформление отрядных уголков, размещение атрибутики поисковых отрядов, Занятие по военной подготовке с командирами отделений  19.00 – 20.00 Ужин  20.00 – 21.30 Вечер знакомств, презентация поисковых отрядов  21.30 – 22.00 Второй ужин  22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время  23.00 – 23.15 Вечерняя поверка  23.30 – Отбой  23.30 – 08.00 Сон</p>	<p><b>2 день, 12 июня</b>  07.45 – Подъем для воспитателей, вожатых, командиров отделений  08.00 – Общий подъем  08.05 – 08.35 Зарядка  08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений)  09.00 – 09.30 Завтрак  09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия  09.45 – 10.30 Учебные занятия  10.40 – 11.15 Учебные занятия  11.30 – 12.15 Учебные занятия  12.15 – 13.00 Личное время  13.00 – 14.00 Обед  14.00 – 15.00 Личное время, спортивные занятия в бассейне, в зале настольного тенниса, шашки, шахматы  15.00 – 16.00, 16.30 – 19.00  Отборочные игры по волейболу (1 подгруппа), отборочные игры по футболу (2 подгруппа)  16.00 – 16.30 Полдник  19.00 – 20.00 Ужин  20.00 – 21.30 Спортивный праздник, посвященный Дню независимости России  21.30 – 22.00 Второй ужин  22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время  23.00 – 23.15 Вечерняя поверка  23.30 – Отбой  23.30 – 08.00 Сон</p>
<p><b>3 день, 13 июня</b>  07.45 – Подъем для воспитателей, вожатых, командиров отделений  08.00 – Общий подъем  08.05 – 08.35 Зарядка  08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений)  09.00 – 09.30 Завтрак  09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия  09.45 – 10.30 Учебные занятия  10.40 – 11.15 Учебные занятия  11.30 – 12.15 Учебные занятия  12.15 – 13.00 Личное время  13.00 – 14.00 Обед  14.00 – 15.00 Личное время, спортивные занятия в бассейне, в зале настольного тенниса, шашки, шахматы  15.00 – 16.00, 16.30 – 19.00  Отборочные игры по волейболу (2 подгруппа), отборочные игры по футболу (1 подгруппа)  16.00 – 16.30 Полдник  19.00 – 20.00 Ужин  20.00 – 21.30 Игра-конкурс «Восьмиугольник»  21.30 – 22.00 Второй ужин  22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время  23.00 – 23.15 Вечерняя поверка  23.30 – Отбой  23.30 – 08.00 Сон</p>	<p><b>4 день, 14 июня</b>  07.45 – Подъем для воспитателей, вожатых, командиров отделений  08.00 – Общий подъем  08.05 – 08.35 Зарядка  08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений)  09.00 – 09.30 Завтрак  09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия  09.45 – 10.30 Учебные занятия  10.40 – 11.15 Учебные занятия  11.30 – 12.15 Учебные занятия  12.15 – 13.00 Личное время  13.00 – 14.00 Обед  14.00 – 15.00 Личное время, спортивные занятия в бассейне, в зале настольного тенниса, шашки, шахматы  15.00 – 16.00 Полуфинальные игры по волейболу, футболу  16.00 – 16.30 Полдник  16.30 – 19.00 Занятия по строевой подготовке (по поисковым отрядам), подготовка к творческому конкурсу  19.00 – 20.00 Ужин  20.00 – 21.30 Творческий конкурс «Юный экскурсовод»  21.30 – 22.00 Второй ужин  22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время  23.00 – 23.15 Вечерняя поверка  23.30 – Отбой  23.30 – 08.00 Сон</p>
<p><b>5 день, 15 июня</b>  07.45 – Подъем для воспитателей, вожатых, командиров отделений  08.00 – Общий подъем  08.05 – 08.35 Подготовка к полевому выходу  08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений)  09.00 – 09.30 Завтрак  09.35 – 13.00 Выход к месту дислокации полевого лагеря, установка лагеря</p>	<p><b>6 день, 16 июня</b>  07.45 – Подъем для воспитателей, вожатых, командиров отделений  08.00 – Общий подъем  08.05 – 08.35 Зарядка  08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры  09.00 – 09.30 Завтрак  09.35 – 13.00 Игра-конкурс «Тропа поисковика» (отработка практических навыков работы со шупом, преодоление переправ, розжиг костра и кипячение ведра воды на время)</p>

<p>13.00 – 14.00 Обед  14.00 – 16.00 Установка лагеря  16.00 – 16.30 Полдник  16.30 – 18.00 Тактическая игра на местности  18.00 – 19.00 Мастер-класс командиров поисковых отрядов области  19.00 – 20.00 Ужин  20.00 – 22.00 Конкурс патриотической песни  22.00 – 22.30 Второй ужин  22.30 – 23.00 Вечерняя поверка  23.00 – Отбой  23.00 – 08.00 Сон</p>	<p>13.00 – 14.00 Обед  14.00 – 16.00 Снятие полевого лагеря и выход к месту дислокации основного лагеря  16.00 – 16.30 Полдник  16.30 – 18.00 Личное время  18.00 – 19.00 Подведение итогов полевого выхода  19.00 – 20.00 Ужин  20.00 – 22.00 Просмотр тематических фильмов  22.00 – 22.30 Второй ужин  22.30 – 23.00 Вечерняя поверка  23.00 – Отбой  23.00 – 08.00 Сон</p>
<p><b>7 день, 17 июня</b>  07.45 – Подъем для воспитателей, вожатых, командиров отделений  08.00 – Общий подъем  08.05 – 08.35 Зарядка  08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений)  09.00 – 09.30 Завтрак  09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия  09.45 – 10.30 Учебные занятия  10.40 – 11.15 Учебные занятия  11.30 – 12.15 Учебные занятия  12.15 – 13.00 Личное время  13.00 – 14.00 Обед  14.00 – 15.00 Личное время, спортивные занятия в бассейне, в зале настольного тенниса, шашки, шахматы  15.00 – 16.00 Подготовка к военно-спортивным соревнованиям «Зарница»  16.00 – 16.30 Полдник  16.30 – 19.00 Открытие ВСС «Зарница», теоретические конкурсы  19.00 – 20.00 Ужин  20.00 – 21.30 ВСС «Зарница»  21.30 – 22.00 Второй ужин  22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время  23.00 – 23.15 Вечерняя поверка  23.30 – Отбой  23.30 – 08.00 Сон</p>	<p><b>8 день, 18 июня</b>  07.45 – Подъем для воспитателей, вожатых, командиров отделений  08.00 – Общий подъем  08.05 – 08.35 Зарядка  08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений)  09.00 – 09.30 Завтрак  09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия  09.45 – 10.30 Учебные занятия  10.40 – 11.15 Учебные занятия  11.30 – 12.15 Учебные занятия  12.15 – 13.00 Личное время  13.00 – 14.00 Обед  14.00 – 15.00 Личное время, спортивные занятия в бассейне, в зале настольного тенниса, шашки, шахматы  15.00 – 16.00 Подготовка к военно-спортивным соревнованиям «Зарница»  16.00 – 16.30 Полдник  16.30 – 19.00 ВСС «Зарница»  19.00 – 20.00 Ужин  20.00 – 21.30 ВСС «Зарница»  21.30 – 22.00 Второй ужин  22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время  23.00 – 23.15 Вечерняя поверка  23.30 – Отбой  23.30 – 08.00 Сон</p>
<p><b>9 день, 19 июня</b>  07.45 – Подъем для воспитателей, вожатых, командиров отделений  08.00 – Общий подъем  08.05 – 08.35 Зарядка  08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений)  09.00 – 09.30 Завтрак  09.35 – 10.00 Личное время  10.00 – 12.30 Подготовка к закрытию лагерной смены  12.30 – 13.00 Личное время  13.00 – 14.00 Обед  14.00 – 16.00 Отрядное время  16.00 – 16.30 Полдник  16.30 – 19.00 Торжественное закрытие лагерной смены областного военно-патриотического полевого лагеря «Поиск»  19.00 – 20.00 Ужин  20.00 – 21.30 Квест «Поиск»  21.30 – 22.00 Второй ужин  22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время  23.00 – 23.15 Вечерняя поверка  23.30 – Отбой  23.30 – 08.00 Сон</p>	<p><b>10 день, 20 июня</b>  07.45 – Подъем для воспитателей, вожатых, командиров отделений  08.00 – Общий подъем  08.05 – 08.35 Зарядка  08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений)  09.00 – 09.30 Завтрак  09.30 – 12.00 Сдача территории лагеря  13.00 – 14.00 Обед  14.00 Отъезд из лагеря</p>

---

# ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЛИДЕР»

Автор программы:

БЕЗБОРОДОВА Галина Александровна,

методист МАУ ДО «Пономаревский ДДТ» Пономаревского района

## ОБОСНОВАНИЕ

*Я с детства мечтал, что трубач затрубит,  
И город проснется под цокот копыт.  
А может, самим надрываться во мгле?  
Ведь нет, кроме нас, трубачей на земле.*

Ответственный, целеустремленный, настойчивый и энергичный, умеющий быстро реагировать и добивающийся поставленных целей – портрет идеального человека? Нет, просто ребенка, чьей жизненной позицией является лидерство. Лидер уверен: все зависит только от него.

Лидерство – на сегодняшний день это понятие прочно заняло крепкие позиции в умах человечества. Общество посредством прямого или косвенного воздействия создает четкие, хотя порой достаточно нереальные образы того, каким должен быть лидер, какими качествами и достоинствами он обязан обладать. Тем более это важно сейчас, когда ребята всей страны ждут того, кто поведет их вперед, к вечным идеалам.

Несмотря на это в нашем современном мире не хватает лидеров в полном смысле этого слова. Лидерство – это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Человек может прожить всю жизнь, следуя за кем-нибудь, претворяя в жизнь чужие желания, потребности и мечты, принося в жертву свои собственные.

К сожалению, в современном мире сложилась не очень оптимистичная картина. Человек создал мощные технологии и научился преобразовывать мир. Но научился ли он преобразовывать самого себя? Приблизился ли он к своему совершенству? Видим ли мы человека, любящего других людей, справедливого, правдивого, реализующего себя как личность? Ответ очевиден. В нашей жизни зачастую нет достоинства, чести, истинной дружбы, счастья и удовлетворенности делом.

Посмотрите: наши дети все еще тянутся к красоте, любви, счастью, истине, справедливости, преданности, хотя улица и средства массовой информации дают им иные примеры для подражания.

Подростковый возраст – это период, когда в человеке закладываются уважение к себе, самооценка, способности взаимоотношений с окружающими людьми, манера взаимодействия с людьми того же и противоположного пола. От того, к чему будет подготовлен ребенок в этом возрасте, зависит его самореализация, то, кем он станет в жизни, чего добьется и будет ли он в конечном итоге счастлив.

Одной из главных задач нашего лагеря «Лидер» является не только сохранение и укрепление здоровья детей, но и организация особого воспитательного пространства, позволяющего создать условия для эффективного развития личности лидера в условиях временного детского коллектива.

Участники данной смены – дети и подростки в возрасте от 12 до 15 лет.

В рамках данной программы мы осуществляем организованный процесс ориентации подростков на социально значимые жизненные и общественные ценности. Мы даём ребятам возможность высказаться, творить, проявлять себя.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня встал вопрос о необходимости возрождения сети детских и молодежных организаций как важнейшего института целостной воспитательной системы. О том, что это проблема государственной важности, свидетельствует Указ президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 года.

На сегодняшний день существуют самые разные детские общественные объединения, многие из них причисляют себя к пионерским. Это не значит, что данные детские организации такие же, как 40 лет тому назад. Раньше сущность детской организации состояла в том, что дети объединялись для решения задач, диктуемых партией. Пионерская организация решала задачу воспитания будущего коммуниста, способного строить новое общество. Изменилось общество. Новые детские общественные организации, будь то пионеры (от слова первый) или с другим названием (например «Республика мальчишек и девчонок»), являются неполитическими общественными формированиями, хотя они готовы к сотрудничеству с различными государственными структурами и политическими движениями по вопросам защиты детства.

Пионеры сегодня – это не ленинцы, что были прежде. Пионерская организация сегодня — это самостоятельная общественная организация детей и взрослых. Главная идея пионерства – забота о людях, об окружающей жизни, о своей родине, природе, обо всем мире. Мы берем под защиту пионерские святыни и имена пионеров-героев. Не отказываем

ся от пионерских символов, атрибутов и ритуалов. Наши галстуки – частица гриновских алых парусов, символов мечты. Характерной чертой современного детского движения является то, что оно предоставляет детям свободу, поддерживая детскую инициативу, самостоятельность в осуществлении тех или иных совместных акций. Детское движение в России доказало свою значимость, оно сегодня – объективное явление общественной жизни. Более того, явление, приветствуемое и поддерживаемое государством. Детское движение в Оренбургской области, представляемое Федерацией детских организаций (ООО «ФДО») – это с одной стороны школа лидерства, с другой – возможность участия в совместной социально-значимой деятельности для достаточно широкого круга детей и подростков. Своей уставной целью Федерация провозглашает помощь детям и подросткам в познании окружающего мира, в гражданском становлении.

В каждом Муниципальном образовании действуют детские общественные организации, которые входят в состав ООО «ФДО». Координирует деятельность районных отделений районный совет ДОО, в который входят и взрослые, и дети, в том числе представители районного Совета ветеранов.

Рассматривая детскую организацию как социально-педагогическую систему, можно выделить ряд второстепенных задач развития детского движения в муниципалитетах.

- Создание четкой структуры районной детской организации.
- Организация методического центра в лице Дома детского творчества.
- Укрепление кадровой базы детского движения в районе (вожатые в школах).
- Создание системы учебы старших вожатых, лидеров детских организаций школ и заинтересованных лиц (организаторов).
- Совершенствование системы подготовки лидеров районной детской организации.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Нестабильность экономического и политического положения России привела к тому, что большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам в обществе. Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления. Сегодня возникла чрезвычайная востребованность в подготовке лидеров, ориентированных на деятельность в детских общественных организациях.

### НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Основное достоинство программы «Лидер» заключается в том, что ее практическая составляющая реализуется в деятельности детской общественной пионерской организации. Примечательно то, что инструкторами в смене являются волонтеры, прошедшие курс обучения в очно-заочной школе вожатского мастерства. Программу характеризует предметно-практическая деятельность, направленная на воспитание у детей и подростков активной гражданской позиции, на развитие лидерских способностей и конкурентоспособности, на моделирование конкретных жизненных ситуаций, которые помогут педагогам познать ребенка, выстроить отношения между самими детьми, детьми и взрослыми.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Детская общественная организация по своим воспитательным возможностям способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего, его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Детская организация создает условия для включения подростков в социально значимую деятельность. Она является социальным институтом, обеспечивающим успешную реализацию социальной активности ребят.

Результат деятельности детской организации во многом зависит от сформированности опыта организаторской деятельности, в том числе и от наличия лидеров. Успешное формирование опыта возможно в ситуации свободного выбора деятельности, (информационного поля, группы общения и т. д.), ситуации успеха, ситуации достижения результатов.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих детей.

Возрастные особенности подростков предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если подростки уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков, а также если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность подростков, которая заключается в мотивации к деятельности в **социально значимых делах**.

### ЦЕЛЬ

- Активизация деятельности детской общественной пионерской организации.
- Создание системы активного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей через формирование оптимальных условий для воспитания и развития лидерских, организаторских качеств, приобретения положительного социального опыта.

## ЗАДАЧИ

- Организация процесса обучения представителей пионерских дружин методике организации самоуправления в детской общественной организации.
- Содействие процессу формирования умений и навыков лидерского поведения, организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- Формирование понимания необходимости развития ученического самоуправления как способа решения школьных проблем.
- Формирование гражданственности и патриотизма.
- Формирование нравственных качеств личности.
- Развитие творческого потенциала воспитанников: инициативность, способность принимать самостоятельные решения; умение оценивать качество результата проделанной работы.
- Обеспечение активного эмоционально насыщенного отдыха и оздоровления детей.
- Формирование мотивированного отношения к здоровому образу жизни.
- Определение вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в лагере, дома.

## СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок смены – 21 день, что включает 37 часов обучения актива. Этот период предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности, реализацию полученных знаний, умений и навыков в деятельности общественных объединений.

## УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школу принимаются активисты, лидеры пионерской организации в возрасте от 12 до 15 лет. Методист, вожатые, психолог, педагоги отвечают за содержательную часть программы и качество обучения участников.

№ п/п	Штат сотрудников	Количество человек
1.	Начальник лагеря	1
2.	Методист	1
3.	Воспитатель	2
4.	Вожатый	2
5.	Физрук	1
6.	Музыкальный работник	1
7.	Педагог-организатор	1
8.	Психолог	1
9.	Медработник	1
10.	Ночная няня	2

## 2.8. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБЫ

Школа, имеющая все необходимые условия для круглосуточного проживания детей. Классные комнаты – 4 шт., спальные комнаты для детей – 10 шт., игровые комнаты – 3 шт., два холла, отдельно расположенный ФОК, пищеблок, душевые комнаты, туалеты, медпункт с изолятором.

## ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование программы осуществляется за счет средств отдела образования.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предполагается усвоение детьми содержания учебных занятий.
- Высокий уровень развития временного детского коллектива.
- Появление способностей у детей самостоятельно организовывать и проводить отрядные, межотрядные и общие дела, игры, умение анализировать.
- Последующая работа подростков – участников смены – в пионерских дружинах.
- Раскрытие индивидуальных способностей ребенка.
- Осознанное принятие детьми активной жизненной позиции.
- Стремление детей к самопознанию и самообразованию.
- Ответственное отношение детей к здоровью.
- Усвоение и овладение умениями и навыками лидерского поведения, организаторской деятельности.
- Развитие пионерской организации на качественно новом уровне.

**Лагерь «Лидер»** – это школа сотрудничества, сотворчества и содействия. Успех в «Лидере» – первый социальный успех.

Ступени роста лидера в различных сферах деятельности имеют две относительно фиксированные позиции, которые проявляются в усложнении деятельности, расширении объема знаний, совершенствовании умений и навыков. Успех участия подростка в программе заключается в продвижении от первой ступени ко второй.

**I ступень – наблюдатель-участник:**

- Пробует себя в различных видах деятельности в качестве слушателя, участника.
- Охотнее выполняет поручения, чем участвует в управлении и самоуправлении.

**II ступень – участник-организатор:**

- Постоянно участвует в делах группы, отряда.
- Может обучать других.
- Участвует в разработке и реализации отрядных и общелагерных дел.

### КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ

**Количественные:**

- количество детей, посетивших учебу актива;
- количество организованных отрядами общелагерных мероприятий;
- количество детей, получивших «лидерки» (валюта в лагере);
- количество детей, получивших грамоты по итогам работы учебы актива;
- количество детей, посетивших кружки ДДТ;
- количество детей, награжденных грамотами активистов;
- количество детей, побывавших в должности дежурного капитана;
- количество детей, участвующих в мероприятиях;
- количество детей, обратившихся в течение смены за медицинской помощью;
- количество детей, вовлеченных в различные формы организации детского самоуправления;
- количество изготовленных работ в развивающих центрах.

**Качественные:**

- результаты диагностики психологического климата в отряде и эмоционального состояния детей;
- показатели нравственно-психологических характеристик мероприятия;
- уровень развития отряда на конец смены (количество заработанных «лидерок»);
- результаты, полученные в итоге анкетирования;
- результаты работы отряда и детей в ходе реализации программы смены;
- уровень творческих номеров;
- интерес детей к тем или иным формам реализации программы смены.

Лидером смены становится отряд, набравший по итогам смены наибольшее количество «лидерок».

При помощи психологической службы определяются уровень самооценки, темперамент, свойства характера, коммуникативные и организаторские способности, уровень межличностных отношений, позиция ребенка в коллективе и др.

**Применяются следующие диагностические методики:**

- Диагностика межличностных отношений, или конфликтный ли вы человек?
- Опросник САН (самочувствие, активность, настроение).
- Шкала депрессии.
- Твой темперамент (тест Айзенка).
- Характер.
- Волевой ли вы человек?
- Капитан? Рулевой? Пассажир?
- Я лидер (методика самооценки лидерских качеств)
- Диагностика состояния агрессии у подростков.
- Уровень самооценки.
- Можете ли вы добиться успеха?
- Коммуникативные, организаторские способности.

Уровень освоения содержания образования и развития демонстрируется при проведении воспитательных мероприятий на протяжении смены.

По итогам диагностики заполняются диагностические карты уровня усвоения знаний, умений, навыков и уровня психического развития воспитанников.

Кроме того, воспитанникам рекомендуется самим вести учет своих достижений. Самооценивание позволит им поэтапно фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует воспитанников к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ

### ПЛАН-СЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ЛИДЕР»

<b>1-й день</b> «Познакомимся поближе» Знакомство с лагерем, законами, распорядком	<b>2-й день</b> День литературы	<b>3-й день</b> «Салют, лагерь!» Открытие лагерной смены	<b>4-й день</b> День России
<b>5-й день</b> День спорта	<b>6-й день</b> День творчества	<b>7-й день</b> День Золушек	<b>8-й день</b> День рыцарей
<b>9-й день</b> «Мир твоих прав»	<b>10-й день</b> День здоровья	<b>11-й день</b> День туриста	<b>12-й день</b> День именинника
<b>13-й день</b> «Игра – дело серьезное»	<b>14-й день</b> День индейца	<b>15-й день</b> «Академия выживания»	<b>16-й день</b> День знатоков
<b>17-й день</b> День Нептуна	<b>18-й день</b> День «Спасибо»	<b>19-й день</b> День секретов	<b>20-й день</b> «Расстаются друзья». Закрытие
<b>21-й день</b> «До свидания, лагерь!»			

### ОБЩИЙ ПЛАН НА ДЕНЬ

Утро – учёба актива  
День – работа творческих объединений  
Вечер – творческие дела

### РАСПОРЯДОК ДНЯ

8.30. Подъем зарядка  
8.45. Утренние процедуры, уборка комнат  
9.00. Завтрак  
9.30. Линейка. Знакомство с планом дня  
10.30 – 12.30. Учеба актива  
13.00 – 13.30. Обед  
13.30 – 15.00. ПЧМ  
15.00 – 17.00 Работа кружков  
17.00. Полдник  
17.00 – 18.00. Игры на свежем воздухе  
18.00 – 19.00. Отрядное время  
19.00 – 19.30. Ужин  
19.30 – 20.00. Подготовка к вечернему мероприятию  
20.00 – 21.30. Вечернее мероприятие. Дискотека  
22.30 – 22.50. Орлятский круг, отрядные «огоньки»  
22.50 – 23.00. Водные процедуры  
23.00. Отбой

### СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ

Сущность самоуправления на смене заключается в тесном сотрудничестве детского самоуправления и педагогического управления. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: отряд и лагерь. Каждый уровень имеет свою структуру. Оба уровня тесно взаимосвязаны между собой и педагогическим управлением.

#### Два уровня детского самоуправления:

##### 1. На уровне отряда

**Цель:** Обеспечить включенность детей в решение значимых внутриотрядных вопросов и способствовать развитию лидерских качеств.

В организационный период ребята определяют и формируют структуру своего отряда.

Звание **капитан** присваивается только к концу основного периода – это наивысшее звание ребенка в отряде.

**Дежурный капитан** назначается отрядом на один день и выполняет все функции капитана, руководит отрядом, выполняет все организационные функции. Любой желающий ребенок может побывать в роли дежурного капитана.

**Команда управления** состоит из командиров команд. Собирается раз в сутки или утром или вечером (на усмотрение самих ребят), с целью планирования дня и обсуждения основных вопросов.

## 2. На уровне лагеря

**Цель:** Обеспечить включенность детей в решение значимых внутрилагерных вопросов и способствовать развитию лидерских качеств.

Капитаны собираются один раз в сутки и решают следующие вопросы:

- Издают общелагерные законы, вносят решения о штрафованиях за несоблюдение законов лагеря.
- Участвуют в работе жюри на общелагерных мероприятиях.
- Обсуждают возникшие проблемы и принимают решения по их устранению.

### МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

Система стимулирования деятельности участников смены представляет собой взаимосвязанную двухуровневую структуру – стимулирование принятия активной жизненной позиции участников смены через включение в жизнедеятельность лагеря (отрядный рост); и стимулирование самопознания, самосовершенствования и личностного роста участников смены.

