

Оренбургская областная детская общественная организация
«Региональное агентство детского отдыха
«Оренбургские каникулы»

«ОРЕНБУРГСКИЙ «СИРИУС»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО
И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТДЫХА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

*Из опыта работы детского оздоровительно-образовательного
центра «Город детства» в рамках гранта Президента Российской
Федерации на развитие гражданского общества,
предоставленного Фондом президентских грантов*

УДК 373.04 (07)
ББК 74.200.587
О-65

СОДЕЖАНИЕ

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Ворончихин Никита Григорьевич,
заместитель директора ДООЦ «Город детства»

Гузаирова Альфия Фаритовна,
к.п.н, доцент кафедры менеджмента и МПЭД ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Романова Алина Игоревна,
методист МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», директор детского оздоровительного лагеря «Дружба»

Рослякова Елена Сергеевна,
программный организатор ДООЦ «Город детства»

Сафин Никита Валерьевич,
к.п.н, исполнительный директор ООДОО «Оренбургские каникулы», заместитель председателя областного экспертно-методического совета в сфере организации отдыха и оздоровления детей Оренбургской области

Рецензент:

Пак Любовь Геннадьевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», председатель областного экспертно-методического совета в сфере организации отдыха и оздоровления детей Оренбургской области

«ОРЕНБУРГСКИЙ «СИРИУС» (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ). – Оренбург, Изд-во «Медиа Стратегия», 2018. – 194 с.

В данном методическом пособии представлен практико-ориентированный опыт работы педагогического коллектива ДООЦ «Город детства» (подразделения ООДОО «Оренбургские каникулы») по реализации программ детского отдыха, направленных на развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала ребенка в рамках реализации проекта «Город детства» - «Оренбургский «Сириус», поддержанный Фондом президентских грантов. Пособие содержит алгоритм написания программного продукта, реализованные программы различной тематической направленности, диагностический пакет, примеры планирования содержания детского отдыха и создания новых образовательных моделей в условиях детского оздоровительного учреждения.

Методическое пособие предназначено для организаторов отдыха детей, руководителей детских оздоровительных лагерей, старших воспитателей и вожатых, педагогов-организаторов.

1. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области.....	4
2. Программа организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД ЮНЫХ ДАРОВАНИЙ» (художественная направленность).....	14
3. Программа организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД ВОСХОДЯЩИХ ЗВЁЗД» (художественная направленность).....	30
4. Программа организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД БУДУЩИХ ПРОФЕССИЙ» (социально-педагогическая направленность).....	44
5. Программа организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД ЯРКИХ НАЧИНАНИЙ» (социально-педагогическая направленность).....	59
6. Программа организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД ЗЕЛЁНЫХ УЛИЦ» (туристско-краеведческая направленность).....	74
7. Программа организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД ДОБРЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (социально-педагогическая направленность).....	90
8. Программа организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД СИЛЬНОЙ ВОЛИ» (физкультурно-оздоровительная направленность).....	103
9. Программа организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД МЕДИА ЭФИРОВ» (социально-педагогическая направленность).....	116
10. Программа организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД МАЛЕНЬКИХ УЧЁНЫХ» (социально-педагогическая направленность).....	129
11. Программа организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД СКАЗОЧНЫХ ИСТОРИЙ» (художественная направленность).....	142
12. Диагностические методики, используемые при реализации программ.....	156

© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-904627-41-6



9 785904 627416

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области

Введение

Одним из факторов, определяющих качество и результативность лагерной смены, является её программное обеспечение. Важность программы для всех участников образовательно-воспитательного процесса определяется тем, что в ней перечислены и обоснованы структурные элементы, которые определяют содержание и механизм реализации, целевые установки и результативность, ключевые мероприятия смены.

Это важно для родителей, заказчиков услуг, так как они понимают, чем более организована и целенаправленна деятельность педагогического коллектива, тем более результативна она в плане образования и оздоровления ребенка. Захватывающий сюжет игровой модели смены, продуманная система стимулирования и правильно организованная работа органов самоуправления делают жизнь детей, непосредственных участников смены, насыщенной интересными и значимыми событиями. Участие в процессе разработки программы влияет и на профессиональный рост каждого педагогического работника, способствует сплочению и творческому росту педагогического коллектива.

Умение подготовить и реализовать образовательную деятельность в ДОЛ – одно из основных направлений в деятельности педагогического коллектива лагеря. Образовательные программы ДОЛ разрабатываются в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 и инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242).

В соответствии с перечисленными документами образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей должны быть направлены на следующее:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо придерживаться следующих принципов организации и содержания деятельности:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские и др.).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:
- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выделенной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, объединений из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, оздоровительной и т.д.

Содержание программ в детском лагере должно формироваться по одной или нескольким направленностям. Рекомендуется обосновывать принадлежность программы к определенной направленности. Если необходимо, следует указать дополнительные направленности, в рамках которых также осуществляется образовательная деятельность. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 выделяют 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении:
- Актуальность - ориентированность программы на решение важных проблем.
- Преемственность - качество программы, которое свидетельствует о том, что она создается не «с нуля», а рождается из предшествующего своего или чужого опыта, принимая его или отвергая.

- Целостность, логичность - свойство программы объединять в единую систему все действия: от выдвижения целей, отбора средств до описания предполагаемого результата и способов его достижения.

- Полнота изложения - полное, подробное описание в программе идей, смыслов, содержания, механизмов, средств и способов работы.

- Реалистичность - содержательная характеристика программы, отражающая, что она выполнима, оптимальна для потенциала участников, заявленные в ней результаты достижимы в рамках смены.

- Адаптивность (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий.

- Оригинальность - нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива.

- Грамотность - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое написание формулировок цели, задач, результатов.

Структура программы

Пояснительная записка

- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы
- Новизна программы
- Направленность программы
- Адресат программы
- Цель и задачи программы
- Ожидаемые результаты
- Принципы реализации программы
- Методы реализации программы
- Формы организации деятельности детей
- Развитие детского самоуправления
- Система мотивации и стимулирования
- Образовательная деятельность:
 - реализация образовательного/профильного компонента;
 - реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;
 - учебно-тематический план образовательного/профильного компонента;
 - содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента
- Факторы риска

Содержание программы смены

- Модель игрового взаимодействия
- Ход реализации программы смены
- План-сетка смены

Условия реализации программы

- Кадровое обеспечение программы
- Информационно-методическое обеспечение
- Ресурсное обеспечение программы

Оценка эффективности программы

- Система показателей оценки качества реализации программы
- Система обратной связи

Список использованной литературы

Рекомендации по наполнению содержанием структурных компонентов программы

Пояснительная записка	
<i>(научное обоснование программы, предусматривает раскрытие актуальности, новизны, описание целевого блока программы)</i>	
Вступление, (1-2 абзаца, не более 1/5 страницы)	Во вступлении обозначается глобальная проблема, на решение которой направлена данная программа, или краткий обзор нормативно-правовой базы по данному вопросу; или региональный (муниципальный) социальный заказ.
Актуальность программы (2-3 абзаца, не более 1/4 страницы)	В разделе «Актуальность» обозначается назначение педагогической идеи, то есть для решения какой проблемы, выполнения какого общественного заказа, реализации какой потребности и т.д. создается данная программа. В словарях слово «актуальность» определяется как важность, значительность чего-либо в настоящее время, своевременность, злободневность. Если говорить об актуальности авторской программы, а именно об актуальности той педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе, то она может отражаться в нескольких составляющих: - актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем; - актуальность для государства, то есть, как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;

	<p>- актуальность для ДОЛ как образовательного учреждения, то есть, как авторская программа соотносится с развитием ДОЛ, другими основополагающими программами и документами детского лагеря;</p> <p>- актуальность для подростка, то есть, как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, раскрывает возможности его развития.</p> <p>Актуальность программы является ответом на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Описывая актуальность, вы УБЕЖДАЕТЕ своих коллег и партнеров, что реализация программы важна: она своевременна, интересна и результативна.</p>
Отличительные особенности программы (1 абзац, не более 1/5 страницы)	<p>В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен.</p> <p>Необходимо отличать два вида программ - это совершенно новая авторская программа и модифицированная авторская программа. В чем же заключаются отличия? В «новой программе» авторский коллектив работает в новом для себя направлении деятельности или ставит для себя новую целевую установку, соответственно, новым для педагогического коллектива лагеря становится все содержание программы. Но это не значит, что программ с подобной педагогической идеей на общероссийском (региональном) уровне нет.</p> <p>Модифицированная программа - это программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей, с точки зрения разработчиков, появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий и т.д. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.</p> <p>Автору-составителю модифицированной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке.</p> <p>Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.</p>
Новизна программы (1-2 абзаца, не более 1/5 страницы)	<p>В этом разделе необходимо указать, в чем состоит и чем обосновывается новизна, оригинальность данной программы в отличие от существующих? Что нового привносит автор по сравнению с другими программами?</p> <p>Все новые элементы, отражающие новизну, - не самоцель, а средство. Поэтому принципиально важно, чтобы из текста пояснительной записки было ясно, что отмеченные отличия существуют не сами по себе, а логически встроены в систему образовательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов.</p>
Направленность программы (1 абзац, не более 1/4 страницы)	<ul style="list-style-type: none"> - техническая - естественнонаучная - физкультурно-оздоровительная - художественная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая
Адресат программы (1 абзац, не более 1/4 страницы)	<p>В данном разделе указывается возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа.</p>
Цель программы (1 абзац, не более 1/6 страницы)	<p>Цель - это основной предполагаемый результат воспитательного и образовательного процессов, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как: «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы смены. Кроме того, цель должна быть связана с темой и названием программы, отражать основное направление образовательной деятельности в ней.</p> <p>Цель - запрограммированный, конечный результат педагогической деятельности. Отвечает на вопрос «Зачем?».</p> <p>В педагогической литературе представлено много определений понятия «цель». Однако суть их сводится к тому, что «цель - это образ предполагаемого результата». Ясная, четкая и конкретная формулировка цели - это залог правильного понимания сути программы.</p> <p>Необходимо соблюдать следующие правила формулировки цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель - это конкретизация педагогической идеи. - формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы. - цель должна быть достижима в рамках лагерной смены и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива, то есть на достижение цели должны быть интеллектуальные, административные и другие ресурсы. - формулировка цели должна быть понятной и лаконичной. - цель не должна расходиться с актуальностью, понятийным аппаратом, содержанием программы. <p>Типичные ошибки, возникающие из-за несоблюдения вышеперечисленных правил.</p> <p>Ошибка 1. Формулировка цели не связана с педагогической идеей, раскрытой в пояснительной записке программы и/или с содержанием программы.</p> <p>Так, например, в актуальности программы много и подробно рассказано о важности и ценности сохранения и укрепления здоровья, а цель программы сформулирована как раскрытие личностного потенциала ребенка.</p> <p>Ошибка 2. Цель непонятно или неграмотно сформулирована, глобальна, не отображает конечный результат программы, не соответствует ее временным рамкам.</p> <p>Например, цель: «воспитание готовности подростков к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества», имеет большое количество смыслов и весьма длительный период достижения.</p> <p>Ошибка 3. Длинная формулировка цели. Это ведет к снижению восприятия сути цели, увеличению смыслов, которые могут быть не предусмотрены даже самим автором.</p>

	<p>Ошибка 4. Цель подменяется организационной задачей. Например: «Создание условий для полноценного отдыха».</p> <p>Процесс формулировки цели облегчит следующая формула: ЦЕЛЬ = глагол или словосочетание, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство.</p> <p>Глаголом или словосочетанием, управляющим педагогической деятельностью, могут быть следующие слова: «формирование», «развитие», «актуализация», «обогатение», «приобщение», «совершенствование», «обеспечение», «содействие», «вовлечение» и т.д.</p> <p>Помните: развивают то, что врожденно, и формируют то, что приобретено!</p> <p>Предмет педагогического взаимодействия (направленность развития и/или формирования личности ребенка) основная суть программы, которая была обоснована в пояснительной записке. В программах детских лагерей встречаются: «лидерская позиция», «патриотические чувства», «опыт социального взаимодействия», «лидерский потенциал», «ценность активной жизненной позиции», «ценность здорового образа жизни», «гражданственность», «патриотизм» и т.д.</p> <p>Объект педагогической деятельности - ребенок, подросток.</p> <p>Ведущим средством программы может быть, например, журналистская деятельность, краеведение, театральная деятельность, творческая деятельность и т.д.</p> <p>Вот пример цели, выстроенной по данной «формуле»: «Формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность».</p>
Задачи программы (не более 9 задач)	<p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач (что необходимо сделать, чтобы выполнить поставленную цель). Задачи раскрывают последовательность выполненных действий и примененных механизмов по достижению цели.</p> <p>Выделяют следующие типы задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие - приобретение определенных знаний, умений и навыков (обучение навыкам организации чего-либо, обучение ребенка владению чем-либо, включение в познавательную деятельность, формирование системы теоретических знаний о ...); - развивающие - развитие познавательного интереса к чему-либо; развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве); развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.; - воспитательные - формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма и т.п. - организационные - ориентированы на организацию педагогом поиска путей решения конкретной воспитательной, развивающей, обучающей задачи, т.е. что нужно сделать для решения данной задачи? <p>Задача - это конкретизация цели программы. Поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель. Например, цель - создание условий для развития лидерского потенциала подростков через включение в социально значимую деятельность. Задача: воспитание у подростков ответственности и самостоятельности.</p> <p>В этом примере формулировка цели гораздо уже, чем формулировка задачи «воспитание». В данном случае задачи должны отвечать на вопрос - какие конкретно создаются педагогические условия для развития лидерского потенциала.</p> <p>Задача - это ответ на вопрос: «Что делать?». Поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа. Например, если цель звучит как «формирование патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность», то задачи могут быть следующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать расширению знаний подростков об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России; - содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России; - представить краеведение как одну из форм познания прошлого и настоящего своей страны, своего региона и т.д. <p>Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели. Например, если цель: «Создание педагогических условий для развития лидерского потенциала через включение в социально значимую деятельность», то авторам программы следует формулировать задачи, пользуясь следующим алгоритмом:</p> <p>Рассмотреть все понятия, входящие в цель программы. Предположим, что мы вычленили понятия «лидерский потенциал», «развитие лидерского потенциала» и «социально значимая деятельность», под которыми мы понимаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерский потенциал - это готовность подростка занять позицию лидера в определенной деятельности, где лидер - это человек, обладающий знаниями, умениями, способностями в данной деятельности и способный организовать других на социально значимое дело; - развитие лидерского потенциала - это формирование готовности к проявлению собственных знаний, умений и лидерских способностей в организации других на социально значимое дело; - социально значимая деятельность - это деятельность, направленная на понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

	<p>2. Определить алгоритм деятельности исходя из выявленных понятий. Так, например, исходя из поставленной цели, деятельность педагога должна быть направлена на создание условий для формирования готовности подростков к проявлению собственных знаний, умений, лидерских способностей в организации других на социально значимое дело.</p> <p>Такая деятельность может быть построена по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация педагогами и/или подростками собственных способностей и возможностей; - демонстрация педагогами (и подростками) различных форм социально значимой деятельности; - обучение; - совместная деятельность, направленная на; - анализ и т.д. <p>3. Сформулировать задачи. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность, направленную на демонстрацию подростками лидерских знаний и умений; - организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации социально значимой деятельности; - организовать совместную деятельность, направленную на развитие лидерских способностей подростков; - способствовать осознанию подростками собственных личностных изменений и т.д. <p>Итак, задачи программы - это конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели.</p>
<p>Ожидаемые результаты (не более 1/2 страницы)</p>	<p>Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить, и эта оценка (в числе прочих) будет свидетельствовать о результативности реализации программы.</p> <p>В качестве предмета оценивания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемой теме, а также навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения содержания конкретной тематической образовательной программы; - перечень важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у участников за период его участия в данной программе, и время общения с педагогами и сверстниками. <p>Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт авторами максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке; ценностных отношений, в которые включается подросток.</p> <p>Например, цель программы – «создание педагогических условий для развития лидерского потенциала подростков через включение в социально значимую деятельность», то предполагаемый результат может быть следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретенные подростками знания и умения в организации социально-значимой деятельности (перечисление конкретных знаний и умений); - приобретенный опыт в организации социально значимой деятельности; - понимание подростком собственных личностных изменений, планирование им дальнейших перспектив своего развития и т.д. <p>Итак, предполагаемый результат программы - это ее реализованные задачи.</p>
<p>Принципы реализации программы (не более 9 принципов)</p>	<p>Одним из условий успешной реализации программы смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом идеологической основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.</p> <p>Например, базовыми принципами программы могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности; - принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены; - принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников; - принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др. <p>Разработчики программ могут формулировать и обосновывать свой ряд принципов, которые лягут в идеологическую основу программы.</p>
<p>Методы реализации программы, (не более 1/2 страницы) Каждый метод должен быть подтвержден и прослеживаться в дальнейшем описании программы</p>	<p>В педагогической практике существует много подходов к классификации методов обучения, воспитания и досуговой деятельности.</p> <p>В представленном контексте методы рассматриваются как возможные способы, пути достижения цели программы и решения её задач. Следовательно, разработчики программы вправе выбирать наиболее эффективные на их взгляд методы, способствующие успешной реализации цели.</p> <p>Например, Ю.К. Бабанский подразделяет все методы на четыре основных группы: методы формирования сознания личности ребенка; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения. Основанием данной классификации является логика деятельностного подхода к воспитанию.</p>

	<p>Е.Н. Ильин предлагает следующую классификацию: методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.), методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, тцецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»), методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков»), психологические паузы, монологическое вступление).</p> <p>Ведущий принцип его классификации - гуманистический подход к воспитанию детей.</p> <p>С.А. Шмаков представляет методы досуговой педагогики как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относит методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации).</p> <p>Г.Н. Кудашов в качестве основания для определения методов использовал процесс деятельности и выделил следующие пять методов: представление (презентационная деятельность), творчество (творческая деятельность), общение (коммуникативная деятельность), труд (трудова деятельность), соревнование (стимулирующая деятельность).</p>
<p>Формы организации деятельности детей, (не более 2/3 страницы) Каждая форма, указанная в данном разделе, должна просматриваться в плане-сетке программы</p>	<p>В педагогической теории и практике существуют различные подходы к классификации форм воспитательной работы. Остановимся на классификации, предложенной Е.В. Титовой. Она считает, что существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям</p> <p>Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Е.В. Титовой выделены характерные признаки такого типа форм. Это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и так далее, то это и есть мероприятие.</p> <p>Ко второй группе форм воспитательной работы относятся так называемые дела. Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. (Дело – это то, что делают сами дети, с привлечением взрослых в качестве куратора или советника).</p> <p>Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком.</p> <p>В зависимости от направленности программы и её игровой модели возможно применение различных форм организации развивающей деятельности детей, указанных в приложении № 1 к данным рекомендациям.</p>
<p>Развитие детского самоуправления (2-3 абзаца, не более 1/3 страницы)</p>	<p>Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».</p> <p>Традиционно в каждой смене в лагерях создаются различные органы детского самоуправления - советы (лагеря, клуба, командиров, навигаторов, хозяев, физоргов, баталеров, информационный совет, совет дела и другие), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений, клубов и т.п. То есть в советы могут входить представители, как постоянных групп, так и временных.</p> <p>Ошибки: Под детским самоуправлением одни педагоги понимают самообслуживание, другие - обычное проявление инициативы и самостоятельности, не связанное с принятием и реализацией управленческих решений, третьи ограничивают самоуправление временными рамками - чаще всего одним днем.</p> <p>Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является определение его структуры. Структура самоуправления всегда специфична и право решения, какой она будет, остается за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них. Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является решающим для формирования мотива группового действия.</p> <p>Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии детским коллективом.</p> <p>В данном разделе программ могут быть обозначены следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель (структура) самоуправления в детском коллективе; - органы самоуправления и содержание их работы; - создание условий для развития самоуправления в лагере: на уровне отряда, дружины.