#### За что можно получить «лидерки»? (валюта в лагере)

Участие в культурно-массовых мероприятиях – 5 «лидерок»

Участие в спортивных мероприятиях – 3 «лидерки»

Соблюдение чистоты в комнате – 1 «лидерка»

Помощь вожатым – 2 «лидерки»

Лидеру дня (выбирается на вечернем «огоньке») – 5 «лидерок»

#### За что можно лишиться «лидерок»?

Нарушение внутреннего распорядка лагеря – 2 «лидерки»

Нарушение законов лагеря – 2 «лидерки»

Беспорядок в комнате – 2 «лидерки»

Нецензурные выражения – 5 «лидерок»

Драка – 5 «лидерок»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО БЛОКА

№ п/п	Темы разделов	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Организационная встреча	1		1
2.	Теория и методика детского движения.	1	1	1
3.	Правовые основы деятельности общественного объединения	2	1	
4.	Основы пионерской профессии Горнист Барабанщик Знаменосец	3	1	2
5.	Журналистика	4	2	2
6.	Детские и молодежные общественные организации как партнеры ученического самоуправления	2	1	1
7.	Мир твоих прав	2	1	1
8.	Вахта памяти	2	1	1
9.	Что такое КТД	2	1	1
10.	Кто такой лидер	6	3	3
11.	Игра – дело серьезное	2	1	1
12.	Волонтерская деятельность	1	1	
13.	Проектирование как одна из форм волонтерской деятельности	2	1	1
14.	Азбука общения	6	2	4
15.	Итоговое занятие	1		
	Итого:	37 часов		

---

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Осуществление программы возможно в случае, если все методические рекомендации будут выполняться и будут созданы все необходимые условия жизнедеятельности детей и взрослых. Очень важна правильная организация жизни детей в лагере. Решение этой задачи достигается следующим образом: установление режима дня, пятиразовое питание детей в одно и то же время, занятие физической культурой, смена видов деятельности. Учеба актива проводится в виде лекций, бесед, интеллектуальных конкурсов, экскурсий, тренингов, ролевых игр, творческих дел и т.д. Все учебные занятия в лагере должны проводиться специалистами. Механизмы реализации программы можно разделить на четыре периода.

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

#### 1.1. Подготовка документации. Организатором составляется пакет документов:

- а) программа лагеря;
- б) штатное расписание;
- в) планирование обучения детей;
- г) планирование деятельности по направлениям.

#### 1.2. Подбор и подготовка кадров для работы в лагере. Для реализации программы необходимо:

- а) подобрать творческий коллектив;
- б) определить рабочее время педагогов;
- в) ознакомить педагогический коллектив с программой лагеря.

#### 1.3. Оповещение по школам, какой контингент и возраст детей требуется для прохождения учебы в смене «Лидер», что должен иметь при себе ребенок.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

В этот период ребята делятся на отряды, знакомятся с вожатыми, воспитателями. Медицинский работник знакомится с медицинскими справками детей и обследует каждого ребенка лично. Отряды знакомятся с режимом дня, с планом мероприятий, с территорией лагеря. Определяют дежурство по комнатам, в столовой, на отрядных местах.

### ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Важно на данном этапе не только сформировать детский коллектив, но и побудить детей и взрослых к совместной деятельности. Именно в это время ребята самостоятельно выбирают вид творческой деятельности, которым они будут заниматься в течение лагерной смены. Однако следует помнить, что ребенок вправе перейти из одной творческой группы в другую в любой момент.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

По окончании смены и возвращении детей домой связь между детьми и Домом детского творчества не прекращается. Дети получают домашнее задание и на протяжении учебного года можно проследить эффективность полученных знаний у данных детей. Ребята будут стараться организовать досуг сверстников не только у себя в школе, в дружине, они примут активное участие в районных конкурсах и областных мероприятиях.

По окончании смены коллектив педагогов подводит итоги, проводит анализ работы лагеря, вносит свои предложения по формам и методам работы с детьми в последующий период. Любой день смены строится следующим образом.

### НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Образовательное направление

- Данная система подразумевает занятия по основным темам:
- Теория и методика детского движения.
- Правовые основы деятельности детских общественных организаций.
- Практические занятия с горнистами, барабанщиками, знаменной группой.
- Теоретические и практические занятия по журналистике.
- Основы школьного ученического самоуправления и их отличие от детских общественных организаций.

Большое внимание уделяется теоретическим и практическим занятиям по развитию лидерских способностей. Участники смены получают теоретические и практические знания по организации и проведению Поста № 1, познакомятся с техникой проведения игры со сверстниками, научатся общаться в команде; узнают о волонтерской деятельности и социальном проектировании как одной из форм волонтерской деятельности.

Это направление предполагает обучение деловой игре, предлагая такие варианты: «Мозговой штурм», «Дебаты», «Демократические выборы», «Органы детского самоуправления», «Имею право», «Мир наших прав».

Организуются тренинги, взаимодействие с учреждениями и другими общественными объединениями села, участие в районных, областных программах и проектах.

Наличие профильных мастер-классов по лидерству – «Как стать лидером», «Путь к себе». Мастер-класс «Как стать лидером» содержит курс практических и теоретических занятий по развитию лидерских качеств, посещая его, ребенок сможет узнать, как можно стать лидером и завоевать в коллективе лидирующие позиции, научиться вести за собой других и грамотно организовывать работу в группе.

Второй мастер-класс «Путь к себе» включает курс занятий, направленных на развитие ребенка как неповторимой личности, индивидуальности. Здесь ребенок сможет познать себя, открыть свою личность с другой стороны, получить навыки самосовершенствования, общения с группой.

Спланирован комплекс познавательных и практических занятий лидерской направленности. В рамках данного направления может осуществляться кружковая работа.

Примерная тематика прикладных занятий:

«Соленое тесто»,  
«Вязание»,  
«Вышивка лентами»,  
«Бисероплетение»,  
«Нетрадиционная мода»,  
«Оригами».

Творческие занятия:

«Хореография»,  
«Школа вожатого»,  
«Вокальная студия».

Спортивные занятия:

«Футбол», «Баскетбол», «Лапта», «Волейбол».

И другие: «Пресс-центр», «Валеология».

Посещение занятий различной направленности поможет развить интерес к самопознанию, познанию мира, воспитать в детях интерес и любовь к труду.

Благодаря большому выбору предлагаемых занятий каждый ребенок может выбрать занятие по интересу. Также он может выбрать несколько занятий или каждый день посещать разные занятия.

### **Воспитательное направление**

- Организация внутриотрядной работы. Особая концепция отрядной работы обеспечивает полное погружение ребенка в тематику смены, игровой сюжет. Реализуется с помощью проведения отрядных мероприятий, отрядных «огоньков» и т.д.
- Включение каждого ребенка в трудовую деятельность. Реализуется через организацию дежурства по столовой, территории лагеря и корпусу. Благодаря этому прививается бережное отношение не только к своему, но и к труду окружающих, бережное отношение к имуществу.
- Воспитание в каждом ребенке чувства причастности к судьбе Родины, воспитание любви и уважения к истории своей страны. Реализуется с помощью организации ряда мероприятий патриотической направленности.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Деятельность направлена на формирование у ребенка ответственного отношения к своему здоровью, укрепление здоровья, привитие любви к спорту. Реализуется с помощью посещения спортивных занятий: «Футбол», «Баскетбол», «Лапта», «Волейбол», а также посредством участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях в рамках проведения «Олимпийских игр».

### **Лидерское направление**

Реализуется через:

- посещение участниками программы занятий обучающего блока и мастер-классов: «Путь к себе», «Как стать лидером», «Школа вожатого»;
- организацию и проведение отрядами общелагерных мероприятий;
- активное участие в работе систем самоуправления и соуправления;
- организацию внутриотрядной работы;
- стимулирование личностного роста каждого ребенка.

Смена схематично разбивается на 11 тематических этапов длительностью от 1 до 4 дней. Каждый этап относится к определенному периоду развития смены и имеет свои особенности и основные задачи.

Одним из главных механизмов реализации программы является развитие лидерских качеств ребенка, раскрытие организаторских способностей и раскрытие потенциала ребенка.

**ВСЯ ЛАГЕРНАЯ СМЕНА ДЕЛИТСЯ НА НЕСКОЛЬКО ПЕРИОДОВ.**

Периоды	Игровой этап	Основные направления работы	Основные элементы по реализации
Организационный период	4 дня	<p>Формирование временного детского коллектива:                      организация знакомства и сплочения детей                      Создание условий для оптимального погружения участников смены в игровой сюжет                      Создание условий для знакомства участников про-граммы с территорией лагеря                      Формирование законов и традиций отряда, лагеря                      Организация процесса соблюдения данных законов и правил;                      Создание особого и неповторимого имиджа отрядов                      Создание положительного эмоционального настроения на смену                      Формирование органа самоуправления                      Организация процесса выявления лидерского состава</p>	<p><b>Отрядная работа:</b>                      Игры на знакомство. Экскурсия по территории                      Игры и тренинги на сплочение коллектива                      Тренинги и игры на выявление лидеров в коллективе                      Индивидуальная работа с каждым ребенком (вожатый, воспитатели, педагогический коллектив)                      Создание структуры отряда                      Введение в сюжет смены                      Формирование имиджа отряда (название, девиз, речевка, ритуал встречи и прощания, изготовление эмблемы, флага, разучивание отрядной песни)                      Оформление отрядного уголка                      Создание законов и традиций отряда  <b>Общелагерные мероприятия:</b>                      Экскурсия (направлена на знакомство-во с территорией, сюжетом смены)                      Оформление отрядных мест                      Игра «Посвящение в лидеры» (зна-комство с развивающими кружками)                      Представление отрядных мест «Знакомство с отрядом»                      Вечернее мероприятие «Посвяще-ние в лидеры»                      Лидерский курс                      Представление отрядов (творческое мероприятие на сцене, визитки отрядов) «Будем знакомы!»                      Открытие спартакиады «Смелые! Сильные! Ловкие!»</p>
Основной период	13 дней	<p>Развитие лидерских качеств ребенка                      Стимулирование развития организаторских способностей ребенка                      Развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей ребенка. Создание условий для развития временных детских коллективов. Содействие развитию и сплочению отряда. Привитие навыков саморазвития, самообразования, самоанализа                      Поддержание положительного эмоционального настроения детей на смену. Организация процесса получения информации по сюжету смены. Развитие органа самоуправления. Привитие навыков поведения в экстренных, трудных жизненных ситуациях                      Повышение уровня доверия детей друг к другу                      Рефлексия прожитых дней                      Формирование предпосылок для творческого роста ребенка                      Создание особых условий для развития нравствен-ных ценностей ребенка</p>	<p><b>Отрядная работа:</b>                      Игры и тренинги на сплочение коллектива                      Совершенствование отряда                      Поддержание имиджа отряда                      Личностный рост каждого ребенка                      Внутриотрядные мероприятия                      Тематические «огоньки» согласно развитию сюжета смены                      Индивидуальная работа с каждым ребенком (вожатый, воспитатели, педагогический коллектив)                      Организация и проведение обще-лагерных мероприятий  <b>Общелагерные мероприятия:</b>                      «Галерея шаржей на известных певцов и артистов». Юморист. Программа «Клоун-шоу». Игра «Угадай мелодию». КВН. «Есть та-кая профессия». «Минута славы». Конкурсная программа: конкурс на самую лучшую экономическую сказку «Экономика в сказках». Конкурсная программа: «Реклам-ный курьер». Игра «Ключ старого леса». Викторина «Знаешь ли ты землю Оренбургскую?»                      Шоу-про-грамма «Под Знаком Близнецов». Экологический праздник «Эко-дром». «Час доброты, вежливости и дружбы». Шоу-программа «Рыцар-ский турнир». Шоу-программа «Мисс Лагеря». Игра «Путешествие к планетам многоцветных солнц».                      Туристический поход. Конкурсная программа «По морям, по волнам». День Ивана Купалы. Конкурсно-праздничная программа «Звездный дождь». Викторина «Олимпийские игры». Конкурсно-игровая программа.</p>
Итоговый период	4 дня	<p>Подведение итогов пребывания детей на смене                      Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению разви-тия в выбранном направлении                      Анализ развития отряда за смену                      Награждение участников смены                      Организация процесса отслеживания развития каждого ребенка                      Закрепление основного объема знаний, полученного ребенком на смене</p>	<p><b>Отрядная работа:</b>                      Подведение итогов                      Анализ, рефлексия                      Выявление активистов смены                      Тематические «огоньки»                      Внутриотрядные мероприятия  <b>Общелагерные мероприятия:</b>                      Интеллектуальное шоу «Самый умный»                      Игра «Сильный, смелый, умелый»                      Танцевальное мероприятие «Танцы без правил»                      Нравственно-психологическое мероприятие «Лавка ценностей»                      Тропа доверия                      Итоговая игра «Клад»                      Концерт закрытия смены                      Вечерний огонек «В добрый путь»</p>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методическим кабинетом Дома детского творчества оказывается организационная и методическая помощь вожатым, воспитателям, педагогу-организатору, волонтерам. Методической основой форм, методов и технологий педагогической деятельности по реализации представленной программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации возможностей личности на основе принципов ее деятельностного развития.

Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется через применение педагогических технологий:

- личностно-ориентированной технологии (изучение психических особенностей, возможностей и интересов воспитанников, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
- игровых технологий (психологические игры по межличностному общению, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);
- технологии проблемного обучения (рассмотрение проблемных ситуаций, поиск оптимальных путей решения);
- обучение в сотрудничестве.

Основной метод достижения желаемых результатов заключается в разнообразии форм подачи информации и включении игровых элементов. Включение детей в различные виды деятельности как в течение дня, так и на протяжении всей смены облегчает усвоение значимого для детей материала и обеспечивает поддержание интереса. В своей работе можно использовать:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуются через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяются на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- методы самоуправления.

Практическая воспитательная деятельность включает в себя:

- проектно-проблемный тип деятельности;
- проектно-ориентированную форму организации деятельности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта;
- организацию и проведение занятий;
- проведение занятий по планам отрядов;
- организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий отрядов лагеря с учреждениями социума;
- выступление отрядов для родителей, воспитанников других оздоровительных лагерей.

Психолого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности участников программы включает тренинги, беседы, коммуникативные, сюжетно-ролевые, деловые игры, мероприятия, праздники.

## МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Технические средства обучения:

телевизор – 1 шт., магнитофон – 1 шт., компьютер – 5 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., диски, экран, флеш-карты.

### Оборудование для занятий в кабинете:

учительский стол, ученические столы, стулья, доска магнитная, стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг.

### Учебно-методическое обеспечение:

плакаты; дидактические материалы по основам детского самоуправления, методике коллективно-творческих дел, технологии социального проектирования, программному подходу к деятельности общественного объединения, игровым технологиям, науке общения; журналы «Проблемы школьного воспитания», «Внешкольник», «Классный руководитель», сборники материалов из серии «Педагогические технологии». Детская областная газета «ДОГ». Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Творческая программа с обучающим компонентом лагерной смены «Лидер» с круглосуточным пребыванием детей реализуется на протяжении нескольких лет и имеет регулярный результат.

За период апробации программы отмечена стойкая мотивация воспитанников к работе в детских общественных организациях, в школьном самоуправлении.

---

Сформирована система знаний о деятельности детских общественных организаций, детской общественной пионерской организации Пономаревского района, в частности.

Имеются стабильные показатели динамики достижений воспитанников выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Национальная доктрина в РФ до 2015 г.  
Конвенция ООН о правах ребенка  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»  
Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»  
Федеральная целевая программа «Дети России»  
Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы»  
Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области»  
Государственная программа развития образования в Оренбургской области на 2014–2020 годы  
Постановление Правительства Оренбургской области «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области на 2013–2018 годы».  
Областная целевая программа «Дети Оренбуржья»  
Устав ФДО (новая редакция).  
Устав районной общественной организации пионеров, принятый с изменениями и дополнениями (новая редакция устава) на районном Совете пионерской организации 16 апреля 2014 года.  
Программа развития МАУДО «Пономаревский ДДТ» на 2012–2016 годы.  
Нормативно-правовые документы и методические материалы по организации летнего отдыха детей: информационный дайджест/ сост. М.Н. Крухмалева, Н.Б. Макарец, Н.В. Соколова; науч.конс. А.И. Щетинская.– Оренбург:ООДТДМ, 2012. – 116с.  
Алиева Л.В. Москва – родина и столица пионерского движения (историко-педагогический очерк)/Л.В. Алиева. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 72 с.  
Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Монография. – Тверь: Научная книга, 2007. – 112 с.  
Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист.– № 4. – 2006.  
Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель. – № 4. – 2007.  
Детское движение. Словарь-справочник. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.  
Лето – дело серьезное: Сборник методических материалов/сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под редакцией М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.  
Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос, 2004. – 382 с.  
Рожков М.И., Бойбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Владос, 2009. – 205 с.  
Теория. История. Методика детского движения. Выпуск VIII. К 85-летию Всесоюзной пионерской организации/ Сост.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2007 – 204 с.  
Социальные ресурсы детского движения Москвы. Материалы, исследования и опыт. В двух частях. Сост.: Т.В. Трухачева. – М., 2007. Часть I. – 164 с. Часть II.– 166 с.

# ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЭВЕН»

Автор программы:  
РЫБАЛКИНА Инна Алексеевна,  
заместитель директора ГАУ Оренбургской области  
«Региональное агентство молодежных программ и проектов»

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Детство – период, когда закладываются основные компоненты личностной культуры, ценностного отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, культурно-историческому наследию. Помимо личности, есть еще мир, окружающий каждую личность. Умение дружелюбно и с интересом воспринимать мир вокруг, умение стремиться постичь мир «иного» – показатель цивилизованного уровня развития социальных, культурных отношений.

В настоящее время, в условиях свободного развития гражданского общества и стремительного развития рыночной экономики, подрастающему поколению довольно трудно найти свое место в современном обществе, осуществить выбор жизненного пути и своего профессионального будущего. Педагогическая деятельность регионального культурно-образовательного лагеря туристического направления «Эвен» призвана помочь детям преодолеть эти трудности. Моделирование реального современного общества, проживание различных социальных ролей способствует самоопределению и адаптации подростков к жизни в системе рыночных отношений, стимулирует свободное проявление личности, познавательную активность и творческий подход к делу. Приобщение детей к культуре древнего народа через включение их в образовательную программу лагеря помогает им осознать свои возможности, расширить спектр собственной деятельности, развивать и совершенствовать свои способности.

Программа регионального культурно-образовательного лагеря туристического направления «Эвен» по своей поливариативности и насыщенности не имеет аналогов в РФ. Данная программа обеспечивает возможность расширения кругозора детей в семи направлениях культуры, освоение ими основных социальных навыков, практических умений в области культуры, туризма, спорта и социальных отношений, содействует их профессиональной ориентации. Основной смысл программы заключается в создании условий для реализации активности подростков, развития ценностных ориентаций, превращения обобщенного социального опыта во внутреннюю силу-мотив, побуждающий детей к социально значимой деятельности, в создании условий для профессионального самоопределения и формирования у детей мотивации на дальнейшее культурное саморазвитие.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** ознакомление подростков с культурой древних народов, населяющих территорию РФ, через включение в различные виды деятельности.

### **Задачи программы:**

- Формирование представлений о культуре древних народов, населяющих территорию РФ.
- Раскрытие и развитие способностей, возможностей детей, способствующих формированию лидерской позиции по отношению к собственной жизни (инициативности, предприимчивости, самостоятельности, активности, ответственности) через включение в творческие виды деятельности.
- Формирование здорового образа жизни детей и подростков, укрепление здоровья.
- Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, обеспечение двигательной активности.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Мир «Эвен» – это мир путешествий, мир без границ. Программа лагеря позволяет его участникам совершать такие путешествия, которые затем помогут им свободно ориентироваться и перемещаться в реальной жизни.

Программа регионального культурно-образовательного лагеря является авторской разработкой, сочетающей особенности творческого образования с туристической деятельностью и содержащей четыре направления:

- образовательное,
- практическое,
- оздоровительное,
- воспитательное.

---

Доступность программы связана с тем, что нет необходимости проходить различные процедуры отбора для участия в ней.

**Образовательная деятельность** направлена на приобретение и совершенствование детьми базовых знаний, освоение способов деятельности в различных областях и включает в себя занятия в выбранных творческих профилях, которые соответствуют следующим направлениям деятельности в культуре: изобразительная деятельность, прикладное искусство, фотография, архитектура, музыка, хореография, литература, спорт, туризм. Знания передаются участникам через игровые и интерактивные формы (тренинги, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры и др.).

**Практическая деятельность** предполагает закрепление полученных знаний и реализацию интеллектуального и творческого потенциала через работу хоббитов (клубов по интересам) и реализацию проектов. Уникальные мастер-классы в сочетании со свежим воздухом создадут незабываемое впечатление от летнего отдыха. Хоббиты (творчество и мастер-классы): «кусудома» (объемное оригами), «эвенский танец», кукла дружбы, макраме, морские узлы, петриковская роспись по дереву, кулинарный мастер-класс, лепка из глины, браслеты дружбы, театральное мастерство, язык жестов, оригами, арт-студия, караоке, спорт. Этой части программы уделяется в первую половину дня 2,5 часа.

**Оздоровительная деятельность** способствует реализации двигательной активности подростков, приобщения их к здоровому образу жизни. Осуществляется через выполнение режимных моментов и соблюдение санитарно-гигиенических норм проживания, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, веревочный парк, парк приключений, спортивные состязания и эстафеты, школу юного туриста, спортивную деятельность, спорт-час (фрироуп, велокатание, туристическая тропа, йога, стрейчинг и развитие гибкости).

В процессе жизнедеятельности лагеря воспитание и оздоровление выступают как две взаимодействующие функции, иногда противоположные, но больше как единые. Здесь повышаются роль и значение внутреннего распорядка лагеря – режима дня. Для того чтобы этот принцип был не только лозунгом, а реально действовал, его суть должна находить отражение в обоснованном распорядке дня; в соблюдении допустимых физических и эмоциональных нагрузок с учетом возраста; в постоянном поиске оптимальной дозировки всех компонентов, составляющих процесс воспитания и оздоровления; в укреплении союза врача и воспитателя.

Режим дня – основа осуществления единого учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, медицински и педагогически распланированной дозировки всех компонентов, составляющих активную и полезную жизнь детей в лагере в течение дня, недели, смены. Он вносит в жизнь детей стройность, определенность, дисциплинированность. Он – основа для определения бюджета времени активной деятельности, а следовательно, база планирования работы. Он является важным воспитательным фактором, так как учит детей экономить время, прививает полезные навыки и привычки: аккуратность, дисциплинированность. То есть «педагогическое» понимание режима дня значительно шире, чем гигиеническое, и включает в себя последнее. Режимные моменты должны быть четкими и организованными, чтобы не тратить на них лишнее время. С первых дней пребывания детей в лагере наиболее важной дисциплинарной нормой является соблюдение детьми режимных моментов.

Туристическая тропа (экологическая тропа) – специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность детей в природном окружении. Туристическая тропа может включать задания по оказанию первой медицинской помощи, переправа по веревкам, по болту, навесной доске, установка палатки и т.д. По протяженности туристическая тропа достигает до 1 км., по времени проведения – до 3 часов. Данное мероприятие может проводиться на уровне между племенами.

Традиционно под стрейчингом (от англ. Stretching – растягивание) понимают одну из методик воспитания гибкости. Такое определение является не вполне корректным, так как воспитание гибкости и ее улучшение – это не единственный существенный эффект от выполнения стрейч-упражнений. Традиционно слово «стрейчинг» относится в основном к оздоровительной тренировке. Сущность стрейчинга заключается в растягивании мышц и соединительнотканых образований опорно-двигательного аппарата. Причем особенности методики стрейчинга и его различные варианты позволяют добиться оптимального сочетания эффективности упражнений, их легкости и безболезненности применения в условиях лагеря.

Фрироуп – вид спорта, представляющий собой дистанцию, состоящую из различных препятствий, каждое из которых преодолевается без касания земли. Для постановки дистанции используются веревки, тросы, цепи, бревна, жерди и автомобильные покрышки. Препятствия подвешиваются на естественных или искусственных опорах невысоко над землей. И, в отличие от туризма и альпинизма, где предусмотрено все, чтобы избежать срыва участника, фрироуп допускает падения. Более того, именно возможность в любой момент потерять равновесие, опереться на землю, потерять зачетную попытку и создает атмосферу экстремального приключения. Безопасность спортсменов обеспечивается комплексом мероприятий, включающих в себя ограничения по высоте, требования к поверхности потенциального падения (песок, трава, снег, маты, вода...), наличие перчаток и одежды, закрывающей тело спортсмена от щиколоток до запястий, и организацию сопровождающей страховки.

Фрироуп – это

- интуитивно понятные правила («не коснуться земли»), отсутствие штрафов;
- небольшая высота (падение – до 1 м);
- компактность и зрелищность дистанций;
- гармоничное сочетание разнообразной физической и интеллектуальной нагрузки;
- возможность личного и командного прохождения;
- разнообразие и модифицируемость дистанций (более 200 элементов);
- спортивный, развлекательный, тренинговый варианты использования одного полигона;
- отсутствие ограничений по возрасту и уровню подготовки участников;
- позитивная философия, ориентированная на молодежь.

**Воспитательная деятельность.** Культурно-образовательный лагерь «Эвен» не имеет стационарной базы. Заезд детей происходит организованно в палаточный городок. В день заезда проводится «упаковка» лагеря – формируются группы детей – «племена», проводится обустройство палаточного городка. Организационный момент проходит быстро и бесконфликтно. Распределяются обязанности между всеми аборигенами племени, каждый отвечает за определённый участок жизнеобеспечения (снаряжение, продукты, экологическая работа, фотографирование и т. п.), при этом каждый имеет ежедневные дежурные обязанности. При этом роли ребят меняются (хранитель казны, шаман). Использование такого метода работы в педагогической практике вырабатывает у подростков навык принятия самостоятельного решения и умения отвечать за свои действия.

Жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение режима, постоянная физическая нагрузка закаляют детей, воспитывают сознательную дисциплину, основанную на уважении друг друга.

Насыщенная разнообразная деятельность, высокая занятость привлекательна для подростков, так как в этом возрасте они хотят успеть везде. Прохождение программы лагеря «Эвен» позволяет каждого его участника поставить в уникальные, с точки зрения воспитания, условия, так как жизнь без родительской опеки, комфорта, привычного образа жизни в корне меняет характер взаимоотношений – все друг с другом связаны, друг от друга зависят.

#### **Основные принципы отбора содержания и методов работы в реализации программы:**

- Принцип сотрудничества детей и взрослых, предполагающий совместное социальное творчество, педагогическую поддержку детских инициатив.
- Принцип личностной ориентации, предусматривающий учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, учет интересов и потребностей участников программы.
- Принцип включенности детей в различные виды социально значимой деятельности и обеспечение многообразия их видов и содержания, предоставление возможности выбора.
- Принцип ценностного ориентирования, предполагающий формирование ценностных отношений с окружающим миром.
- Принцип демократичности, реализуемый через организацию самоуправления педагогического отряда и детей.
- Принцип добровольности участия в предлагаемых видах деятельности.

## **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА И МЕХАНИЗМ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ**

Участниками лагеря могут быть подростки в возрасте 13–17 лет, не имеющие противопоказаний к пребыванию в палаточном туристическом лагере.

Количественный охват: 80–160 человек.

Особенностью программы является доступность – ребятам не нужно участвовать в специальных отборах. Они изначально едут в оздоровительный лагерь, не зная о том, что им будет предложено образовательное пространство. Таким образом, попадая в лагерь, ребята получают возможность попробовать себя в разных областях.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ СРОКИ И МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

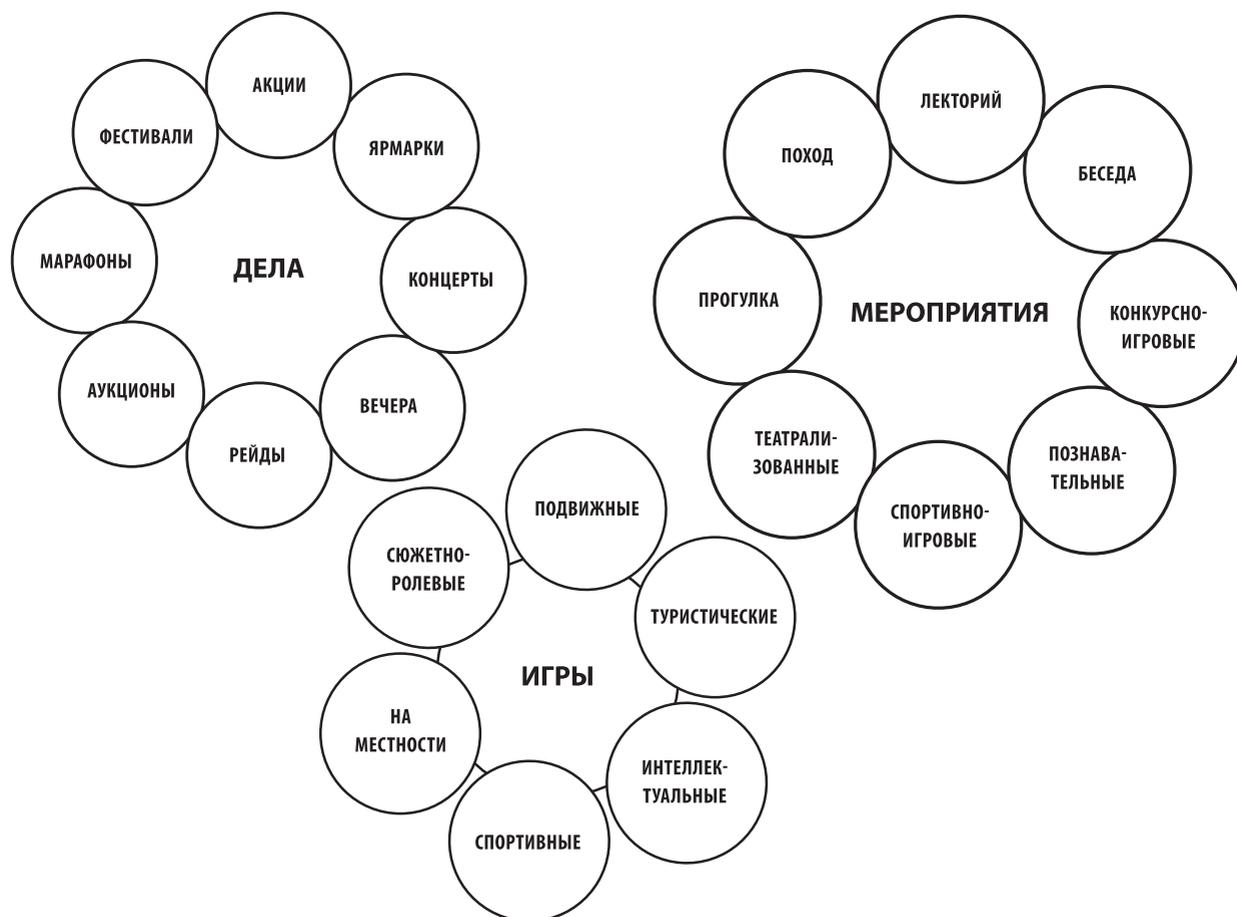
Программа регионального культурно-образовательного лагеря туристического направления «Эвен» реализуется на территории Оренбургской области с 2014 года. Период реализации программы: 10 дней.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на ознакомление детей и подростков с культурой народа эвен, а также вовлечение в художественное творчество. Каждый из периодов имеет целостное, законченное действие, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил.

Программа «Эвен» предусматривает разнообразные формы организации деятельности детей:

- игры подвижные, спортивные, туристические, интеллектуальные, на местности;
- мероприятия театрализованные, конкурсno-игровые, занятия профильные, познавательные, спортивно-игровые;
- дела: акции, фестивали, ярмарки, концерты, вечера, рейды, аукционы.



Такое сочетание форм очень эффективно, потому что ребенку предлагается активное участие сразу в нескольких специфических программах. Мероприятия, игры и дела планируются таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на вовлечение детей в художественное творчество, развитие творческого потенциала ребенка и дают возможность ему проявить свои таланты и способности.

**Для реализации настоящей программы разработана система средств работы, которые включают в себя следующие мероприятия:**

- презентация хоббитов,
- конкурс племенных мест,
- танцевальный марафон,
- турнир «Уровень звука»,
- ярмарка,
- прощальный костер,
- тренинги знакомства,
- «ЗНАК о МЫ!» – технологии на знакомство и сплочение,
- тренинги на снятие психологического барьера, достижение положительного эмоционального настроения на смену,
- тренинги на выявление лидерских качеств,
- тренинги на толерантность,
- тренинг целеполагания и мотивации,
- тренинг коммуникации,
- тренинг раскрепощения и доверия,
- тренинг тактильности,
- тренинг уверенного поведения,
- «Лид-гейм» – технологии проявления лидерской позиции у детей,
- индивидуальные беседы с детьми, нуждающимися в психологической поддержке в период адаптации,
- веревочный курс с элементами фрироуп,
- «Эвен-гейм» – технологии сплочения и укрепления коллектива,
- командные игры («Башня», «Зеленый твистор», «Городки»),
- «Эвен-навигация» – освоение пространства проживания,
- «Упаковка» – распределение по племенам, вручение атрибутики (банданы, рейтинговые карты),

- «Эвен-виза» – презентация племен,
- «Открытие Спартакиады» – начало спортивных соревнований,
- «УмНО» – интеллектуальные соревнования,
- долина изобилия – экскурсии,
- «Старейшины против» – спортивные состязания с ребятами,
- концертные программы,
- игра – знакомство с традициями русских праздников «Путешествие по русскому календарю»,
- игра-приключение «Путь следопыта»,
- закрытый показ,
- вечерние спевки у костра,
- племенные «огоньки».

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Данный период характеризуется подготовкой к реализации программы. Деятельность этого периода следующая.

- Разработка и планирование сюжетно-ролевой основы смены, корректировка плана, подготовка методических рекомендаций.
- Подбор и анализ литературы, аудио- и видеоматериалов по тематике смены
- Подготовка методического материала по тематике смены.
- Разработка сценариев мероприятий.
- Оснащение педагогического процесса и приобретение инструментов и материалов (канцтовары, спортивный инвентарь, турснаряжение и т.д.).
- Разработка концепции, кадрового потенциала, программного обеспечения.
- Подбор и конкурсный отбор педагогических кадров.
- Подготовка и обучение для работы в рамках программы вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

Короткий (2–4 дня), но в то же время очень значимый период, основной деятельностью которого является:

- Встреча детей и комплектование «племен», их знакомство и сплочение.
- Знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности «племени» и лагеря.
- Формирование органов самоуправления (дети и педагоги), и начало их деятельности.
- Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей.
- Определение ценностных ориентаций.
- Планирование «племенных» мероприятий.
- Презентация хоббитов.
- Запуск игровой модели смены.
- Формирование мотивации включения в игровую деятельность по тематике смены.
- Знакомство с законами и правилами жизнедеятельности лагеря.
- Оформление «племенных» мест.

**Что должно стать результатом организационного периода:**

- общие отношения содружества на уровнях «ребенок–ребенок», «ребенок –взрослый», «ребенок–коллектив»;
- общее настроение творческой атмосферы;
- совместная готовность детей и взрослых к различным видам деятельности.

### **ОСНОВНОЙ ПЕРИОД**

В основном периоде осуществляется общая организация жизнедеятельности детей и подростков по программе.

- Привлечение детей к работе в творческих объединениях, спортивных секциях.
- Включение в работу организационной группы для участия в театрализованных представлениях.
- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей в различные виды КТД.
- Создание условий для самореализации, самовыражения в общелагерных мероприятиях.
- Формирование навыков коллективного взаимодействия и сотрудничества в отрядах.
- Проведение мероприятий по укреплению здоровья детей.
- Работа с родителями.

**Что должно стать результатом основного периода:**

- формирование временных детских коллективов;
- создание атмосферы положительного общения;
- коррекция негативных эмоциональных настроений и отклоняющихся поведенческих мотивов;
- обеспечение условий для интеллектуального, творческого и спортивного развития детей.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Подведение итогов смены.
- Завершение игровой модели смены.
- Ярмарка.
- Анализ уровня развития общелагерного коллектива и «племен».
- Анализ эффективности деятельности по тематике смены.
- Анализ работы педагогического коллектива, итоговый педсовет.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Обработка и оформление результатов смены.
- Составление итоговой диагностики на основе аналитических материалов.
- Выработка перспектив дальнейшей деятельности.

### Что должно стать результатом заключительного периода:

- полная адаптация и принятие детьми игровой ситуации;
- саморазвитие и самореализация;
- сформированность временного детского коллектива;
- атмосфера свободного общения и позитивного отношения к окружающим.

### СОКРАЩЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ В ПРОГРАММЕ:

КТД – коллективно-творческое дело

УТ – утренняя трапеза – завтрак

ДТ – дневная трапеза – обед

ВТ – вечерняя трапеза – ужин

ВЛГ – время личной гигиены

ВК – веревочный курс

ЧАД – час активных действий

Хоббит – занятия по интересам

## СЮЖЕТНАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Россия – многонациональная страна, в ней живут более ста народов. Большинство из них коренные народы и народности, для которых Россия – основное или даже единственное место обитания. Кроме того, имеются представители еще более шестидесяти народов, чье основное место проживания находится за пределами Российской Федерации. Коренные народы России составляют 93% населения.

Этнографы объединяют коренные народы России в несколько региональных групп, близких не только географически, но и, до известной степени, культурно-исторически.

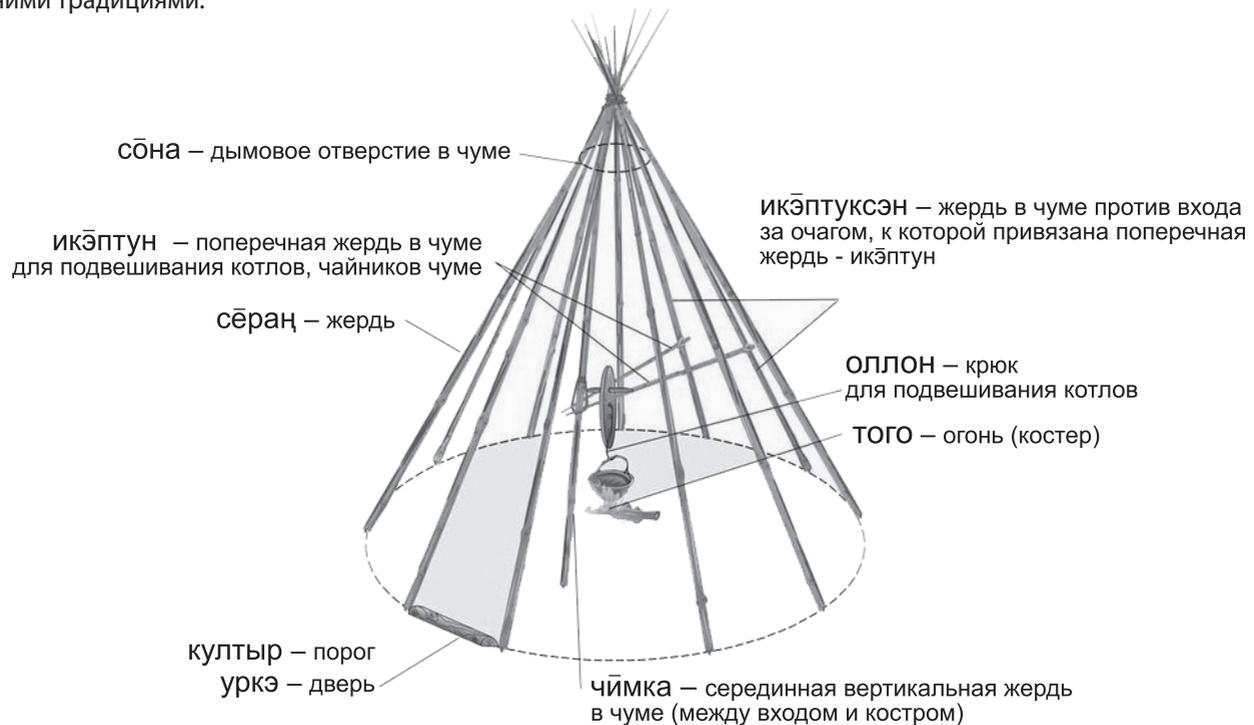
С целью привлечения внимания подростков к вопросам развития культуры коренных народов России и сохранения культурно-исторического наследия, участники лагеря совершают путешествие во времени и становятся аборигенами племени эвен, где их ждут невероятные приключения и различные испытания. С этого времени они живут кланами племени эвен, которые возглавляют вождь и жрица – хранительница очага племени. Руководящие должности клана племени (вождь, жрица) занимают вожатые педагогического отряда лагеря. Среди аборигенов племени избирается шаман (командир отряда), которому предстоит проявить свои организаторские способности по управлению племенем. Каждый клан племени выбирает себе название, символ поклонения, обустраивает свой дом. Руководящие должности племени эвен занимают старейшины (директор лагеря). В начале смены все участники проходят обряд посвящения в аборигены.

Эвены (прежнее назв. ламуты) – один из народов Сибири. Живут в некоторых районах Магаданской и Камчатской областей. Говорят на эвенском языке. По происхождению и культуре близки эвенкам.



Основные занятия в прошлом – оленеводство и охота, а у береговых эвенов – рыболовство. По религии эвены формально считались православными (с XIX в.), но сохраняли различные формы дохристианских верований (шаманизм). За годы Советской власти в культуре и быту народа произошли коренные изменения. В 30-х гг. у эвенов была создана своя письменность, ликвидирована неграмотность.

Эвены живут в жилище типа юрты. Каждое племя лагеря обустраивает свое жилище в соответствии с древними традициями.



Ежедневно участники смены – «аборигены племени эвен» – отправляются на занятия в хоббиты (клубы по профилям). Кроме этого, по очередности каждому клану племени предстоит ежедневное выполнение обязанностей по дежурству в лагере (поддержание огня, дежурство по столовой, охрана знамени).

Тематика дней в лагере соответствует профилю деятельности хоббитов. Таким образом, каждый день в лагере будет посвящен тому или иному творческому направлению деятельности (музыка, туризм, фотография и т.д.). Пройдя все занятия хоббитов, аборигены получают звание «человек культурный».

В лагере устанавливаются, помимо общепринятых правил проживания для всех племен, свод наставлений старейшин. Например:

- у каждого племени свой тотем;
- поклонение нэпавину (духу сна) в 23:00 (общее построение перед отбоем);
- после крика «Онэвз!» (проснись! встань!) – незамедлительный подъем;
- поклонение богу воды строго во второй половине дня (посещение бассейна или купание на пляже) и др.

Для стимуляции участников лагеря вводится своеобразная рейтинговая система. За результативную работу по направлениям и в хоббитах, участие в крупных общелагерных событиях: играх, концертах и пр., достижения племени, индивидуальные достижения, победы в спортивных играх – участники лагеря награждаются званиями племени и получают соответствующий знак.

Помимо знакового вознаграждения, племенные команды смогут получать бонусы. Бонус – это особая привилегия, получаемая племенем после выполнения крупного дела. Среди бонусов: встреча рассвета на костровом месте, диско-шанс, продление «огонька», «огонёк» со старейшинами и др.

Рейтинговая система как средство регуляции используется не только в целях поощрения участников лагеря, но и в целях наказания (штрафные санкции – «яма позора»). Ребенок может быть оштрафован за нарушение правил проживания в лагере (безопасность жизнедеятельности); нарушение правил игрового процесса; нецензурные выражения; неуважительное отношение к окружающим.

**Кадровое обеспечение.** Для реализации программы в полном объеме должны работать с детьми следующие специалисты:

- физкультурный работник;
- педагоги дополнительного образования;
- психолог;
- воспитатели и вожатые, прошедшие обучение (семинары, практикумы) по профильной программе.

---

К реализации программы привлекаются члены педагогического отряда, которые проходят обучение по специализированной программе «Вожатый Оренбуржья» в объеме 144 ч.

В случае привлечения к реализации программы студентов, проходящих практику, рекомендуется принимать на работу студентов по следующим специальностям: «Хореограф», «Дизайнер», «Изобразительная деятельность», «Архитектура», «Учитель русского языка». Студенты данных специалитетов наиболее полно смогут организовать работу в хоббитах.

Основной целью работы с педагогическими кадрами является обучение вожатых и воспитателей; знакомство их с программой, с основными методиками, с разработками КТД, с опытом работы постоянно действующего педагогического коллектива.

**Основные формы работы с педагогическим коллективом:**

- Педагогический совет (проводится два раза в смену: в начале и в конце потока).
- Планерки (проводятся ежедневно с вожатыми).
- Совещания при директоре (проводятся ежедневно с воспитателями).
- Обучение вожатых по программе «Вожатый Оренбуржья» в подготовительном периоде.

**ЦИКЛОГРАММА ДНЯ**

8.30	Подъем. Зарядка
9.00 – 9.45	Утренняя трапеза (завтрак)
9.45 – 10.00	Утренняя летучка
10.00 – 12.00	Хоббиты
12.00 – 13.00	Час активных действий
13.00 – 14.00	Дневная трапеза (обед)
14.00 – 16.00	Экскурсии
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 17.00	Дневная активность
17.00 – 18.00	Тренинговая работа
18.00 – 19.00	Племенная кухня (работа в отряде)
19.00 – 20.00	Вечерняя трапеза (ужин)
20.00 – 22.00	Коллективное творческое дело, дискотека
22.00 – 22.45	Вечерний сход («огонек»)
23.00	Отбой

**Организация анализа и рефлексии.** В рамках программы лагеря предусматривается организация следующих видов анализа: анализ дел, анализ деятельности за определенный период времени (обучающие занятия, мастер-классы, клубная деятельность и т.д.), анализ стиля взаимоотношений, анализ работы органов самоуправления, анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности лагеря и непосредственно племени.

На каждом уровне предусматриваются определенные формы:

- на личном уровне – анкеты, индивидуальные беседы;
- на уровне племени – утренние летучки, вечерние сходы;
- на уровне лагеря – деятельность племени;
- на уровне педагогического отряда – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДПОЛАГАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Для детей и подростков**

- Приобретение ребенком конкретных знаний о культуре древнего народа эвен, умений и навыков в различных видах деятельности: художественной, творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и др.
- Формирование у ребят мотивации к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.
- Присвоение участниками программы норм и ценностей общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми на принципах сотворчества, содружества и сотрудничества.

**Для педагогов**

- Профессиональная практическая реализация теоретических и методических знаний педагога (воспитателя, вожатого и др.) в работе с детьми в отряде, в лагерном сообществе.
- Творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения.

- Совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных).
- Расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности.

#### **Для лагеря**

- Выявление и определение педагогических условий, при которых процесс приобретения ребенком социально-позитивного опыта собственного развития будет эффективен.

#### **Показатели результативности:**

- Наличие знаний у воспитанников лагеря о культуре древнего народа, населяющего территорию РФ.
- Самоопределение участников программы в тех видах деятельности, которые отвечают их способностям и интересам, побуждают развиваться в дальнейшей жизни.
- Приобретение конкретных умений и самореализация в области изобразительной деятельности, в архитектуре, музыке, хореографии, спорте, туризме, фотографии, прикладном творчестве.
- Осознание участниками программы необходимости ведения здорового образа жизни, способствующего достижению успеха.

## **ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Палаточный городок может располагаться на поляне, имеющей травяное покрытие, вдали от корпусов, что позволит не соприкасаться с другими участниками лагеря при реализации программы и проведении отдельных мероприятий. Палаточный городок может быть рассчитан на 80–160 человек. Туристические палатки могут быть на 3–4 места. Каждое место в туристической палатке оснащается теплоизоляционной пенкой, спальным мешком со вкладышем. Палаточный городок должен иметь отдельную эстраду для проведения мероприятий, кроме этого небольшие шатры для проведения занятий и четыре маленьких для организации отрядных мест.

Для работы психолога можно использовать комнату психологической разгрузки. В психологической комнате может находиться сенсорное оборудование, оказывающее благоприятное влияние на психическое и физическое здоровье как основу психоэмоциональной реабилитации подростков, помогающее формированию саморегуляции поведения и позволяющее с высокой эффективностью вести психокоррекционную работу со всеми категориями лиц, нуждающихся в психологической и социальной реабилитации. Психологическая комната (или сенсорная комната) может быть использована, чтобы обучать, расслаблять, успокаивать. В ней возможно получить мультисенсорную стимуляцию или сфокусироваться на одном из чувств, легко адаптируя имеющиеся приборы для нужд конкретного человека в данный момент. Эта среда универсальна и способна положительно влиять на любого человека, воздействуя при этом на отдельные органы чувств.

**Зрение** – наиболее распространенный объект воздействия сенсорной комнаты. Воздушно-пузырьковые трубки, настенное интерактивное панно «Бесконечность», фиброоптический душ из специальных волокон, аквариум, светильник «Лава», видеопроекционная система – все это стимулирует работу органов зрения, помогает научиться различать цвет, следить за объектом, помогает привыкнуть к контрастному свету, а также расслаблять не только зрительные нервы, но и отключить мозг от стрессового восприятия реальности.

**Тактильные ощущения и вестибулярный аппарат.** Возможности нашей комнаты для стимуляции этих чувств разнообразны: можно ходить по тактильным дорожкам или по мягкому полу, получать тактильные ощущения через песочную терапию или просто расслабиться на мягком пуфике, имеется некоторое количество различных поверхностей, отличающихся по материалу, текстуре. Все это в совокупности позволяет воздействовать на восприятие человеком тактильных ощущений по всему телу, и принести как положительные эмоции, так и развивающий и лечебный эффект.

**Обоняние.** Психологическая комната – идеальное место для расслабления в стрессовых ситуациях. Это спокойная среда, где возможно использование специальных наборов аромомасел, которые позволяют более эффективно и в кратчайшие сроки получить расслабление.

**Слух.** В сенсорной комнате может активно использоваться звуковая стимуляция при помощи специальной музыки для расслабления и релаксации. Также можно использовать звуки природы и животных на специальном ионизаторе.

При необходимости психологом используются различные методы психодиагностики, в том числе методические материалы для проведения диагностики уровня общего, вербального и невербального интеллекта (тест Векслера), для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях и прогнозирования поведения в межличностном взаимодействии (фрустрационный тест Розенцвейга), для оценки и прогнозирования агрессивного поведения (проективная методика Hand-тест), для диагностики профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи (автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир») и другие методики. Перечисленные методики могут использоваться как для индивидуального, так и для группового тестирования. В комнате также может находиться дополнитель-

ное оборудование (диспенсер для воды, журнальный стол, флипчарт) как вспомогательное для более продуктивной работы.

**Лечебный центр предполагает наличие физиотерапевтического отделения:**

- ординаторская
- кабинет доврачебного приема
- процедурный кабинет
- три изолятора

Для реализации программы необходимо наличие стадиона, спортивных площадок, оснащенных соответствующим инвентарем и специальным оборудованием для спортивных игр в волейбол, баскетбол, футбол.