<p>Система мотивации и стимулирования (2-3 абзаца, не более 1/3 страницы)</p>	<p>В описании программы особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха.</p> <p>Если обратиться к словарям, то «мотивация» - это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека.</p> <p>При описании данного раздела программы необходимо обозначить, какие возможности или условия, заложенные в содержание программы, могут стать внутренним мотивом, побудить подростка активно участвовать в деятельности.</p> <p>Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Словом «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.</p> <p>Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». Растить может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива все равно должен зависеть от успеха каждого подростка в нем. Самое главное - четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и так далее. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и ребятам.</p> <p>Систему мотивации и стимулирования можно расписать как по этапам реализации программы, так и в целом, но при этом необходимо показать логику ее развития.</p>																							
<p>Образовательная деятельность (реализация образовательного/профильного компонента) в рамках программы (2-3 абзаца, не более 1/2 страницы)</p>	<p>В данном разделе дается обоснование образовательного/профильного компонента в рамках смены, описывается механизм реализации образовательного компонента (контингент, режим занятий в соответствии с требованиями СанПин, кто проводит занятия): на отрядном уровне, в рамках работы детских творческих объединений и спортивных секций, клубов и школ и т.д.</p> <p>При планировании работы по реализации образовательного компонента необходимо учитывать направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.</p> <p>Под сменой <u>с образовательным тематическим компонентом</u> понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с детьми и подростками, где создана среда для развития способностей каждого ребенка, через реализацию образовательных программ и проектов с использованием современных инновационных методик, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних</p> <p>Под сменой <u>с профильным компонентом</u> понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, для которых разработана специальная система поддержки их таланта.</p> <p>Главным в содержании деятельности смены с профильным компонентом является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно - технического и других видов творчества; • выполнение коллективных или индивидуальных творческих и исследовательских работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних с использованием современных инновационных методик. <p>В данном разделе указывается перечень дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности, полный текст которых должен быть представлен в приложениях к программе. Нормативные требования по составлению дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском лагере, обозначены в приложении № 2.</p>																							
<p>Учебно-тематический план</p>	<p>Учебно-тематический план образовательного/профильного компонента оформляется в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="430 1381 1305 1535"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Название разделов, тем</th> <th colspan="3">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td>9 ч./12 ч.</td> <td>30-50%</td> <td>70-50%</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Всего	Теория	Практика	1.					2.					Итого:		9 ч./12 ч.	30-50%	70-50%
№ п/п	Название разделов, тем			Количество часов																				
		Всего	Теория	Практика																				
1.																								
2.																								
Итого:		9 ч./12 ч.	30-50%	70-50%																				
<p>Содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента</p>	<p>Данный раздел содержит реферативное описание разделов и тем учебного плана, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.</p> <p><i>Например:</i></p> <p>Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Формы контроля: Эстафета. Спортивные игры.</p>																							

<p>Механизм оценки результатов программы (2-3 абзаца, не более 1/3 страницы) Все методики оценки результатов представляются в приложении</p>	<p>В данном разделе необходимо указать критерии и способы оценки качества реализации программы. В словарях понятие «критерий» определяется как основной признак, на основании которого производится оценка. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерий должен быть объективным (не предвзятым, показывающим реальную ситуацию); - им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак; - критерий должен отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, без него не обойтись) и достаточности (данного критерия достаточно, чтобы сделать выводы); - он должен позволить оценить свойства, характеристики рассматриваемого объекта (в нашем случае программы). <p>Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.</p> <p>Критериями оценки качества реализации программы могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень достижения заявляемых в программе результатов; - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе; - качество организуемой деятельности. <p>Все три критерия соответствуют вышеназванным требованиям. Они диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы. Каждый критерий можно рассмотреть через ряд показателей. Так, например, чтобы расписать первый критерий, связанный с результатами, необходимо сначала определить приоритетные для программы результаты, которые в дальнейшем будут диагностироваться и анализироваться. Далее каждый результат следует раскрыть через показатели, его характеризующие. Например, такой результат программы, как «умение подростка оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность», достигается, когда подросток дает объективную оценку своим поступкам, действиям, способностям, качеству коллективных дел, работе группы, выделяет «плюсы» и «минусы», причины успехов и неудач. Далее авторы программы определяют, каким способом (анкетированием, беседой, наблюдением, игровыми способами и т.д.) будет оцениваться уровень достижения данного результата и в какой период смены.</p> <p>Второй критерий - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, который измеряется через опрос детей и родителей о пребывании в ДОЛ.</p> <p>Третий критерий - качество организуемой деятельности. Так как организуемая в лагере деятельность отражается, в том числе, и через систему конкретных дел, то целесообразно оценивать качество ключевых дел программы. Способом оценки является посещение дела представителями административной группы, методистами или опытными педагогами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.</p> <p>К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.</p> <p>Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности.</p>								
<p>Факторы риска (2-3 абзаца, не более 1/3 страницы)</p>	<p>В данном разделе указываются предполагаемые факторы риска и пути их преодоления. <i>Например:</i></p> <table border="1" data-bbox="1914 1260 2804 1524"> <thead> <tr> <th>Фактор риска</th> <th>Меры профилактики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>низкая активность детей в реализации программы</td> <td>Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)</td> </tr> <tr> <td>неблагоприятные погодные условия</td> <td>Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)</td> </tr> <tr> <td>недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива</td> <td>Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.</td> </tr> </tbody> </table>	Фактор риска	Меры профилактики	низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)	неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)	недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Фактор риска	Меры профилактики								
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)								
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)								
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.								
<p align="center">Содержание программы смены (включает описание модели игрового взаимодействия программы смены, логику развития содержания по направлениям программы через описание методик, технологий, средств, форм работы, направленных на воплощение педагогической идеи)</p>									

<p>Модель игрового взаимодействия (2-3 абзаца, не более 1/3 страницы) Краткое описание игрового сюжета, полный вариант описания игровой модели, легенды и т.п. представляется в приложении к программе</p>	<p>Игровое моделирование направлено на воссоздание реальных или придуманных ситуаций или событий, проигрывание которых целенаправленно регламентируется определенными условиями и правилами, ограничивается рамками пространства и времени. Таким образом, игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. Игровая модель смены должна обеспечивать реализацию целей и задач программы смены. Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы. Появляется она после того, как продумано содержание программы, и часто находит свое отражение в названии программы. Описывая игровую модель, авторы представляют замысел и сюжет программы как своего рода базовую схему взаимодействия участников. Характеристики игровой модели взаимодействия следующие: - игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам, отражающим развитие подростка; - игровая модель программы должна быть понятной и интересной для подростков - участников программы; - игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою «нишу» и проявить себя в ходе реализации программы. Игровой сюжет, лежащий в основе игровой модели должен быть ярким, интересным, содержательным. Игровой сюжет должен способствовать эффективному решению следующих задач: - создание положительного эмоционального настроя на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены; - адаптация каждого участника смены; - организация здоровой творческой конкуренции между отрядами; - обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью; - стимулирование деятельности по достижению игровой цели.</p>
<p>Ход реализации программы смены (не более 1,5 страниц)</p>	<p>В этом разделе необходимо показать логику развития программы смены. Данный раздел включает в себя содержание программы, расписанное по этапам (определенным временным отрезкам), по направлениям (тематическим «линиям»). Ключевые направления программы (например, физкультурно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное и т.п.) можно расписать в рамках каждого этапа. И, наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы. Описание хода реализации программы содержит: - основную смысловую доминанту или как будет развиваться педагогическая идея программы в разные этапы смены; - описание развития игровой модели программы (запуск игровой модели, поддержание интриги и т.д.), какие будут происходить события; - описание деятельности, осуществляемой в отряде и лагере; - описание 5-6 ключевых мероприятий общелагерных по схеме: форма мероприятия, название, педагогическая цель мероприятия, целевая аудитория (для кого), краткое содержание, ожидаемый результат.</p>
<p>План-сетка смены (1-2 страницы)</p>	<p>План-сетка представляет собой распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням в течение смены, представленных в виде таблицы. План-сетка к программе смены составляется в соответствии с логикой формирования и развития личности ребенка в условиях детского коллектива. План-сетка условно делится на три периода: организационный, основной, итоговый. При составлении план-сетки учитываются следующие принципы: «логичность расстановки дел и мероприятий», «от простого к сложному», «чередования индивидуальных и коллективных дел», «ключевых дел», «разнообразия» (мировоззренческо-познавательного, эмоционально-нравственного, действенно-практического характера), учет форм, характерных для игровой модели смены, учет направленности тематики смены, принцип обязательного включения форм оздоровительных мероприятий, принцип периодичности общелагерных (массовых) и отрядных дел, принцип итогового большого проекта смены (с участием всех детей), принцип распределения видов деятельности в течение дня (до обеда, после ужина, до отбоя или принцип учета времени дня для проведения дел).</p>
<p align="center">Условия реализации программы (при описании условий реализации программы необходимо указать особенности кадрового, информационно-методического и ресурсного обеспечения)</p>	
<p>Кадровое обеспечение программы (2-3 абзаца, не более 1/3 страницы)</p>	<p>В разделе «Кадровое обеспечение программы» целесообразно перечислить педагогических работников, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора, повышение их проф.мастерства в течении смены (планерки, занятия для вожатых-новичков и т.д.).</p>
<p>Информационно-методическое обеспечение программы (2-3 абзаца, не более 1/3 страницы) Полные тексты методических рекомендаций представляется в приложении к программе</p>	<p>«Информационно-методическое обеспечение программы» предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы. В данном разделе перечисляются адаптированные программы; методические рекомендации для вожатых, воспитателей; планы проведения планерок, методические разработки; методический материал по содержанию смены; ссылки на определенные сайты в помощь вожатым и воспитателям; памятки, положения о тех или иных мероприятиях, проводимых в рамках смены и т.д.</p>

<p>Ресурсное обеспечение программы (2-3 абзаца, не более 1/3 страницы)</p>	<p>Описание «Ресурсного обеспечения программы» подразумевает перечисление не всего оснащения лагеря, а того особенного, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы. Например: - специальные материалы, инвентарь, оборудование (в программе журналистской направленности - это компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов работы юных журналистов и т.п.; в программе экологической направленности - это микроскопы и другое специальное оборудование для работы лабораторий, необходимая справочная литература, плакаты и т.п.); - особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.; - необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).</p>
<p align="center">Оценка эффективности программы (включает систему показателей оценки качества реализации программы и систему обратной связи)</p>	
<p>Система показателей оценки качества реализации программы (2-3 абзаца, не более 1/3 страницы)</p>	<p>На детском уровне: - сформированность личностного потенциала участника лагерной смены; На родительском уровне: - удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; На уровне администрации лагеря: - выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря; На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей: - социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.</p>
<p>Система обратной связи (1-2 абзаца, не более 1/4 страницы)</p>	<p>Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.</p>
<p align="center">Список используемой литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008)</p>	

Правила графического оформления программы

Программа оформляется в соответствии со следующими правилами:

- Титульный лист:
- полное название учреждения (вверху по центру);
- сведения об утверждении (справа);
- название программы (посередине по центру);
- возраст детей, на которых рассчитана программа (в скобках, под названием, по центру);
- автор: фамилия, имя, должность (под возрастом детей, справа);
- город, год (внизу по центру).
- Нумерация листов начинается со второй страницы. Номер ставится в правом нижнем углу.
- Формат А4, поля: лево – 3 см., право, верх, низ – 1,5; весь текст печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, обычным начертанием, полуторным интервалом, красная строка - с отступом в 1,25, выравниванием по ширине с переносом.
- Названия структурных элементов (пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы и др.) печатаются 14 размером, жирным начертанием, выравниваются по центру. Точка в конце не ставится.
- Подзаголовки могут выделяться курсивом.
- Если в тексте предполагается перечисление текста в столбик, необходимо перед ним поставить двоеточие. Рекомендуются следующие формы нумерации:
- цифрами (после цифры слово пишется с прописной буквы; точка в конце);
- знаком тире (последующее слово пишется со строчной буквы; точка с запятой в конце);
- цифрами с закрывающей скобкой (последующее слово пишется со строчной буквы; точка с запятой в конце).

Список используемой литературы

- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
- Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014.- 126 с.
- Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. - 280 с.
- Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.
- Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844

ПРОГРАММА

организации отдыха и оздоровления детей

«ГОРОД ДЕТСТВА – ГОРОД ЮНЫХ ДАРОВАНИЙ»

1 Пояснительная записка

Приоритетной позицией российского образования является формирование общей культуры личности. Особая роль в развитии личности учащихся принадлежит литературному образованию - чтение призвано стать нравственным ориентиром ученика, фактором его гражданского самоопределения, успешности. Чтение - неперенное условие вхождения в культуру, способ обретения культуры, средство интеллектуального развития, посредник в общении, базовое умение для учения. Чтение - неперенное условие вхождения в культуру, способ обретения культуры, средство интеллектуального развития, посредник в общении, базовое умение для учения. Книга никогда не была лишь средством хранения культурного наследия, поэтому знания о состоянии читательской культуры позволяют судить о духовном здоровье общества.

Последствия 90-х не могли не отразиться на культурном, образовательном уровне нации - сужается круг чтения, читательские интересы становятся более примитивными. Такое компенсаторное чтение позволяет уйти от реалий действительности, при этом не дают тем для серьезного разговора, не подходят для чтения вслух в кругу семьи. В настоящее время, в условиях стремительно развивающейся информационной среды главенствует информационная функция чтения, доминирует прагматичное отношение к книге. Чтение преимущественно направлено на выявление фактографической информации и рассчитано на репродуктивную познавательную деятельность, которая не гарантирует осмысленного освоения культурного опыта. Книга уже не воспринимается как учебник жизни, книга – это справочник, практическое руководство, удовлетворяющее познавательный интерес.

Будущее страны – это сегодняшние школьники. Их завтрашний уровень художественно-эстетической культуры складывается уже сейчас. Поэтому особо актуальным представляется поиск возможных форм художественно-эстетического развития с учетом потребностей современного российского общества (реализация основных целей образования, запрос общества и родителей) и возрастных особенностей школьников, а также их интересов при выборе книги для самостоятельного чтения. В процессе чтения художественных произведений у ребенка накапливается опыт разнообразных непосредственных читательских переживаний: различно окрашенных читательских эмоций – от восторга до грусти и даже страха; чувств, связанных с восприятием произведений разных жанров, стилей, авторов, исторических эпох. Литературное чтение – это искусство слова, а любой вид искусства передает опыт человечества от одного поколения к другому.

2 Основное содержание программы

2.1 Актуальность программы

Воспитательная ценность системы жизнедеятельности загородного детского образовательного-оздоровительного центра состоит в логическом продолжении образовательного процесса и создании условий для реализации идеи непрерывного образования, выявления и выращивания интеллектуального потенциала детей, укрепления здоровья, формирования способностей и интересов, удовлетворение потребностей в разных проявлениях и системах отношений, разных социальных ролях, творческой самореализации, в совместной деятельности.

Современные дети и подростки всё больше оказываются погружёнными в мир игровой и виртуальной реальности, при этом они в меньшей степени читают хорошие книги, которые воспитывают в ребёнке не только основные навыки чтения, но и развивают фантазию, обогащают лексикон и расширяют рамки их кругозора. На сегодняшний день любой информационный интернет-ресурс удовлетворяет, только одну потребность - «информационный голод». Книги же дают возможность получения навыков практического анализа своих действий и поступков, воспитывать в себе здоровую социализированную личность и достойного гражданина своей страны. Поэтому «вернуть» детям книги, усилить «книжное образование» - одна из важнейших задач, которая стоит сегодня.

В основу программы заложены следующие концептуальные идеи о чтении ребёнка:

- чтение и книга по-прежнему остаются источником интеллектуального развития личности;
- чтение определяется как основной обогащенный источник социального опыта - прошлого и настоящего, российского и зарубежного, поскольку все остальные каналы (теле- и радиокommunikации, повседневное общение, интернет-ресурсы и др.) несут более поверхностную и менее достоверную информацию;
- чтение - самый мощный механизм поддержания и приумножения богатства родного языка;
- чтение на уровне мировоззрения обеспечивает накопление, обобщение и упорядочение мировоззренческих позиций прошлого и настоящего;
- чтение позволяет транслировать социально значимый опыт в форме социально значимых знаний, возможности повышения уровня собственной культурной компетентности.

Таким образом, чтение – это не просто базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Чтение является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством формирования общероссийской гражданской идентичности.

Детский оздоровительно-образовательный центр как организация дополнительного образования детей обладает потенциальными возможностями создания художественно-эстетической образовательной среды, которая характеризуется системой ценностного отношения к воспитанию и межличностному взаимодействию детей и подростков, интеграцией дополнительных образовательных программ и модулей разной направленности, а также созданием единого образовательного пространства путем универсализации формально (традиционного) и неформального образования, что в совокупности позволяет развивать навыки креативного мышления и творческих способностей.

2.2 Отличительные особенности программы

Программа смены «Город детства – город юных дарований» реализуется впервые в связи с открытием ДООЦ «Город детства». Педагогическая эффективность реализации программы художественной направленности заключается в следующем:

- система работы по расширению читательского кругозора, развитию интереса к художественной литературе и поэзии способствует формированию литературного вкуса, читательской и библиографической культуры детей и подростков;
- содержание и формы психолого-педагогической работы по созданию благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами направлены на развитие творческих способностей, предоставление возможности самореализации в соответствии со своими склонностями и интересами;
- комплексное сочетание различных направлений образовательной-воспитательной деятельности детского центра (художественно-эстетического, творческого, научно-технического, физкультурно-спортивного, спортивно-технического) направлено на реализацию основной концептуальной идеи смены, отраженной в ее названии;
- инновационные формы образовательной, культурно-досуговой и игровой деятельности способствуют более полному раскрытию потенциала каждого ребенка, повышению уровня его читательской грамотности, формированию ценностных ориентаций к изучению мирового литературного наследия, приобретению навыков устной речи;
- активно организованный отдых детей, укрепление здоровья и формирование у детей здорового образа жизни способствует укреплению физического состояния ребенка, развитию навыков конструктивного коммуникативно-деятельностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- интеграция лагерной жизнедеятельности и дополнительного образования, привлечение образовательного-воспитательного процесса представителей различных профессий, обогащает процесс приобретения воспитанниками знаний и навыков, делая его прикладным, а геймификация укрепляет мотивационную составляющую данного процесса.

2.3 Новизна программы

Новизна программы «Город детства – город юных дарований» заключается:

- в использовании инновационных форм организационно-игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра «Легенды Изумрудного города») по реализации концептуальной идеи смены, в функционировании мастерских по различным направлениям образовательной-воспитательной деятельности детского центра (творческого, научно-технического, физкультурно-спортивного, спортивно-технического) и реализации сквозного образовательного модуля «Музей литературы», функциональное содержание которых направлено на художественное воспитание детей и подростков, развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературы;
 - в реализации уникальной модели детского самоуправления Городом детства, определяющей механизм взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса (аппарат детского самоуправления, системы стимулирования индивидуальных и командных достижений);
 - в использовании образовательной инфраструктуры детского центра, создающей максимально комфортные условия для включения детей с различными интересами в реализацию социально-педагогического потенциала смены.
- Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды коллективно-творческой и игровой деятельности с целью формирования представлений о мире литературы, художественного вкуса, ценностного отношения к книге; совершенствования умений находить в прочитанном произведении ценностную и смысловую информацию, а также аргументировать свою позицию; в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, творческих секций и студий, спортивных объединений и ДООЦ в целом.

2.4 Направленность программы

Программа имеет художественную направленность и ориентирована на развитие читательских и творческих способностей детей, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности.

2.5 Адресат программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству центра для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.6 Цели и задачи программы

Цель программы - разработка и реализация программы смены, содействующей развитию гармоничной, социально активной личности, имеющей потребность в творческой самореализации и познании окружающего мира, посредством приобщения к признанным образцам отечественной и мировой литературы.

Задачи программы:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре;

- выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
 - создать образовательное пространство, позволяющее расширить читательский кругозор воспитанников; овладеть умениями творческого чтения и анализа художественных произведений; выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; получать информацию о литературе из различных источников (справочная литература, масс-медиа, Интернет); а также способствующее развитию устной и письменной речи учащихся, умению правильно пользоваться русским литературным языком в процессе общения;
 - организовать социально-педагогическое сопровождение в воспитании средствами художественной литературы духовно-нравственной личности, адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувствующей свою принадлежность к родной культуре;
 - создать условия для самореализации детей и подростков, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся: потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, способности на эмоционально-эстетическом уровне воспринимать искусство;
 - организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Городом детства;
 - осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
 - включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формировать у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда);
 - осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства.
- Срок реализации программы: 23.06.2018-06.07.2018 г. (14 дней)

2.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Город детства – город юных дарований»:

на уровне воспитанника:

- имеет представление о жанровом разнообразии литературных произведений, о выдающихся отечественных и зарубежных поэтах и писателях;
 - обладает умениями творческого чтения художественных произведений; выявления в них конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; получения информации о литературе из различных источников (справочная литература, масс-медиа, Интернет);
 - способен к определению и конкретизации индивидуальных читательских предпочтений, к самооценке читательской культуры и читательских качеств: активности и точности эмоциональной реакции, глубины осмысления художественного текста, конкретизации литературного образа в читательском воображении, способности эстетически оценивать форму произведения, видеть за художественным миром его автора;
 - удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации программы смены, а также своими результатами, полученными в процессе организованной индивидуальной и коллективной деятельности;
 - получил опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
 - повысил свой общий уровень культуры, продолжил знакомство и освоение социально-нравственных норм посредством анализа литературных произведений;
 - выполняет правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;
- на уровне педагогической команды:*
- создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в детском центре;
 - реализованы инструменты управления формированием позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, заложены основы истории создания и развития Города детства;
 - реализованы инструменты управления организационной культурой детского образовательно-оздоровительного центра;
 - организация социально-педагогического сопровождения художественного литературного, творческого развития детей и подростков;
 - проведена профилактика асоциального поведения детей и подростков;
 - создание медиатеки детского оздоровительно-образовательного центра, включающей авторские, модифицированные и другие педагогические, психологические методические продукты по развитию читательской культуры воспитанников, формированию гражданской идентичности, самоуправлению, организации коллективно-творческих дел;
- на уровне социальных заказчиков:*
- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;
 - популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе.

2.8 Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- принцип интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства и разнообразной художественно-творческой деятельностью.

- принцип гуманности - любовь к жизни, любовь к искусству, любовь к ребёнку. Это триединство лежит в основе формирования личности.
- принцип культуросообразности – содержание занятий выстраивается как последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать.
- принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности.
- принцип креативности (организации творческой деятельности) - педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых ребёнок становится художником, поэтом, музыкантом, артистом и реализует своё творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.
- принцип эстетизации – предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, овладение языком искусства.
- принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор.
- принцип обратной связи - предполагает рефлексию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития воспитанников, диагностику индивидуальных особенностей.
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого.
- принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предлагаемых мероприятиях;
- принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, предполагающий формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности центра.

2.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- методы формирования сознания личности ребенка;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический поход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.);
 - методы общения (интригующий вопрос, приближение к себе);
 - методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки и др.);
 - методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).
- В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации):
- методы игры и игрового тренинга;
 - методы театрализации;
 - методы состязательности;
 - методы равноправного духовного контакта;
 - методы воспитывающих ситуаций;
 - методы импровизации.

2.10 Формы организации деятельности детей

Ввиду особенностей организации деятельности детей в ДООЦ «Город детства», имеет смысл разделить формы организации на досуговые и образовательные. Вариативность форм позволят расширять возможности образовательного пространства, то данное деление можно назвать условным.

2.10.1 Формы досуговой деятельности

Акция - это ограниченное во времени воздействие на определённую группу людей с целью популяризации и пропаганды;

Брейн-ринг - соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы;

Вечер - вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения. Вечера могут быть литературными, музыкальными, танцевальными, поэтическими и т.д.;

Видеобитва - соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике;

Гостиная - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча, проходящая в камерной обстановке. Более поздней интерпретацией данной формы является квест-комната - комплексное мероприятие, направленное

на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов;

Конкурс - личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.;

Квест - форма детективного расследования, имеющего определённую проблематику, «нерешённый вопрос», ответ на который необходимо найти путём решения логических задач с применением дедуктивных методов;

Костер – ритуальная форма работы в лагере, которая представляет собой определённую содержательную программу, проводимую у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены);

КТД - организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное или общегрупповое дело, целью которого является создание, совершенствование какого-либо предмета, объекта;

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие);

Огонек – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак;

Сюжетно-ролевая игра - одна из разновидностей игры, которая построена на погружении в определённый сюжет или историю с внедрением живых персонажей, проводимая в режиме реального времени;

Челлендж - вызов человека или группы лиц на соревнование в определённом виде деятельности, с целью выявления лучшего из общего количества участников. Вызов передается несколько раз от одного участника к другому так, чтобы оппонент не повторял предыдущую цепочку соревнующихся;

Флешмоб - сбор людей с целью проведения краткосрочных акций. Это заранее спланированное мероприятие, которое может быть исполнено в различных видах (танец, песня, передача эстафеты, «эффект домино» и т.д.), организованное с целью привлечения внимания за счёт эффекта неожиданности.

2.10.2 Формы образовательной деятельности

Помимо традиционных форм образовательной деятельности (лекции, практикумы, занятия, мастер-классы и др.) в рамках реализации программы планируется применение новых форм работы с детьми:

Брейнсторм - спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычлняются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой нетрадиционный, свежий взгляд на обыденные вопросы;

Воркшоп - обучение какому-либо навыку точечной тематической направленности, которая является противоположной от интересов, хобби и увлечений участников данного процесса;

Дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу для получения информационного продукта в виде решения;

Интерактивный музей - выставка, экспозиция или ретроспектива, организованная с целью погружения в какое-либо событие, время или пространство. Музей организуется таким образом, чтобы его «посетители» могли воспринимать информацию не только аудиально и зрительно, но и сенсорно, тактильно, что позволяет более глубоко погрузиться в изучаемый материал;

Кейс-сессии - решение какой-либо проблемы или задачи путём разбора определённой ситуации на составные части и изучение природы их образования;

Краутсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационных видов деятельности широкого круга людей с разными интересами, убеждениями и взглядами на вещи для рассмотрения вопросов с различных сторон и точек зрения;

Сайнсслем - серия научных лекций, преподносимая в легкодоступной, шуточной форме с целью привлечения внимания зрителей к проблеме, о которой рассказывает оратор. Сайнсслем обычно проводится в форме стенд апа или комеди шоу;

Форсайт-сессия - решение проблемы путем разбора её на составные части и прогнозировании, разработки вариантов исходов события.

2.11 Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается «Лидер содружества» (командир отряда). Лидер содружества является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлечённость в деятельность отряда и детского центра.

В организационном периоде смены каждое содружество (отряд) разрабатывает свод своих законов и выбирает ответственных за их соблюдение. Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: ответственный за чистоту, ответственный за участие в творческих и (или) спортивных мероприятиях и т.д.

Самоуправление на уровне детского центра:

Система самоуправления в ДООЦ «Город детства» является сквозной для всех смен и может менять свою структуру только в условиях проведения профильных смен на базе центра.

Система самоуправления на уровне детского центра называется «Совет ребячьих комиссаров». Данная система

включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

- высший уровень - «Совет ребячьих комиссаров». Данный совет объединяет всех Комиссаров детского центра и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского центра; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Координирует деятельность Совета заместитель директора по программной деятельности.

- второй уровень - «Комиссары» по направлениям: творчество, спорт, чистота, волонтерская и проектная деятельность, медиа-сфера.

- «Комиссар творчества» отвечает за организацию творческих мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;

- «Комиссар спорта» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций;

- «Комиссар чистоты» осуществляет деятельность по контролю за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского центра, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;

- «Комиссар добра» (волонтерская деятельность) отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов добровольчества;

- «Комиссар будущего» (проектная деятельность) отвечает за организацию и проведение мероприятий проектной направленности, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов проектной деятельности;

- «Комиссар Медиа» координирует деятельность всего медиа-центра ДООЦ «Город детства», предлагает, организует и проводит мероприятия медиа направленности, вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа ДООЦ «Город детства»;

- Лидеры содружеств.

- третий уровень - команды по вышеизложенным направлениям, которые состоят из активистов детского центра.

- «Шоу команда»: сценарии, оформление мероприятий, результатов. Ответственный за деятельность «Шоу команды» - Комиссар творчества и программный организатор;

- «Спорт команда»: инвентарь, зарядка, сбор отрядов, результатов. Ответственный за деятельность «Спорт команды» - Комиссар спорта и инструктор по спорту;

- «Команда чистоты»: координация дежурства, уборки комнат, поддержание чистоты отрядных мест и территории. Ответственный за деятельность «Команды чистоты» - Комиссар чистоты и старшая медицинская сестра;

- «Команда добра»: волонтерская (добровольческая) деятельность детского центра, реализация идей и инициатив. Ответственный за деятельность «Команды добра» - Комиссар добра и руководитель организационной службы детского центра;

- «Команда будущего»: проектная деятельность, разработка перспективных форм работы. Ответственный за деятельность «Команды будущего» - Комиссар будущего и заместитель директора по программной деятельности;

- «Медиа команда» состоит из трех направлений и образует медиа-центр ДООЦ «Город детства»: пресс-центр, телевидение детского центра «Город Д» и внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город Д»:

- Пресс-центр - главный редактор, отвечающий за работу пресс-центра, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также пресс-агенты, оформители и верстальщики и др.;

- Телевидение детского центра «Город Д» - главный редактор, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также корреспонденты и сценаристы и др.;

- Внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город Д» - радио ведущие, редакторы.

- Ответственный за деятельность «Медиа команды» - Комиссар Медиа, руководитель Медиа-центра ДООЦ, программный организатор;

- Содружества «Города детства» - отрядная деятельность. Ответственный за деятельность Содружеств

- Лидер содружества и отрядный вожатый.

2.12 Система стимулирования и мотивации детей

В основе системы стимулирования лежит традиционная экономическая игра, основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра в рамках данной программы является «волшебная энергия» (далее - энергия).

Энергию можно зарабатывать на каждом из уровней системы стимулирования: на уровне каждого ребёнка (лично), на уровне детского центра. Основная задача получения энергии - повышение рейтинга содружества жителей волшебной страны (отрядов детского центра) и, как следствие, получение звания «лучшее содружество жителей волшебной страны», которое присваивается в конце смены по результатам рейтингов.

Получение энергии отдельно взятым ребёнком или отрядом в целом - участие в плановых мероприятиях детского центра, организация «акций добра» (добровольческая направленность деятельности отряда), посещение мастерских и (или) сквозного образовательного модуля (СОМ), участие в органах самоуправления, поддержание чистоты в отряде и на территории детского центра.

Система стимулирования не ограничивается только повышением рейтинга отряда как результатом деятельности детей. За работу в мастерских и СОМ детского центра каждый ребёнок получает определённое звание (должность, статус), которое присваивается по итогам аттестации знаний и умений в соответствующем направлении.

Система стимулирования на уровне каждого ребёнка:

В индивидуальной системе стимулирования детей есть возможность получения определённого звания, которое соответствует уровню навыков в какой-либо деятельности, осуществляемой в рамках мастерских и СОМ детского центра. Список званий, возможных для получения детьми за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства» и способ их получения, представлен в Таблице 1.

Таблица 1 - Звания, которые присваиваются детям за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства»

Наименование звания	Уровень	Формы аттестации
Ученик	Низший	Проверка теоретических знаний в направлении деятельности
Подмастерье	Средний	Разработка проекта научного или физического характера по теме, изучаемой в рамках направления деятельности
Мастер	Высший	Экзамен на знание деятельности направления, которая предусмотрена программой мастерской или СОМ и презентация работы (проекта), разрабатываемой на протяжении всего курса обучения с предложениями по её практическому применению

При оценивании знаний и (или) навыков детей будут учитываться возрастные особенности и физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Полученное звание подтверждается сертификатом и отличительным знаком, которые выдаются в конце смены.

Так же, ребёнок может получить звание «Творец добра», которое присваивают за активную добровольческую деятельность в рамках Команды добра.

Звание подтверждается сертификатом, выдаваемом в конце смены, и наличием участия в волонтерских акциях и мероприятиях, отражающихся в личной книжке волонтера.

Помимо этого, у детей будет возможность получения звания «Почетный житель «Города детства», которое закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских и СОМ детского центра, в органах самоуправления «Города детства», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий ДООЦ. Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского центра.

В рамках данной программы, за участие в деятельности мастерских и СОМ, получение званий (должностей, статусов), дети получают энергию, являющейся основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра. Система начисления единиц энергии отражена в Таблице 2.

Таблица 2 - Система начисления единиц энергии за индивидуальную работу ребёнка

Наименование деятельности/получение звания (должности, статуса)	Количества единиц энергии, шт.
Посещение одного занятия в мастерской	2
Посещение СОМ	3
Организация группы и координация её деятельности специальных акций, не предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда	5
Работа по организации одного мероприятия в рамках самоуправления детского центра	5
Получение звания «Ученик»	5
Получение звания «Подмастерье»	10
Получение звания «Мастер»	15
Получение звания «Творец добра»	10
Получение звания «Почётный житель «Города детства»	20

Педагоги мастерских и СОМ также вправе начислять энергию за активную работу по своему усмотрению: от 1-й до 3-х единиц.

Перечень мастерских по направлениям и СОМ отражены в Таблице 3.

Таблица 3 - Перечень мастерских по направлениям и СОМ

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Вид деятельности
Художественно-эстетической и творческой направленности	
«Галерея искусств»	Изобразительное искусство
«Школа танцев»	Танцевальное искусство
«Студия дизайна»	Прикладное творчество
«Киноакадемия»	Актёрское мастерство и основы съёмки кино

Научно-технической направленности	
«Эксперименториум»	Проведение естественно-научных экспериментов
«Научная лаборатория»	Робототехника
«IT мастерская»	Работа с ПК и компьютерными программами
Физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности	
«Спортивный клуб»	Мини-футбол, баскетбол
«Фитнес-зал»	Занятия на спортивных тренажёрах
«Арена храбрости»	Лазертаг
«Экстрим-парк»	Фрироуп, верёвочный парк, скалодром
«Шахматный клуб»	Шахматы, шашки
Социально-педагогической направленности	
«Медиа-центр»	Журналистика, TV и радиовещание
«Игротека»	Центр настольных игр
Сквозные образовательные модули (СОМ)	
Название СОМ	Содержание СОМ
«Музей литературы»	Изучение стилей и жанров литературы, классических и современных произведений, зарубежной прозы и поэзии

Система стимулирования на уровне детского центра:

Получаемая детьми энергия суммируется в пользу отряда, в котором они находятся, образуя рейтинг этого отряда.

Помимо энергии, которую дети получают индивидуально, её можно зарабатывать участвуя в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда.

Система начисления энергии отряду отражена в Таблице 4.

Таблица 4 - Система начисления энергии отряду за участие в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда

Наименование вида деятельности	Количество единиц энергии, шт.
Участие в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	5
Получение призового места в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	10
Победа в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	15
Организация мероприятия, предусмотренного план-сеткой отряда	5

По усмотрению руководителей смен или заместителя директора по программной деятельности, каждому отряду могут быть начислены дополнительные единицы энергии: от 5-ти до 10-ти единиц.

2.13 Образовательная деятельность

2.13.1 Реализация образовательного компонента программы

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная программа, имея художественную направленность и ставя перед собой такие задачи, как повышение заинтересованности детей в прочтении книг и, как следствие, получение ими позитивного социокультурного опыта и развитие читательской культуры участников смены путём привлечения к чтению и изучению произведений отечественных авторов, предусматривает сквозной образовательный модуль «Музей литературы».

СОМ сформирован для того, чтобы за счёт изучения материала и приобретения навыков, предусмотренных данным сквозным образовательным модулем, дети смогли не только успешно самореализовать себя и свои таланты, но и решить проблематику, поднимаемую в рамках игрового сюжета смены.

Сквозной образовательный модуль реализуется организаторами детского центра, вожатыми и привлекаемыми партнерами. СОМ проводится в формате отрядного дела, общего занятия, открытой лекции или мастер-класса в зависимости от изучаемой темы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме мастерских (кружков и студий) по разным направлениям деятельности с целью всестороннего развития ребёнка, его личности, личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой, представлен в Таблице 3 в разделе «Мастерские по направлениям».

2.13.2 Учебно-тематический план сквозного образовательного компонента

Таблица 5 - Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Музей литературы»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Отечественная и зарубежная проза	3	1,5	1,5
1.1	Проза XVIII и XIX веков	1,5	1	0,5
1.2	Проза XX века и современная проза	1,5	0,5	1
2	Отечественная и зарубежная поэзия	3	1,5	1,5
2.1	Поэзия XVIII и XIX веков	1,5	1	0,5
2.2	Поэзия XX века и современная поэзия	1,5	0,5	1
3	Практическое применение литературы	2	0,5	1,5
3.1	Подготовительные мероприятия	1	0,5	0,5
3.2	Отчётное мероприятие	1	-	1
Итого:		8	3,5	4,5

2.13.3 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Музей литературы»:

Раздел 1 «Отечественная и зарубежная проза»

Тема 1.1 «Проза XVIII и XIX веков»

Теория: Изучение основных форм и направлений литературных произведений. Базовое изучение отношений автора к героям произведений и способов выражения авторской позиции.

Практика: Дискуссия в форме игры «Джеф» по теме характеров героев произведений А.С. Пушкина и Ж.Г. Верна (Жуля Верна).

Тема 1.2 «Проза XX века и современная проза»

Теория: Изучение основных форм и направлений литературных произведений. Базовое изучение отношений автора к героям произведений и способов выражения авторской позиции.

Практика: Кейс-сессия по произведениям Рея Брэдбери и А.М. Волкова.

Раздел 2 «Отечественная и зарубежная поэзия»

Тема 2.1 «Поэзия XVIII и XIX веков»

Теория: Изучение основных форм и направлений литературных произведений. Базовое изучение отношений автора к героям произведений и способов выражения авторской позиции.

Практика: Мастер-класс от преподавателей «ОГПУ» по теме творчества М.Ю. Лермонтова

Тема 2.2 «Поэзия XX века и современная поэзия»

Теория: Изучение основных форм и направлений литературных произведений. Базовое изучение отношений автора к героям произведений и способов выражения авторской позиции.

Практика: Форсайт-сессия по современным произведениям литературы

Раздел 3 «Практическое применение литературы»

Тема 3.1 «Подготовительные мероприятия»

Теория: Выбор детьми произведений для прочтения на отчётном мероприятии.

Практика: Подготовка реквизита и антуража для выступающего. Написание сценарного хода мероприятия.

Тема 3.2 «Отчётное мероприятие»

Практика: проведение отчётного мероприятия в форме литературного вечера на эстраде детского центра.

2.14 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к художественно-эстетической деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.

Отсутствие социального партнерство при реализации программ	Создание положительного имиджа Центра – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов

3 Содержание программы

3.1 Содержание игровой модели смены

Игровой сюжет смены основан на произведениях Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города», «Урфин Джус и его деревянные солдаты», «Семь подземных кролей», поэтому весь сюжет делится на 3 части - 3 истории.

Глоссарий смены:

Волшебный город - территория ДООЦ «Город детства»;

Элли – программный организатор;

Жители города - участники смены;

Совет ребячьих комиссаров – орган детского самоуправления;

Комиссары - участники детского самоуправления;

Содружество - отряд;

Мастер - вожатый;

Лидер содружества - командир отряда;

Творец - руководитель мастерской по направлению и СОМ;

Волшебная энергия - единица «экономических» отношений в детском центре.

Приезжая в «Город детства», дети попадают в Волшебный город, куда когда-то принёс ураган Элли и Тотошку и становятся её жителями. События, в которые попадают наши герои, происходит после окончания сюжет трёх книг, написанных А.М. Волковым.

Проблема заключается в том, что злая волшебница Гингема наложила на Волшебный город чары забвения и все её жители забыли о том, где они живут, кто такая Элли, Страшила, Железный дровосек и Лев и какие отважные подвиги они совершили.

Теперь детям предстоит восстановить историю, происходившую с героями Волшебной страны, так как они единственные, кто не лишён памяти.

Логика развития сюжета смены:

История первая (2-5 дни смены). Наши герои вместе с Элли, её верным другом Тотошкой и Фредом Каннингом отправляются в самое начало невероятных приключений, которые свершились с ними после того, как ураган унёс их из Канзаса. Они встречают добрую волшебницу Велину, которая даёт совет о том, что Волшебник Изумрудного города сможет им помочь вспомнить забытые истории. На протяжении этих дней, дети познакомятся со Страшилой, Железным дровосеком и трусливым Львом. Все вместе герои отправятся к Волшебнику Изумрудного города в надежде, что сможет восстановить их память. Добравшись, Гудвин направляет странцев к злой волшебнице Бастинде, уповая на её причастность к наложению чар забвения. Дорога к Бастинде выдаётся не простой: на их пути встречаются и злые обезьяны, и саблезубые тигры, и маковое поле. Добравшись до логова злодейки, героям приходится сразиться с ней, чтобы не стать лягушками для супа. Узнав, что чары наложила не Бастинда, Элли вместе с друзьями и юными жителями Волшебной страны спешат к Гудвину в замок Изумрудного города. Но в замок было не попасть, так как у ворот стояли деревянные стражи - солдаты Урфина Джуса.

История вторая (6-9 дни смены). Пока наши герои добивались до Бастинды, злой Урфин Джус - ученик волшебницы Гингема - изобрёл магический порошок, который мог оживлять любой предмет. Урфин был человеком закрытым, коварным, жаждущим власти. Поэтому из стволов старых деревьев создал себе армию солдат и вдохнул в них жизнь при помощи своего магического творения. Желая захватить Волшебную страну и помочь Гингеме взять под контроль силы своих сестёр, Бастинды, Велины и Стеллы, он отправляется со своим деревянным войском на захват Изумрудного города. Теперь нашим героям необходимо сразиться с Урфином и его солдатами, чтобы отвоевать столицу Волшебной страны.

После того, как Элли и её отважная команда справились с заданием, они решил устроить большой праздник, чтобы отметить свою победу. Украшая замок к приходу гостей, героиня обнаруживает потайную дверь, которая ведёт в загадочное подземелье.

История 3 (10-13 дни смены). Охваченные интересом, наши герои решают спуститься в загадочное подземелье. Здесь они встречают семерых королей, которые рассказывают им о том, что они не потеряли память, так как находятся глубоко под землёй. Но у них есть своя проблема: источник сонной воды пропал. Раньше каждый из семи королей правил по очереди в то время, пока остальные шесть спали, опойные действием сонной воды. Просыпаясь, короли не помнили прошлого и были словно младенцы, которые не знали ни обид, ни зла, ни коварства. Но теперь их страна не может существовать спокойно, потому что все семь королей не спят и устраивают суды по поводу того, кто же из них будет править подземельем.

Решая найти источник сонной вода, наши герои отправляются в поход. По дороге они встречают добрую вол-

шебницу Стеллу, которая поведала им о том, что знает заклинание забвения, наложенного на Волшебную страну и сможет его снять. Стелла рассказала Элли, что главным ингредиентом зелья является сонная вода. Элли догадалась, что именно Гингема украдал источник и теперь намерена забрать его во что бы то не стало. Для этого она собирает армию жителей Волшебной страны для сражения со злой волшебницей.