Для тренировочных занятий по туризму необходимо оборудовать туристическую полосу препятствий.

На реке организуется место для купания: купальня с ограждением 20м x 4м, пляж с тентовым навесом и солнцезащитными зонтиками, кабинками летнего душа, умывальниками и ногомойками.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО  
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЭВЕН»**

<b>1-й день Добро пожаловать!</b>		<b>2-й день Прикладное искусство, изобразительное искусство</b>	
До 13.30	Заезд делегаций. Регистрация	8.30	Подъем. Зарядка
14.30	Расселение, получение инвентаря	9.00 – 9.45	УТ
15.00	ДТ	9.45 – 10.00	Утренняя летучка
15.30 – 16.00	Упаковка. Знакомство с распорядком дня,	10.00 – 12.00	Тренинги на снятие психологического барьера, достижение положительного эмоционального настроения на смену
16.00 – 16.15	дежурством в лагере.		
	Инструктаж по технике безопасности	12.00 – 13.00	Хоббитландия – презентация клубов
16.15 – 17.30	Полдник	13.00 – 14.00	ДТ
17.30 – 18.15	Игра-приключение «Эвен-навигация»	14.00 – 16.00	Хоббиты, бассейн
	«ЗНАК о Мы!» – технологии на знакомство и сплочение, тренинги на выявление лидерских качеств	16.00 – 16.15	Полдник
		16.15 – 18.00	Веревочный курс
18.15 – 19.00	Племенная кухня	18.00 – 19.00	Племенная кухня
19.00 – 20.00	ВТ	19.00 – 20.00	ВТ
20.00 – 21.00	Открытие РКЛПТН «Эвен», «Эвен-виза» – презентация племен	20.00 – 22.00	Вечернее мероприятие «Уровень звука»
21.00 – 22.00	Дискотека		Дискотека
22.00 – 22.30	Вечерний сход	22.00 – 22.30	Вечерний сход
22.30 – 23.00	ВЛГ	22.30 – 23.00	ВЛГ
23.00	Отбой	23.00	Отбой
<b>3-й день День кино и театра</b>		<b>4-й день Музыка нас связала</b>	
8.30	Подъем. Зарядка	8.30	Подъем. Зарядка
9.00 – 9.45	УТ	9.00 – 9.45	УТ
9.45 – 10.00	Утренняя летучка	9.45 – 10.00	Утренняя летучка
10.00 – 11.00	Конкурс племенных мест	10.00 – 12.00	Хоббиты
11.00 – 12.00	Хоббиты	12.00 – 13.00	«Экстрим-гейм» – технологии сплочения и укрепления коллектива
12.00 – 13.00	Киноэстафета		
13.00 – 14.00	ДТ	13.00 – 14.00	ДТ
14.00 – 16.00	Тренинг коммуникации, раскрепощения и доверия, тактильности	14.00 – 16.00	Долина изобилия
		16.00 – 16.15	Полдник
16.00 – 16.15	Полдник	16.15 – 17.00	Экспромт-шоу
16.15 – 18.00	Веревочный курс с элементами фрироуп	17.00 – 18.00	«Лид-гейм» – технологии проявления лидерской позиции у детей
18.00 – 19.00	Кухня к «Оскар»		
19.00 – 20.00	ВТ	18.00 – 19.00	Кухня открытой сцены
20.00 – 21.00	КТД «Оскар-шоу»	19.00 – 20.00	ВТ
21.00 – 21.30	Вечерний костер, песенка	20.00 – 22.00	КТД «Открытая сцена», танцевальный марафон
21.30 – 22.30	Вечерний сход	22.00 – 22.30	Вечерний сход
22.30 – 23.00	ВЛГ	22.30 – 23.00	ВЛГ
23.00	Отбой	23.00	Отбой

<p style="text-align: center;"><b>5-й день</b> <b>День архитектуры</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 УТ 9.45 – 10.00 Утренняя летучка 10.00 – 12.00 Хоббиты 12.00 – 13.00 Д/и «Экватор» – праздник середины смены 13.00 – 14.00 ДТ 14.00 – 16.00 П/и «Форт Боярд» – тренинг уверенного поведения 16.00 – 16.15 Полдник 16.15 – 18.00 Племенные соревнования «Башня», «Городки» 18.00 – 19.00 П/и «Сумерки племени» 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД «Эвен-тин», вечер подарков 21.30 – 22.00 Тропа дракона 22.00 – 22.30 Вечерний костер, спевка 22.30 – 23.00 Вечерний сход 23.00 – 23.15 ВЛГ 23.15 Отбой</p>	<p style="text-align: center;"><b>6-й день</b> <b>День литературы. День Оренбургской губернии</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 УТ 9.45 – 10.00 Утренняя летучка 10.00 – 12.00 Хоббиты «Родное Оренбуржье» 12.00 – 13.00 УмНО 13.00 – 14.00 ДТ 14.00 – 16.00 Фотосессия, бассейн 16.00 – 16.15 Полдник 16.15 – 17.00 Игра – знакомство с традициями русских праздников «Путешествие по Оренбургской губернии», «Путешествие по русскому календарю»  17.00 – 18.00 Закрытый показ 18.00 – 19.00 Кухня племени 19.00 – 20.00 ВТ 20.00 – 21.00 КТД «Моя Оренбургская губерния» 21.00 – 22.00 «Волшебный сундук» – вечер легенд у костра 22.00 – 22.30 Вечерний сход 22.30 – 23.00 ВЛГ 23.00 Отбой</p>
<p style="text-align: center;"><b>7-й день</b> <b>День туризма</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 УТ 9.45 – 10.00 Утренняя летучка 10.00 – 13.00 Эвенский стрейчинг 13.00 – 14.00 ДТ 14.00 – 16.00 Закрытый показ 16.00 – 16.15 Полдник 16.15 – 17.00 Туристический тренинг 17.00 – 18.00 Посвящение в туристы 18.00 – 19.00 Кухня волшебного сундука 19.00 – 20.00 ВТ 20.00 – 21.00 Вечер лирики и романтики «Пишу сердцем...» 21.00 – 22.00 «Волшебный сундук» – вечер легенд у костра 22.00 – 22.30 Вечерний сход 22.30 – 23.00 ВЛГ 23.00 Отбой</p>	<p style="text-align: center;"><b>8-й день</b> <b>Спорт</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 УТ 9.45 – 10.00 Утренняя летучка 10.00 – 12.00 Хоббиты 12.00 – 13.00 Открытие УЛЕТной спартакиады 13.00 – 14.00 ДТ 14.00 – 16.00 Ярмарка 16.00 – 16.15 Полдник 16.15 – 17.00 Полоса препятствий 17.00 – 19.00 «Старейшины против» – спортивные состязания с ребятами  19.00 – 20.00 ВТ 20.00 – 22.00 «Робинзонада» 22.00 – 22.30 Вечерний сход 22.30 – 23.00 ВЛГ 23.00 Отбой</p>
<p style="text-align: center;"><b>9-й день</b> <b>Закрытие</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 УТ 9.45 – 10.00 Утренняя летучка 10.00 – 12.00 Хоббиты 12.00 – 13.00 Д/и «Голосование», Письмо домой, «Капсула времени»  13.00 – 14.00 ДТ 14.00 – 16.00 Итоговое соревнование 16.00 – 16.15 Полдник 16.15 – 17.00 Игровое занятие-посвящение «Игры эвенских народов»  17.00 – 19.00 Кухня закрытия 19.00 – 20.00 ВТ 20.00 – 21.00 Торжественная линейка закрытия «Мы говорим вам: «До свидания!» 21.00 – 22.00 Дискотека. Обнималки 22.00 – 22.30 Вечерний костер, спевка 22.30 – 23.30 Вечерний сход 23.00 ВЛГ, отбой</p>	<p style="text-align: center;"><b>10-й день</b> <b>Чемодан</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 10.00 – 12.00 Операция «Чемодан!» 12.00 – 13.00 Д/и «Мы говорим вам: «До свидания!» 13.00 – 14.00 Обед 14.00 Выезд участников</p>

---

# ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ИМПУЛЬС»

Автор программы:

РАЙМАНОВА Гузель Светлановна,  
психолог ГАУ Оренбургской области «Региональное агентство  
молодежных программ и проектов»

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развитием в обществе гуманности и демократических принципов социокультурных отношений, ростом понимания приоритетной роли семьи в развитии личности ребенка и формировании будущего поколения.

Пристальный интерес к институту семьи объясняется рядом обстоятельств: ухудшением демографической ситуации в стране, усложнением образовательных задач и ростом числа детей с отклонениями в психофизическом развитии, поведении, усложнением психологического, эмоционального, духовного мира современного человека, ростом его потребностей, которые в большинстве своем формируются в семье.

Острее проблема стоит с подростками, родители которых находятся в местах лишения свободы или отбывают наказание условно, у данной категории подростков при отсутствии самого важного института – семьи – наряду с выше перечисленными проблемами появляются и проблемы в создании благополучных семей, что обусловлено отсутствием моделей внутрисемейных отношений и взаимодействий.

Еще одна проблема сегодняшнего времени – рост неполных семей. Неполная семья – это малая группа с частичными, неполноценными связями, где нет традиционной системы отношений: мать – отец, отец – дети, мать – дети.

К сожалению, неполная семья уже стала статистической нормой из-за большого числа разводов и внебрачных детей. Как бы часто ни говорилось о необходимости укрепления института семьи, работа в данном направлении ведется в недостаточной мере. Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей.

Семья меняет свои функции – ограничивает и отказывается от некоторых, повышая значимость и нагрузку на другие. Нарушение отношений в семье, негармоничное семейное воспитание, психотравмирующее поведение некоторых членов семьи искажает личностное развитие ребенка. В таких семьях преобладают неэффективные способы взаимодействия взрослых между собой и с детьми. Они проявляются в формировании иррациональных установок, тревожной сверхзабоченности, склонности к обвинению, глобального обобщения и эмоциональной безответственности, высокого уровня ожиданий от себя, беспомощностью в отношении изменений. Это проявляется, прежде всего, в том, что искажается мотивационная среда подростка, формируется неадекватная, чаще всего заниженная самооценка.

Подросткам весьма непросто самостоятельно разобраться с собой, определиться со своей жизнью: кем стать в будущем, научиться расставлять приоритеты, делать выбор и осознавать, что именно этот выбор правильный. Так и выбор будущей профессии вызывает у подростка затруднения. Необходима точечная профориентация, которая поможет подростку скорректировать будущее в лучшую сторону.

В настоящее время агрессивное поведение подростков является проблемой, которая волнует родителей. Психологическая атмосфера в детском коллективе зачастую зависит от детей, более агрессивных по отношению к окружающим. Здесь появляется необходимость профилактических мероприятий, направленных на осознание вреда правонарушения.

Анализ ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде, свидетельствует о том, что в последние годы на фоне кризисных явлений российского общества происходит значительный рост различных форм асоциального поведения детей и подростков. Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая связана с целым комплексом причин. К их числу относят разрушение нравственных и семейных устоев, раннюю алкоголизацию несовершеннолетних, рост среди них наркомании, ослабление воспитательной функции школы, зачастую не организованную досуговую деятельность школьников, безнадзорность детей в каникулярное время, отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков.

Проведение социализации и реабилитации подростков в условиях профильного лагеря является одной из эффективных форм работы с подростками групп социального риска.

Определения понятия социализация позволяют сделать вывод о том, что социализация ребенка в профильном лагере – это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения,

обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. При этом в процессе социализации у ребенка формируется готовность к социальным действиям. Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в оздоровительно-образовательном учреждении велико по следующим причинам:

- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение;
- жизнедеятельность детей в лагере – это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения их интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах;
- поиск своего «Я» происходит за счет возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены.

Воспитание, направленное на решение задач социализации ребенка в условиях лагеря, сохраняя взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование. Поэтому процесс социализации в оздоровительно-образовательном лагере необходимо рассматривать как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникативностью, коллективным характером деятельности. Здесь наиболее благоприятные условия для педагогического регулирования процесса социализации.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель программы** – социализация и реабилитация, профилактика правонарушений, патриотическое и духовно-нравственное воспитание и самоопределение подростков в условиях профильного лагеря.

### Задачи программы

Достижение поставленной цели осуществляется решением следующих задач:

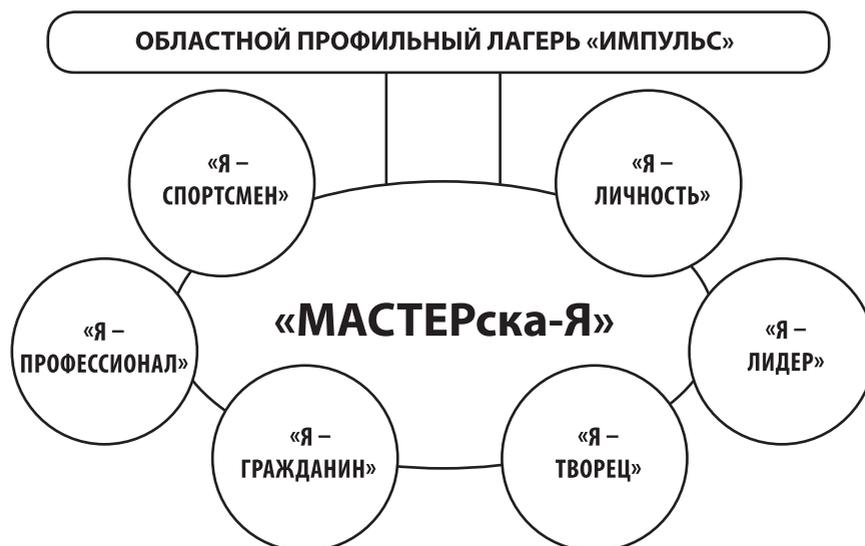
- формирование положительной мотивации по отношению к семейным ценностям, материнству, отцовству и конструктивное отношение к браку и семье;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для самореализации личности подростков;
- профориентация подростков, нуждающихся в выборе профессии;
- воспитание духовно-нравственной культуры.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная идея программы, которая используется в ОПЛ «Импульс», – это игровая модель «МАСТЕРска-Я». Она включает в себя шесть направлений, связанных между собой логикой формирования социально активной, духовно-нравственной личности.

«МАСТЕРска-Я» объединяет коллектив лагеря, воспитанников, а также специалистов разного профиля в одно единое творческое сообщество.

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ● Направление «Я – личность»     | ● Направление «Я – творец»    |
| ● Направление «Я – профессионал» | ● Направление «Я – гражданин» |
| ● Направление «Я – лидер»        | ● Направление «Я – спортсмен» |



---

«**МАСТЕРская-Я**» предоставляет возможности для раскрытия творческих способностей подростка, создание условий для самореализации потенциала подростков, патриотическое и духовно-нравственное воспитание в результате активной деятельности в лагере.

#### **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЙ:**

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации;
- принцип самостоятельности;
- принцип патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- принцип развития лидерства;
- принцип формирования позитивного отношения к ЗОЖ.

Основные смыслы программы будут доноситься до подростков через включение их в направления профильной деятельности, получение знаний и умений и демонстрации полученных знаний в деятельности лагеря.

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ ИГРОВОЙ МОДЕЛИ:**

Начальник лагеря – Главный мастер

Вожатый – Мастер

Педагог-психолог – Мастер благополучия

Педагог по физическому воспитанию – Мастер здорового духа

Воспитанники лагеря – Подмастерья (стажеры)

В течение всей смены подростки проходят по всем шести направлениям обучение, по итогам которого получают звание «Специалист». Подростки, которые показали лучшие результаты в мастерской проектов и на фестивале профессионального творчества «Траектория», получают звание «Мастер» по направлениям.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ**

**Мастерские в ОПЛ «Импульс» реализуются по всем основным направлениям.**

##### **● Направление: «Я – личность»**

Мастерская «Росток» – познание самих себя, своего внутреннего мира, своих мотивов и доминант поведения, развитие умений эффективно взаимодействовать в группе.

##### **● Направление «Я – профессионал»**

Мастерская «Моя траектория» – подготовка подростков к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями в будущем.

##### **● Направление «Я – лидер»**

Мастерская «Моя высота» – выявление и реализация лидерского потенциала личности ребенка, формирование в общественном сознании воспитанников лагеря понятия о лидере как о человеке, обладающем лидерскими качествами и берущем на себя особую ответственность.

##### **● Направление: «Я – творец»**

«Арт-мастерская» – развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности подростка, развитие творческих способностей, умение управлять своими эмоциями, активизация личностных качеств, способствующих творчеству, развитие навыков экспрессии.

Проведение конкурса «Фломастер-Арт-Мастер» – конкурс детских рисунков. После окончания конкурса ребенок получит в подарок футболку с собственным рисунком.

##### **● Направление «Я – гражданин»**

Мастерская «Патриот» – формирование и развитие человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях и готового к самореализации и самосовершенствованию.

##### **● Направление: «Я – спортсмен»**

Мастерская «Вектор здоровья» – физическое развитие, закаливание, вовлечение в массовый спорт и туризм, формирование здорового образа жизни, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Кроме основных мастерских, также будет работать «Мастерская проектов», где ребята смогут совместно со старшими наставниками разработать социальный проект по одному из направлений.

Игровая модель смены «МАСТЕРская-Я» позволит подросткам получить новые знания, умения и навыки, а также возможность реализовать их на итоговом фестивале профессионального творчества «Траектория». Реализация данной программы позволит удовлетворить потребность подростков в общении друг с другом, организовать общественно-полезную деятельность, приобщить к добрым делам, что является необходимым фактором для нормального психического развития подростков и их творческих способностей.

## ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА И МЕХАНИЗМ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Целевая группа и механизм ее формирования: подростки, родители которых находятся в местах лишения свободы или отбывают наказание условно. Отбор участников лагеря проходит совместно со специалистами комитетов (отделов) по делам молодежи муниципальных образований Оренбургской области.

Возрастная категория: 12–15 лет.

Количество участников: 80 человек.

Территориальное представительство участников: подростки, проживающие на территории МО Оренбургской области.

## СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Сроки проведения: программа рассчитана на одну лагерную смену – 21 день.

Место проведения: стационарный лагерь отдыха.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Разработка программы лагеря, направленного на комплексную реабилитацию и социализацию с элементами профориентации подростков, родители которых находятся в местах лишения свободы или отбывают наказание условно.
- Подготовка и обучение педагогического отряда из числа бойцов студенческих педагогических отрядов.
- Привлечение специалистов различных ведомств для реализации информационно-правового блока программы (проведение консультационно-обучающих занятий по актуальным проблемам асоциальных болезней, сохранения репродуктивного здоровья, профориентации и т.д.).
- Отбор участников лагеря совместно со специалистами комитетов (отделов) по делам молодежи муниципальных образований Оренбургской области.

#### ОСНОВНОЙ ЭТАП

Проведение лагеря для подростков, родители которых находятся в местах лишения свободы или отбывают наказание условно.

##### Виды работ в данном этапе:

- входящая диагностика и обработка результатов;
- тренинговые занятия, беседы, деловые игры;
- консультационно-обучающие занятия, беседы, лекции, семинары, тренинги, направленных на актуальные проблемы профориентации и т.д. (проводятся приглашенными специалистами);
- промежуточная диагностика;
- досуговые мероприятия, экскурсии, походы.

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Проводятся следующие мероприятия:

- итоговая диагностика и обработка результатов;
- общение итогов деятельности ОПЛ «Импульс»;
- итоговый фестиваль профессионального творчества «Траектория»;
- закрытие смены.

#### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Составляется аналитический отчет (качественный и количественный) по итогам проведения лагеря для подростков, родители которых находятся в местах лишения свободы или отбывают наказание условно; ставятся новые цели и задачи.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**  
**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ**

<b>Время проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
День первый	Организационные мероприятия по приему детей в лагерь, знакомство с режимом дня Формирование отрядов. Выбор названия отряда, девиза, создание эмблемы «Будем знакомы!» – организационное мероприятие Фотоэстафета знакомств по территории лагеря. Вожатский концерт «Мастер-шоу»
День второй	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Тренинг формирования команды. Торжественное открытие лагерной смены «Импульс»
День третий	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Психологический семинар-тренинг «Открытие Я» Вербочный курс. «Творческая карусель» – конкурсная программа
День четвертый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Занятие в сенсорной комнате Семинар-тренинг «Тренинг на снятие эмоционального напряжения» Открытие малых олимпийских игр
День пятый	Работа в мастерских по направлениям Мастерская проектов «Укрепление психологического и физического здоровья человека» «Импульс» – территория здоровья» (беседы, викторина по правилам ЗОЖ, игры на свежем воздухе) Деловая игра «Секрет успеха»
День шестой	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Тренинг «Толерантность». Эстафета добра (игра по станциям) Акция «Подари добро». Праздничная программа «Я – оренбуржец»
День седьмой	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Тренинг «Лидер». «Лидерский турнир» интеллектуально-развлекательная программа Танцевальный марафон
День восьмой	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Тренинг «Моя будущая профессия». Профориентационный марафон Костюмированный карнавал профессий
День девятый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Тренинг «Развитие коммуникативных навыков» КТД «Настоящий патриот»
День десятый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Тренинг развития коммуникативных навыков Интеллектуальная игра «Хорошие шутки»
День одиннадцатый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Тренинг уверенного поведения Экологическая акция «Береги планету!». Экомарафон
День двенадцатый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Тренинг развития чувства юмора. Юмористический концерт «Рассмеши директора»
День тринадцатый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Профилактика вредных привычек. Чистофета – спортивная игровая программа
День четырнадцатый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Тренинг сглаживания конфликтов. Конкурс видеороликов «Мы вместе»
День пятнадцатый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Тренинг коррекции агрессивного поведения. Квест «Пятый элемент»
День шестнадцатый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Хештег-эстафета «Любимый лагерь»
День семнадцатый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Один в один – развлекательная программа. Ярмарка лагерных мастерских
День восемнадцатый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Закрытие малых олимпийских игр
День девятнадцатый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Проведение фестиваля профессионального мастерства «Траектория». Подготовка к закрытию
День двадцатый	Работа в мастерских по направлениям. Мастерская проектов Закрытие профильной смены «Импульс»
День двадцать первый	Операция «Чемодан». Отъезд детей

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.

### Тренинговая работа

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является обогащение знаниями, развитие конкретных умений и навыков. Тренинг – это передача именно необходимых для конкретного момента времени знаний, того, что необходимо человеку или команде в ближайшем будущем, чтобы добиться успеха и не потратить время впустую.

В тренинге взаимодействие происходит не только между тренером и участниками, но и между самими участниками. Обучение происходит в живой, динамичной обстановке, часто в игровой форме. Тренинговая форма обучения доступна в любом возрасте и легко усваивается через практические действия.

Проведение тренинга в условиях лагеря ориентировано на решение следующих задач:

- Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Обучение эффективным способам взаимодействия со своим социальным окружением.
- Развитие коммуникативных навыков, снятие барьеров в общении.
- Развитие личностного и творческого потенциала подростков.
- Повышение самооценки и обучение поиску внутренних резервов.
- Формирование ценностных ориентаций и умения строить позитивные жизненные перспективы.
- Гармонизация эмоциональной сферы и межличностных отношений.

### Деловые игры

Игра – дело серьезное, как парадоксально это ни звучит. Миллионы людей проходили в игре школу жизни, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям. Детство многое теряет, если из него уходит «вечный двигатель» творчества, активной деятельности, самопознания и самовыражения.

Игра – это сотворение собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы, избавиться от многих житейских сложностей, отдаться мечте и радостям физического или интеллектуального напряжения.

Именно поэтому в психокоррекционном направлении нами будут проводиться деловые игры, которые направлены не только на снятие эмоционального и физического напряжения, но и на развитие психических процессов подростков, на создание ситуаций успеха.

### Групповые и индивидуальные беседы

Групповые беседы весьма действенны в условиях профильного лагеря, так как создается доверительная атмосфера, и подростки с легкостью дискутируют и не боятся высказывать свое мнение.

Индивидуальные беседы планируется проводить по запросу подростка либо по необходимости в целях психологической реабилитации.

### Мастер-классы

Мастерская – это место, где каждый учится быть Мастером своего благополучия. В контексте различных многоступенчатых психофизических тренингов подростки смогут лучше понять свое тело и психику, стать более стрессоустойчивым, улучшить качество своей жизни.

На практических занятиях используются разнообразные психофизические методики, позволяющие раскрыть и актуализировать телесные, эмоциональные, когнитивные и креативные возможности человека.

### Веревочный курс

Основной целью веревочных курсов является оказание помощи и поддержки подростку в разрешении межличностных проблем и барьеров в общении, сплочению участников смены.

### Вечерняя итоговая рефлексия («огоньки»)

За счет создания доверительной атмосферы, бережного отношения друг к другу, открытости и романтической таинственности у подростка меняется отношение к себе, окружающим и миру. И вместе с тем развиваются эмпатия, рефлексия и коммуникабельность.