Одолов Гингему, Элли и её друзья возвращаются в Изумрудный город, где их ожидают Стелла и семеро королев подземелья. Добрая волшебница снимает чары с Волшебной страны и ко всем её жителям возвращается память. Страшила снова становится умным, Железный дровосек обретает сердце, Лев набирается храбрости, а Элли вспоминает, что её соратник Фред Каннинг является её братом, который помог найти сонную воду несколько лет тому назад.

В завершении, главная героиня предлагает семи королям оставить трон и стать Обер-мастерами и обещает, что жители им в этом помогут. После того, как всё встало на свои места, Элли при помощи волшебных тувелек отправляет юных героев обратно в «Город детства», где их уже ждут награды и почести за такой нелёгкий проделанный путь.

3.2 Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены. В организационный период обязательным является тимбилдинг «Дорога из жёлтого кирпича» в ходе которого отрядам предстоит принять участие в этапах «Знакомство со Страшилой», «Храброе сердце», «Львиные игры», выполнить задание «Переправа через бурную реку». Чтобы выйти победителем из этого нелёгкого путешествия, участникам нужно будет проявить максимум своих творческих способностей, смекалки и командной взаимовыручки!

В основной период знаменательными событиями станут сюжетно-ролевая игра «Легенды Изумрудного города», в ходе которой отрядам предстоит узнать главную тайну Гудвина, комбинированное мероприятие с двигательной активностью «Деревянная армия Урфина Джуса», фестиваль успеха «Мы - изумрудная сенсация».

Одним из ключевых мероприятий итогового периода станет спортивно-сюжетное соревнование «Гингема: всевластная и беспощадная» в ходе которой ребята решат главную проблематику, поднимаемую в ходе сюжета смены, а также «Город Скилс» и шоу-конкурс «Волшебных дел мастера», на которых и дети и вожатые покажут навыки и умения, преобретённые за смену.

3.3 Основная план-сетка смены

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 1.

4 Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

- Директор ДООЦ (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- Заместитель директора по программной деятельности (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
- Программный организатор (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- Педагог-психолог (организация психологического сопровождения образовательной деятельности; психологическое консультирование);
- Руководитель организационной службы (обеспечение деятельности материальными ценностями, ресурсами в рамках реализации программы);
- Руководитель творческого объединения (организация работы мастерских по направлениям (кружков, секций), развитию личностного потенциала отдыхающих);
- Инструктор по туризму (организация туристско-краеведческой работы);
- Инструктор по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Инструктор по плаванию (организация обучения основным (базовым) техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде (в бассейне));
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Вожатый (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в ДООЦ и полезного досуга).

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительных образовательных модулей и СОМ, сценариев мероприятий, методических пособий;
- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях ДООЦ;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДООЦ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно- методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского центра, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной план-сетки отряда, а также рекомендации вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- Лето – дело серьёзное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. Консультант А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
- Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 282 с.
- Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
- Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
- Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
- Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
- Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2010.-90 с.
- Летний пазл. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
- Время наших действий. Выпуск №1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014- 86 с.
- Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigorii>;
- Л.В. Алексеева, Методическая разработка для педагогов дополнительного образования детей «Сетевой образовательный модуль»: [Электронный ресурс].
- <http://ok-56.ru/>
- <http://turcentrf.ru/npa>

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- месторасположение в загородной местности (3 км от городского массива), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал в зоне отдыха «Дубки»;
- комфортное проживание в корпусах, в 3-10 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды, каждый корпус отапливается;
- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;
- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в ДООЦ имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;
- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;
- инфраструктура образовательных мастерских по: «Галерея искусства», «Студия дизайна», «Школа танцев», «Киноакадемия», «Музей литературы», «Эксперименториум», «Научная лаборатория», «IT мастерская», мини-футбол и баскетбол, занятия в тренажёрном зале, лазертаг, «Шахматный клуб», «Медиа-центр», «Игротека»;
- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: закрытый плавательный бассейн, скалодром, тренажёрный зал, концертный зал, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, зона солнечных ванн, кинотеатр под открытым небом и др.;
- оздоровительный центр с инфраструктурой санаторного лечения детей, с организацией работы комнаты психологической разгрузки.

5 Оценка эффективности реализации программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Успешное решение заявленных задач программы смены способствуют ее социально-педагогической эффективности. Качество реализации программы смены определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Таблица 7 – Критерии оценки качества реализации программы

№ п/п	Задачи	Критерии	Инструменты оценки
1	Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления	1 Реализация услуг ДООЦ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Составление прогноза спроса на услуги ДООЦ, участие в заявочной кампании. 2. Учет реализации путевок. 3. Сопоставление плановых показателей реализации услуг по смене и фактических.

2	Создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре	1 Соответствие условий жизнедеятельности ДООЦ, содержания образовательной и оздоровительной деятельности нормативным требованиям (федеральным, региональным, локальным, отраслевым) к организации детского отдыха и оздоровления 2 Качество организации отдыха детей;	1. Обследование и акт межведомственной комиссии о приемке ДООЦ. 2. Управленческий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, условий антитеррористической защищенности объекта детского отдыха, лицензионных требований к оздоровительной, образовательной деятельности. 3. Контроль качества услуг ДООЦ в соответствии с локальным Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг
3	Создать образовательное пространство, позволяющее расширить читательский кругозор воспитанников; овладеть умениями творческого чтения и анализа художественных произведений; выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; получать информацию о литературе из различных источников (справочная литература, масс-медиа, Интернет); а также способствующее развитию устной и письменной речи учащегося, умению правильно пользоваться русским литературным языком в процессе общения	1. Содержание и формы работы по литературному просвещению детей и подростков. 2. Сформированность читательского интереса, литературного кругозора воспитанников 3. Удовлетворенность воспитанников совместной работой в сквозном образовательном модуле «Музей литературы» и сюжетно-ролевой игре «Лабиринты Изумрудного города»	1. Соответствие содержания и форм работы по литературному просвещению детей и подростков их возрастным особенностям. 2. Диагностика по выявлению уровня начитанности, читательского интереса и литературного кругозора; Анкета изучения особенностей читательской активности и литературных предпочтений подростков 3. Опрос воспитанников об уровне удовлетворенности личными результатами в проектной деятельности
4	Организовать социально-педагогическое сопровождение в воспитании средствами художественной литературы духовно-нравственной личности, адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувствующей свою принадлежность к родной культуре	1. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 2. Сформированность потребности в читательской деятельности, конструктивного межличностного общения 3. Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	1. Анкетирование детей и подростков «Изучение мотивов участия подростков в деятельности». 2. Оценка коммуникативных и организаторских способностей личности; диагностика стиля общения 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование 4. Проведение мастер-классов, творческих мастерских, выставок, совместные работы детей, педагогов, родителей
5	Создать условия для самореализации детей и подростков, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося; потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, способности на эмоционально-эстетическом уровне воспринимать искусство	1. Включение воспитанников в различные виды деятельности в процессе сюжетно-ролевой игры на протяжении смены 2. Удовлетворенность воспитанников результатами творческой деятельности 3. Сформированность личностного потенциала участника смены коммуникабельность и толерантность. 4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей	1. Развивающий досуг (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины, квесты и др., в которых ребенок в полной мере может себя реализовать.) 2. Оценка уровня креативного мышления 3 Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности; изучение опыта командного взаимодействия 4 Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
6	Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Городом детства	1. Соответствие модели соуправления Городом детства, системы индивидуального и коллективного стимулирования достижений воспитанников задачам конструктивного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства ДООЦ 2. Использование различных форм организации детского самоуправления	1. Опрос мнений воспитанников об удовлетворенности системой детского самоуправления, учет индивидуальных и коллективных достижений по системе стимулирования в ДООЦ 2. Анализ участия отряда в творческих делах в течение смены, уровня активности и отрядных достижений. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
7	Осуществлять работу по воспитанию у детей гражданской ответственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков	1. Ориентация ценностных установок воспитанников на следование принципам гражданской самоидентичности, патриотизма, толерантности в обществе 2. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование опрос) 2. Оценка поведения и личностных достижений детей в течение смены 3. Консультации психолога, наблюдение психолога за поведением воспитанников

8	Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда).	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Рациональное питание 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	1. Анализ физического состояния воспитанников: физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья; скрининг-диагностика состояния здоровья 2. Анализ работы медицинского персонала; работы столовой, режима питания. 3. Анализ проведение здоровьесберегающих мероприятий; проведение спортивных соревнований; лечебно – физическая культура; прогулки, подвижные игры 4. Отсутствие/наличие вредных привычек у воспитанников; индивидуальная коррекционная работа; профилактические беседы
9	Осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства	1. Работа с претензиями социальных заказчиков и потребителей услуг. 2. Информационное наполнение сайта ДООЦ 3. Информирование общественности о жизнедеятельности ДООЦ в СМИ, TV и в Интернет 4. Субъективные и объективные атрибуты организационной культуры Города детства 5. Выявление и изучение мнения потребителей о качестве услуг ДООЦ	1. Отсутствие/ наличие рекламаций социальных заказчиков. 2. Мониторинг группы ДООЦ в социальных сетях, изучение отзывов о смене 3. Анализ паблисити в СМИ и в Интернет 4. Анализ фирменного стиля ДООЦ, символы и атрибуты тематической смены. 5. Анкетирование родителей и воспитанников для изучения удовлетворенности услугами ДООЦ 6. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- стартовая диагностика по выявлению уровня начитанности, читательского интереса и литературного кругозора; Анкета изучения особенностей читательской активности и литературных предпочтений подростков (Приложение 2);
- методика оценки уровня креативного мышления Е. Торренса (Приложение 3);
- методика изучения мотивов участия подростков в деятельности (Л. В. Байбородовой) (Приложение 4);
- диагностический тест «способности школьника» (Приложение 5);
- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявского, Б.А. Федорина (Приложение 6);
- диагностика стиля общения (тест коммуникативных умений Михельсона в модификации Резапкиной) (Приложение 7);
- метод интервьюирования и прямого опроса

Помимо традиционных форм (анкет, опросников, тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы: тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.

5.2 Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДООЦ «Город детства», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Telegramm». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского центра в сети «Instagram».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворенности отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Telegramm».

6 Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребенка
2. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 (ред. от 29.12.2014) №1897
4. Волков А.М. Волшебник изумрудного города. Сказочная повесть / Издательство «Самовар 1990». 1999 г. - с. 173. ISBN 5-85066-105-0
5. Волков А.М. Семь подземных королей. Сказочная повесть / Издательство «АзБуки». Москва, 1992
6. Волков А.М. Урфин Джус и его деревянные солдаты. Сказочная повесть / Издательство «АзБуки». Москва, 1992
7. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.
8. Резапкина Г.В., Скорая помощь в выборе профессии, М., 2004
9. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по раз-

работке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.

10. Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. - Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - с. 104

11. Чеканова Е.Н. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятня республика», 2015. 308 с.

12. Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 - 321 с.

**План-сетка программы организации отдыха и оздоровления детей
«Город детства - город юных дарований»**

День смены, наименование	Мероприятие	Описание мероприятия
1 День. Знакомство с «Городом детства»	Фото-квест «Здравствуй, детство!»	Приезжая в детский центр его обитателям необходимо познакомиться с окрестностями. Юный горожане узнают всё о «Городе детства», познакомиться с его жителями и составят карту ДООЦ.
	Вожатский концерт «Это город счастья»	После знакомства с жителями центра, необходимо узнать его традиции, чтобы всем вместе следовать одним идеям и целям.
2 День. Волшебная страна	Линейка открытия лагерной смены	
	Концерт открытия «Ураганом по Волшебной стране»	Концерт открытия станет отправной точкой для наших героев в Волшебную страну. Здесь они познакомятся с историей и проблемой чудесного места, с его жителями, Элли, Тотошкой и Фредом Каннингемом.
3 День. Дорога из жёлтого кирпича: новые друзья.	Время доброй магии (отрядное мероприятие) «Чудеса своими руками»	Чтобы успешно пройти путь по всей истории от начала до конца, жителям Волшебной страны необходимо придумать, смастерить и обустроить то место, где они будут обитать.
	Тимбилдинг «Дорога из жёлтого кирпича»	Для дружной и слаженной работы необходимо создать команду и приобрести новых друзей.
4 День. Изумрудный город	Сюжетно-ролевая игра «Легенды Изумрудного города»	Нашим героям предстоит разгадать главную тайну Волшебника Изумрудного города - Гудвина.
5 День. Оружие против Бастинды	Водное сражение «Главный секрет Бастинды»	Главное оружие против злой волшебницы Бастинды - вода. Жители Волшебного города и Элли с её командой должны одолеть злодейку, чтобы не стать лягушками и не оказаться в обеде Бастинды.
	Просмотр фильма «Волшебник страны ОЗ»	Фильм даст возможность по-новому посмотреть на историю, в которой находятся ребята.
6 День. Знакомство с Урфином Джусом	Стратегическая игра «Осада Изумрудного города»	Урфин Джус уже в Изумрудном замке, а его солдаты окружили весь периметр здания. Для решения задачи проникновения в замок, наши герои должны разработать план атаки и разработать макет сооружения, чтобы посчитать все «чёрные» выходы и стратегии наступления.
7 День. Сражение с деревянной армией	Комбинированное мероприятие с двигательной активностью «Деревянная армия Урфина Джуса»	Попав в замок, жителям Волшебной страны придётся ринуться в атаку, чтобы одолеть врага.
8 День. Главное орудие в битве - это песня.	Шоу пародий «Повтори заклинание»	Добрая волшебница Велина подсказала нашим героям, что сразить деревянную армию можно изменив их настроение, и тем самым настроить её против Урфина.
9 День. Новые секреты Волшебной страны	Фестиваль успеха «Мы - изумрудная сенсация»	Ура! Злодей повержен! Теперь можно устроить фестиваль наших достижений, чтобы показать всей Волшебной стране, какие отважный и одарённые герои в ней живут.

10 День. Таинственное подземелье	Сквозная интеллектуальная игра «1000 дверей таинственного подземелья»	Попасть в подземелье можно только одним входом, а вот выйти из него - задача посложнее. 1000 подземных ходов... Какой же из них приведёт на поверхность?
11 День. Снятие чар забвения.	Спортивно-сюжетное соревнование «Гингема: всевластная и беспощадная»	Ну что же, вот и пришло время решающей битвы. Теперь на кону стоит не просто жизни наших героев, а жизнь всей Волшебной страны, о которой её жители могут забыть навсегда.
12 День. Волшебство в нас.	Конкурс «Город Скилс»	Расскажем и покажем семи королям, какие мастерские можно открыть в подземелье.
	Шоу-конкурс «Волшебных дел мастера»	Наши вожатые посоревнуются в профессиональном мастерстве, а заодно и семи королей научат своему волшебному делу.
13 День. Сказочный город детства	Линейка закрытия «По велению серебряных башмачков»	Подведение итогов смены. Награждение лучших жителей Волшебной страны и лучших Содружеств жителей.
	Концерт закрытия «До встречи, сказочный город»	
14 День.	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся!»	... И нам пора вернуться домой

ПРОГРАММА

организации отдыха и оздоровления детей

«ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД ВОСХОДЯЩИХ ЗВЁЗД»

1 Пояснительная записка

Массовые праздники - это многовековой концентрированный опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, мировоззренческие и нравственные ценности, определяющие лицо нации, её самобытность и уникальность. В последние годы внимание к массовым праздникам, как к инструменту консолидации общества, формирования единого политико-культурного пространства, воспитания и толерантности возрастает. Нынешнее поколение в особой внимательностью относится к традиционной культуре, а также создаёт органическую систему праздников, соответствующую своему времени, своим идеалам - социальным, нравственным, духовным.

Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребёнка. В любом празднике присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр и пр. Таким образом, праздник является синтезом практически всех видов искусства. А широкое использование их в работе с детьми позволяет расширять кругозор, сформировывать взгляды и нормы поведения, развивать творческие способности детей. Особая психологическая ценность детских праздников заключается в том, что они могут помочь молодому человеку реализовать лучшее, что в нём есть, поскольку для него лично значим процесс празднования, вызывающие положительно окрашенные эмоциональные переживания. Это способствует созданию уникальной системы творческого взаимодействия детей и взрослых.

2 Основное содержание программы

2.1 Актуальность программы

Детская праздничная программа имеет многогранное и эмоционально-окрашенное значение для жизни современного ребенка. Праздники открывают детям возможности для творчества, порождают в душе ребёнка светлые чувства, благородные порывы, воспитывают умение жить в коллективе, духовно обогащают личность. Возможность самостоятельно организовывать массовые мероприятия - важная задача для современного поколения, так как благодаря этому ребёнок реализует себя и свои таланты в кругу сверстников и авторитетных для него лиц. Создавая праздник своими руками, ребёнок приобретает навыки организаторской деятельности, учится работать в команде, создает хорошее настроение себе и окружающим, овладевает организационной культурой.

Педагогическое взаимодействие в организации праздников определяется как система коллективных творческих дел детей и взрослых в ходе совместной деятельности. Участие в организации праздников и массовых мероприятий существенно влияет на инициативность детей, повышения чувства уверенности в своих силах, воспитывает навыки ответственности, пунктуальности и честности. Единство работы детей и взрослых в организации крупных мероприятий способствует моделированию системы общественного поведения ребёнка, свободному ориентированию в жизненных ситуациях, развитию творческих способностей.

2.2 Отличительные особенности программы

Программа смены «Город детства – город восходящих звезд» реализуется впервые в связи с открытием ДООЦ «Город детства».

Педагогическая целесообразность программы смены «Город детства – город восходящих звезд» состоит в том, что навыки, которые воспитанник получает на занятиях мастерских художественно-эстетической и творческой направленности («Галерея искусств», «Школа танцев», «Студия дизайна», «Киноакадемия») по актёрскому мастерству и основам съёмки кино, а именно: умение логично мыслить, импровизировать, проявлять инициативу, творческую активность, помогут ему не только на сцене, но и в любой сфере деятельности. Кроме того, художественно-театральное, вокальное творчество – источник активных возможностей в воспитании, в становлении характера ребенка, в подготовке его к взрослой жизни в обществе. «Фабрика праздников» – это увлекательная форма умного досуга и уникальная форма игрового проектирования различных праздничных событий, приобретение данного опыта будет способствовать не только развитию творческого начала детей и подростков, но и обладает воспитательным потенциалом в развитии эмпатии, формировании навыков продуктивного межличностного общения, объективной самооценки и оценки поступков других людей.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она не ставит перед собой задачи воспитания профессионалов (артистов, организаторов массовых мероприятий и праздников), а решает проблемы гармоничного развития личности, т.к. овладение актерским мастерством - универсальное средство эмоционального и физического развития, нравственного и художественного воспитания детей, формирующее их внутренний мир, а опыт разработки и организации праздников – выступит базой для дальнейшей пробы сил воспитанников в области социального проектирования, командного взаимодействия и самоменеджмента.

2.3 Новизна программы

Новизна программы заключается в выстроенной модели взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительно-образовательного центра, в основе которой лежит реализация образовательного модуля художественно-эстетической направленности «Фабрики праздников», в процессе которого воспитанники получают знания о сценическом искусстве и основах event-менеджмента и event-маркетинга (создание и управление событиями, продвижение события в обществе).

2.4 Направленность программы

Программа имеет художественную и социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие художественных, актерских и организаторских способностей детей, воспитание чувств ответственности за себя и свои поступки, возвращение творческой личности.

2.5 Адресат программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству центра для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.6 Цели и задачи программы

Цель программы - разработка и реализация программы смены, содействующей развитию творческого и интеллектуального потенциала детей, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей, укрепления здоровья воспитанников.

Задачи программы:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре;
 - выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
 - способствовать художественно-эстетическому развитию детей, формированию ценностного отношения к творчеству, потребности в искусстве и творческой самореализации через приобщение их к культурно-творческой деятельности;
 - создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель сотворчества детей и педагогов, способствующую позитивной социализации и включению детей в социально значимую деятельность;
 - создать условия для самореализации детей и подростков через актуализацию творческой атмосферы, основанной на уважении и терпеливом отношении друг к другу; включение воспитанников в различные виды и формы деятельности, способствующих развитию индивидуальных художественных способностей, познавательного интереса к сценическому искусству, формированию умений проектного моделирования различных праздников, приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работы;
 - организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Городом детства;
 - осуществлять работу по воспитанию у детей гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
 - включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формировать у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда);
 - осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательного-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства.
- Срок реализации программы: 07.07.2018-20.07.2018 г. (14 дней)

2.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Город детства – город зеленых улиц»:

на уровне воспитанника:

- имеет представление об основных законах работы на сцене и базовых приемах актерского мастерства; о технологии проектирования праздничного события;
- приобрел опыт применения знаний event-менеджмента в процессе подготовки и проведения зачетного праздничного мероприятия;
- овладел основами сценической культуры и простейшими приемами театрального творчества;
- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации программы смены, а также своими результатами, полученными в процессе организованной проектной, индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- получил опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
- выполняет правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;

на уровне педагогической команды:

- создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в детском центре;
- реализованы инструменты управления формированием позитивного имиджа детского образовательного-оздоровительного центра, заложены основы истории создания и развития Города детства;
- реализованы инструменты управления организационной культурой детского образовательного-оздоровительного центра;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих индивидуальных способностей ребенка; развитию креативного мышления;

- проведена профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- пополнена медиатека детского оздоровительно-образовательного центра, включающей авторские, модифицированные и другие педагогические, психологические методические продукты по художественному воспитанию детей и подростков, управлению проектной деятельностью воспитанников, самоуправлению, организации коллективно-творческих дел;
- на уровне социальных заказчиков:*
- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;
- популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе.