### Спортивные игры, соревнования, игры по станциям

Игры – универсальное средство в деле обучения, развития и воспитания личности, направленные на использование коммуникативных приемов, активизацию резервов подсознания и создание гармонии основных жизненных сил. В процессе игр реализуется психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций. Проведение спортивных игр направлено на физическую разрядку. Ведь ребята в этом возрасте полны энергии, и нашей задачей является – направление этой энергии в нужное русло. Данные игры предполагают не только физическое развитие, но и командные соревнования, что позволяет подросткам развить такие ценности как дух соревнования, умение работать в команде.

### Вечерние мероприятия

Вечерние мероприятия способствуют развитию творческих способностей, совершенствованию талантов подростков. Творчество позволяет раскрыть потенциал каждого, помогает получить позитивную энергию для воплощения идей, освобождает от накопления негативных эмоций.

---

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется студенческими педагогическими отрядами, успешно прошедшими обучение в школе вожатского мастерства по программе «Вожатые Оренбуржья» в количестве 144 ч., получившими в итоге обучения сертификат на деятельность вожатого.

**В соответствии со штатным расписанием в реализации программы также участвуют:**

- начальник лагеря;
- педагог по физическому воспитанию;
- педагог-психолог;
- специалисты разного профиля;
- специалисты дополнительного образования;
- руководители мастерских.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планы работы отрядов, плана сетки
- Должностные инструкции всех участников процесса
- Проведение методического семинара для всех работающих в течение лагерных смен
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

### Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей
- Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, работа мастерских, встречи со специалистами разного профиля)
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря
- Создание ситуации успеха
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня
- Организация различных видов стимулирования
- Рефлексия

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Формирование у подростков позитивных взглядов на здоровый образ жизни.
- Формирование положительной мотивации по отношению к семейным ценностям.
- Снижение уровня агрессии и тревожности.
- Овладение приемами конструктивного межличностного общения.
- Изменение нравственных установок подростков.
- Повышение самооценки, чувства ответственности у подростков.
- Создание условий для самореализации личности подростков. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
- Занятия в мастерских разных направлений способствуют формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации и развитию патриотизма.
- Проведение коллективно-творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий ориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Получение положительного эмоционального заряда в течение всей смены.

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Состоящие на учете в КДН – 0%.
- Занятость в системе дополнительного образования – 100%.
- Положительная динамика уровня духовно-нравственного воспитания.
- Увеличение количества участников профильной смены, вновь стремящихся попасть в профильный лагерь.
- 40% реализация намеченных планов этапа последдействия.

## МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- анкетирование;
- анализ мероприятий;
- мастерская проектов;
- презентация своего опыта;
- диагностика;
- проведение мастерских по направлениям;
- проведение фестиваля профессионального мастерства «Траектория».

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
- Материалы для проведения профориентационных и проектных площадок, оформления и творчества детей
- Наличие канцелярских принадлежностей
- Призы, награды и подарки для стимулирования
- Техническое оснащение (компьютер, проектор, музыкальная аппаратура)
- Спортивное оборудование
- Сенсорная комната психологической разгрузки:
  - DVD-плеер
  - телевизор
  - музыкальный центр
  - тумба для телевизора, DVD-плеера, музыкального центра
  - ковровое покрытие
  - «Сенсорный уголок с мерцающими фиброоптическими нитями 200»
  - Воздушно-пузырьковая трубка + полукруглое основание + пучок фиброоптических волокон . D20, H200 см, размер основания: 70x90см, волокно: 130 волокон 2 м
  - Тактильная фиброоптическая панель. Размер: 130x110см
  - Световой стол для рисования песком (настольный) 55x55см H15 см
  - Песок
  - «Видеопроjectionная система»
  - Прибор динамической заливки света «Нирвана». Постоянно  
меняющиеся световые картины напоминают движение плазмы.
  - Комплект потолка «Звездное небо» из 9-ти плиток с источником света
  - Генератор запахов «Эфа»
  - CD. Набор фирменных боксовых компакт-дисков компании «Medical-group», музыка для релаксации (3 компакт диска)
  - «Сенсорное кресло с гранулами. Материал кресла-мешка: экокожа. Размер: 120x90см
  - «Пуфик-цилиндр». Материал: Эко-кожа. Размер: Ш 60 H50 см
  - Ионизатор воздуха
  - Фонтан водный (настольный). Комнатный мини-фонтан в виде керамического замка, декорированного маленькими искусственными деревьями, с подсветкой. Высота 45 см
  - Лампа «Вулкан». Эффект бурлящей вулканической лавы
  - Тренажер функциональной активности головного мозга «Визард»
  - Тактильная дорожка (7 составных модулей с различными тактильными покрытиями Длина 50 см, ширина 30 см, высота 3 см. Общая длина 3,5 м)
  - Психологический инструментарий: набор диагностик
  - Дидактический материал

### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПОСЛЕДЕЙСТВИЯ ПО ОКОНЧАНИИ СРОКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждому участнику профильной смены лагеря «Импульс» по окончании лагеря и прибытии домой необходимо в течение года проводить ряд мероприятий и акций и выложить фотоотчет в группу лагеря с хештегом #импульс56.

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И АКЦИЙ

- Проведение игровой профориентационной программы для детей младшего школьного возраста.
- Проведение профилактической акции «Будь здоров!».
- Проведение хештег-эстафеты «Профессии моего села».
- Реализация успешных проектов фестиваля профессионального мастерства «Траектория».
- Акция «Спорт. Здоровье. Молодость» – провести по месту проживания массовую танцевальную зарядку.

- 
- Акция «Добро–100. Быть добрым просто!» – совершить 100 добрых дел и поступков.
  - Акция «Помню. Победа–70» – провести игру-квест по историческим датам Великой Отечественной войны, посетить ветеранов, облагородить памятники.
  - Участие в областном конкурсе «Фломастер-Арт-Мастер» – конкурс детских рисунков. После окончания конкурса ребенок получит в подарок футболку с собственным рисунком.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Программа лидерского образования детей и подростков в «Орленке». – ВДЦ «Орленок», 2005.
- Проект 4Т: Труд, Техника, Творчество, Талант: Методическое пособие в 2-х ч. Развитие инновационной деятельности в системе дополнительного образования, отдыха и занятости детей. Изд. 3-е (доработанное) / Сост. Поволяева М.Н., Буйлова Л.Н., Павлова Е.В. – М.: «Новое образование», 2011.
- Солнцеворот: Книга для организаторов летнего отдыха/ Авт.-сост. Л.Г. Нещерет. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2008.
- Тюшев Ю.Н. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.Н. Тюшев. – СПб., 2009.
- Фришман И.И. Тебе, вожатый! Вып. 4. Путеводная звезда вожатого / И.И. Фришман – Н. Новгород, 2005.
- Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников / М.Ф. Шевченко. – СПб.: Речь, 2007.
- Бирюкова Т.А. Мотивационные средства развития творческой активности личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – НГПУ, Новосибирск. – 2005.
- Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб., 2003.
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: Учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.

# ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПОКОЛЕНИЕ 56»

Автор программы:  
ПУГОВКИН Андрей Анатольевич,  
главный специалист ООО «Федерация детских организаций»

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** подготовка команд волонтеров 5–6 классов для развития детского движения.

### Задачи программы:

- распространение эффективных моделей и форм участия детей и подростков в управлении общественной жизнью;
- привлечение подростков к участию в общественной жизни, вовлечение детей и подростков в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества;
- привлечение подростков к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности; популяризация идей участия молодежи в общественной и общественно-политической жизни.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (КОНЦЕПЦИЯ)

Для развития детского движения принимается ряд мер как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Возраст участников профильных лагерей, где готовятся активисты детского движения, – 13–17 лет.

Подготовленный актив, как правило, эффективно действует в течение 1–2 лет (из-за необходимости уделять внимание учебному процессу). В то же время школьники 5–6 классов имеют высокий лидерский потенциал и желание делать дело. А работать в ДОО эти школьники могут 3–4 года, что приведет к более интенсивному развитию детского движения на первичном и муниципальном уровнях.

Подготовка добровольцев из числа 5–6-классников будет осуществляться на областном профильном лагере «Поколение 56».

Подготовка пройдет командная. Команда – пять человек школьников 5–6 классов и один наставник – учащийся 9–10 класса). Количество дней лагеря – 7 (с днями заезда и отъезда). Команда волонтеров 5–6 классов для развития детского движения последовательно пройдет пять шагов подготовки:

- I шаг: «Мы разные!»
- II шаг: «Мы вместе!»
- III шаг: «Мы придумываем!»
- IV шаг: «Мы учимся!»
- V шаг: «Мы делаем!»
- И финальный шаг: «Мы – поколение 56!»

## ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА И МЕХАНИЗМ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ, ВОЗРАСТ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ОХВАТ, ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

**Целевая группа:** школьники 5–6 классов, проживающие на территории Оренбургской области, желающие развивать детское движение. Молодежные тренеры и наставники 9–10 классов.

**Механизм формирования целевой группы:** Направление активных ребят руководителями школьных и муниципальных ДОО. Набор командный. Одна команда – 6 человек (5 волонтеров и 1 наставник) от одной детской организации первичного (школьного) или муниципального уровня. В одной профильной смене (80 человек) принимают участие 13 команд и два организатора. Одна команда – от одного муниципального образования. При увеличении количества мест для участников есть возможность реализовать программу для всех муниципальных образований Оренбургской области.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ СРОКИ И МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Осенние каникулы, 7 дней. База проведения: детский оздоровительный лагерь.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ДЕЙСТВИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ С УКАЗАНИЕМ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ФУНКЦИЙ УЧАСТНИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

Организационно все содержание смены будет пронизано идеей эффективных команд.

Педагогический коллектив лагеря выступает в качестве команды и направляющей силы, которая «предложит молодым людям стать самостоятельными, эффективными и полезными детскому движению», понять и внятно описать задачи и этапы командного роста. В рамках смены участники получают все необходимые инструменты для развития социальной инициативы.

---

**Пространствами деятельности каждого участника смены выступают:**

■ **команда** – группа подростков, способная рассказать о жизни своего детского сообщества, его традициях, интересных делах, опыте самоуправления; об особенностях своей территории и культуре народов, её населяющих, о наиболее интересных делах;

■ **отряд** – объединение команд для организации ежедневной жизнедеятельности;

■ **мастер-классы** – разновозрастные объединения для совершенствования навыков по определенному направлению. Занятия являются тематическими, каждый может выбрать интересующую его тему.

В ходе реализации программы команды дорабатывают и готовят к реализации проектные идеи, которые были представлены ими перед лагерем.

В ходе смены будет сформировано пространство неформального образования, передающего участникам личный опыт и социальные компетенции.

Каждой команде будет предложено в ходе смены заполнить карту возможностей и достижений команды, в основе которой этапы становления эффективной и результативной группы, отраженные в уровнях развития командной эффективности.

### **КАЖДЫЙ ДЕНЬ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ – ЭТО ШАГ НА ПУТИ СОЗДАНИЯ КОМАНДЫ ВОЛОНТЕРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ.**

#### **Первый день. I шаг: «Мы разные!»**

Диагностика лидерского потенциала, умений и навыков, создание мотивации участия в лагере, знакомство, сплочение.

#### **Второй день. II шаг: «Мы вместе!»**

Способность к согласованным действиям:

■ умение принимать во внимание культурные различия; взаимоуважение и взаимопонимание в команде;

■ умение извлекать рациональное зерно из всех точек зрения;

■ умение критически мыслить и вступать в конструктивный диалог, преодолевать внутренние конфликты.

#### **Третий день. III шаг: «Мы придумываем!»**

Способность к созданию инноваций:

■ умение поддерживать развитие каждого члена команды и его готовность к выходу за привычные (стереотипные) рамки;

■ умение развивать широту взгляда и интуиции;

■ умение проявлять социальную инициативу и воплощать в жизнь свои идеи.

#### **Четвертый день. IV шаг: «Мы учимся!»**

Обучение знаниям, умениям, навыкам. Мастер-классы.

#### **Пятый день. V шаг: «Мы делаем!»**

Способность эффективно разрабатывать и воплощать добровольческие (социальные) проекты.

#### **Финальный шаг: «Мы – поколение 56!»**

Способность к открытому, честному взаимодействию с другими командами, интеграции с ними:

■ умение создать комфортную атмосферу работы, в которой члены команды проявляют уважение, доверие, прислушиваются к мнению и высказывают полезные замечания о работе других команд, учатся у них;

■ умение обеспечить открытый свободный доступ к информации, необходимой для решения командных задач, для каждого из участников команды и внешних партнеров; открытость для внутригруппового общения и восприимчивость к происходящему в окружении команды;

■ знание участниками команды своего собственного стиля мышления и поведения, стилей других команд;

■ знание внутренних и внешних потребителей результатов работы команды.

Данные уровни развития командной эффективности будут положены в основу проведения конкурса-рейтинга команд «КОМАНДА–ПРОЕКТ–УСПЕХ».

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ «ПОКОЛЕНИЕ 56»**

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы (учебы), позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывая свои умения и знания:

■ психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы, направленные на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения;

■ упражнения на развитие качеств творческого мышления;

■ упражнение на взаимодействие в группах;

■ диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;

- игры, направленные на совершенствование навыков общения, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать командой в атмосфере полного доверия;
- игры на поднятие настроения, физическую нагрузку, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность, внимание, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе по постановке и творческому решению проблем, умению работать с разным количеством людей; приемы, встречи, вечера.

**Обеспечивают программу** специалисты, имеющие опыт управления детскими общественными организациями, опыт создания и развития команд актива ДОО и молодежные тренеры педагогического отряда.

Особенность педагогического отряда – применение инновационных транслируемых авторских технологий работы, молодежное тренерство, модерация совещаний и встреч, развитие команд актива.

**ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПОКОЛЕНИЕ 56»**

<p><b>1-й день. I шаг: «Мы разные!»</b></p> <p>До 14.00 Заезд, размещение 14.00 Обед 15.00 Организационный сбор 16.00 Открытие областного профильного лагеря «Поколение 56» 16.30 – 17.30 Тренинг знакомства «Мы разные!» 17.30 – 19.00 Подготовка к презентации команд «Мы – команда» 19.00 Ужин 20.00 – 22.00 Презентация команд «Мы – команда» 22.00 – 23.00 «Огоньки» 23.00 Отбой</p>	<p><b>2-й день. II шаг: «Мы вместе!»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка 9.00 Завтрак 10.00 – 10.30 Тренинг «Настроение» 10.30 – 11.30 Школа команды: тренинг-курс «Эффективная команда» 11.30 – 12.45 Деловая игра «Вместе» 13.00 Обед 14.00 – 15.00 Время отдыха 15.00 – 17.30 Школа команды: тренинг-курс «Детское движение», тренинг-курс «Работа в команде» 17.30 – 19.00 Личное время 19.00 Ужин 20.00 – 22.00 Вечернее дело 22.00 – 23.00 «Огоньки» 23.00 Отбой</p>
<p><b>3-й день. III шаг: «Мы придумываем!»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка 9.00 Завтрак 10.00 – 10.30 Тренинг «Настроение» 10.30 – 12.30 Школа команды: тренинг создания креативно мыслящей команды 12.30 – 13.00 Коммуникативная игра «Перемешка» 13.00 Обед 14.00 – 15.00 Время отдыха 15.00 – 16.00 Школа команды: тренинг придумывания нового ЛЭП (Любите эти песни) 16.00 – 17.00 Подготовка проектов 17.00 – 18.00 Личное время 18.00 – 19.00 Ужин 19.00 Вечернее дело 20.00 – 21.00 Дискотека 21.00 – 22.00 «Огоньки» 22.00 – 23.00 Отбой</p>	<p><b>4-й день. IV шаг: «Мы учимся!»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка 9.00 Завтрак 10.00 – 10.30 Тренинг «Настроение» 10.30 – 11.30 Школа команды: тренинг-курс «Добровольчество» 11.30 – 13.00 Образовательный блок «Лидерство» 13.00 Обед 14.00 – 15.00 Время отдыха 15.00 – 16.00 Мастер-класс «Искусство общения» 16.00 – 17.00 Коммуникативная игра «Кирпичики» 17.00 – 18.00 Подготовка к вечернему делу 18.00 – 19.00 Личное время 19.00 Ужин 20.00 – 22.00 Вечернее дело 22.00 – 23.00 «Огоньки» 23.00 Отбой</p>
<p><b>5-й день. V шаг: «Мы делаем!»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка 9.00 Завтрак 10.00 – 11.00 Подготовка к защите проектов последствий 11.00 – 13.00 Защита проектов последствий 13.00 Обед 14.00 – 15.00 Время отдыха 15.00 – 17.00 Мастер-классы 17.00 – 19.00 Инновационная игра «Друзей своих хороших во всех местах встречаем» 18.00 – 19.00 Личное время 19.00 Ужин 20.00 – 22.00 Вечернее дело 22.00 – 23.00 «Огоньки» 23.00 Отбой</p>	<p><b>6-й день. Финальный шаг: «Мы – поколение 56!»</b></p> <p>8.30 Подъем, зарядка 9.00 Завтрак 10.00 – 13.00 Итоговая аттестация достижений команд 13.00 Обед 14.00 – 15.00 Время команд, личное время, время отдыха 15.00 – 17.00 Коммуникативная игра «Мы – поколение 56!» 17.00 – 18.00 Коммуникативная игра «Окрошка» 18.00 – 19.00 Подготовка к прощальному вечеру 19.00 Ужин 20.00 – 23.00 Прощальный вечер 23.00 «Огоньки» 24.00 Отбой</p>
<p><b>7-й день</b></p> <p>8.00 Подъем 9.00 Завтрак С 13.00 Отъезд</p>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Эффективная команда	1	1	2
2.	Детское движение	1		1
3.	Работа в команде	1	1	2
4.	Создание креативно мыслящей команды	1	1	2
5.	Как придумать новое		1	1
6.	Добровольчество	1	1	2
7.	Лидерство	1	1	2
8.	Искусство общения		1	1

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАЛИЧИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПО КОТОРЫМ ОЦЕНИВАЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

В результате внедрения программы будут созданы команды подростков, готовые инициативно, эффективно и слаженно развивать детские общественные организации; умеющие применять технологии управления детскими организациями.

### Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)

#### Результаты качественные

Благодаря внедрению программы будут созданы:

- команды подростков, готовые инициативно, эффективно и слаженно развивать детские общественные организации; умеющие применять технологии управления детскими организациями;
- подготовленные волонтеры, способные вести работу по развитию детских общественных организаций; умеющие работать в коллективе, команде сверстников.

В рамках программы обученные волонтеры в дальнейшем смогут распространять технологии развития детского движения, которые позволят

- предложить детям возможность приобретения опыта, знаний и навыков для адекватного усвоения того огромного объема информации, с которым они сталкиваются в современной жизни;
- предоставить детям и подросткам возможность приобрести опыт долгосрочных поддерживающих взаимоотношений со взрослыми через участие в детских и молодежных программах;
- предоставить детям и подросткам возможность получить подготовку к самостоятельной взрослой жизни, включая формирование навыков самостоятельного и ответственного принятия решений.

#### Результаты количественные

Будет подготовлено не менее 80 волонтеров, способных вести работу по развитию детских общественных организаций; умеющих работать в коллективе, команде сверстников.

### Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)

Участники программы (дети и специалисты) после профильной смены общаются в группах социальных сетей, делясь эмоциональными впечатлениями, обсуждая применение полученных знаний.

Для участников программы пройдут две стратегические сессии «Поколение 56: путь к успеху». Специалисты программы совместно с представителями партнеров, родительского сообщества на совещаниях обсуждают итоги реализации программы.

### Механизм оценки эффективности реализации программы

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные).

Во время итоговой аттестации подготовленных команд количество участников профильного лагеря, успешно прошедших аттестацию, должно составлять не менее 90%.

Для оценки качественных показателей используются следующие методики:

- тест по детскому и молодежному участию;
- экспресс-тест «Самооценка лидерства»;
- тест «Я –лидер»;
- диагностика уровня развития малой группы (по Лутошкину).

В рамках программы предусматривается организация следующих видов анализа: анализ дел, анализ деятельности образовательных мероприятий, творческих мастерских, анализ дня, анализ деятельности за определенный период времени, анализ стиля взаимоотношений, анализ работы органов самоуправления, анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности команды и лагеря.

На каждом уровне организации анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы. На личном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д. На уровне команды – вечерние «огоньки», система отрядных «огоньков», карта роста команды, итоговые сборы, экран настроения.

На уровне педагогического корпуса – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы.

### **НАЛИЧИЕ МЕТОДИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИХ УЧЕТ, СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ**

Деловая игра «Шаг в будущее» – моделирование ситуации развития ДОО в школах.

Фестиваль приключений – комплексная игра в формате фестиваля, позволяющая каждой команде участников пройти ряд приключений, действуя сплоченно и творчески.

Инновационная игра «Друзей своих хороших во всех местах встречаем» – разработка форм и методов дальнейшего общения с командами лагеря.

Лидерские состязания – индивидуальные соревнования в лидерских дисциплинах: «ораторское мастерство», «умение вести за собой» и др.

Тренинг-курс «Лидер и команда» – информационный блок и упражнения для диагностики лидерского потенциала и умения работать в команде.

Тренинг формирования команды – набор упражнений по созданию команды.

Лидер-галерея – визуальная оценка своих способностей.

### **НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ (КОЛИЧЕСТВО И КАЧЕСТВО РЕГИСТРАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ)**

Активные участники программы в течение дня получают жетоны с изображением «Серебряная ладонь», «Алмазная лестница», «Рубиновый факел». Жетоны выдаются за следующие достижения:

«Серебряная ладонь» – за проявление эмоционального лидерства в команде,

«Алмазная лестница» – за проявление лидерских качеств,

«Рубиновый факел» – за проявление творческих способностей.

В конце профильной смены набравшие наибольшее количество жетонов представляются к награждению или грамотой лагеря, или ценным подарком от организаторов.

### **НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ**

В число критериев и показателей эффективности работы, профильного лагеря входят

#### **Качественные показатели:**

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие устойчивого интереса к данной деятельности;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей;
- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла, оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);
- психологически комфортное положение всех участников смены;
- степень включенности в активную жизнь лагеря;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- укрепление здоровья;
- приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

#### **Количественные показатели:**

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе;
- количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последствия;
- количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по профильным лагерям;
- активная работа сети бывших участников смен, проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе молодых людей.

---

#### **По окончании программы будет определено:**

- насколько достигнуты цели программы, изменилась ли ситуация, описанная в разделе «постановка проблемы»;
- есть ли положительный или отрицательный эффект, не учтенный ранее;
- хорошо ли подобраны средства (методы);
- какие факторы способствовали (мешали) достижению цели программы.

При оценке эффективности профильной смены и последствия основными показателями будут отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю. Кроме того, будут использованы следующие показатели: оценка специалистов; оценка аналитической группы; анализ отчетов по итогам работы; независимая экспертиза; анализ публикаций в СМИ. Пройдет организация анкетирования, реализация метода сочинения на свободную тему, проведение собраний всех организаторов для обсуждения деталей и обмена полученным новым опытом, создание фото- и видеоотчетов, открытого доступного информационного банка данных; организация награждений особо отличившихся.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПОСЛЕДЕЙСТВИЯ ПО ОКОНЧАНИИ СРОКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЕСЛИ ТАКОЙ ЭТАП ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ**

Каждая подготовленная команда волонтеров детского движения проведет не менее двух сборов по подготовке команд волонтеров 5–6 классов для развития детского движения.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИМЕЮЩЕГОСЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Два комплекта мультимедийного оборудования (проектор, экран, музыкальный центр), 2 флипчарта, 2 ноутбука, 2 принтера, канцтовары.

#### **УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Наличие помещений для свободного проведения активных обучающих мероприятий для 80 человек.

Специалисты, которые будут обеспечивать реализацию программы должны пройти подготовку от авторов программы по эффективной трансляции технологий проведения профильного лагеря «Поколение 56».

#### **ОСОБАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ПРИМЕЧАНИЯ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПУБЛИКАЦИИ, ОТЗЫВЫ И Т.Д.)**

Программа авторская. Применяемые технологии запатентованы в Авторском агентстве «Новые социальные и педагогические технологии».

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- Адамс Б. Настольная книга лидера. – М.:Астрель, 2007.
- Дирксен Д. Искусство обучать. – М.:Манн, Иванов и Фербер, 2013.
- Жуков Ю.М., Журавлёв А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования. – М.: Аспект Пресс, 2008.
- Зильберман М. Активный тренинг. – М.:Альпина Паблишер, 2010.
- Киндел С., Лоуб М. Лидерство для «чайников». – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005.
- Кови С. Лидер во мне. – М.: Альпина Бизнес Бук, 2012.
- Петровский П., Любецкий Н., Кутузова М. Скрайбинг. Объяснить просто. – М.: ООО «Издательство «Э», 2016.
- Радова А. 10 способов поднять командный дух. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- Хочу быть лидером. Вып. № 7. – Н. Новгород, «Педагогические технологии», 2010.
- Я хочу провести тренинг. – Новосибирск, «Гуманитарный проект», 2000.

# ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Академия внуЧАТ»

Автор программы:  
РЫБАЛКИНА Инна Алексеевна,  
заместитель директора ГАУ Оренбургской области  
«Региональное агентство молодежных программ и проектов»

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Социальная программа «Бабушка и дедушка онлайн» (далее – Программа) была разработана Региональной общественной организацией «Ассоциация инвалидов, ветеранов и блокадников» (РОО «АИВ») в 2008 году в Санкт-Петербурге. Цель Программы – создать систему массового бесплатного вовлечения людей старшего поколения России в освоение основ информационно-коммуникационных технологий за счет комплексного взаимодействия власти, бизнеса, общественных организаций, молодежного добровольческого движения и СМИ.

Стратегия Программы основана на решении основных проблем современного общества и позволяет успешно бороться с информационной, социальной изоляцией людей пожилого возраста, с информационным расслоением общества. Немаловажным аспектом Программы является создание условий для преодоления психологического барьера у пожилых при освоении ими современных информационных технологий.

### Реализация программы основана на следующих принципах:

- Массовость: охват всех россиян, достигших пенсионного возраста.
- Доступность: бесплатное начальное обучение.
- Непрерывность обучения: создание клубов для участников Программы с целью совершенствования в режиме онлайн полученных на курсах знаний, использование государственных услуг электронного правительства.
- Обеспечение мотивации: возможность сохранения в профессии людей старшего поколения, организация «удаленных рабочих мест».
- Участие власти, общества и бизнеса в реализации Программы.
- Присутствие старшего поколения в Интернете: совместное обсуждение социальных проблем и общение на социальных онлайн-площадках, форумах, в блогах.
- Восстановление связи поколений за счет активного участия молодежи в компьютерном обучении старшего поколения в качестве волонтеров (добровольцев).

Программу с 2009 года поддерживает ОАО «Ростелеком», которое в 2011 году получило статус второго официального партнера, в части предоставления бесплатного доступа в Интернет в региональных компьютерных консультационных центрах Программы.

В рамках масштабирования Программы «Бабушка и дедушка онлайн» в августе 2013 года в г. Оренбурге открыто два компьютерных консультационных центра. Обучение проводится волонтерами, прошедшими специальную подготовку в ГАУ «Региональное агентство молодежных программ и проектов». Более 800 человек стали участниками проекта. В целях трансляции национальной социальной программы «Бабушка и дедушка онлайн» и содействия реализации проекта в муниципальных образованиях области проводятся осенняя и весенняя сессии областной профильной смены «Академия внуЧАТ». В марте 2014 года прошла первая областная профильная смена «Академия внуЧАТ». Обучено 80 добровольцев – представителей 20 муниципальных образований области. По итогам проведения смены в 14 районах Оренбуржья открыты компьютерные консультационные центры, в наличии имеется 188 ПК, обучено 240 человек. По итогам проведения данной профильной смены в 2015 году обучено 450 человек, которые работают на 36 площадках.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

**Цель:** развитие и популяризация добровольческого (волонтерского) движения на территории Оренбургской области через трансляцию национальной социальной программы «Бабушка и дедушка онлайн».

### Задачи:

- привлечение молодежи в добровольческое (волонтерское) движение;
- подготовка лидеров добровольческого (волонтерского) движения;
- развитие социальной активности подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации, развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании, проектировании и проведении обучающего курса «Бабушки и дедушки онлайн»;

- 
- расширение информационного пространства о добровольческом движении;
  - восстановление связи поколений за счет активного участия молодежи – в качестве волонтеров (добровольцев) – в компьютерном обучении старшего поколения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

Программа областной профильной смены «Академия внучАТ» реализуется через образовательный, психологический и досуговый блоки.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Программа образовательного блока построена на основе изучения теоретического материала, предлагаемого к изучению пенсионерам. Необходимость изучения предлагаемых уроков вытекает из ориентации на минимально критичные к профессиональному уровню преподавателей-консультантов процедуры организации и ведения учебного процесса, без широкого привлечения дорого оплачиваемого высококвалифицированного персонала. Вполне очевидные особенности восприятия пожилыми людьми новых для них понятий и трудности, неизбежно возникающие при весьма ограниченном по времени обучении, вызвали необходимость изучения волонтерами-консультантами возрастных особенностей пожилых людей и психологии восприятия ими информации.

Необходимо учитывать следующие требования при обучении пожилых людей: 1. Использовать минимум технических терминов и обозначений, без ссылок на знания из других курсов. Изложение должно быть лишено технологических подробностей, предпочтителен простой язык, примеры из повседневной жизни. 2. Обучение имеет практическую направленность; сложные вопросы постигаются путем выполнения конкретных действий, приводящих к конечному результату. 3. Допускается ориентация на минимально критичные к профессиональному уровню преподавателей-консультантов процедуры организации и ведения учебного процесса, т.е. без широкого привлечения дорого оплачиваемого высококвалифицированного персонала.

Для организации занятий по изучению компьютерных курсов составлен методический материал для слушателей программы «Бабушка и дедушка онлайн», состоящий из трех частей. В первой части рассмотрены вопросы осмысленного выбора компьютера, операционной системы и программного обеспечения, изучаются простейшие приемы работы с файлами, демонстрируются возможности программного обеспечения по созданию, редактированию и просмотру документов различных типов. Во второй части обсуждается обоснованный выбор провайдера, возможности браузера и методы безопасной работы в Интернете. В третьей части обсуждается практика получения навыков доступа к наиболее популярным ресурсам сети Интернет, включая поисковые системы, портал Пенсионного фонда РФ, Единый портал государственных услуг, электронную почту, электронную торговлю, SKYPE, блоги и социальные сети. Материал снабжен упражнениями, выполняемыми в операционной среде Kubuntu Linux.

Методический материал для волонтеров-консультантов компьютерных курсов программы «Бабушка и дедушка онлайн» содержит комментарии, дополнительные сведения и методические советы по проведению занятий.

Весь материал размещается под заголовками, в точности совпадающими с заголовками соответствующих вопросов РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, и предполагает внимательное знакомство волонтера с содержимым тетради. Особое значение это обстоятельство приобретает в тех случаях, когда для выполнения практических заданий необходимо подготовить рабочие места слушателей заранее.

Предполагается, что слушатель до рассмотрения вопроса на занятии знакомится с материалом, отмечает и комментирует непонятное. На занятии преподаватель-консультант разъясняет рассматриваемый вопрос и непонятные слушателям детали, а также помогает в выполнении запланированных упражнений.

Как показывает практика, трудно ожидать успехов в освоении компьютера, если слушатель рассчитывает работать с РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ только на занятиях. Следует настойчиво повторять слушателю о необходимости самостоятельной работы дома.

Перед началом очередного занятия рекомендуется просить слушателей выполнить контрольные задания, рассчитанные на 1–2 минуты. Это, с одной стороны, позволит контролировать степень усвоения материала, а с другой – явится дополнительным стимулом для слушателя работать дома.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ВОЛОНТЕРОВ КУРСА  
СОДЕРЖАТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ**

Теоретический блок	Лекция 1 Национальная социальная программа «Бабушка и дедушка онлайн»	Что такое НСП. Основные цели, задачи НСП Всероссийский опыт реализации НСП «Бабушка и дедушка онлайн» в Оренбургской области	40 мин.
		Что нужно для создания ККЦ Правовые основы работы НСП. Направления работы НСП. Структура ККЦ Положение об областном конкурсе на лучший ККЦ	1,5 час.
	Лекция 2 Возрастные особенности людей пожилого возраста Функциональный тренинг волонтеров Составление плана обучения	Возрастные особенности людей пожилого возраста	40 мин.
		Волонтерское движение в России. Кто такой волонтер Чем занимаются волонтеры Виды волонтерской деятельности	40 мин.
		Функциональный тренинг волонтеров НСП Как составить план обучения	40 мин.
	Лекция 3 Как собрать свою команду ККЦ	Работа по тетради. Уроки № 1–5 Как пригласить, обучить и наладить работу ККЦ	1,5 час.
	Лекция 4 Организационный период работы ККЦ	Работа по тетради. Уроки № 6–10. Прием заявок Разбивка на группы. Реклама Работа со спонсорами, партнерами. Работа со СМИ	2 час.
	Лекция 5 Заключительный период работы ККЦ. Перспективы развития	Работа по тетради. Уроки № 11–15 Организация выпускного семинара Возможные перспективы	1 час.
		Рефлексия на занятиях	40 мин.
	Лекция 6 Ролевая игра «Бабушка и дедушка онлайн»	Ошибки в занятиях. План развития, отчеты	40 мин.
		Экзамен волонтеров	3 час.

**Психологический блок.** Предлагаемый блок направлен на адаптацию участников к новому коллективу, т. е. вхождение, «вживание» в систему иных взаимоотношений, занятие в новой микросреде определенного статуса, самоутверждение в ней.

Для успешной адаптации подростков важно с первых дней пребывания в новом коллективе создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важно не только для повышения сплоченности отряда, но и развития коллектива как целостного группового субъекта.

Эти задачи можно решать разными путями, один из них – специальные тренинговые занятия, которые позволяют в очень короткие сроки активизировать процесс адаптации.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

Психологический блок	Тренинги на знакомство	Снежный ком Знакомство по парам Мы идем в поход	40 мин.
	Тренинги на командообразование	Упражнение «Издание анекдотов» Упражнение «Гомеостат» Упражнение «Постройка моста» Упражнение «Воздушные замки»	1,5 час.
	Тренинг на сплочение	Веревочный курс	4 час.
	Тренинг на снятие психологического напряжения	Упражнения на снятие психологического напряжения	2 час.
	Тренинги на лидерство	Упражнение «Лидер – кто это? Лидер, какой он?» Дискуссия: «Три головы дракона» Упражнение «Три факта» Упражнение «Лидер и его команда»	1,5 час.
	Тренинги на толерантность	Упражнение «Чем мы похожи» Упражнение «Комплименты» Упражнение «Что такое «толерантность»» Упражнение «Лукошко»	2 час.

---

**Досуговый блок.** Досуговый блок играет важное значение в раскрепощении и эмоциональной разгрузке участников программы. Данный блок реализуется через двигательную уличную активность. Ей в программе каждый день уделяется 1–2 часа. Кроме этого, программой предусмотрены творческие занятия и коллективные творческие дела. Коллективная творческая деятельность непосредственно связана с сюжетной линией смены, что позволяет полностью погрузить участников лагеря в жизнь Академии.

Реализуемые блоки программы отвечают принципам организации жизнедеятельности смены:

- принцип социальной значимости деятельности;
- принцип целостного подхода к развитию личности добровольца;
- принцип самореализации подростков в условиях детского лагеря;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Все студенты Академии делятся на два курса: первый и второй. Студентами первого курса являются участники профильной смены, проходящие обучение в Академии впервые. Студенты второго курса уже имеют опыт работы по программе «Бабушка и дедушка онлайн». Для студентов второго курса будет организован областной конкурс волонтеров национальной социальной программы «Бабушка и дедушка онлайн» «Я доброволец и этим горжусь!».

**Цель конкурса** – выявление и поддержка добровольцев национальной социальной программы «Бабушка и дедушка онлайн».

**Задачи:**

- повышение интереса к социально значимой деятельности;
- развитие национальной социальной программы «Бабушка и дедушка онлайн» в Оренбургской области;
- стимулирование добровольческих инициатив.

**ЭТАПЫ КОНКУРСА**

**Заочный этап:**

- необходимо снять видеоролик о работе волонтера в компьютерном консультационном центре (2–3 мин.);
- необходимо подготовить презентацию одного урока для углубленного курса программы «Бабушка и дедушка онлайн». Данный курс рассчитан на слушателей, прошедших начальное обучение и желающих углубить свои знания компьютера, прикладных программ и Интернета. Тему урока, метод подачи материала и исполнения участник выбирает самостоятельно. В данном задании будет оцениваться оригинальность идеи, способ подачи материала и актуальность темы.

**Очный этап в рамках областной профильной смены «Академия внуЧАТ»:**

- работа по обучению добровольцев программы – участников областной профильной смены «Академия внуЧАТ»;
- визитная карточка участника (до 3 мин.);
- презентация урока углубленного курса программы;
- конкурс-импровизация.

Подведение итогов и награждение: все участники награждаются благодарственными письмами, победители – дипломами и подарками.

## ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА И МЕХАНИЗМ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Целевой аудиторией смены являются участники добровольческого (волонтерского) движения из муниципальных образований Оренбургской области в возрасте от 13 до 17 лет. Количество участников смены – 80 – 160 человек.

Все студенты Академии делятся на два курса: первый и второй. Студентами первого курса являются участники профильной смены, проходящие обучение в Академии впервые. Студенты второго курса уже имеют опыт работы по программе «Бабушка и дедушка онлайн».

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ СРОКИ И МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа областной профильной смены «Академия внуЧАТ» реализуется на территории Оренбургской области с марта 2014 года.

Периоды реализации программы:

- весенняя сессия – март, 7 дней
- осенняя сессия – ноябрь, 7 дней.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках областной профильной смены «Академия внуЧАТ» пройдут обучающие занятия по проведению курса национальной социальной программы «Бабушка и дедушка онлайн», творческие мастер-классы, встречи с ведущими журналистами областных и городских СМИ, представителей PR-агентств. Добровольцы-участники во время проведения ОПС создают обучающие ролики о компьютерных программах, социальных сетях для потенциальных участников НСП «Бабушка и дедушка онлайн», а также рекламные ролики для привлечения волонтеров в данный проект.

В ходе проведения смены вырабатываются различные подходы социальной адаптации детей и подростков к добровольческой деятельности средствами компьютерной, психологической, творческой деятельности.

### СЮЖЕТНАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Каждая сессия Академии погружается в таинственную жизнь замка БаДенбург. Все участники областной профильной смены «Академия внуЧАТ» делятся на комитеты (10–12 человек), во главе которых стоят кураторы – организаторы профильной смены, педагогический отряд смены. Кроме кураторов, работу по обучению участников смены выполняют модераторы, им принадлежит главенствующая роль на факультете, который образуется из двух комитетов. Таким образом, Академия представлена комитетами (отряды), каждый из которых является звеном факультета. Все факультеты Академии делятся по цветам, комитеты – по компьютерной принадлежности. Вновь прибывшим студентам Академии предстоит отыскать таинственную книгу, написанную бесстрашными героями – модераторами/кураторами факультетов, которые владеют навыками магии и волшебства. Так, например:

**Леди Элис.** Профессор Академии. Голова всему. Она все знает, как самая мудрая книга. Может дать ответ на любой вопрос. Ее волосы обладают магической силой, если их заплетают в косу, то она может внушать людям свои идеи. Отличительная черта характера – доброта. По наследству получила говорящую шляпу, которая читает мысли других. Имеет домашнее животное – букашку Ох.

**Маг и чародей Генри Вальтер.** Волшебник первого уровня. Специалист по защите от темных сил и компьютерной зависимости. С помощью магии входит в доверие. Сам о себе говорит: «Вижу человека насквозь. Подозреваю всех и вся». Не женат. Разводит улиток.

**Венера Стрэндж.** Волшебница в десятом поколении. Состоит в отряде Дамблдора. Видит вещие сны, способна проникать в сновидения других людей и изменять в них события, проникать в сознание другого человека. Обладает невероятно развитым воображением, очень эмоциональна. Связана со всем живым через эмоции, чувства, ощущения и состояния. Еще тот книжный червь. Особая черта – чрезмерная доброта. Оружием Венеры является взгляд, прожигающий и проникающий в глубь лабиринтов души. Патронус – Кит. Домашнее животное – лемур Йося.

**Блэр.** Злая волшебница со стажем, любит мстить людям. Профи в сердечных делах. Готовит зелья и заговоры. Дотронувшись до человека, влюбляет его в себя и после может им манипулировать.

**Коди-де-Стрэндж.** Молодой маг и мракоборец. Анимег. Состоит в новом составе Ордена Феникса. Умеет трансгрессировать. Хорошо владеет заклинаниями. Имеет волшебный браслет или, как его называют, «браслет счастья», который помогает тогда, когда нет надежды на лучшее. Кроме этого, обладает амулетом «направления». Он дает направление туда, куда хочет тот, кто его имеет. Амулет дает знать, когда рядом есть злые люди. Любит животных. Патронус – Тигр.

**Волшебница Арианна.** Предсказывает будущее по рукам. Не любит одиночества. Всегда в центре внимания, следит за последними модными тенденциями. Разговаривает с едой. Заряжает всех энергией и сразу же начинает танцевать, услышав музыку. Люди считают её доброй феей, но в душе она та еще ведьма.

**Белла.** Волшебница со стажем, профессор магии по защите от темных сил. Молодая Вампирша. Но на стороне добра. Родители: отец – вампир, мать – ведьма. Питается как вампир, так и как обычный человек. Есть верный друг – Дракон. Беллу невозможно найти, она появляется неожиданно, исчезает тоже неожиданно. Может остолбенять людей. Чтобы заклятие было снято, нужно выполнить ее указания и требования. А вообще Белла вполне безобидная.

**Василиса.** Добрая волшебница, но, к сожалению, глухая. Слух отдала своему другу, когда тот его потерял в битве с темными магами. Может слышать все разговоры между людьми, все их просьбы и даже скрытые мысли, когда с ней ее верный друг – Лиса. Также к Василисе всегда обращаются маги и волшебники, когда они ослабели, т.к. одно прикосновение ее руки вылечивает все их раны. Но при этом Василиса забирает всю боль себе, а у них появляются новые силы.

В таинственной книге все истории из их жизней. Книга является энциклопедией, содержащей в себе все методы приобщения людей пожилого возраста к ПК. По чистой случайности история великой книги изменена силой мысли. По этой причине полноценного обучения юные маги – студенты – получить не смогут. Но пройдя квесты замка БаДенбург, расколдовав чары модераторов и получив энергию кубка Огня, они овладеют навыками добровольцев программы «Бабушка и дедушка онлайн». Ежедневно студентам Академии будет приходить почта. В каждом письме комитеты будут получать задания, при этом соревнуясь в силе, быстроте, музыкальности и смелости. По выполнении задания комитет будет получать волшебный песок, песчинки которого, соединившись с магическим шаром, смогут указать на виновника, внесшего изменения в таинственную книгу.

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы в полном объеме должны работать с детьми следующие специалисты:

- физкультурный работник;
- педагоги дополнительного образования;
- психолог.

К реализации программы профильной смены привлекаются следующие специалисты:

- члены педагогического отряда, которые проходят обучение по специализированной программе «Вожатый Оренбуржья» в объеме 144 ч.;
- психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- волонтеры, реализующие курсы компьютерной грамотности для людей пожилого возраста.

Основной целью работы с педагогическими кадрами является обучение вожатых и воспитателей; знакомство их с программой, с основными методиками, с разработками КТД, с опытом работы постоянно действующего педагогического коллектива.

Основными формами работы с педагогическим коллективом являются:

- Педагогический совет (проводится два раза в смену: в начале и в конце потока).
- Планерки (проводятся ежедневно с вожатыми).
- Совещания при директоре (проводятся ежедневно с воспитателями).
- Обучение вожатых по программе «Вожатый Оренбуржья» в подготовительном периоде.

### ОРГАНИЗАЦИЯ АНАЛИЗА И РЕФЛЕКСИИ

В рамках смены предусматривается организация следующих видов анализа: анализ дел, анализ деятельности за определенный период времени (обучающие занятия, мастер-классы, клубная деятельность и т.д.), анализ стиля взаимоотношений, анализ работы органов самоуправления, анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности смены и непосредственно комитета.

На каждом уровне предусматриваются определенные формы. На личном уровне – рабочие тетради, анкеты, индивидуальные беседы; на уровне комитетов – утренние летучки, вечерние чаты, создание видеороликов по заданным направлениям; на уровне лагеря – деятельность комитета; на уровне педагогического корпуса – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы.

### ЦИКЛОГРАММА ДНЯ

8.30	Подъем. Зарядка
9.00 – 9.45	Завтрак
9.45 – 10.00	Утренняя летучка
10.00 – 12.00	Мастер-класс, учебное занятие
12.00 – 13.00	Час активных действий
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 16.00	Закрытый показ
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 17.00	Работа в комитетах/Клубное время
17.00 – 18.00	Тренинговая работа
18.00 – 19.00	Com.Time
19.00 – 20.00	Ужин
20.00 – 22.00	Коллективное творческое дело, дискотека
22.00 – 22.45	Вечерний ЧАТ
23.00	Отбой

### СОКРАЩЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ ПО ПРОГРАММЕ СМЕНЫ

ОПС – областная профильная смена	КТД – коллективная творческая деятельность
НСП – национальная социальная программа	Com.Time – работа в комитетах (отрядах)
ККЦ – компьютерный консультационный центр	ВЛГ – время личной гигиены
РОО «АИВ» – Региональная общественная организация «Ассоциация инвалидов, ветеранов и блокадников»	П/и – подвижная игра
ВК – веревочный курс	Д/и – деловая игра
ЧАД – час активных действий	ЗП – закрытый показ

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главными результатами областной профильной смены являются:

- развитие личности добровольца, талантов и творческих способностей подростка;
- создание единой сети добровольцев компьютерных центров Оренбургской области, предоставляющей им свободно осуществлять деятельность по программе «Бабушка и дедушка онлайн», делиться опытом, получать и передавать информацию и идеи любого рода.

Программа предполагает участие детей и подростков в мероприятиях, направленных на получение знаний по планированию, программированию и организации деятельности компьютерных консультационных центров.

**Количественные показатели:**

- число постоянных волонтеров в ККЦ;
- приток новых волонтеров из числа целевой группы после начала осуществления Программы;
- количество часов, которые отработали волонтеры в Программе в неделю, месяц;
- количество выпускников (бабушки, дедушки) ККЦ;
- количество обучающихся в ККЦ;
- количество публикаций в СМИ о работе ККЦ.

**Качественные показатели:**

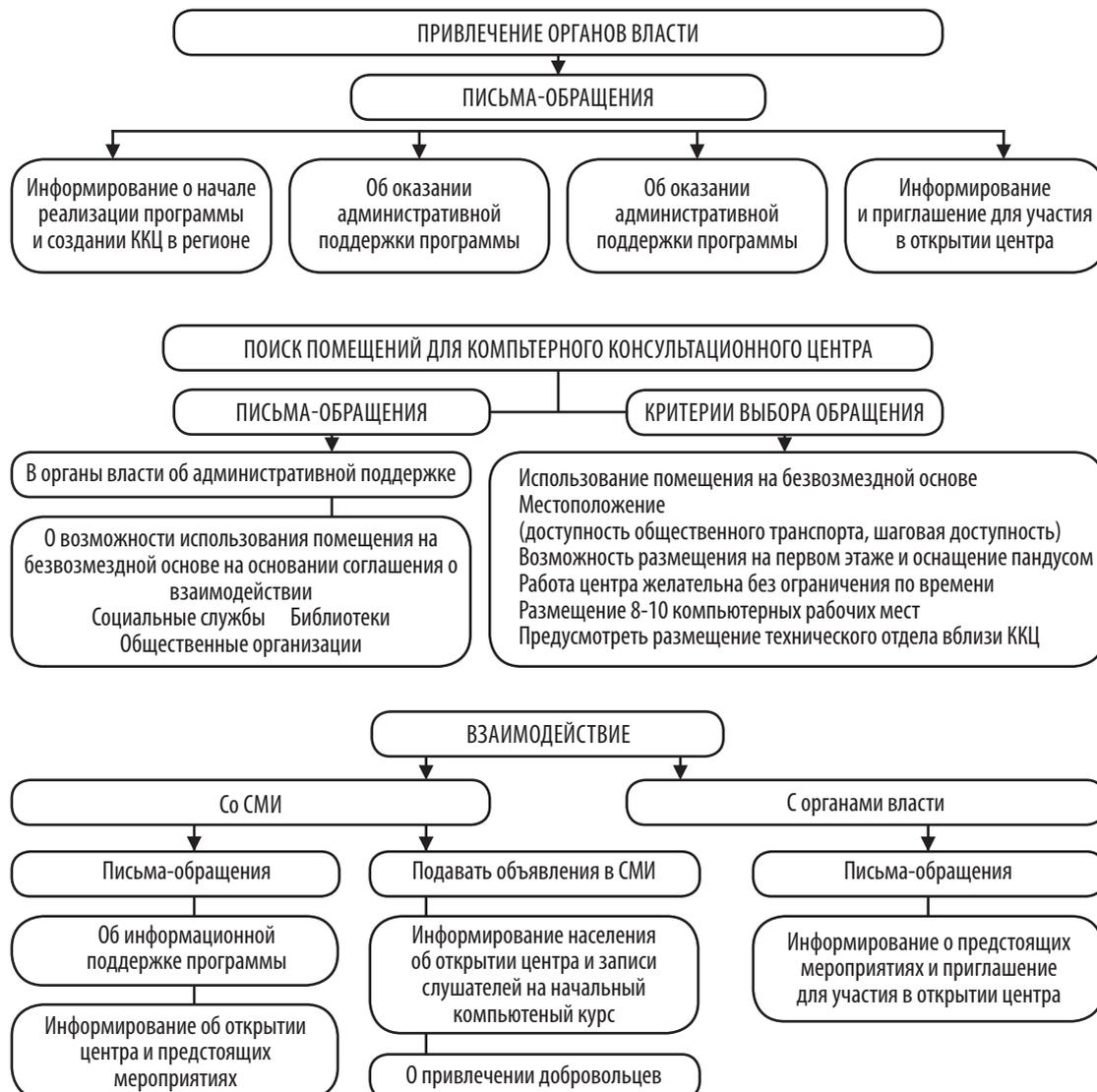
- удовлетворение бабушек и дедушек от проведенных занятий;
- уровень владения персональным компьютером;
- уровень информированности населения о работе ККЦ;
- позитивные отзывы получателей услуг и партнеров.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПОСЛЕДЕЙСТВИЯ ПО ОКОНЧАНИИ СРОКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждому участнику профильной смены «Академия внучат» по окончании лагеря и прибытии домой необходимо включиться в реализацию национальной социальной программы «Бабушка и дедушка онлайн».