2.8 Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности;
- принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предлагаемых мероприятиях;
- принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, предполагающий формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации и освещению жизнедеятельности центра
- принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

2.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- методы формирования сознания личности ребенка;
 - методы организации деятельности и формирования опыта общественных коммуникаций;
 - методы стимулирования поведения и деятельности;
 - методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.
- На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический поход к воспитанию детей:
- методы упражнения (практика самостоятельной деятельности детей, отталкивающаяся от идей педагога);
 - методы мозгового штурма (генерирование идей, формирование практико-познавательных навыков);
 - методы организации деятельности (включение детей в самостоятельную организаторскую деятельность, корректируя и направляя их действия в необходимое русло);
 - методы подражания (выстраивание педагогом положительной модели своего поведения, на которую равняются дети).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации):

- методы игры и игрового тренинга;
- методы театрализации;
- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы воспитывающих ситуаций;
- методы импровизации.

2.10 Формы организации деятельности детей

Ввиду особенностей организации деятельности детей в ДООЦ «Город детства», имеет смысл разделить формы организации на досуговые и образовательные. Вариативность форм позволят расширять возможности образовательного пространства, то данное деление можно назвать условным.

2.10.1 Формы досуговой деятельности

Акция - это ограниченное во времени воздействие на определенную группу людей с целью популяризации и пропаганды;

Брейн-ринг - соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы;

Вечер - вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения. Вечера могут быть литературными, музыкальными, танцевальными, поэтическими и т.д.;

Видеобитва - соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике;

Гостиная - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча, проходящая в камерной обстановке. Более поздней интерпретацией данной формы является квест-комната - комплексное мероприятие, направленное на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов;

Конкурс - личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.;

Квест - форма детективного расследования, имеющее определенную проблематику, «нерешенный вопрос», ответ на который необходимо найти путём решения логических задач с применением дедуктивных методов;

Костер – ритуальная форма работы в лагере, которая представляет собой определенную содержательную программу, проводимую у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены);

КТД - организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общетрядное или общегрупповое дело, целью которого является создание, совершенствование какого-либо предмета, объекта;

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие);

Огонек – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак;

Сюжетно-ролевая игра - одна из разновидностей игры, которая построена на погружении в определенный сюжет или историю с внедрением живых персонажей, проводимая в режиме реального времени;

Челлендж - вызов человека или группы лиц на соревнование в определенном виде деятельности, с целью выявления лучшего из общего количества участников. Вызов передается несколько раз от одного участника к другому так, чтобы оппонент не повторял предыдущую цепочку соревнующихся;

Флешмоб - сбор людей с целью проведения краткосрочных акций. Это заранее спланированное мероприятие, которое может быть исполнено в различных видах (танец, песня, передача эстафеты, «эффект домино» и т.д.), организованное с целью привлечения внимания за счёт эффекта неожиданности.

2.10.2 Формы образовательной деятельности

Помимо традиционных форм образовательной деятельности (лекции, практикумы, занятия, мастер-классы и др.) в рамках реализации программы планируется применение новых форм работы с детьми:

Брейншторм - спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычленяются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой нетрадиционный, свежий взгляд на обычные вопросы;

Воркшоп - обучение какому-либо навыку точечной тематической направленности, которая является противоположной от интересов, хобби и увлечений участников данного процесса;

Дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу для получения информационного продукта в виде решения;

Интерактивный музей - выставка, экспозиция или ретроспектива, организованная с целью погружения в какое-либо событие, время или пространство. Музей организуется таким образом, чтобы его «посетители» могли воспринимать информацию не только аудиально и зрительно, но и сенсорно, тактильно, что позволяет более глубоко погрузиться в изучаемый материал;

Кейс-сессии - решение какой-либо проблемы или задачи путём разбора определённой ситуации на составные части и изучение природы их образования;

Краутсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационных видов деятельности широкого круга людей с разными интересами, убеждениями и взглядами на вещи для рассмотрения вопросов с различных сторон и точек зрения;

Сайнсслем - серия научных лекций, преподносимая в легкодоступной, шуточной форме с целью привлечения внимания зрителей к проблеме, о которой рассказывает оратор. Сайнсслем обычно проводится в форме стенд апа или комеди шоу;

Форсайт-сессия - решение проблемы путем разбора её на составные части и прогнозировании, разработки вариантов исходов события.

2.11 Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается «Лидер содружества» (командир отряда). Лидер содружества является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также сподвигает и стимулирует ребят на активный отдых и вовлечённость в деятельность отряда и детского центра.

В организационном периоде смены каждое содружество (отряд) разрабатывает свод своих законов и выбирает ответственных за их соблюдение. Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: ответственный за чистоту, ответственный за участие в творческих и (или) спортивных мероприятиях и т.д.

Самоуправление на уровне детского центра:

Система самоуправления в ДООЦ «Город детства» является сквозной для всех смен и может менять свою структуру только в условиях проведения профильных смен на базе Центра.

Система самоуправления на уровне детского центра называется «Совет ребячьих комиссаров». Данная система включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

- высший уровень - «Совет ребячьих комиссаров». Данный совет объединяет всех Комиссаров детского центра и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского центра; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Координирует деятельность Совета заместитель директора по программной деятельности.

- второй уровень - «Комиссары» по направлениям: творчество, спорт, чистота, волонтерская и проектная деятельность, медиа-сфера.

- «Комиссар творчества» отвечает за организацию творческих мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;

- «Комиссар спорта» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций;

- «Комиссар чистоты» осуществляет деятельность по контролю за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского центра, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;

- «Комиссар добра» (волонтерская деятельность) отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов добровольчества;

- «Комиссар будущего» (проектная деятельность) отвечает за организацию и проведение мероприятий проектной направленности, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов проектной деятельности;

- «Комиссар Медиа» координирует деятельность всего медиа-центра ДООЦ «Город детства», предлагает, организует и проводит мероприятия медиа направленности, вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа ДООЦ «Город детства»;

Лидеры содружеств.

- третий уровень - команды по вышеизложенным направлениям, которые состоят из активистов детского центра.

- «Шоу команда»: сценарии, оформление мероприятий, результатов. Ответственный за деятельность «Шоу команды» - Комиссар творчества и программный организатор;

- «Спорт команда»: инвентарь, зарядка, сбор отрядов, результатов. Ответственный за деятельность «Спорт команды» - Комиссар спорта и инструктор по спорту;

- «Команда чистоты»: координация дежурства, уборки комнат, поддержание чистоты отрядных мест и территории. Ответственный за деятельность «Команды чистоты» - Комиссар чистоты и старшая медицинская сестра;

- «Команда добра»: волонтерская (добровольческая) деятельность детского центра, реализация идей и инициатив. Ответственный за деятельность «Команды добра» - Комиссар добра и руководитель организационной службы детского центра;

- «Команда будущего»: проектная деятельность, разработка перспективных форм работы. Ответственный за деятельность «Команды будущего» - Комиссар будущего и заместитель директора по программной деятельности;

- «Медиа команда» состоит из трех направлений и образует медиа-центр ДООЦ «Город детства»: пресс-центр, телевидение детского центра «Город D» и внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D»»;

- Пресс-центр - главный редактор, отвечающий за работу пресс-центра, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также пресс-агенты, оформители и верстальщики и др.;

- Телевидение детского центра «Город D» - главный редактор, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также корреспонденты и сценаристы и др.;

- Внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D»» - радио ведущие, редакторы.

- Ответственный за деятельность «Медиа команды» - Комиссар Медиа, руководитель Медиа-центра ДООЦ, программный организатор;

- Содружества «Города детства» - отрядная деятельность. Ответственный за деятельность Содружеств – Лидер содружества и отрядный вожатый.

2.12 Система стимулирования и мотивации детей

Основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра в рамках данной программы является «лайк».

Лайк можно зарабатывать на каждом из уровней системы стимулирования: на уровне каждого ребёнка, на уровне детского центра. Основная задача получения лайков - повышение рейтинга содружества (отряда) и, как следствие, получение звания «Топ-агентство», которое присваивается в конце смены по результатам рейтингов одному из отрядов.

Получение лайка отдельно взятым ребёнком или отрядом в целом - участие в плановых мероприятиях детского центра, организация «акций добра» (добровольческая направленность деятельности отряда), посещение мастерских и (или) сетевого образовательного модуля (СОМ), участие в органах самоуправления, поддержание чистоты в отряде и на территории детского центра.

Система стимулирования не ограничивается только повышением рейтинга содружества как результатом деятельности детей. За работу в мастерских и СОМ детского центра каждый ребёнок получает определённое звание (должность, статус), которое присваивается по итогам аттестации знаний и умений в соответствующем направлении.

Система стимулирования на уровне каждого ребёнка:

В индивидуальной системе стимулирования детей есть возможность получения определённого звания, которое соответствует уровню навыков в какой-либо деятельности, осуществляемой в рамках мастерских и СОМ детского центра. Список званий, возможных для получения детьми за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства» и способ их получения, отражён в Таблице 1.

Таблица 1 - Звания, которые присваиваются детям за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства»

Наименование звания	Уровень	Формы аттестации
Ученик	Низший	Проверка теоретических знаний в направлении деятельности
Подмастерье	Средний	Разработка проекта научного или физического характера по теме, изучаемой в рамках направления деятельности
Мастер	Высший	Экзамен на знание деятельности направления, которая предусмотрена программой мастерской или СОМ и презентация работы (проекта), разрабатываемой на протяжении всего курса обучения с предложениями по её практическому применению

При оценивании знаний и (или) навыков детей будут учитываться возрастные особенности и физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Полученное звание подтверждается сертификатом и отличительным знаком, которые выдаются в конце смены.

Так же, ребёнок может получить должность «Творец добра», которую присваивают за активную добровольческую деятельность в рамках Команды добра.

Должность подтверждается сертификатом, выдаваемом в конце смены, и наличием участия в волонтерских акциях и мероприятиях, отражающихся в личной книжке волонтера.

Помимо этого, у детей будет возможность получения статуса «Почетный житель «Города детства» и закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских и СОМ детского центра, в органах самоуправления «Города детства», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий ДООЦ.

Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского центра.

В рамках данной программы, за участие в деятельности мастерских и СОМ, получение званий (должностей, статусов), дети получают лайки, являющиеся основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра.

Система начисления лайков представлена в Таблице 2.

Таблица 2 - Система начисления лайков за индивидуальную работу ребёнка

Наименование деятельности/получение звания (должности, статуса)	Количества лайков, шт.
Посещение одного занятия в мастерской	2
Посещение одного СОМ	3
Организация группы и координация её деятельности специальных акций, не предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда	5
Работа по организации одного мероприятия в рамках самоуправления детского центра	5
Получение звания «Ученик»	5
Получение звания «Подмастерье»	10
Получение звания «Мастер»	15
Получение должности «Творец добра»	10
Получение статуса «Почётный житель Волшебной страны»	20

Педагоги мастерских и СОМ также вправе начислять лайки за активную работу по своему усмотрению: от 1-й до 3-х единиц.

Список мастерских по направлениям и СОМ отражены в Таблице 3.

Таблица 3 - Список мастерских по направлениям и СОМ, в которых можно заработать энергию

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Вид деятельности
Художественно-эстетической и творческой направленности	
«Галерея искусств»	Изобразительное искусство
«Школа танцев»	Танцевальное искусство
«Студия дизайна»	Прикладное творчество
«Киноакадемия»	Актёрское мастерство и основы съёмки кино
Научно-технической направленности	
«Эксперименториум»	Проведение химических и физических экспериментов

«Научная лаборатория»	Робототехника
«IT мастерская»	Работа с ПК и компьютерными программами
Физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности	
«Спортивный клуб»	Мини-футбол, баскетбол
«Фитнес-зал»	Занятия на спортивных тренажёрах
«Арена храбрости»	Лазертаг
«Экстрим-парк»	Фрироуп, верёвочный парк, скалодром
«Шахматный клуб»	Шахматы, шашки
Социально-педагогической направленности	
«Медиа-центр»	Журналистика, TV и радио вещание
«Игротека»	Центр настольных игр
Сквозные образовательные модули (СОМ)	
Название СОМ	Содержание СОМ
«Фабрика праздников»	Изучение основ организации массовых мероприятий, культура сценического поведения, приобретение базовых навыков проведения праздников в рамках данного СОМ

Система стимулирования на уровне детского центра:
Получаемые детьми лайки суммируются в пользу отряда, в котором они находятся, образуя рейтинг этого отряда. Помимо лайков, которую дети получают индивидуально, её можно зарабатывать участвуя в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда.
Система начисления энергии отряду отражена в Таблице 4.

Таблица 4 - Система начисления лайков за участие в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда

Наименование вида деятельности	Количество лайков, шт.
Участие в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	5
Получение призового места в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	10
Победа в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	15
Организация мероприятия, предусмотренного обязательной план-сеткой отряда	5

По усмотрению руководителей смен или заместителя директора по программной деятельности, каждому отряду могут быть начислены дополнительные лайки: от 5-ти до 10-ти единиц.

2.13 Образовательная деятельность

2.13.1 Реализация образовательного компонента программы

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством сквозных образовательных модулей (СОМ) программы.

Данная программа, имея художественно-эстетическую и социально-педагогическую направленности и ставя перед собой такие задачи, как повышение заинтересованности детей в самостоятельной организации массовых мероприятий, предусматривает сквозной образовательный модуль «Фабрика праздников»

СОМ сформирован для того, чтобы за счёт изучения материала и приобретения навыков, предусмотренных данными сквозными образовательными модулями, дети смогли не только успешно самореализовать себя и свои таланты, но и решить проблематику, поднимаемую в рамках игрового сюжета смены.

2.13.2 Реализация дополнительных образовательных модулей по направлениям

Реализация дополнительных образовательных модулей осуществляется в форме мастерских по разным направлениям деятельности с целью всестороннего развития ребёнка, его личности, личностных навыков и качеств. Список дополнительных образовательных модулей по направлениям, предусмотренный данной программой, отражён в Таблице 3 настоящей Программы в разделе «Мастерские по направлениям».

2.13.3 Учебно-тематический план образовательного компонента

Таблица 5 - Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Фабрика праздников»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Секреты закулисья	3,5	1,5	2
1.1	Основы организации мероприятий	1	0,5	0,5
1.2.	Работа со сценарием	1	0,5	0,5
1.3.	Организация сценического пространства	1,5	0,5	1
2.	Актёрское мастерство	2	0	2
2.1.	Эмоции, жесты и мимика	1	-	1
2.2.	Сценическая пластика	1	-	1
3.	Ораторское искусство	3	0,5	2,5
3.1.	Сценическая речь	2	0,5	1,5
3.2.	Работа с микрофоном	1	-	1
4.	Event-маркетинг	3	1,5	1,5
4.1	Создание PR кампании	1,5	0,5	1
4.2	Работа со СМИ и социальными медиа	1,5	1	0,5
Итого:		11,5	3,5	8

2.13.4 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Фабрика праздников»:

Раздел 1 «Секреты закулисья»

Тема 1.1 «Основы организации мероприятий»

Теория: Введение в курс модуля, изучение основных форм и разновидностей мероприятия и методов его организации.

Практика: Воркшоп «Организаторский конструктор мероприятий»

Тема 1.2 «Работа со сценарием»

Теория: Разбор темы на основе сценариев мероприятий, организованных в рамках известных кинофильмов. Изучение основных шаблонов сценариев.

Практика: TED Мастер-класс от популярных шоуменов.

Тема 1.3 «Организация сценического пространства»

Теория: Формы и методы организации сценического пространства.

Практика: Проектирование моделей и макетов сцены

Раздел 2 «Актёрское мастерство»

Тема 2.1 «Эмоции, жесты и мимика»

Практика: Игра-пародия по мотивам известных мультипликационных фильмов

Тема 2.2 «Сценическая пластика»

Практика: Тренинг «Зеркало»

Раздел 3 «Ораторское искусство»

Тема 3.1 «Сценическая речь»

Теория: Основы правильного произношения слов и звуков, правила дыхательной системы.

Практика: Мастер-класс «Звуковые барьеры»

Тема 3.2 «Работа с микрофоном»

Практика: Форсайт-сессия по изучению и моделированию внештатных ситуаций и импровизационных частей речи оратора.

Раздел 4 «Event-маркетинг»

Тема 4.1 «Создание PR кампании»

Теория: Понятие «PR» и «PR кампания». Виды и формы кампаний.

Практика: Кейс-сессия по редактированию PR кампаний реально существующих праздничных агентств

Тема 4.2 «Работа со СМИ и социальными медиа»

Теория: Изучение современных тенденций работы со СМИ и интернет-ресурсами: трехсторонняя точка зрения

Практика: Создание рекламной кампании в социальных сетях

2.14 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клеши	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к художественно-эстетической деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Отсутствие социального партнерства при реализации программ	Создание положительного имиджа Центра – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов

3 Содержание программы

3.1 Содержание игровой модели смены

Игровой сюжет смены выстроен в форме создания агентств по организации праздников и крупных, массовых мероприятий в рамках каждого содружества. Основная задача праздничных агентств - повышение своих рейтингов за счёт получения лайков.

Глоссарий смены:

Праздничное агентство – содружество (отряд);

Директор агентства - лидер содружества;

Сотрудники - участники смены;

Содружество ребячьих комиссаров - собрание участников самоуправления детского центра;

Комиссары - участники самоуправления детского центра;

Мастер - вожатый;

Обер-мастер - руководитель мастерской по направлению или СОМ;

Время мозгового штурма - отрядное время;

Лайк - единица «экономических» отношений в детском центре.

Попадая в «Город детства», каждое содружество становится праздничным агентством, стратегическая цель которого - организация каждодневных массовых мероприятий по специальному заказу Совета ребячьих комиссаров.

Каждое праздничное агентство намерено стать лучшим и организовать свой творческий проект, получив при этом самую оптимальную выгоду. При этом содружества соревнуются в росте рейтингов.

Лучшее содружество получит не только титул «Топ-агентство», но и возможность организации настоящего праздника - областного фестиваля детских оздоровительных лагерей «Лето без границ - 2018».

3.2 Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены. В организационный период обязательным является тимбилдинг «Праздник дружбы». Чтобы выйти победителем из этого нелёгкого путешествия, участникам нужно будет проявить максимум своих творческих способностей, смекалки и командной взаимовыручки!

В основной период знаменательными событиями станут шоу пародий «Детское Евровидение» в ходе которой содружествам предстоит организовать масштабный конкурс, примерив на себя роли знаменитых артистов, видеобитва «Фестиваль в КАНикулАХ», фестиваль успеха «Мы - сенсация».

Одним из ключевых мероприятий итогового периода станет воркшоп «City skills», который представляет из себя образовательную площадку, предоставляющую возможность детям познакомиться с реальными профессиями сферы шоу-бизнеса и организации праздников и шоу-конкурс «Мастер ярких праздников», на которых и дети и вожатые покажут навыки и умения, приобретённые за смену.

3.3 Основная план-сетка смены

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 1.

4 Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

- Директор ДООЦ (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- Заместитель директора по программной деятельности (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
- Программный организатор (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- Педагог-психолог (организация психологического сопровождения образовательной деятельности; психологическое консультирование);
- Руководитель организационной службы (обеспечение деятельности материальными ценностями, ресурсами в рамках реализации программы);
- Руководитель творческого объединения (организация работы мастерских по направлениям (кружков, секций), развитию личностного потенциала отдыхающих);
- Инструктор по туризму (организация туристско-краеведческой работы);
- Инструктор по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Инструктор по плаванию (организация обучения основным (базовым) техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде (в бассейне));
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Вожатый (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в ДООЦ и полезного досуга).

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительных образовательных модулей и СОМ, сценариев мероприятий, методических пособий;
- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях ДООЦ;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДООЦ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно- методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского центра, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной план-сетки отряда, а также рекомендаций вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- Битмаева Л. Школьный праздник//Воспитание школьников. - 2002. - №5. - С. 30-33.
- Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 282 с.
- Кутач А., Турыгина С. Сегодня праздник для всех/ Ярославль: Академия развития, 2008. - 17 с.
- Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
- Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
- Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2010.-90 с.
- Летний пазл. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
- Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigorii>;
- Л.В. Алексеева, Методическая разработка для педагогов дополнительного образования детей «Сетевой образовательный модуль»: [Электронный ресурс].
- <http://ok-56.ru/>
- <http://turcentrf.ru/npa>

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- месторасположение в загородной местности (3 км от городского массива), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал в зоне отдыха «Дубки»;
- комфортное проживание в корпусах, в 3-10 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды, каждый корпус отапливается;
- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;
- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в ДООЦ имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;
- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за

состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;

- инфраструктура образовательных мастерских по: «Галерея искусства», «Студия дизайна», «Школа танцев», «Киноакадемия», «Музей литературы», «Эксперименториум», «Научная лаборатория», «IT мастерская», мини-футбол и баскетбол, занятия в тренажёрном зале, лазертаг, «Шахматный клуб», «Медиа-центр», «Игротека»;

- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: закрытый плавательный бассейн, скалодром, тренажёрный зал, концертный зал, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, зона солнечных ванн, кинотеатр под открытым небом и др.;

- оздоровительный центр с инфраструктурой санаторного лечения детей, с организацией работы комнаты психологической разгрузки.