Алгоритм подготовки и организации компьютерного консультационного центра:

- Привлечение органов власти
- Поиск помещения для компьютерного консультационного центра
- Создание консультационного и технического отделов
- Взаимодействие со СМИ
- Создание и ведение базы данных слушателей курса ККЦ



## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Ноутбук – 10 шт.
- Экран – 2 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Музыкальная аппаратура – 2 комп.
- Рабочие тетради

### ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СМЕНЫ «АКАДЕМИЯ ВНУЧАТ»

<b>1-й день</b>	<p>До 13.30 Заезд делегаций. Регистрация</p> <p>14.30 Размещение</p> <p>15.00 Обед</p> <p>15.30 – 16.00 Сбор-старт</p> <p>16.00 – 16.15 Полдник</p> <p>16.15 – 17.30 Вводное занятие</p> <p>17.30 – 18.00 Познавательная игра «Разведка»</p> <p>18.00 – 19.00 Com.Time, тренинг на знакомство</p> <p>19.00 – 20.00 Ужин</p> <p>20.00 – 21.00 Открытие областной профильной смены КТД «Будем знакомы, внуЧАТа»</p> <p>21.00 – 22.00 Дискотека</p> <p>22.00 – 22.30 Вечерний ЧАТ</p> <p>22.30 – 23.00 ВЛГ</p> <p>23.00 Отбой</p>	<b>2-й день</b>	<p>8.30 Подъем. Зарядка</p> <p>9.00 – 9.45 Завтрак</p> <p>9.45 – 10.00 Утренняя летучка</p> <p>10.00 – 12.00 Мастер-класс. Возрастные особенности людей пожилого возраста. Функциональный тренинг волонтеров</p> <p>12.00 – 13.00 ЧАД. Веревочный курс</p> <p>13.00 – 14.00 Обед</p> <p>14.00 – 16.00 ЗП</p> <p>16.00 – 16.15 Полдник</p> <p>16.15 – 17.00 Работа в комитетах. Составление плана обучения</p> <p>17.00 – 18.00 ВК-2</p> <p>18.00 – 19.00 Com.Time. Подготовка к ВД</p> <p>19.00 – 20.00 Ужин</p> <p>20.00 – 22.00 Вечернее мероприятие. Дискотека</p> <p>22.00 – 22.30 Вечерний ЧАТ</p> <p>22.30 – 23.00 ВЛГ</p> <p>23.00 Отбой</p>
<b>3-й день</b>	<p>8.30 Подъем. Зарядка</p> <p>9.00 – 9.45 Завтрак</p> <p>9.45 – 10.00 Утренняя летучка</p> <p>10.00 – 12.00 Мастер-класс. Уроки компьютерного курса 1–5</p> <p>12.00 – 13.00 ЧАД «Зеленая пятка». Фотокресс</p> <p>13.00 – 14.00 Обед</p> <p>14.00 – 16.00 ЗП</p> <p>16.00 – 16.15 Полдник</p> <p>16.15 – 17.00 Работа в комитетах. Как работать с волонтерами</p> <p>17.00 – 18.00 Активные игры на снятие психологического напряжения</p> <p>18.00 – 19.00 Com.Time. Подготовка к ВД</p> <p>19.00 – 20.00 Ужин</p> <p>20.00 – 22.00 КТД «Com.Star» стартин</p> <p>22.00 – 22.30 Вечерний ЧАТ</p> <p>22.30 – 23.00 ВЛГ</p> <p>23.00 Отбой</p>	<b>4-й день</b>	<p>8.30 Подъем. Зарядка</p> <p>9.00 – 9.45 Завтрак</p> <p>9.45 – 10.00 Утренняя летучка</p> <p>11.00 – 13.00 Областной конкурс «Я доброволец и этим горжусь!»</p> <p>13.00 – 14.00 Обед</p> <p>14.00 – 14.15 Д/и «Экватор»</p> <p>14.15 – 16.00 ЗП</p> <p>16.00 – 16.15 Полдник</p> <p>16.15 – 17.00 Уроки 6–10. Работа в комитетах. Прием заявок. Разбивка на группы. Реклама</p> <p>17.00 – 18.00 П/и «Сумерки»</p> <p>18.00 – 19.00 Com.Time. Подготовка к ВД</p> <p>19.00 – 20.00 Ужин</p> <p>20.00 – 22.00 Вечер лирики «Волшебный сундук – вечер легенд»</p> <p>22.00 – 22.30 Вечерний ЧАТ</p> <p>22.30 – 23.00 ВЛГ</p> <p>23.00 Отбой</p>
<b>5-й день</b>	<p>8.30 Подъем. Зарядка</p> <p>9.00 – 9.45 Завтрак</p> <p>9.45 – 10.00 Утренняя летучка</p> <p>10.00 – 12.00 Мастер-класс. Уроки 11–15. Работа в комитетах</p> <p>Рефлексия занятий. Спонсоры, партнеры, СМИ. Выпускной</p> <p>12.00 – 13.00 П/и «Вечером в пятницу»</p> <p>13.00 – 14.00 Обед</p> <p>14.00 – 16.00 ЗП</p> <p>16.00 – 16.15 Полдник</p> <p>16.15 – 17.00 П/и «Форд Боярд»</p> <p>17.00 – 18.00 Com.Time.</p> <p>18.00 – 19.00 Com.Time. Подготовка к ВД</p> <p>19.00 – 20.00 Ужин</p> <p>20.00 – 22.00 Вечернее мероприятие. Дискотека</p> <p>22.00 – 22.30 Вечерний ЧАТ</p> <p>22.30 – 23.00 ВЛГ</p> <p>23.00 Отбой</p>	<b>6-й день</b>	<p>8.30 Подъем. Зарядка</p> <p>9.00 – 9.45 Завтрак</p> <p>9.45 – 10.00 Утренняя летучка</p> <p>10.00 – 12.00 Мастер-класс. Ошибки в занятиях. Экзамен</p> <p>План развития, отчеты</p> <p>12.00 – 13.00 Ролевая игра «Бабушка и дедушка онлайн»</p> <p>13.00 – 14.00 Обед</p> <p>14.00 – 16.00 Ролевая игра «Бабушка и дедушка онлайн»</p> <p>16.00 – 16.15 Полдник</p> <p>16.15 – 17.00 Работа в комитетах</p> <p>17.00 – 18.00 Com.Time.</p> <p>18.00 – 19.00 Com.Time. Подготовка к ВД</p> <p>19.00 – 20.00 Ужин</p> <p>20.00 – 22.00 Закрытие ОПС «Академия внуЧАТ». Дискотека</p> <p>22.00 – 22.30 Вечерний ЧАТ</p> <p>22.30 – 23.00 ВЛГ</p> <p>23.00 Отбой</p>
<b>7-й день</b>	<p>8.30 Подъем. Зарядка</p> <p>9.00 – 9.45 Завтрак</p> <p>10.00 – 12.00 Операция «Нас здесь не было!»</p> <p>12.00 – 13.00 Д/и «Мы говорим вам: «До свидания!»</p> <p>13.00 – 14.00 Обед</p> <p>14.00 Выезд участников</p>		

# ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ФЕСТИВАЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ «ТУЖУРКА»

Автор программы:

МИЛОХИНА Мария Вячеславовна,  
ведущий специалист ООО «Федерация детских организаций»,  
редактор Детской областной газеты «ДОГ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение навыками коммуникации в современном информационном пространстве играет важную роль. Количество информации, ежедневно получаемой человеком, становится все больше, поэтому современному журналисту важно уметь оперативно обрабатывать поток информации и преобразовывать его в сообщения. Для того чтобы научиться быстро адаптироваться в потоке информации, журналисту необходимо обладать определенным набором навыков и умений. И чем раньше он приобретет эти навыки, тем качественнее будет выполнять работу с текстами, которые являются основными поставщиками информации на сегодняшний день.

Ежедневное взаимодействие с большим потоком людей и информации отличает профессию журналиста от любой другой. Для достижения целей важно обладать коммуникативными навыками для общения с людьми разных уровней, уметь находить нестандартный подход к ситуации, проявлять себя творчески. Для успешной профессиональной самореализации в будущем необходимо уже сейчас создавать условия для развития творческой личности подростка в журналистской среде. Нужна социальная среда, в которой ребенок бы смог бы раскрыть свой творческий потенциал, самовыражаться, реализовывать свои интересы в коллективе. Такой средой для подрастающего поколения являются юношеские редакции газет и журналов. Именно там под руководством педагога появляется возможность попробовать самостоятельно создавать тексты не по лекалу школьных сочинений, а по собственным мыслям и идеям, узнавать больше о жанрах журналистики, посещать мероприятия, брать интервью, общаться с людьми различного уровня и т.д.

Для обмена опытом начинающим журналистам из юношеских пресс-центров Оренбургской области необходимо создать единую творческую площадку, в рамках которой они могут получать новые знания, совершенствовать свои профессиональные навыки и общаться со старшими коллегами – профессиональными журналистами Оренбуржья.

Областной фестиваль начинающих журналистов «Тужурка» (далее Фестиваль) является творческой площадкой, объединяющей более 80 начинающих журналистов со всего Оренбуржья.

Программа Фестиваля направлена на профориентационную подготовку начинающих журналистов, повышение уровня знаний и навыков корреспондентов юношеских СМИ.

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью программы является профориентационная подготовка начинающих журналистов для работы в юношеских пресс-центрах Оренбургской области.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- проведение встреч с профессиональными журналистами Оренбуржья;
- проведение мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и умений подростков;
- развитие познавательной и социальной активности начинающих журналистов;
- накопление опыта работы юношеских пресс-центров и обмен им.

## КОНЦЕПЦИЯ ФЕСТИВАЛЯ

Областной Фестиваль начинающих журналистов «Тужурка» это семидневная профильная смена, во время которой создаются условия для приобретения навыков профессионального журналистского мастерства и обмена опытом работы начинающих журналистов. Наиболее успешной формой погружения подростков в мир журналистики является форма ролевой игры, которая полна тайн и загадок, разгадывая которые участники Фестиваля не только проявляют свои личностные качества, но и получают новые знания.

На протяжении семи дней с участниками работают члены педагогического отряда – хелперы (от англ. «Help» – помощь, помогать). Каждый из них является вымышленным героем Фестиваля и играет свою роль на протяжении всей смены. Все хелперы выбирают себе вымышленное имя, придумывают легенду под свой образ, так что с настоящей жизнью хелперов участники Фестиваля «Тужурка» остаются незнакомы.

Все участники Фестиваля делятся на редакции (отряды). Ежедневно редакции выпускают стенгазеты, в которых анализируют события дня, дают оценку им и развитию судьбы Фестиваля. Главная проблема Фестиваля

---

– искусно задуманная организаторами путаница. Интрига, которая держит в напряжении юнкоров, – что будет дальше? Особенностью Фестиваля из года в год является новизна сюжетной линии.

Параллельно с развитием сюжетной линии в рамках Фестиваля проводятся мастер-классы, лекции, тренинги, встречи с ведущими журналистами областных и городских СМИ, сотрудниками пресс-служб, творческие выезды в редакции газет, типографии, теле- и радиостанции. На протяжении фестиваля участники юношеских пресс-центров оформляют информационные стенды о деятельности своих редакций, представляют свои издания.

Разгадав все загадки и тайны, научившись новому, участники Фестиваля по завершении седьмого дня смены получают сертификат участника Фестиваля начинающих журналистов.

## КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СМЕНЫ

В роли хелперов выступает педагогический состав, имеющий журналистский опыт и сформированные профессиональные навыки, способный продемонстрировать на собственном примере принадлежность к профессии и пробудить заинтересованность участников Фестиваля к журналистской деятельности.

В обязанности педагогического состава входят следующие виды деятельности:

- съемка и выпуск «ТужурНовостей», где рассказывается о прожитом дне, гостях и деятельности участников,
- выпуск номеров газеты от хелперов,
- проведение мастер-классов и коммуникативных тренингов.

На профильной смене также работают приглашенные специалисты профиля журналистика: корреспонденты и редакторы СМИ, фотографы, видеографы, блоггеры.

**Основной целевой аудиторией Фестиваля являются** корреспонденты юношеских пресс-центров, лидеры и члены детских общественных организаций в возрасте от 14 до 17 лет.

**Формирование целевой аудитории происходит** посредством направления активных ребят руководителями юношеских пресс-центров Оренбургской области и личного приглашения к участию в Фестивале ребят организаторами профильной смены.

**Количественный охват Фестиваля:** 100 человек.

**Территориальное представительство** участников: по 2 представителя с каждого муниципального образования Оренбургской области.

**Предполагаемые сроки реализации:** ноябрь (осенние каникулы), на базе стационарного детского оздоровительного лагеря.

**Наличие системы стимулирования участников Фестиваля:** по завершении смены в редакциях выбираются лучшие участники, которые получают звание «Звезда фестиваля». Также голосованием участников выбираются лучшая редакция и лучшие хелперы фестиваля «Тужурка». Они награждаются памятными призами с логотипами Фестиваля и дипломами.

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ДЕЙСТВИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ С УКАЗАНИЕМ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ФУНКЦИЙ УЧАСТНИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

Выделим пять основных этапов смены: подготовительный, организационный, основной, итоговый, послагерный. Каждый период характеризуется своими особенностями, целями и задачами.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.** Оргкомитетом Фестиваля осуществляется подготовка к предстоящему событию: приглашение спикеров, формирование сюжетной линии, подготовка мастер-классов, вечерних дел и редакционных КТД. Окончательно формируется идея и содержание Фестиваля, определяется контингент детей – участников, осуществляется информационное освещение Фестиваля.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.** В условиях семидневной профильной смены адаптация подростков к новым условиям происходит в быстром темпе. Важным фактором для быстрой благоприятной адаптации является доброжелательное отношение внутри нового ребячьего коллектива. В этот период происходит знакомство участников друг с другом, правилами Фестиваля, а также введение в сюжетную линию ролевой игры. В редакциях выбирается главный редактор, выпускающий, дизайнер, верстальщик, фотограф и т. д.

**ОСНОВНОЙ ЭТАП.** В основном этапе проходит реализация цели и задач программы Фестиваля: начинается внедрение образовательного модуля: лекции, мастер-классы, выездные командировки, встречи, дискуссии, пресс-конференции, брифинги. Образовательный модуль сочетается с творческой деятельностью подростков, отдыхом и оздоровлением: зарядка, уличные активности, КТД, часы активных действий, редакционное время, вечерние мероприятия, дискотеки.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.** В последний день Фестиваля проходит подведение итогов смены, определение степени результативности смены по отношению к каждому участнику, коллективу, Фестивалю в целом. Активно осуществляются процессы анализа и рефлексии. В этот период проходят заключительные сборы, последние «огоньки», фестивальные спевки, вечер – закрытие Фестиваля и др.

**ПОСТЛАГЕРНЫЙ ЭТАП.** Период подведения итогов реализации программы Фестиваля, оргкомитетом осуществляется анализ смены, взвешиваются плюсы и минусы, обсуждаются планы и предложения на следующий Фестиваль. Ведется работа над ошибками.

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ «ТУЖУРКА»

- Мастер-классы: «Структура газеты», «Газетные рубрики», «Заголовки», «Виды рубрик», «Требования к рубрикам, разделам, заголовкам», «Индивидуальный план журналиста».
- Обучение методам взаимодействия в группе по постановке и творческому решению журналистских проблем.
- Упражнения на развитие журналистской активности, культуры: «Газетный бой» и др.
- Тренинги общения, деловые игры, необходимые для успешного общения, сплочения коллектива, установления взаимопонимания.
- Брифинги, пресс-конференции, открытые лекции, мастер-классы ведущих журналистов печатных и электронных СМИ, пресс-секретарей государственных учреждений.
- Творческие командировки.
- Создание и выпуск газет.
- Участие в съемках «ТуЖурНовостей» совместно с хелперами.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО БЛОКА

№	Тема занятия	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Общее количество часов
1.	Организация малой редакции	1		1
2.	Интервью как жанр журналистики	1	1	2
3.	Основы верстки газетных полос	2	2	4
4.	«В поисках инфопова»	1		1
5.	Имидж журналиста	1		1
6.	Информационное сопровождение деятельности организаций	1		1
7.	Умение держаться перед камерой	1	2	3
8.	Азы фотоискусства	1	2	3
9.	Графический редактор как помощник в создании идеала	1	1	2
10.	Секреты успешного публичного выступления	1		1
	Итого:			18 часов

### ЦИКЛОГРАММА ДНЯ ФЕСТИВАЛЯ

8.30	Подъем. Зарядка
9.00 – 9.45	Завтрак
9.45 – 10.00	Утренняя летучка
10.00 – 12.00	Творческие командировки. Мастер-классы
12.00 – 13.00	Час активных действий
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 16.00	Закрытый показ
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 17.00	Клубное время/Брифинг
17.00 – 18.00	Общий сбор
18.00 – 19.00	Редакционное время (РВ)
19.00 – 20.00	Ужин
20.00 – 22.00	Вечернее мероприятие
22.00 – 22.45	Вечерние летучки
23.00	Отбой

### СОКРАЩЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ ПО ПРОГРАММЕ СМЕНИ

ПЧМ – Полтора Часа Музы, время отдыха	ВД – вечернее дело
РВ – редакционное время	Закрытый показ – киносеанс
ЧАД – час активных действий	с последующим обсуждением фильма
ВЛГ – время личной гигиены	

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЛАСТНОГО ФЕСТИВАЛЯ  
НАЧИНАЮЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ «ТУЖУРКА»**

<p align="center"><b>1-й день</b></p> <p>До 12.30 Заезд делегаций. Регистрация. Размещение 14.00 Обед 15.00 – 15.30 Большой сбор-старт «Добро пожаловать!» 15.30 – 16.00 Игра «Разведка» 16.00 – 16.15 Полдник 16.15 – 18.00 Редакционное время (РВ). Знакомство 18.00 – 19.00 РВ. Подготовка к открытию Фестиваля 19.00 – 19.30 Ужин 20.00 – 21.00 Открытие областного фестиваля начинающих журналистов «Тужурка»  21.00 – 22.00 «Свободный диалог» 22.00 – 22.30 Вечерние «огоньки» 22.30 – 23.00 ВЛГ 23.00 Отбой</p>	<p align="center"><b>2-й день</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак, уборка 9.45 – 10.00 Утренняя летучка 10.00 – 12.00 Творческая командировка в редакцию газеты 12.00 – 13.00 Время активности «Веревочный курс» 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 16.00 Закрытый показ 16.00 – 16.15 Полдник 16.15 – 17.30 Открытая лекция: приглашенный специалист 17.30 – 18.00 Свободный диалог 18.00 – 19.00 РВ. Подготовка к ВД, выпуск газеты 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.00 Вечернее мероприятие «Клипомания» 21.00 – 21.30 Фестивальная песня 21.30 – 22.30 Вечерние «огоньки» 22.30 – 23.00 ВЛГ 23.00 Отбой</p>
<p align="center"><b>3-й день</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка. 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.00 Утренняя летучка 10.00 – 12.00 Мастер-классы «Инфоповод»/ «Имидж журналиста» 12.00 – 13.00 Уличная активность «Фотокросс» 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.30 IT-тренинг 15.30 – 16.00 Свободный диалог 16.00 – 16.15 Полдник 16.20 – 18.00 Открытая лекция: ведущий телекомпании 18.00 – 19.00 РВ 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.00 Интерактив «Новое для TV» 21.00 – 22.00 Вечернее мероприятие «Мы ищем таланты» 22.00 – 22.45 Вечерние тематические «огоньки» 22.45 – 23.00 ВЛГ 23.00 Отбой</p>	<p align="center"><b>4-й день</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.00 Утренняя летучка 10.00 – 12.00 Открытая лекция: приглашенный специалист 12.00 – 13.00 Время активности «Форт Боярд» 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 16.00 РВ 16.00 – 16.15 Полдник 16.15 – 17.00 «Газетный бой» (презентации газет) 17.00 – 18.00 Пресс-конференция. Приглашенный гость 18.00 – 19.00 РВ 19.00 – 19.30 Ужин 20.00 – 20.30 Свободный диалог 21.00 – 22.00 Литературный вечер «Под куполом у ночи» 22.00 – 22.45 Вечерние тематические «огоньки» 22.45 – 23.00 ВЛГ 23.00 Отбой</p>
<p align="center"><b>5-й день</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.00 Утренняя летучка 10.00 – 11.30 Открытая лекция: приглашенный гость 11.30 – 13.00 Уличная активность 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Закрытый показ «Социальная реклама» 14.30 – 16.00 Уличная активность «Дневной дозор» 16.00 – 16.15 Полдник 16.20 – 18.00 Пресс-конференция: приглашенный гость 18.00 – 19.00 Уличная активность 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.00 РВ 21.00 – 22.00 Вечернее мероприятие «Мистер и мисс «Тужурка» 22.00 – 22.45 Вечерние «огоньки» 22.45 – 23.00 ВЛГ 23.00 Отбой</p>	<p align="center"><b>6-й день</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.00 Утренняя летучка 10.00 – 13.00 Открытая лекция: приглашенный гость 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 16.00 Творческие командировки 16.00 – 16.15 Полдник 16.30 – 18.30 Открытая лекция: приглашенный гость 18.30 – 19.00 РВ 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.00 РВ 21.00 – 22.00 Торжественное закрытие Фестиваля, награждение лучших участников 22.00 – 22.45 Вечерние тематические «огоньки» 22.45 – 23.00 ВЛГ 23.00 Отбой</p>
<p align="center"><b>7-й день</b></p> <p>8.30 Подъем. Зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 10.00 – 11.00 Операция «Нас здесь не было!» 11.00 Выезд участников Фестиваля</p>	

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАЛИЧИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПО КОТОРЫМ ОЦЕНИВАЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

В завершение работы программы Фестиваля самым активным участникам будет предложено дальнейшее сотрудничество в качестве внештатных корреспондентов в газетах муниципальных образований, а также дальнейшее удаленное взаимодействие в сети Интернет для обмена информацией, опытом, для участия ребят в мероприятиях, конкурсах и акциях.

**Таким образом, качественными результатами Фестиваля являются:**

- развитие личности, талантов и творческих способностей подростка;
- активизация юнкорского движения в Оренбургской области;
- создание единой информационной сети детских и подростковых редакций Оренбургской области, предоставляющей ребенку право свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию и идеи любого рода.

Программа предполагает участие детей и подростков в мероприятиях, направленных на получение знаний по планированию, программированию и организации деятельности детской школьной прессы.

**Количественные результаты Фестиваля:**

- не менее 10 участников Фестиваля стали внештатными корреспондентами газет в муниципальных образованиях области;
- редакциями на протяжении Фестиваля выпущено не менее семи выпусков собственных изданий; снято не менее пяти выпусков «ТужурНовостей»;
- не менее 70 участников Фестиваля, членов юношеских пресс-центров, вошли в областную информационную сеть детских и подростковых редакций области.

При достижении данных результатов программа Фестиваля начинающих журналистов считается успешно реализованной.

### ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Наименования технического средства	Назначение
1.	Ноутбуки (по количеству редакций)	Верстка номеров газеты, ежедневно выпускаемой редакцией
2.	Цветной принтер	Печать номеров газет, выпускаемых редакцией, листовок, благодарственных писем, грамот, дипломов
3.	2 экрана	Для демонстрации слайдов, фильмов, фотографий
4.	2 проектора	Для демонстрации слайдов, фильмов, фотографий
5.	2 пары музыкальных колонок	Для звукового сопровождения презентаций, фильмов, мероприятий
6.	Микшер	Для звукового сопровождения презентаций, фильмов, мероприятий
7.	Цифровые фотоаппараты (по количеству редакций)	Фотосопровождение мероприятий
8.	Wi-fi роутер	Для быстрого обмена информацией
9.	2 Флипчарта	Для наглядной демонстрации информации
10.	Видеокамера или зеркальный фотоаппарат с поддержкой fullHD	Для качественного видеосопровождения работы Фестиваля

#### ЛИТЕРАТУРА

- Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. – Альпина Паблишер, 2016.
- Конюкова М.А. Журналистика для всех. – СПб.: Азбука. Азбука-Аттикус, 2012.
- Колесниченко А.В. Практическая журналистика: Учебное пособие. – Издательство Московского университета, 2008.
- Ганопольский М.К. Кисло-сладкая журналистика. – АСТ, Зебра Е, 2009.
- Черникова Е.В. Основы творческой деятельности журналиста. – Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, 2012.
- Фролова Т.И. Журналистика для абитуриентов. Творческий курс. – МедиаМир, 2014.