5 Оценка эффективности реализации программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Таблица 7 – Критерии оценки качества реализации программы

№ п/п	Задачи	Критерии	Инструменты оценки
1	Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Реализация услуг ДООЦ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Составление прогноза спроса на услуги ДООЦ, участие в заявочной кампании. 2. Учет реализации путевок. 3. Сопоставление плановых показателей реализации услуг по смене и фактических.
2	Создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре	1. Соответствие условий жизнедеятельности ДООЦ, содержания образовательной и оздоровительной деятельности нормативным требованиям (федеральным, региональным, локальным, отраслевым) к организации детского отдыха и оздоровления 2. Качество организации отдыха детей;	1. Обследование и акт межведомственной комиссии о приемке ДООЦ. 2. Управленческий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, условий антитеррористической защищенности объекта детского отдыха, лицензионных требований к оздоровительной, образовательной деятельности. 3. Контроль качества услуг ДООЦ в соответствии с локальным Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг
3	Способствовать художественно-эстетическому развитию детей, формированию ценностного отношения к творчеству, потребности в искусстве и творческой самореализации через приобщение их к культурно-творческой деятельности	1. Содержание и формы работы по изучению актерского мастерства и event-менеджмента. 2. Ценностная ориентация воспитанников на социальную значимость творческой деятельности 3. Удовлетворенность воспитанников совместной работой в мастерских «Фабрики праздников»	1. Соответствие содержания и форм работы по изучению актерского мастерства и event-менеджмента возрастным особенностям воспитанников. 2. Проведение мастер-классов, творческих мастерских, выставок, совместные работы детей, педагогов, родителей 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми 4. Опрос воспитанников об уровне удовлетворенности личными результатами в проектной деятельности
4	Создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель сотворчества детей и педагогов, способствующую позитивной социализации и включению детей в социально значимую деятельность	1. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 2. Сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности 3. Уровень художественно-эстетической и креативного мышления воспитанников 4. Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	1. Анкетирование детей и подростков 2. Педагогическая диагностика диагностической и креативного мышления воспитанников различных возрастных групп воспитанников, изучение ценностных ориентаций воспитанников к творческой деятельности 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование

5	Создать условия для самореализации детей и подростков через актуализацию творческой атмосферы, основанной на уважении и терпеливом отношении друг к другу; включение воспитанников в различные виды и формы деятельности, способствующие развитию индивидуальных художественных способностей, познавательного интереса к сценическому искусству, формированию умений проектного моделирования различных праздников, приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работы	1. Включение воспитанников в различные виды деятельности в процессе работы «Фабрики праздников» 2. Удовлетворенность воспитанников результатами проектной и творческой (актерской) деятельности (кинофестиваля, шоу пародий) 3. Сформированность зрительской и коммуникативной культуры воспитанников 4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей	1. Развивающий досуг (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины, квесты и др., в которых ребенок в полной мере может себя реализовать.) 2. Творческие отчеты и концерты 3. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень зрительской и коммуникативной культуры воспитанников; опыт командного взаимодействия 4. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
6	Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели самоуправления Городом детства	1. Соответствие модели самоуправления Городом детства, системы индивидуального и коллективного стимулирования достижений воспитанников задачам конструктивного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства ДООЦ 2. Использование различных форм организации детского самоуправления	1. Опрос мнений воспитанников об удовлетворенности системой детского самоуправления, учет индивидуальных и коллективных достижений по системе стимулирования в ДООЦ 2. Анализ участия отряда в творческих делах в течение смены, уровня активности и отрядных достижений. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
7	Осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков	1. Ориентация ценностных установок воспитанников на следование принципам гражданской самоидентичности, патриотизма, толерантности в обществе 2. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование опрос) 2. Оценка поведения и личностных достижений детей в течение смены 3. Консультации психолога, наблюдение психолога за поведением воспитанников
8	Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда).	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Рациональное питание 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	1. Анализ физического состояния воспитанников: физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья; скрининг-диагностика состояния здоровья 2. Анализ работы медицинского персонала; работы столовой, режима питания. 3. Анализ проведение здоровьесберегающих мероприятий; проведение спортивных соревнований; лечебно – физическая культура; прогулки, подвижные игры 4. Отсутствие/наличие вредных привычек у воспитанников; индивидуальная коррекционная работа; профилактические беседы
9	Осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства	1. Работа с претензиями социальных заказчиков и потребителей услуг. 2. Информационное наполнение сайта ДООЦ 3. Информирование общественности о жизнедеятельности ДООЦ в СМИ, TV и в Интернет 4. Субъективные и объективные атрибуты организационной культуры Города детства 5. Выявление и изучение мнения потребителей о качестве услуг ДООЦ	1. Отсутствие/ наличие рекламаций социальных заказчиков. 2. Мониторинг группы ДООЦ в социальных сетях, изучение отзывов о смене 3. Анализ публичности в СМИ и в Интернет 4. Анализ фирменного стиля ДООЦ, символики и атрибутов тематической смены. 5. Анкетирование родителей и воспитанников для изучения удовлетворенности услугами ДООЦ 6. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика оценки уровня креативного мышления Е. Торренса (Приложение 2);
- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявского, Б.А. Федоришина (Приложение 3);
- метод интервьюирования и прямого опроса

Помимо традиционных форм (анкет, опросников, тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы: тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.

5.2 Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДООЦ «Город детства», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского центра в сети «Instagram».

Представители родительской общности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм».

6 Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 (ред. от 29.12.2014) №1897
4. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.
5. Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. - Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - с. 104
6. Чеканова Е.Н. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятня республика», 2015. 308 с.
7. Шумович А.В. Великолепные мероприятия: Технология и практика event management/Александр Шумович - 3-изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. - 336 с. ISBN 978-5-902862-91-8
8. Шумович А. Смешать, но не взбалтывать. Рецепты организации мероприятий / Александр Шумович, Алексей Берлов - 2-изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2011. - 256 с. ISBN 978-5-9614-1563-6
9. Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 - 321 с.

План-сетка программы организации отдыха и оздоровления детей «Город детства - город восходящих звёзд»

День смены, наименование	Мероприятие	Описание мероприятия
1 День. «День приветствий»	Онлайн фото-квест «Мы начинаем!»	Приезжая в детский центр его обитателям необходимо познакомиться с окрестностями. Юный горожане узнают всё о «Городе детства», познакомятся с его жителями и составят карту ДООЦ.
	Вожатский концерт «Это город-праздник»	После знакомства с жителями центра, необходимо узнать его традиции, чтобы всем вместе следовать одним идеям и целям.
2 День. «День новых открытий»	Линейка открытия лагерной смены	
	Концерт открытия «Вся наша жизнь - праздник!»	Концерт открытия станет отправной точкой для наших ребят в мир каждодневных праздников, новых и интересных задач по самостоятельной организации мероприятий
3 День. «День дружбы»	Время мозгового штурма (отрядное мероприятие) «Праздник по нашим правилам»	Чтобы успешно пройти путь по созданию собственного праздничного агентства, их сотрудникам необходимо придумать, смастерить и обустроить то место, где они будут работать.
	Тимбилдинг «Праздник дружбы»	Для дружной и слаженной работы необходимо создать команду и приобрести новых друзей.

4 День. «День масок»	Шоу пародий «Детское Евровидение»	Выходя на сцену, мы примеряем на себя разные роли, беря за основу своего поведения кумиров. Теперь это не образное выражение. Ребятам предстоит перевоплотиться в звёзд международного конкурса «Евровидение» и постараться передать их эмоции, мимику и жесты.
5 День. «День Шерлока Холмса»	Сюжетно-ролевой квест «Кто украл книгу»	Ребятам предстоит воссоздать сюжет по мотивам одной из книг, посвящённых Шерлоку Холмсу. Задача - найти преступника, который украл книгу тайн. После этого, жители Города детства устроят празднование в настоящем английском стиле.
6 День. «День необычного спорта»	Конкурсно-спортивная игра «Спортивный коктейль»	Агентствам предстоит организация настоящего спортивного матча. Это серьёзное мероприятие, но с несерьёзными правилами. Для того, чтобы праздник был интересен для каждого жителя, содружествам необходимо будет смешать несколько видов спорта и ввести свои правила и законы.
7 День. «День зимы»	Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, Город - Новый год!»	В суе повседневных дней совсем забываем о привычных для нас праздниках, к которым тщательно и долго нужно готовиться. Чтобы не забыть приготовить подарки и украшения к Новому году, содружества устроят его в середине лета.
8 День. «День солнца»	Спортивно-ролевая игра «Вода пустыни»	Вернемся в лето и вспомним о жарких днях, когда жажда становится невыносимой, а глоток воды - необходимостью. Ребятам предстоит организовать праздник воды и при этом устроить весёлые соревнования, чтобы как следует запастись «источником жизни на Земле» в прок до конца лета.
9 День. «День успеха»	Фестиваль успеха «Мы - сенсация»	Не мало, чему научились за время смены и решили подвести промежуточные итоги наших достижений. Проявить себя сможет каждый, так как фестиваль проводится по 4-м направлениям (спорт, интеллектуальная деятельность, прикладное творчество, сценическое искусство)
10 День. «День кино»	Видеобитва «Фестиваль в КАНикулАХ»	Ребятам представится возможность организации собственного кинофестиваля. Работы, которые будут выдвинуты в различных номинациях, снимаются жителями Города детства на протяжении всей смены.
11 День. «День Земли»	Экологический квест «День, когда можно всё изменить»	Праздники праздниками, но и о насущных проблемах забывать не нужно! Ребята организуют масштабную акцию в пользу сохранения нашей Земли в форме квеста, в котором будет необходимо решить главные глобальные проблемы Планеты.
12 День. «День новых профессий»	Воркшоп «City skills»	Воркшоп представляет из себя образовательную площадку, на которой у жителей будет возможность познакомиться с реальными профессиями сферы организации праздников и мероприятий, а также шоу-бизнеса.
	Конкурс вожатского мастерства «Мастер ярких праздников»	Наши вожатые посоревнуются в профессиональном мастерстве, а заодно и жителям покажут, что такое настоящий вожатый и что же это за профессия.
13 День. Сказочный город детства	Линейка закрытия	Подведение итогов смены. Награждение лучших жителей Волшебной страны и лучших Содружеств жителей.
	Концерт закрытия «Шоу должно продолжаться!»	
14 День.	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся!»	

ПРОГРАММА

организации отдыха и оздоровления детей

«ГОРОД ДЕТСТВА – ГОРОД БУДУЩИХ ПРОФЕССИЙ»

1 Пояснительная записка

В настоящее время перед молодежью остро встает проблема выбора профессии. Связано это с условиями рыночной экономики и жесткой конкуренцией на рынке труда, где в первую очередь востребованы высококвалифицированные специалисты. Выбор профессии, работы, обеспечивающей профессиональный рост и материальный достаток, общественное признание – одна из важнейших забот и проблем каждого человека. Но решается она нередко на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительских амбиций, путем проб и ошибок.

Проблема создания условий для успешного протекания процесса социализации детей и подростков находится в центре внимания социальных заказчиков: государства, общества, семьи, школы. Одним из важнейших условий успешной социализации личности является система работы педагогов и психологов по формированию представлений у детей о мире профессий, о получении первичного опыта пробных профессиональных умений, способствующих принятию индивидом решений о дальнейшем профессиональном самоопределении.

2 Основное содержание программы

2.1 Актуальность программы

Социально-педагогическая проблема детского и юношеского профессионального самоопределения заключается в том, что выбор будущей профессии детьми зачастую осуществляется без учета своих интересов и склонностей, способностей и навыков, психофизиологических и личностных особенностей. Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста. Согласно опросам школьников, в качестве основных критериев совершения профессионального выбора доминируют меркантильные ценностные установки: желание получить высокооплачиваемую и престижную работу, в то время как привлекательность содержания профессиональной деятельности отходит на второй план. Это свидетельствует о недостаточно сформированном профессиональном самосознании у детей и подростков или о малой эффективности применяемых педагогами технологий и методик профессиональной ориентации учащихся.

Детский оздоровительно-образовательный центр обладает потенциальными возможностями для:

- формирования представлений у воспитанников о мире профессий в процессе образовательной, культурно-досуговой деятельности;
- погружения в игровую деятельность, имитирующую ситуации той или иной профессиональной деятельности, осуществления профессиональных проб;
- знакомства с правилами выбора профессий, формирование умений самопрезентации;
- более полного самопознания школьниками своих способностей и интересов;
- развития ценностных ориентаций, позитивной социально-преобразующей трудовой направленности подростков;
- организации летней занятости несовершеннолетних.

2.2 Отличительные особенности программы

Программа смены «Город детства – город будущих профессий» реализуется впервые в связи с открытием ДООЦ «Город детства». Социально-педагогическая эффективность данной программы заключается в следующем:

- система работы по просвещению о мире профессий и рынке труда охватывает все возрастные группы отдыхающих воспитанников;
- содержание и формы психолого-педагогической работы по содействию воспитанникам в профессиональном самоопределении определены с учетом их возрастных особенностей и направлены на повышение когнитивной и мотивационной готовности воспитанников к осуществлению осознанного выбора будущей профессии;
- комплексное сочетание различных направлений образовательно-воспитательной деятельности детского центра (художественно-эстетического, творческого, научно-технического, физкультурно-спортивного, спортивно-технического) направлено на реализацию основной концептуальной идеи смены, отраженной в ее названии;
- инновационные формы образовательной, культурно-досуговой и игровой деятельности способствуют более полному раскрытию потенциала каждого ребенка, повышению уровня его информированности о мире профессий, формированию ценностных ориентаций к трудовой деятельности, приобретению первичных практических навыков в процессе профессиональных проб, активизации его жизненной позиции;
- активно организованный отдых детей, укрепление здоровья и формирование у детей здорового образа жизни способствует укреплению физического состояния ребенка, развитию навыков конструктивного коммуникативно-деятельностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- интеграция лагерной жизнедеятельности и дополнительного образования, привлечение образовательно-воспитательному процессу представителей различных профессий, обогащает процесс приобретения воспитанниками знаний и навыков, делая его прикладным, а геймификация укрепляет мотивационную составляющую данного процесса.

2.3 Новизна программы

Новизна программы «Город детства – город будущих профессий» заключается:

- в реализации уникальной модели детского самоуправления Городом детства, определяющей механизм взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса (аппарат детского самоуправления, систе-

мы стимулирования индивидуальных и командных достижений), в основе которой лежит реализация образовательно-воспитательного компонента социально-педагогической направленности;

- в использовании инновационных форм организационно-игровой деятельности по реализации концептуальной идеи смены, в функционировании мастерских по различным направлениям образовательно-воспитательной деятельности детского центра (художественно-эстетического, творческого, научно-технического, физкультурно-спортивного, спортивно-технического) и реализации сквозного образовательного модуля «Фабрика профессий», функциональное содержание которых направлено на формирование профессионального самоопределения детей и подростков и игрового опыта профессиональных проб;

- в использовании образовательной инфраструктуры детского центра, которые создают максимально комфортные условия для включения детей с различными интересами в реализацию социально-педагогического потенциала смены.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды социальной и игровой профессиональной деятельности с целью формирования представлений о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности; в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, творческих секций и студий, спортивных объединений и ДООЦ в целом.

2.4 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на профессиональное самоопределение детей и подростков за счёт их информирования о многообразии профессий, их классификации, особенностях и требованиях профессионального труда в различных сферах деятельности; на самопознание, определение индивидуальных интересов и склонностей, а так же на определение недостающих качеств, которые предстоит сформировать для успешного построения перспективных профессиональных планов; на получение опыта коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок воспитанников.

2.5 Адресат программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству центра для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.6 Цели и задачи программы

Цель программы – разработка и реализация программы смены, содействующей формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и общества, раннему профориентированию детей и подростков, активизации их интереса к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута в процессе образовательной, оздоровительной и культурно-досуговой деятельности в ДООЦ.

Достижению указанной цели способствует решение следующих задач:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре;
- выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
- создать образовательное пространство, позволяющее расширить знания и представления воспитанников о ряде наиболее востребованных и привлекательных на рынке труда профессиях, а также предоставить возможность прохождения профессиональных проб желающим для получения элементов первичного профессионального опыта в рамках работы специальных мастерских «Фабрики профессий» и его самооценки через погружение в увлекательный игровой сюжет смены;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении учащимися жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением; выявления профессиональных интересов, склонностей, способностей и восприятия каждым воспитанником себя как потенциально успешной личности, в развитии навыков и умений по целеполаганию и планированию личной образовательной траектории, способности к рефлексии;
- создать условия для самореализации детей и подростков через включение их в различные виды и формы деятельности, способствующих раннему профориентированию, приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работы;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели самоуправления Городом детства;
- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формировать у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда);

- осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательного-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства.

Срок реализации программы: 21.07.2018-03.08.2018 г. (14 дней)

2.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Город детства – город будущих профессий»:

на уровне воспитанника:

- имеет представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей: медицинский работник, пожарный, артист, проектировщик, педагог, журналист, сити-фермер, программист;

- способен к определению и конкретизации индивидуальных интересов и склонностей к будущей профессиональной деятельности, а так же к определению недостающих качеств, которые предстоит сформировать для готовности к построению перспективных профессиональных планов;

- приобрел опыт профессиональных действий на занятиях в творческой мастерской и во время коллективно-творческих дел;

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации программы смены, а также своими результатами, полученными в процессе организованной индивидуальной и коллективной деятельности;

- получил опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;

- выполняет правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;

на уровне педагогической команды:

- создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в детском центре;

- реализованы инструменты управления формированием позитивного имиджа детского образовательного-оздоровительного центра, заложены основы истории создания и развития Города детства;

- реализованы инструменты управления организационной культурой детского образовательного-оздоровительного центра;

- организация психолого-педагогического сопровождения профориентирования детей и подростков;

- проведена профилактика асоциального поведения детей и подростков;

- создание медиатеки детского оздоровительно-образовательного центра, включающей авторские, модифицированные и другие педагогические, психологические методические продукты по профориентационной работе с детьми, самоуправлению, организации коллективно-творческих дел;

на уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;

- популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе.

2.8 Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- принцип гуманизации отношений, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

- принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности;

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности;

- принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предлагаемых мероприятиях;

- принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий;

- принцип комплектности оздоровления и воспитания ребёнка;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, предполагающий формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации и освещению жизнедеятельности в ДООЦ.

2.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- методы формирования сознания личности ребенка;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности;

- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический поход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, и т.д.);

- методы упражнения (практика самостоятельной деятельности детей, отталкивающаяся от идей педагога);

- методы общения (формирование навыков коммуникации, способствующих успешной социализации детей в

рамках самостоятельной работы);

- методы организации деятельности (трудовые акции, мозговой штурм, мероприятия творческой направленности, организованные с целью развития креативного мышления и способностей детей)

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации):

- методы игры и игрового тренинга;

- методы театрализации;

- методы состязательности;

- методы равноправного духовного контакта;

- методы воспитывающих ситуаций;

- методы импровизации.

2.10 Формы организации деятельности детей

Ввиду особенностей организации деятельности детей в ДООЦ «Город детства», имеет смысл разделить формы организации на досуговые и образовательные. Вариативность форм позволят расширять возможности образовательного пространства, то данное деление можно назвать условным.

2.10.1 Формы досуговой деятельности

Акция - это ограниченное во времени воздействие на определённую группу людей с целью популяризации и пропаганды;

Брейн-ринг - соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы;

Вечер - вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения. Вечера могут быть литературными, музыкальными, танцевальными, поэтическими и т.д.;

Видеобитва - соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике;

Гостиная - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча, проходящая в камерной обстановке. Более поздней интерпретацией данной формы является квест-комната - комплексное мероприятие, направленное на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов;

Конкурс - личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.;

Квест - форма детективного расследования, имеющее определённую проблематику, «нерешённый вопрос», ответ на который необходимо найти путём решения логических задач с применением дедуктивных методов;

Костер – ритуальная форма работы в лагере, которая представляет собой определённую содержательную программу, проводимую у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены);

КТД - организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общетрядного или общегрупповое дело, целью которого является создание, совершенствование какого-либо предмета, объекта;

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие);

Огонек – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак;

Сюжетно-ролевая игра - одна из разновидностей игры, которая построена на погружении в определённый сюжет или историю с внедрением живых персонажей, проводимая в режиме реального времени;

Челлендж - вызов человека или группы лиц на соревнование в определённом виде деятельности, с целью выявления лучшего из общего количества участников. Вызов передается несколько раз от одного участника к другому так, чтобы оппонент не повторял предыдущую цепочку соревнующихся;

Флешмоб - сбор людей с целью проведения краткосрочных акций. Это заранее спланированное мероприятие, которое может быть исполнено в различных видах (танец, песня, передача эстафеты, «эффект домино» и т.д.), организованное с целью привлечения внимания за счёт эффекта неожиданности.