---

# ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «ЗЕЛЕНЫЙ ЩИТ»

Автор программы:  
ШЕСТОВ Александр Михайлович,  
ведущий специалист ООО «Федерация детских организаций»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа комплексная, эколого-туристической направленности.

Программа профильного палаточного лагеря «Зеленый щит» (далее – Программа) рассчитана для организации отдыха, оздоровления и обучения детей 14–17 лет.

Лето для ребят – пора не только отдыха. Это время новых чувств и эмоций, ярких впечатлений. Каждому ребёнку хочется провести каникулы так, чтобы случилось нечто необычное, не похожее на школьные будни, о чём будешь вспоминать, вновь и вновь рассказывать друзьям.

Общение ребенка с природой является одним из важнейших факторов нормального развития и здоровой жизни. Для растущего, развивающегося человека общение с природой становится фактором не только нормального физического здоровья, но и здоровья психологического, социального.

Непосредственное общение с природой в рамках проведения палаточного лагеря создает возможность объединять знания и умения участников лагеря с развитием нравственного отношения к окружающему миру природы. Большое значение в этом играет тот факт, что лагерь проводится в полевых условиях, его участники живут в палатках, находятся на протяжении всей смены в природном окружении. Уже это оказывает большое воспитательное воздействие. Однако же любой отдых будет оказывать более эффективное воспитательное воздействие, если будет иметь не стихийный, а организованный характер.

В палаточном лагере у детей значительно больше возможностей для импровизации и использования различных подручных средств и природных материалов, что самым положительным образом влияет на развитие их творческих способностей. Окружающая природная среда вызывает у ребят активный познавательный интерес.

Ощущение свободы, которое дает жизнь в палаточном лагере, становится благоприятной почвой для формирования и развития таких качеств, как независимость, уверенность, самостоятельность и др.

**Новизна Программы** заключается в том, что отряды в лагере называются семьями. Вожатые играют роль родителей, администрация лагеря – роль бабушек и дедушек. Это способствует формированию семейных ценностей, укреплению института семьи. Данный аспект важен в современном обществе, так как увеличилось количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также количество разводов и количество неполных семей, где ребенка воспитывает один из родителей.

Ежедневно под руководством вожатых участники сменного туристического состава проходят «Школу юного туриста». В течение всей смены дети сумеют попробовать себя в различных видах деятельности, которые ежедневно меняются.

В Программе лагеря разнообразны ролевые игры, обучение премудростям лесной и походной жизни, чемпионаты и соревнования, песни у костра и мероприятия по выживанию в экстремальных условиях, а также обучение фрироупу.

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Программа палаточного лагеря «Зеленый щит» направлена на решение целого спектра задач, которые являются взаимодополняющими, что и обеспечивает ее комплексный характер.

**Цель Программы:** формирование качеств гармонически развитой личности посредством самоорганизации жизни в полевых условиях, оздоровление детей, преодоление физических трудностей, практическое изучение биологических объектов и овладение навыками туризма.

### **Задачи программы:**

- Обучение основам туризма и экологической грамотности
- Развитие навыков выживания в экстремальных условиях
- Формирование навыков здорового образа жизни и осмысления отношения каждого к своему здоровью
- Раскрытие творческого потенциала детей
- Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств у подростков
- Формирование активной жизненной и гражданской позиции
- Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений
- Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к природе

## КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Лагерь «Зеленый щит» не имеет стационарной базы. Заезд детей происходит организованно в палаточный городок детского лагеря. В день приезда формируются группы детей – семьи, разбивается палаточный городок на территории лагеря.

Организационный момент проходит быстро и бесконфликтно. Распределяются обязанности между всеми членами группы, и каждый отвечает за определенный участок жизнеобеспечения (снаряжение, продукты, экологическая работа, фотографирование и т. п.), при этом каждый имеет ежедневные дежурные обязанности (костровой, дневальный, помощник повара, физрук, массовик-затейник). При этом роли ребят меняются. Использование такого метода работы в педагогической практике вырабатывает у подростков навык принятия самостоятельного решения и умения отвечать за свои действия.

Режим дня – важнейший атрибут лагерной жизни, где максимально используются природно-климатический фактор, полноценное питание, здоровый сон на свежем воздухе. В режиме дня четко выделяются четыре блока: в утренние часы проходит групповая разминка. После завтрака – теоретическая подготовка, а во второй половине дня индивидуально- групповые формы работы, творческая деятельность, спортивные мероприятия. После ужина – досугово-развлекательные мероприятия, свободное общение.

Жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение режима, постоянная физическая нагрузка закаляют детей, воспитывают сознательную дисциплину, основанную на уважении друг друга.

Насыщенная разнообразная деятельность, высокая занятость привлекательна для подростков, так как в этом возрасте они хотят успеть везде. Прохождение программы лагеря «Зеленый щит» позволяет каждого его участника поставить в уникальные, с точки зрения воспитания, условия, так как жизнь без родительской опеки, комфорта, привычного образа жизни в корне меняет характер взаимоотношений – все друг с другом связаны, друг от друга зависят.

Новая социальная среда влияет на идеологию группы, и это позволяет формировать психологически гибкого человека, проявлять коммуникабельность, мобильность, практичность. Это способствует более сильному сплочению ребят и делает небольшую временную группу настоящим коллективом. Педагогам не надо искать путей овладения группой, все члены маленького коллектива увлечены общим делом, цели взрослых и детей совпадают, все хотят успешно закончить программу. За период одной смены школьники успевают усвоить много информации в «семьях» под открытым небом, учатся достойно организовывать свой быт.

Пребывание в лагере для большинства подростков становится мощным стимулом для самовоспитания, повышается мотивация к дальнейшему самообразованию, расширяется кругозор. Новые знания воспринимаются активно, так как имеется возможность большой практики через эмоциональные впечатления. Новизна обстановки стимулирует внимание, окружающая природа благотворно влияет на душу ребенка. Девиз «Один за всех и все за одного» находит подтверждение в реальной жизни. Подросток попадает в мир сложных чувств и переживаний. Это воспитывает ответственность за свои действия перед конкретными ребятами, инструктором, с которыми он делит тяготы походной жизни. Шлифуются невербальные элементы, которые нельзя выучить, они идут из реального опыта переживаний. Крепнет сотрудничество взрослых и подростков, где отношения становятся истинно товарищескими, что особенно важно для детей из неблагополучных и неполных семей. Подростками используются новые условия для различного рода самоутверждения. В течение лагерной смены могут корректироваться отклонения, которые проявляются у отдельных подростков, тактика поведения разрабатывается для каждого конкретного случая программы поведения и развития. Воспитательная работа строится не на прямом контакте педагога с ребенком, а посредством создания особой среды.

## ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Участниками лагеря могут быть физически здоровые дети в возрасте 13–16 лет, участники объединяются в отряды – «семьи» по 12–15 человек. Общее количество участников на одну смену – 100 человек. К участию в профильной смене приглашаются победители областных очно-заочных конкурсов по эколого-туристическому направлению.

## СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Программа областного эколого-туристического палаточного лагеря «Зеленый щит» рассчитана на реализацию в течение десяти дней в период летних каникул в условиях детского оздоровительного лагеря, имеющего площадку для возведения палаточного городка.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Организация работы палаточного лагеря предполагает выполнение следующих этапов.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** нацелен на подготовку материального оснащения работы лагеря, создание учебно-методического обеспечения Программы, подбор коллектива специалистов.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** нацелен на подготовку детей к деятельности в палаточном лагере, включает предварительное ознакомление детей с целями и задачами будущей деятельности, с условиями жизни – уче-

бы и быта; осуществляется предварительная психологическая диагностика личностных характеристик детей с целью выявления способностей, интересов, мотивов каждого ребенка.

**ОСНОВНОЙ ЭТАП** включает организационный, деятельностный и заключительный периоды.

**ИТОГОВЫЙ ЭТАП** нацелен на итоговую диагностику динамики развития личности ребенка, оценку уровня сформированных у подростка знаний и умений в сфере туризма и выживание в экстремальных условиях, готовность активно действовать в области охраны природы.

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВКЛЮЧАЕТ:**

- создание программы работы палаточного лагеря;
- обеспечение полноценного питания и режима работы;
- привлечение медицинского работника для обследования детей;
- обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

#### **ОСНОВНОЙ ЭТАП РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

##### **I период – организационный:**

- включение всех участников в активную работу с учетом способностей, возрастных особенностей каждого ребенка;
- обеспечение быстрого и безболезненного прохождения адаптационного периода;
- формирование рабочих групп по параллельным программам: «Веревочный курс», «Спортивно-оздоровительная», «Практика выживания в экстремальных условиях», «Фрироуп», «Первая медицинская помощь в полевых условиях»;
- мотивировка на эффективное взаимодействие всех участников лагеря.

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с Программой, составление плана действий, проведение и реализация программ, направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, обеспечивается благоустройство территории лагеря и соблюдение чистоты.

Основные составляющие организационного периода: создать у ребят благоприятный эмоциональный настрой (ситуация успеха); помочь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; ознакомить с правилами и законами жизни в лагере.

##### **II период – деятельностный.**

Он насыщен исследовательской деятельностью, интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, акциями, проектами, поэтому способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей подростков.

- Создаются условия для реализации детьми умений и навыков по туризму в практической деятельности, для получения углубленных знаний в организации и проведении спасательных работ.
- Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой.
- Проводятся различные исследования, социометрия и диагностика.
- Стимулируется процесс самообразования.
- Создаются условия для полноценного отдыха детей.

##### **III период – заключительный, его задачи:**

- обобщение и демонстрация знаний, навыков в туристической деятельности;
- дискуссия – поиск решения экологических проблем родного края.

##### **Итоговый этап включает**

- диагностику развития личностных характеристик подростка;
- рефлексию участников лагеря (отзывы о смене, пожелания, советы).

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАГЕРЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЯХ**



## КАДРОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основная работа в лагере осуществляется педагогическим отрядом, который проходит подготовку. Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра и инструктажа по охране жизни и здоровья участников лагеря.

Отличительной особенностью лагеря является его семейная направленность, отсюда вытекает следующая кадровая модель:



### Должностные обязанности директора лагеря:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы палаточного лагеря;
- разрабатывает программу профильной смены;
- оформляет необходимые документы для функционирования лагеря;
- обеспечивает материально-техническое оснащение лагеря, руководит установкой и снятием лагеря;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время работы палаточного лагеря, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- осуществляет расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- распоряжается имуществом палаточного лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- ведет документацию.

### Должностные обязанности администратора:

- разрабатывает и обеспечивает реализацию программы смены (блока культурно-развлекательных мероприятий);
- отвечает за безопасность детей и сотрудников во время проведения массовых мероприятий.

### Должностные обязанности вожатых и воспитателей:

- организуют воспитательную деятельность;
- осуществляют связь с культурно-просветительскими, спортивными управлениями;
- проводят ежедневные линейки и учебу отрядных вожатых, совместно с вожатыми реализуют коллективные, творческие мероприятия с детьми;
- пополняют сценарно-методическую базу палаточного лагеря.
- осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря;
- проводят мероприятия;
- следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

### Должностные обязанности руководителя кружка:

- осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласует с врачом и предусматривает следующие мероприятия: утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10–15 минут на открытом воздухе); закаливание и другие процедуры; групповые занятия физкультурой; общелагерные и отрядные прогулки, экскурсии и походы; спортивные соревнования и праздники;
- следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- обеспечивает подготовку и проведение туристско-спортивных мероприятий;
- отвечает за жизнь и здоровье детей во время купания;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания в лагере;
- готовит и выпускает стенгазеты о жизни лагеря;
- проводит видео- и фотосъемки мероприятий;
- оформляет сцену для массовых мероприятий;
- освещает жизнь лагеря.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение детьми конкретными практическими навыками туристической техники и ориентирования, экологической грамотности
- Овладение элементарными навыками выживания в экстремальных условиях
- Сформированные навыки здорового образа жизни, осмысленное отношение каждого к своему здоровью
- Раскрытие творческого потенциала детей
- Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств у подростков
- Позитивное восприятие норм социальной жизни, культуры взаимоотношений
- Любовь к родному краю, бережное отношение к природе

### **Реализация детьми умений и навыков в практической деятельности и получение углубленных знаний в области эколого-туристической:**

- Повышение активности подростков, причем не зрительской, а деятельностной, сопровождающейся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»)
- Формирование компетентности и приобретение навыков в сфере эколого-туристической деятельности

### **Развитие личностных характеристик подростков:**

- Развитие познавательной мотивации детей в сфере туризма
- Повышение уровня их культуры общения
- Развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей подростков
- Развитие экологического сознания детей и подростков

### **Организация разумного отдыха детей и расширение кругозора через развитие интеллектуальных и творческих способностей:**

- Представление результатов исследований и мониторинга природы родного края на сайте проекта
- Совместное «внешнее» проектирование с разными субъектами муниципального социально-образовательного пространства: СМИ района, экологическая служба района
- Создание условий, способствующих выявлению и развитию интеллектуально-творческой одаренности и направленности каждого подростка, предоставление им возможности максимально проявить свое дарование
- Укрепление физического здоровья

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Инвентарь	Количество (шт.)	№	Инвентарь	Количество (шт.)
1.	Палатки 4-х местные для проживания детей	20	25.	Рукавицы	12
2.	Палатки 2-х местные для проживания детей	10	26.	Прожекторы	3
3.	Палатки 3–4-х местные для проживания персонала	6	27.	Мяч волейбольный	2
4.	Палатка-«шатер» для проведения мероприятий в неблагоприятных погодных условиях	5	28.	Мяч футбольный	2
5.	Палатка 10-ти местная, для хозяйственных нужд	1	29.	Сетка волейбольная	1
6.	Тенты универсальные	5	30.	Фотоаппарат	1
7.	Стол и стулья пластиковые	4	31.	Музыкальная аппаратура	1
8.	Спальные мешки	30	32.	Волчатник	100 м
9.	Туристические коврики	50	<b>Личное снаряжение</b>		
10.	Ведро цинковые	3	1.	Резиновые сапоги, кеды (кроссовки), легкая летняя обувь	
11.	Таз	6	2.	Носки х/б и шерстяные	
12.	Пила	2	3.	Брюки из толстой и тонкой ткани	
13.	Топоры	4	4.	Рубашки с длинным рукавом	
14.	Ножовка	1	5.	Сменное белье	
15.	Лопата штыковая	2	6.	Теплый свитер	
16.	Брусок точильный	1	7.	Куртка с капюшоном	
17.	Набор отверток	1	8.	Головной убор от солнца, теплый головной убор	
18.	Пассатижи	2	9.	Кружка, ложка, миска, нож (КЛМН)	
19.	Веревка основная	4	10.	Дождевик	
20.	Репшнур	8	11.	Предметы личной гигиены	
21.	Веревка бытовая	50	12.	Пляжный комплект	
22.	Карабины	12	13.	Спортивная форма	
23.	Спусковые устройства	2	14.	Футболки, рубашки	
24.	Системы страховочные	12	15.	Средство от комаров	



<p>08:00 08:00 – 08:30 08:30 – 09:00 09:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 10:30 10:30 – 13:00</p> <p>13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 16:30 16:30 – 17:30 17:30 – 19:00 19:00 – 19:30 20:00 – 21:00 21:00 – 21:30 21:30 – 22:00 22:00 – 22:40 22:40 – 23:00 23:00</p>	<p><b>5-й день</b></p> <p>Подъем Комплексная зарядка Время личной гигиены Завтрак Уборка на территории Общий сбор Школа юного туриста. Теоретические занятия туристы-проводники 10:30 – 11:10 туристы-краеведы 11:15 – 12:00 туристы-экологи 12:05 – 13:00</p> <p>Обед Песенный круг Работа кружков Полдник Школа юного туриста. Практическое занятие Подготовка к вечернему делу. Личное время Ужин Вечернее дело «Мисс туризм» Второй ужин Дискотека «Семейные огоньки» Время личной гигиены Отбой</p>	<p>08:00 08:00 – 08:30 08:30 – 09:00 09:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 10:30 10:30 – 13:00</p> <p>13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 16:30 16:30 – 17:30 17:30 – 19:00 19:00 – 19:30 20:00 – 21:00 21:00 – 21:30 21:30 – 22:00 22:00 – 22:40 22:40 – 23:00 23:00</p>	<p><b>6-й день</b></p> <p>Подъем Комплексная зарядка Время личной гигиены Завтрак Уборка на территории Общий сбор Школа юного туриста. Теоретические занятия туристы-проводники 10:30 – 11:10 туристы-краеведы 11:15 – 12:00 туристы-экологи 12:05 – 13:00</p> <p>Обед Песенный круг Работа в «семьях» Полдник Школа юного туриста. Практическое занятие Подготовка к вечернему делу. Личное время Ужин Вечернее дело «Мистер турист» Второй ужин Дискотека «Семейные огоньки» Время личной гигиены Отбой</p>
<p>08:00 08:00 – 08:30 08:30 – 09:00 09:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 10:30 10:30 – 13:00</p> <p>13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 16:30 16:30 – 17:30 17:30 – 19:00 19:00 – 19:30 20:00 – 21:00 21:00 – 21:30 21:30 – 22:00 22:00 – 22:40 22:40 – 23:00 23:00</p>	<p><b>7-й день</b></p> <p>Подъем Комплексная зарядка Время личной гигиены Завтрак Уборка на территории Общий сбор Школа юного туриста. Теоретические занятия туристы-проводники 10:30 – 11:10 туристы-краеведы 11:15 – 12:00 туристы-экологи 12:05 – 13:00</p> <p>Обед Работа кружков Прохождение тренировочных трасс фрироупа Полдник Школа юного туриста. Практическое занятие Подготовка к вечернему делу. Личное время Ужин Смотр строя и песни Второй ужин Дискотека «Семейные огоньки» Время личной гигиены Отбой</p>	<p>08:00 08:00 – 08:30 08:30 – 09:00 09:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 10:30 10:30 – 13:00</p> <p>13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 16:30 16:30 – 17:30 17:30 – 19:00 19:00 – 19:30 20:00 – 21:00 21:00 – 21:30 21:30 – 22:00 22:00 – 22:40 22:40 – 23:00 23:00</p>	<p><b>8-й день</b></p> <p>Подъем Комплексная зарядка Время личной гигиены Завтрак Уборка на территории Общий сбор Школа юного туриста. Теоретические занятия туристы-проводники 10:30 – 11:10 туристы-краеведы 11:15 – 12:00 туристы-экологи 12:05 – 13:00</p> <p>Обед Работа кружков Прохождение тренировочных трасс по фрироупу Полдник Школа юного туриста. Практическое занятие Подготовка к вечернему делу. Личное время Ужин Вечернее дело «Туристический фестиваль» Второй ужин Дискотека «Семейные огоньки» Время личной гигиены Отбой</p>
<p>08:00 08:00 – 08:30 08:30 – 09:00 09:00 – 09:30 09:30 – 10:00 10:00 – 10:30 10:30 – 13:00 13:00 – 14:00 14:00 – 15:00 15:00 – 16:00 16:00 – 16:30 16:30 – 17:30 17:30 – 19:00 19:00 – 19:30 20:00 – 21:00 21:00 – 21:30 21:30 – 23:00 23:00 – 00:00 00:00 – 00:30 00:30</p>	<p><b>9-й день</b></p> <p>Подъем Комплексная зарядка Время личной гигиены Завтрак Уборка на территории Общий сбор I региональный фестиваль по фрироупу Обед ДИ «Равный равному» Подготовка к закрытию смены Полдник Школа юного туриста. Экзамен. Подготовка к вечернему делу. Личное время Ужин Вечернее дело «Дело было в ЗЩ» Второй ужин Дискотека «Семейные огоньки» Время личной гигиены Отбой</p>	<p>08:00 – 08:30 08:30 – 09:00 09:00 – 09:30 09:30 – 10:00 до 13:00</p>	<p><b>10-й день</b></p> <p>Комплексная зарядка Время личной гигиены Завтрак Операция «Нас здесь не было» Отъезд участников</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** программы реализуется через 4 блока.

### «Школа туриста-проводника»

- Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе.
- Организация туристского быта, привалы и ночлеги.
- Разбивка лагеря: правильность установки палатки, мероприятия на случай дождя, сильного ветра.
- Разведение костра. Техника безопасности и пожарной безопасности при разведении. Виды костров, предназначение, способы и эффективность применения. Приемы разведения костра в сырую погоду.
- Выживание в условиях автономного существования: правильность выбора разбивки лагеря, добыча питьевой воды, заготовка дров. Охота (теоретически), собирательство, рыболовство. Подача сигналов бедствия различными способами.
- Техника пешеходного туризма: изучение необходимого снаряжения, правила пользования. Техника безопасности при применении снаряжения и выполнения различных нормативов. Порядок, приемы и способы преодоления различных преград, в т. ч. водных. Ориентирование на месте. Соревнования по технике пешеходного туризма.
- Туристские должности в группе.
- «Узельная техника» (навыки работы с веревками, обучение вязанию основных и вспомогательных узлов.
- Отработка приемов вязания, используемых как в походах, так и в бытовых условиях).
- Туристское ориентирование.

### «Школа туриста-краеведа»

- Экскурсионные объекты маршрута.
- Описание троп, маршрутов, перевалов; внесение корректив и уточнений в описание вершин, перевалов, маршрутов.
- Ознакомление с особенностями местной флоры и фауны.
- Изучение экологической обстановки стоянки лагеря.
- Экологические рейды.

### «Школа туриста-эколога»

- Экологическая культура.
- Природоохранная деятельность.
- Питание в походе.
- Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
- «Полимедицина» (основы оказания доврачебной помощи в экстремальных условиях).
- «Саморегуляция» (мобилизация возможностей организма).
- Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.

### Здоровый образ жизни в походных условиях.

#### «Школа туриста-товарища»

- Общие правила поведения (мы добрые соседи, мы миролюбивы, мы бережем природу, мы ответственны, мы бережливы, мы аккуратны, мы – одна команда).
- Групповое обсуждение итогов дня.
- Культурно-массовые мероприятия.
- Мини-семинары и тренинги.
- Фестиваль самодеятельной песни.

#### Оздоровительно-досуговая работа:

- утренняя гимнастика;
- ежедневные закаливающие процедуры;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация купания;
- организация здорового питания детей с использованием витаминизированных продуктов;
- постоянное пребывание на свежем воздухе в удаленном от предприятий районе;
- физический труд в рамках самообслуживания (заготовка дров, уборка территории лагеря и т.д.);
- организация спортивно-массовых мероприятий: а) пионербол; б) футбол; в) волейбол; г) баскетбол.

#### Общественно-полезная работа:

- уборка территории лагеря;
- санитарная очистка леса;
- очистка водоохранной территории;
- оборудование костровой лагеря;
- уборка территории перед отъездом. Операция «Нас здесь не было» .

---

## ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды контроля над деятельностью групп:

### **Предварительный контроль:**

Цель предварительного контроля – предварительная психологическая диагностика личностных характеристик детей с целью выявления способностей, интересов, мотивов каждого ребенка; определение уровня их исходной подготовленности. В ходе предварительного контроля выявляется начальный уровень подготовки проектной группы и её членов, имеющиеся начальные знания, умения и навыки, связанные с предстоящей эколого-туристической деятельностью. В ходе предварительного контроля выявляются компоненты познавательной мотивации подростков, уровень культуры общения, развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей. Предварительный контроль дает первое представление о компонентах эколого-туристического сознания детей.

### **Итоговый контроль**

Данный тип контроля предполагает комплексную проверку знаний и навыков – результатов по всем ключевым целям и направлениям этапов. Итоговый контроль включает диагностику развития познавательной мотивации детей, уровень культуры общения, развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей. Итоговый контроль позволяет сделать заключения о результатах познавательной деятельности подростков в сфере эколого-туристической, а также в развитии личности ребенка, в создании активной природоохранной позиции.

### **ЛИТЕРАТУРА**

- Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе /В.Н. Андреева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.  
Афанасьев С.П. Сто отрядных дел /С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ Вариант, 2002.  
Балабанова В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни /В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2001.  
Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.  
Васильев В.П. В помощь организаторам и инструкторам туризма. – М.: Профиздат, 1973.  
Герасимова В.А. Классный час играючи/ В.А. Герасимова. – Выпуск 6. – М.: ТЦ Сфера, 2004.  
Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков/ под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 1997.  
Григоренко Ю.Н. Кипарис–2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе/ Ю.Н. Григоренко У.Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.  
Жданова Ю.В. Формирование здорового образа жизни. Практические работы /Ю.В. Жданова, В.И. Назаренко. – М., Биология в школе. – № 2. – 2004.  
Игры детей мира. – Ярославль: Академия развития, 1998.



СЕРИЯ: «СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА ДЕТСКОГО ОТДЫХА»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

# ПРОГРАММНЫЙ ОРИЕНТИР ЛЕТА

## Часть 2

Ответственный редактор Сафин Н.В.

Компьютерная верстка Шевелева Е.М.

Подписано в печать 04.04.2016 г. Формат 143x200. Усл. печ. л. 5,5

Тираж 500 экз. Заказ № 549

Отпечатано в ООО «Руссервис»,  
г. Оренбург, ул. Сухарева, 15/1, тел. (3532) 77-31-91