2.10.2 Формы образовательной деятельности

Помимо традиционных форм образовательной деятельности (лекции, практикумы, занятия, мастер-классы и др.) в рамках реализации программы планируется применение новых форм работы с детьми:

Брейншторм - спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычлняются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой нетрадиционный, свежий взгляд на обычные вопросы;

Воркшоп - обучение какому-либо навыку точечной тематической направленности, которая является противоположной от интересов, хобби и увлечений участников данного процесса;

Дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу для получения информационного продукта в виде решения;

Интерактивный музей - выставка, экспозиция или ретроспектива, организованная с целью погружения в какое-либо событие, время или пространство. Музей организуется таким образом, чтобы его «посетители» могли воспринимать информацию не только аудиально и зрительно, но и сенсорно, тактильно, что позволяет более глубоко погрузиться в изучаемый материал;

Кейс-сессии - решение какой-либо проблемы или задачи путём разбора определённой ситуации на составные части и изучение природы их образования;

Краутсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационных видов деятельности широкого круга людей с разными интересами, убеждениями и взглядами на вещи для рассмотрения вопросов с различных сторон и точек зрения;

Сайнсслем - серия научных лекций, преподносимая в легкодоступной, шуточной форме с целью привлечения внимания зрителей к проблеме, о которой рассказывает оратор. Сайнсслем обычно проводится в форме стенд апа или комедии шоу;

Форсайт-сессия - решение проблемы путем разбора её на составные части и прогнозировании, разработки вариаций исходов события.

2.11 Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается «Лидер содружества» (командир отряда). Лидер содружества является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлечённость в деятельность отряда и детского центра.

В организационном периоде смены каждое содружество (отряд) разрабатывает свод своих законов и выбирает ответственных за их соблюдение. Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: ответственный за чистоту, ответственный за участие в творческих и (или) спортивных мероприятиях и т.д.

Самоуправление на уровне детского центра:

Система самоуправления в ДООЦ «Город детства» является сквозной для всех смен и может менять свою структуру только в условиях проведения профильных смен на базе центра.

Система самоуправления на уровне детского центра называется «Совет ребячьих комиссаров». Данная система включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

- высший уровень - «Совет ребячьих комиссаров». Данный совет объединяет всех Комиссаров детского центра и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского центра; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Координирует деятельность Совета заместитель директора по программной деятельности.

- второй уровень - «Комиссары» по направлениям: творчество, спорт, чистота, волонтерская и проектная деятельность, медиа-сфера.

- «Комиссар творчества» отвечает за организацию творческих мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;

- «Комиссар спорта» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций;

- «Комиссар чистоты» осуществляет деятельность по контролю за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского центра, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;

- «Комиссар добра» (волонтерская деятельность) отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов добровольчества;

- «Комиссар будущего» (проектная деятельность) отвечает за организацию и проведение мероприятий проектной направленности, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов проектной деятельности;

- «Комиссар Медиа» координирует деятельность всего медиа-центра ДООЦ «Город детства», предлагает, организует и проводит мероприятия медиа направленности, вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа ДООЦ «Город детства»;

- Лидеры содружеств.

- третий уровень - команды по вышеизложенным направлениям, которые состоят из активистов детского центра.

- «Шоу команда»: сценарии, оформление мероприятий, результатов. Ответственный за деятельность «Шоу команды» - Комиссар творчества и программный организатор;

- «Спорт команда»: инвентарь, зарядка, сбор отрядов, результатов. Ответственный за деятельность «Спорт команды» - Комиссар спорта и инструктор по спорту;

- «Команда чистоты»: координация дежурства, уборки комнат, поддержание частоты отрядных мест и территории. Ответственный за деятельность «Команды чистоты» - Комиссар чистоты и старшая медицинская сестра;

- «Команда добра»: волонтерская (добровольческая) деятельность детского центра, реализация идей и инициатив. Ответственный за деятельность «Команды добра» - Комиссар добра и руководитель организационной службы детского центра;

- «Команда будущего»: проектная деятельность, разработка перспективных форм работы. Ответственный за деятельность «Команды будущего» - Комиссар будущего и заместитель директора по программной деятельности;

- «Медиа команда» состоит из трех направлений и образует медиа-центр ДООЦ «Город детства»: пресс-центр, телевидение детского центра «Город D» и внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D»:

- Пресс-центр - главный редактор, отвечающий за работу пресс-центра, редакторы: творчества, спорта,

аналитики и событий, а также пресс-агенты, оформители и верстальщики и др.;

- Телевидение детского центра «Город D» - главный редактор, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также корреспонденты и сценаристы и др.;

- Внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D» - радио ведущие, редакторы.

Ответственный за деятельность «Медиа команды» - Комиссар Медиа, руководитель Медиа-центра ДООЦ, программный организатор;

- Содружества «Города детства» - отрядная деятельность. Ответственный за деятельность Содружеств – Лидер содружества и отрядный вожатый.

2.12 Система стимулирования и мотивации детей

В основе системы стимулирования лежит традиционная экономическая игра, основной единицей экономических отношений внутри детского центра в рамках данной программы является «валюта» (далее - купюры)

Купюры можно зарабатывать на каждом из уровней системы стимулирования: на уровне каждого ребёнка (лично), на уровне детского центра (отряда, коллективно). Основная задача получения купюр - повышение рейтинга содружества жителей (отрядов детского центра) и, как следствие, получение звания «лучшее содружество жителей», которое присваивается в конце смены по результатам рейтингов одному из отрядов, а также приобретение професий в рамках игровой модели смены.

Получение купюр отдельно взятым ребёнком или отрядом в целом - участие в плановых мероприятиях детского центра, организация «акций добра» (добровольческая направленность деятельности отряда), посещение мастерских и (или) сквозного образовательного модуля (СОМ), участие в органах самоуправления, поддержание чистоты в отряде и на территории детского центра.

Система стимулирования не ограничивается только повышением рейтинга отряда как результатом деятельности детей. За работу в мастерских и СОМ детского центра каждый ребёнок получает определённое звание (должность, статус), которое присваивается по итогам аттестации знаний и умений в соответствующем направлении.

Система стимулирования на уровне каждого ребёнка:

В индивидуальной системе стимулирования детей есть возможность получения определённого звания, которое соответствует уровню навыков в какой-либо деятельности, осуществляемой в рамках мастерских и СОМ детского центра. Список званий, возможных для получения детьми за работу представлен в Таблице 1.

Таблица 1 - Звания, которые присваиваются детям за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства»

Наименование звания	Уровень	Формы аттестации
Ученик	Низший	Проверка теоретических знаний в направлении деятельности
Подмастерье	Средний	Разработка проекта научного или физического характера по теме, изучаемой в рамках направления деятельности
Мастер	Высший	Экзамен на знание деятельности направления, которая предусмотрена программой мастерской или СОМ и презентация работы (проекта), разрабатываемой на протяжении всего курса обучения с предложениями по её практическому применению

При оценивании знаний и (или) навыков детей будут учитываться возрастные особенности и физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Полученное звание подтверждается сертификатом и отличительным знаком, которые выдаются в конце смены.

Так же, ребёнок может получить звание «Творец добра», которое присваивают за активную добровольческую деятельность в рамках Команды добра.

Звание подтверждается сертификатом, выдаваемом в конце смены, и наличием участия в волонтерских акциях и мероприятиях, отражающихся в личной книжке волонтера.

Помимо этого, у детей будет возможность получения звания «Почетный житель «Города детства», которое закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских и СОМ детского центра, в органах самоуправления «Города детства», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий ДООЦ. Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского центра.

В рамках данной программы, за участие в деятельности мастерских и СОМ, получение званий (должностей, статусов), дети получают купюры, являющейся основной единицей экономических отношений внутри детского центра. Система начисления купюр отражена в Таблице 2.

Таблица 2 - Система начисления купюр за индивидуальную работу ребёнка

Наименование деятельности/получение звания (должности, статуса)	Количества купюр, шт.
Посещение одного занятия в мастерской	200
Посещение СОМ	300
Организация группы и координация её деятельности специальных акций, не предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда	500

Работа по организации одного мероприятия в рамках самоуправления детского центра	500
Получение звания «Ученик»	500
Получение звания «Подмастерье»	1000
Получение звания «Мастер»	1500
Получение звания «Творец добра»	1000
Получение звания «Почётный житель «Города детства»	2000

Педагоги мастерских и СОМ также вправе начислять купюры за активную работу по своему усмотрению: от 100 до 300 единиц.

Перечень мастерских по направлениям и СОМ отражены в Таблице 3.

Таблица 3 - Перечень мастерских по направлениям и СОМ

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Вид деятельности
Художественно-эстетической и творческой направленности	
«Галерея искусств»	Изобразительное искусство
«Школа танцев»	Танцевальное искусство
«Студия дизайнера»	Прикладное творчество
«Киноакадемия»	Актёрское мастерство и основы съёмок кино
Научно-технической направленности	
«Эксперименториум»	Проведение естественно-научных экспериментов
«Научная лаборатория»	Робототехника
«IT мастерская»	Работа с ПК и компьютерными программами
Физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности	
«Спортивный клуб»	Мини-футбол, баскетбол
«Фитнес-зал»	Занятия на спортивных тренажёрах
«Арена храбрости»	Лазертаг
«Экстрим-парк»	Фрироуп, верёвочный парк, скалодром
«Шахматный клуб»	Шахматы, шашки
Социально-педагогической направленности	
«Медиа-центр»	Журналистика, TV и радиовещание
«Игротека»	Центр настольных игр
Сквозные образовательные модули (СОМ)	
Название СОМ	Содержание СОМ
«Фабрика профессий»	Изучение основных видов профессиональной деятельности, а также моделирование ситуаций, возможных при внутри конкретной профессии.

Система стимулирования на уровне детского центра:

Получаемые детьми купюры суммируются в пользу отряда, в котором они находятся, образуя рейтинг этого отряда.

Помимо купюр, которые дети получают индивидуально, их можно зарабатывать участвуя в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда.

Система начисления энергии отряду отражена в Таблице 4.

Таблица 4 - Система начисления купюр отряду за участие в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда

Наименование вида деятельности	Количество купюр, шт.
Участие в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	500
Получение призового места в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	1000
Победа в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	1500
Организация мероприятия, предусмотренного план-сеткой отряда	500

По усмотрению руководителей смен или заместителя директора по программной деятельности, каждому отряду могут быть начислены дополнительные купюры: от 500 до 1000 единиц.

Помимо этого, купюры можно заработать за счёт приобретения определённой профессии в рамках игровой модели смены. Зарабатывание осуществляется путем уплаты налогов другими содружествами по профессии, приобретёнными определённым отрядом.

Приобретение профессии является платным. Поэтому у каждого содружества, попадая на ту или иную профессию, будет возможность либо её приобрести за определённое количество купюр, либо, уплатив налог Городу, пройти программу профессии и получить соответствующие навыки.

2.13 Образовательная деятельность

2.13.1 Реализация образовательного компонента программы

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная программа, имея социально-педагогическую направленность и ставя перед собой такие задачи, как повышение экономической грамотности, информирование детей о сферах труда и занятости, а также повышение навыков и умений в профориентационной сфере, предусматривает сквозной образовательный модуль «Фабрика профессий».

СОМ сформирован для того, чтобы за счёт изучения материала и приобретения навыков, предусмотренных данным сквозным образовательным модулем, дети смогли не только успешно самореализовать себя и свой потенциал, но и решить проблематику, поднимаемую в рамках игрового сюжета смены.

Сквозной образовательный модуль реализуется организаторами детского центра, вожатыми и привлекаемыми партнерами. СОМ проводится в формате отрядного дела, общего занятия, открытой лекции или мастер-класса в зависимости от изучаемой темы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме мастерских (кружков и студий) по разным направлениям деятельности с целью всестороннего развития ребёнка, его личности, личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой, представлен в Таблице 3 в разделе «Мастерские по направлениям».

2.13.2 Учебно-тематический план сквозного образовательного компонента

Таблица 5 - Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Фабрика профессий»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Медицинский работник	1	0,5	0,5
2	Пожарный	1	0,5	0,5
3	Артист	1	0,5	0,5
4	Проектировщик	1	0,5	0,5
5	Педагог	1	0,5	0,5
6	Журналист	1	0,5	0,5
7	Сити-фермер	1	0,5	0,5
8	Программист	1	0,5	0,5
Итого:		8	4	4

2.13.3 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Фабрика профессий»:

Раздел 1 «Медицинский работник»

Теория: Изучение основ профессиональной деятельности работников медицинской сферы.

Практика: квест-программа «Хирургия».

Раздел 2 «Пожарный»

Теория: Изучение основ профессиональной деятельности работников сферы МЧС.

Практика: спортивные соревнования по пожарной подготовке

Раздел 3 «Артист»

Теория: Изучение основ профессиональной деятельности работников сферы шоу-бизнеса.

Практика: Кейс-сессия «Я - продюссер»

Раздел 4 «Проектировщик»

Теория: Изучение основ профессиональной деятельности работников сферы инновационного строительства и прогрессивных технологий.

Практика: создание проекта инфраструктуры «Умный дом».

Раздел 5 «Педагог»

Теория: Изучение основ профессиональной деятельности работников педагогической сферы.

Практика: Тьюториад по основам организации и проведению мастер-классов

Раздел 6 «Журналист»

Теория: Изучение основ профессиональной деятельности работников журналистской сферы.

Практика: написание и съёмка репортажа на тему «Моя будущая профессия»

Раздел 7 «Сити-фермер»

Теория: Изучение основ профессиональной деятельности работников сферы сельского инновационного хозяйства.

Практика: Форсайт-сессия на тему возможности внедрения в агропромышленный сектор Оренбургской области профессии «Сити-фермер», «Агрокибернетик», «ГМО-агроном».

Раздел 8 «Программист»

Теория: Изучение основ профессиональной деятельности работников сферы ИТ-технологий.

Практика: Воркшоп «Добрые технологии будущего»

2.14 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены Таблице 6.

Таблица 6 – Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к самостоятельной деятельности, внедрение уникальных, инновационных форм работы, укрепление базы стимулирования детей
Отсутствие социального партнерства при реализации программ	Создание положительного имиджа Центра – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.

3 Содержание программы

3.1 Содержание игровой модели смены

Игровой сюжет смены основан на погружении детей в видоизменённую игру «Монополия», где каждое звено представляет собой определённую профессию или «Профессиональную алхимию», в рамках которой у содружеств будет возможность создавать собственные, неповторимые профессии.

Глоссарий смены:

Жители города - участники смены;

Совет ребячьих комиссаров – орган детского самоуправления;

Комиссары - участники детского самоуправления;

Содружество - отряд;

Мастер - вожатый;

Лидер содружества - командир отряда;

Творец - руководитель мастерской по направлению и СОМ;

Купюры - единица экономических отношений в детском центре.

В начале смены содружества становятся своеобразными игроками игры «Монополия». Кидая кубик, каждый день они перемещаются по клеткам (звеньям) данной игры, приобретая определённые профессиональные навыки или создавая собственные профессии. Игровое поле, на основе которого будет происходить реализация игрового сюжета, представлено на рисунке 1.

Зеленым цветом обозначены конкретные профессии, которые можно выкупить.

Оранжевым цветом обозначены промежуточные ходы игры: сквозные образовательные модули, начал игры/прохождение круга игры.

Розовым выделены зоны и дополнительные условия раздела «Профессиональная алхимия».

Рисунок 1 «Игровое поле смены «Город детства - город будущих профессий» - «Монополия профессий»

Стихийное последствие	Доп. навык	Мед. работник	«Проф. алхимия»	Артист	Доп. навык	Неожиданный эффект
Доп. навык	МОНОПОЛИЯ ПРОФЕССИЙ					Доп. навык
Пожарный						Программист
«Проф. алхимия»						«Проф. алхимия»
Педагог						Сити-фермер
Доп. навык						Доп. навык
Неожиданный эффект	Доп. навык	Проектировщик	«Проф. алхимия»	Журналист	Доп. навык	+500 купюр СТАРТ

3.2 Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены. В организационный период обязательным является тимбилдинг «Коллективизация». Чтобы выйти победителем из этого нелёгкого путешествия, участникам нужно будет проявить максимум своих творческих способностей, смекалки и командной взаимовыручки.

В основной период знаменательными событиями станут квест «Профессия будущего», в ходе которого содружествам предстоит решить проблему выбора и сохранения существующих профессий, видеобитва «Я - профессионал», фестиваль успеха «Мы - сенсация».

Одним из ключевых мероприятий итогового периода станет воркшоп «City skills», который представляет из себя образовательную площадку, предоставляющую возможность детям познакомиться с реальными профессиями различных сфер и конкурс вожатского мастерства «Мастер будущих профессий», на которых и дети и вожатые покажут навыки и умения, приобретённые за смену.

3.3 Основная план-сетка смены

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 1.

4 Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

- Директор ДООЦ (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- Заместитель директора по программной деятельности (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
- Программный организатор (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- Педагог-психолог (организация психологического сопровождения образовательной деятельности; психологическое консультирование);
- Руководитель организационной службы (обеспечение деятельности материальными ценностями, ресурсами в рамках реализации программы);
- Руководитель творческого объединения (организация работы мастерских по направлениям (кружков, секций), развитию личностного потенциала отдыхающих);
- Инструктор по туризму (организация туристско-краеведческой работы);
- Инструктор по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Инструктор по плаванию (организация обучения основным (базовым) техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде (в бассейне));
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Вожатый (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в ДООЦ и полезного досуга).

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительных образовательных модулей и СОМ, сценариев мероприятий, методических пособий;

- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях ДООЦ;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДООЦ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно- методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского центра, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной план-сетки отряда, а также рекомендации вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- Бойко М. Азы экономики/Мария Бойко - М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. - 470 с., ил. ISBN 978-5-519-48971-3
- Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
- Моргун, В.Ф. Методика многомерного анализа достижений ученика с целью профилирования и профориентации. – М., 2012.
- Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
- Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
- Время наших действий. Выпуск №1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014- 86 с.
- Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigorii>;
- Л.В. Алексеева, Методическая разработка для педагогов дополнительного образования детей «Сетевой образовательный модуль»: [Электронный ресурс].
- <http://ok-56.ru/>
- <http://turcentrf.ru/npa>

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- месторасположение в загородной местности (3 км от городского массива), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал в зоне отдыха «Дубки»;

- комфортное проживание в корпусах, в 3-10 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды, каждый корпус отапливается;

- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;

- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в ДООЦ имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;

- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;

- инфраструктура образовательных мастерских по: «Галерея искусства», «Студия дизайнера», «Школа танцев», «Киноакадемия», «Музей литературы», «Эксперименториум», «Научная лаборатория», «IT мастерская», мини-футбол и баскетбол, занятия в тренажёрном зале, лазертаг, «Шахматный клуб», «Медиа-центр», «Игротека»;

- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: закрытый плавательный бассейн, скалодром, тренажёрный зал, концертный зал, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, зона солнечных ванн, кинотеатр под открытым небом и др.;

- оздоровительный центр с инфраструктурой санаторного лечения детей, с организацией работы комнаты психологической разгрузки.

5 Оценка эффективности реализации программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Успешное решение заявленных задач программы смены способствуют ее социально-педагогической эффективности. Качество реализации программы смены определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Таблица 7 – Критерии оценки качества реализации программы

№ п/п	Задачи	Критерии	Инструменты оценки
1	Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления	1.Реализация услуг ДООЦ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Составление прогноза спроса на услуги ДООЦ, участие в заявочной кампании. 2. Учет реализации путевок. 3. Сопоставление плановых показателей реализации услуг по смене и фактических.

2	Создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре	1.Соответствие условий жизнедеятельности ДООЦ, содержания образовательной и оздоровительной деятельности нормативным требованиям (федеральным, региональным, локальным, отраслевым) к организации детского отдыха и оздоровления 2. Качество организации отдыха детей;	1. Обследование и акт межведомственной комиссии о приемке ДООЦ. 2. Управленческий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требований Роспотребнадзора, Госпожарнадзора, условий антитеррористической защищенности объекта детского отдыха, лицензионных требований к оздоровительной, образовательной деятельности. 3. Контроль качества услуг ДООЦ в соответствии с локальным Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг
3	Создать образовательное пространство, позволяющее расширить знания и представления воспитанников о ряде наиболее востребованных и привлекательных на рынке труда профессиях, а также предоставить возможность прохождения профессиональных проб желающим для получения элементов первичного профессионального опыта в рамках работы специальных мастерских «Фабрики профессий» и его самооценки через погружение в увлекательный игровой сюжет смены	1. Содержание и формы работы по профориентационному просвещению детей и подростков. 2. Ценностная ориентация воспитанников на социальную значимость трудовой профессиональной деятельности 3. Удовлетворенность работы в мастерских «Фабрики профессий»	1. Соответствие содержания и форм работы по профориентационному просвещению детей и подростков их возрастным особенностям. 2. Проведение мастер-классов, творческих мастерских, выставок, совместные работы детей, педагогов, родителей 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми 4. Опрос воспитанников об уровне удовлетворенности личными результатами проведения профессиональных проб
4	Оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении учащимися жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением; выявления профессиональных интересов, склонностей, способностей и восприятия каждым воспитанником себя как потенциально успешной личности, в развитии навыков и умений по целеполаганию и планированию личной образовательной траектории, способности к рефлексии	1.Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 2. Сформированность потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии 3. Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на развитие интеллектуального, творческого потенциала личности 4. Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	1. Анкетирование детей и подростков 2. Психолого-педагогическая диагностика уровней профессионального самоопределения различных возрастных групп воспитанников, изучение профессиональной направленности личности 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
5	Создать условия для самореализации детей и подростков через включение их в различные виды и формы деятельности, способствующих раннему профориентированию, приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работы	1. Включение воспитанников в различные виды деятельности 2. Сформированность личностного потенциала участника смены коммуникабельность и толерантность. 3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей	1. Развивающий досуг (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины, КВН и др., в которых ребенок в полной мере может себя реализовать.) 2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности; изучение опыта командного взаимодействия 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
6	Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели самоуправления Городом детства	1. Соответствие модели самоуправления Городом детства, системы индивидуального и коллективного стимулирования достижений воспитанников задачам конструктивного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства ДООЦ 2. Использование различных форм организации детского самоуправления	1. Опрос мнений воспитанников об удовлетворенности системой детского самоуправления, учет индивидуальных и коллективных достижений по системе стимулирования в ДООЦ 2. Анализ участия отряда в творческих делах в течение смены, уровня активности и отрядных достижений. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены

7	Осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков	1. Ориентация ценностных установок воспитанников на следование принципам гражданской самоидентичности, патриотизма, толерантности в обществе 2. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование опрос) 2. Оценка поведения и личностных достижений детей в течение смены 3. Консультации психолога, наблюдение психолога за поведением воспитанников
8	Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда).	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Рациональное питание 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	1. Анализ физического состояния воспитанников: физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья; скрининг-диагностика состояния здоровья 2. Анализ работы медицинского персонала; работы столовой, режима питания. 3. Анализ проведение здоровьесберегающих мероприятий; проведение спортивных соревнований; лечебно – физическая культура; прогулки, подвижные игры 4. Отсутствие/наличие вредных привычек у воспитанников; индивидуальная коррекционная работа; профилактические беседы
9	Осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства	1. Работа с претензиями социальных заказчиков и потребителей услуг. 2. Информационное наполнение сайта ДООЦ 3. Информирование общественности о жизнедеятельности ДООЦ в СМИ, TV и в Интернет 4. Субъективные и объективные атрибуты организационной культуры Города детства 5. Выявление и изучение мнения потребителей о качестве услуг ДООЦ	1. Отсутствие/ наличие рекламаций социальных заказчиков. 2. Мониторинг группы ДООЦ в социальных сетях, изучение отзывов о смене 3. Анализ паблисити в СМИ и в Интернет 4. Анализ фирменного стиля ДООЦ, символики и атрибутов тематической смены. 5. Анкетирование родителей и воспитанников для изучения удовлетворенности услугами ДООЦ 6. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) (Приложение 2);
- Методика оценки уровня профессиональной ориентации Дж. Голланда (Приложение 3);
- Методы диагностики профессиональных ценностей и свойств личности. Анкета-опросник «Будущий социальный статус» (Приложение 4).
- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявского, Б.А. Федорина (Приложение 5);
- метод интервьюирования и прямого опроса

Помимо традиционных форм (анкет, опросников, тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы: тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.

5.2 Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДООЦ «Город детства», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского центра в сети «Instagram».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм».

6 Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р
3. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

4. Моргун, В.Ф. Методика многомерного анализа достижений ученика с целью профилирования и профориентации. – М., 2012.

5. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: Учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2011.

6. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Флинта, 2010.

7. Мельникова Н.А. Пособие по профориентационной работе / сост. Н.А. Мельникова, рец.: Порфирьева С.И., - Комсомольское, 2010 - 100 с.

8. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.

9. Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. - Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - с. 104

10. Чеканова Е.Н. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребячья республика», 2015. 308 с.

11. Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 - 321 с.

План-сетка программы организации отдыха и оздоровления детей «Город детства - город будущих профессий»

День смены, наименование	Мероприятие	Описание мероприятия
1 День	Фото-квест «Здравствуй, детство!»	Приезжая в детский центр его обитателям необходимо познакомиться с окрестностями. Юный горожане узнают всё о «Городе детства», знакомятся с его жителями и составят карту ДООЦ.
	Вожатский концерт «Это город счастья»	После знакомства с жителями центра, необходимо узнать его традиции, чтобы всем вместе следовать одним идеям и целям.
2 День	Линейка открытия лагерной смены	
	Концерт открытия «Город будущих профессий»	Концерт открытия станет отправной точкой для ребят в мир не открытых профессий и знакомства с видами «работ», которые они уже могли знать
3 День	Отрядное мероприятие «Мир профессий по нашим правилам»	Чтобы успешно пройти путь по всей игре «Монополия профессий», ребятам необходимо организовать свой быт и свои правила.
	Тимбилдинг «Коллективизация»	Для дружной и слаженной работы необходимо создать команду и приобрести новых друзей.
4 День	Эрудит-игра «Город будущего»	Игра в форме викторины позволит узнать о наличии многих интересных и удивительных профессиях. Мероприятие будет проходить отдельно для младших и старших возрастных групп.
5 День	Живой журнал «Мастер своего дела»	Знакомство с известными личностями «профессионалами своего дела». Изучая жизнь знаменитых профи, ребята готовят театрализованное представление в форме шоу пародий.
6 День	Квест «Профессия будущего»	Квест по QR кодам позволит ребятам посредством расшифровки посланий и выполнения заданий определить «важные» профессии, доказать нужность этой профессии в обществе.
7 День	Видеобитва «Я - профессионал»	За основу мероприятия берутся известные фильмы, в которых чётко отслеживается линия определённой профессии. Задача ребят - сделать пародию (кавер) на этот фильм и представить её конкурсной комиссии.
8 День	Фестиваль успеха «Мы - сенсация»	Не мало, чему научились и решили подвести промежуточные итоги наших достижений. Проявить себя сможет каждый, так как фестиваль проводится по 4-м направлениям (спорт, интеллектуальная деятельность, прикладное творчество, сценическое искусство)
9 День	Игра Джефа «Я выбираю»	Ребятам предлагается обсудить тему выбора профессии и нужности, необходимости той или иной профессий в современных условиях. Для старшего звена игра проходит в форме дискуссии или дебатов, для младшего в упрощённой форме форсайт-сессии.

10 День «День дружбы»	Квест-комната «Автостопом по профессиям»	Каждое содружество организует свою квест комнату, в которой задаёт тематику и проблематику одной из выбранных ими профессий. Участники квест-комнаты - члены других содруществ - должны ответить на вопросы, поднимаемые в рамках данной проблемы.
11 День	Сюжетно ролевая игра «Неудачный эксперимент»	Дедуктивные мероприятия с элементами КАМ. Актёры разыгрывают некую сценку с вопросом, на который отрядам нужно будет найти ответ в ходе мероприятия.
12 День	Воркшоп «City skills»	Воркшоп представляет из себя образовательную площадку, на которой у жителей будет возможность познакомиться с реальными профессиями разных сфер.
	Конкурс вожатского мастерства «Мастер будущих профессий»	Наши вожатые посоревнуются в профессиональном мастерстве, а заодно и жителям покажут, что такое профессия «вожатый».
13 День. Сказочный город детства	Линейка закрытия	Подведение итогов смены. Награждение лучших жителей Города детства и лучших Содруществ жителей.
	Концерт закрытия «Я - ПРОФИ»	
14 День.	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся!»	

ПРОГРАММА организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД ЯРКИХ НАЧИНАНИЙ»

1. Пояснительная записка

Современная образовательная система претерпевает существенные преобразования, связанные с изменившимися целевыми установками общества в области образования. Требованием времени является всестороннее развитие личности, в том числе развитие лидерских и коммуникативных качеств.

Лидер – это образец для подражания, человек, который ведет за собой команду. Следовательно, ценностные ориентации и качества личности должны развиваться у него в опережающем темпе, так как они служат образцом для поведения других людей. Одним из признаков лидерства является ориентирование в современных интересах общества. Такой признак характеризуется навыком целеполагания в интересах социума, удовлетворением социального запроса и возможностью моделирования различных ситуаций, с которыми можно столкнуться на пути реализации, поставленными перед лидером и его командой, задач.

Детский оздоровительно-образовательный центр, как организация дополнительного образования детей, обладает потенциальными возможностями создания образовательной среды, которая способствует развитию личностного потенциала ребёнка, его лидерских и коммуникативных навыков, навыков творческого мышления и нестандартного подхода к решению вопросов, за счёт интеграции дополнительных образовательных программ и модулей разной направленности, а также созданием единого образовательного пространства путем универсализации формального (традиционного) и неформального образования.

Лидерское развитие ребенка предполагает:

- реализацию социальной активности и формирование гражданской позиции;
- становление ответственного отношения к окружающему миру;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать командную работу в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитие коммуникативной компетентности;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (организаторской, конструктивно-модельной, ораторской др.).

2. Основное содержание программы

2.1 Актуальность программы

Лидерский потенциал человека начинает формироваться в раннем детстве. Лидерство – это определенные поведенческие реакции в условиях различных ситуаций. Способом реагирования ребенок учится с младенчества, наблюдая за отношением людей к своим поступкам. Запоминая, за что хвалят, когда ругают, в каких случаях помогают, ребенок формирует привычку реагирования в определенных обстоятельствах. Иными словами, учится брать на себя ответственность.

Воспитательная ценность системы лагерной жизнедеятельности состоит в логическом продолжении образовательного процесса и создании условий для реализации идеи непрерывного образования, выявления и выращивание интеллектуального потенциала детей, укрепления здоровья, формирования способностей и интересов, удовлетворение потребностей в разных проявлениях и системах отношений, разных социальных ролях, творческой самореализации, в совместной деятельности.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие детей, воспитания у них интереса к различным видам деятельности, получения и развития определённых основ профессиональных навыков. Участники смены включаются в несколько направлений деятельности, что послужит своеобразным идентификатором внутреннего я, источником повышения самооценки и трамплином для дальнейшей самореализации.

Воспитательная и образовательная среда ДООЦ способствует приобретению и укреплению у ребёнка таких личностных навыков, как ответственность, наличие собственного аргументированного мнения, умение отстаивать свою позицию.

2.2 Отличительные особенности программы

Программа смены «Город детства – город ярких начинаний» реализуется впервые в связи с открытием ДООЦ «Город детства».

Социально-педагогическая эффективность программы состоит в том, что воспитанники: станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него; смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность; научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Реализация игрового формата смены – Академия Города детства, ее структура, функции и система управления жизнедеятельностью способствует повышению социальной компетентности воспитанников через:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимые каждому воспитаннику для полноценного общения, планирования и организации творческой и социально значимой деятельности;
- создание условий для формирования гражданской позиции подрастающего поколения;
- реализацию творческого и лидерского потенциала активистов детских объединений в условиях временного детского коллектива;

- создание актива из числа участников смены с учетом интересов и потребностей детей и подростков.
Данная программа может использоваться в любом образовательном учреждении классными руководителями, педагогами – организаторами в организационный период, при подготовке внеклассных мероприятий или при организации летнего отдыха.

2.3 Новизна программы

Новизна программы «Город детства – город ярких начинаний» заключается:

- в разработке уникальной модели краткого активного курса развития лидерских качеств у детей и подростков – Академия Города детства;
- в реализации уникальной модели детского самоуправления Городом детства, определяющей механизм взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса (аппарат детского самоуправления, системы стимулирования индивидуальных и командных достижений);
- в использовании инновационных форм организационно-игровой деятельности по реализации концептуальной идеи смены, в функционировании мастерских по различным направлениям образовательно-воспитательной деятельности детского центра (художественно-эстетического, творческого, научно-технического, физкультурно-спортивного, спортивно-технического), элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований и реализации сквозного образовательного модуля «Наше общее дело», функциональное содержание которых направлено на оздоровление, развитие лидерского потенциала воспитанников, их организаторских и коммуникативных способностей, формирования гражданской идентичности воспитанников;
- в использовании образовательной инфраструктуры детского центра, которые создают максимально комфортные условия для включения детей с различными интересами в реализацию социально-педагогического потенциала смены.

2.4 Направленность программы

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа направлена на создание условий для развития лидерского потенциала через организацию социально значимой и творческой деятельности, способствующей успешной социализации ребенка; на формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность, строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

2.5 Адресат программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству центра для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.6 Цели и задачи программы

Цель программы – разработка и реализация программы смены, содействующей развитию гармоничной, социально активной личности, имеющей потребности в развитии лидерских навыков, способной самостоятельно моделировать образ своего конструктивного поведения.

Достижению указанной цели способствует решение следующих задач:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре;
- выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
- создать образовательное пространство, способствующее формированию у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе; позволяющее в игровой форме обозначить приоритеты на развитие лидерских качеств у детей и подростков, приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность подростков в условиях временного детского коллектива;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении учащимися жизненных, социальных ценностей, связанных с пониманием, осознанием и принятием ценностей взаимодействия и сотрудничества; выявления лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей и восприятия каждым воспитанником себя как потенциально успешной личности, в развитии навыков и умений по целеполаганию и планированию личной образовательной траектории, способности к рефлексии;
- создать условия для самореализации детей и подростков через включение их в различные виды и формы деятельности, способствующих пониманию технологий достижения личного успеха, необходимости постоянного самообразования и смены видов деятельности для ощущения полноценности своей жизни; приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работы; умению решать внешние и внутренние конфликты;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Городом детства;
- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков;

- включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формировать у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда);

- осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства.
Срок реализации программы: 04.08.2018-17.08.2018 г. (14 дней)

2.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Город детства – город ярких начинаний»:

на уровне воспитанника:

- расширил объем новых знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе лагерной смены, готов к их практическому применению в общественной практике, процессах личностного и в дальнейшем профессионального самоопределения;
 - способен к определению и конкретизации индивидуальных интересов и склонностей к лидерству, а так же к определению недостающих качеств, которые предстоит сформировать для повышения собственной конкурентоспособности, достижения личного успеха и преуспевания;
 - приобрел опыт лидерского поведения, самопрезентации на занятиях в творческой мастерской и во время коллективно-творческих дел;
 - удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации программы смены, а также своими результатами, полученными в процессе организованной индивидуальной и коллективной деятельности;
 - получил опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок, приобрел навыки конструктивного решения внешних и внутренних конфликтов;
 - выполняет правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;
 - на уровне педагогической команды:
 - создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в детском центре;
 - реализованы инструменты управления формированием позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, заложены основы истории создания и развития Города детства;
 - реализованы инструменты управления организационной культуры детского образовательно-оздоровительного центра;
 - организация психолого-педагогического сопровождения системы выявления и развития лидерских качеств детей и подростков;
 - проведена профилактика асоциального поведения детей и подростков;
 - создание медиатеки детского оздоровительно-образовательного центра, включающей авторские, модифицированные и другие педагогические, психологические методические продукты по развитию лидерства детей и подростков, организации конструктивного командного и межличностного взаимодействия, самоуправлению, организации коллективно-творческих дел;
 - на уровне социальных заказчиков:*
 - удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;
 - популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе.
- Позитивные изменения в результате реализации программы будут связаны с освоением участниками смены основных компонентов адаптированного социального опыта:
- опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);
 - опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в подростковой среде, толерантное отношение друг к другу, коммуникативный рост);
 - опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимых видах деятельности (познавательной, творческой, игровой);
 - опыт проявления социально-нравственной позиции в коллективной деятельности (позиции активного участника, организатора, наставника, помощника, консультанта и др.);
 - эмоционально-чувственный опыт и опыт проявления эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности;
 - опыт оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - опыт аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

2.8 Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- принцип самореализации обучающихся (осознание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого);
- принцип включенности подростков в социально значимые отношения (обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня);

принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предлагаемых мероприятиях;

- принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий (режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня);

- принцип гуманизма (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху);

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей);

- принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»);

принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, предполагающий формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в образовательном учреждении.

2.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельности и подход к образованию и воспитанию:

- методы формирования сознания личности ребенка;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности;

- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический поход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, и т.д.);

- методы общения (получение навыков коммуникации за счёт положительного социального опыта);

- методы организации деятельности (проектная деятельность, моделирование ситуаций, решение кейсов и т.д.);

- методы мозгового штурма.

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации):

- методы игры и игрового тренинга;

- методы театрализации;

- методы состязательности;

- методы равноправного духовного контакта;

- методы воспитывающих ситуаций;

- методы импровизации.

2.10 Формы организации деятельности детей

Ввиду особенностей организации деятельности детей в ДООЦ «Город детства», имеет смысл разделить формы организации на досуговые и образовательные. Так как вариативность форм позволят расширять возможности образовательного пространства, то данное деление можно назвать условным.

2.10.1 Формы досуговой деятельности

Акция - это ограниченное во времени воздействие на определённую группу людей с целью популяризации и пропаганды;

Брейн-ринг - соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы;

Вечер - вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения. Вечера могут быть литературными, музыкальными, танцевальными, поэтическими и т.д.;

Видеобитва - соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике;

Гостиния - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча, проходящая в камерной обстановке. Более поздней интерпретацией данной формы является квест-комната - комплексное мероприятие, направленное на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов;

Конкурс - личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.;

Квест - форма детективного расследования, имеющее определённую проблематику, «нерешённый вопрос», ответ на который необходимо найти путём решения логических задач с применением дедуктивных методов;

Кроссфит – система физической тренировок, которые включают в себя элементы интервальных тренировок высокой интенсивности, а также соревновательный вид спорта;

Костер – ритуальная форма работы в лагере, которая представляет собой определённую содержательную программу, проводимую у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены);

КТД - организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное или общегрупповое дело, целью которого является создание, совершенствование какого-либо предмета, объекта;

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие);

Марафон – это цикл массовых мероприятий, объединённых общей тематикой. Спортивное название оправдывает преодоление некоего маршрута от старта к финишу наличие препятствий состязательный характер. Интеллектуальные вопросы и творческие задания, разнообразные конкурсы составляют программу библиотечного марафона, который может длиться несколько дней. В марафоне принимает участие большое количество.

Огонек – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак;

Сюжетно-ролевая игра - одна из разновидностей игры, которая построена на погружении в определённый сюжет или историю с внедрением живых персонажей, проводимая в режиме реального времени;

Челлендж - вызов человека или группы лиц на соревнование в определённом виде деятельности, с целью выявления лучшего из общего количества участников. Вызов передается несколько раз от одного участника к другому так, чтобы оппонент не повторял предыдущую цепочку соревнующихся;

Флешмоб - сбор людей с целью проведения краткосрочных акций. Это заранее спланированное мероприятие, которое может быть исполнено в различных видах (танец, песня, передача эстафеты, «эффект домино» и т.д.), организованное с целью привлечения внимания за счёт эффекта неожиданности.

2.10.2 Формы образовательной деятельности

Помимо традиционных форм образовательной деятельности (лекции, практикумы, занятия, мастер-классы и др.) необходимо применение новых форм работы с детьми:

Брейнсторм - спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычлняются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой нетрадиционный, свежий взгляд на обычные вопросы;

Воркшоп - обучение какому-либо навыку точечной тематической направленности, которая является противоположной от интересов, хобби и увлечений участников данного процесса;

Дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу для получения информационного продукта в виде решения;

Интерактивный музей - выставка, экспозиция или ретроспектива, организованная с целью погружения в какое-либо событие, время или пространство. Музей организуется таким образом, чтобы его «посетители» могли воспринимать информацию не только аудиально и зрительно, но и сенсорно, тактильно, что позволяет более глубоко погрузиться в изучаемый материал;

Кейс-сессии - решение какой-либо проблемы или задачи путём разбора определённой ситуации на составные части и изучение природы их образования;

Краутсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационных видов деятельности широкого круга людей с разными интересами, убеждениями и взглядами на вещи для рассмотрения вопросов с различных сторон и точек зрения;

Сайнсслем - серия научных лекций, преподносимая в легкодоступной, шуточной форме с целью привлечения внимания зрителей к проблеме, о которой рассказывает оратор. Сайнсслем обычно проводится в форме стенд апа или комеди шоу;

Форсайт-сессия - решение проблемы путем разбора её на составные части и прогнозировании, разработки вариантов исходов события.

2.11 Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается «Лидер содружества» (командир отряда). Лидер содружества является организатором, выполняющим функции помощника водителя: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлечённость в деятельность отряда и детского центра.

В организационном периоде смены каждое содружество (отряд) разрабатывает свод своих законов и выбирает ответственных за их соблюдение. Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: ответственный за чистоту, ответственный за участие в творческих и (или) спортивных мероприятиях и т.д.

Самоуправление на уровне детского центра:

Система самоуправления в ДООЦ «Город детства» является сквозной для всех смен и может менять свою структуру только в условиях проведения профильных смен на базе Центра.

Система самоуправления на уровне детского центра называется «Совет ребячьих комиссаров». Данная система включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

- высший уровень - «Совет ребячьих комиссаров». Данный совет объединяет всех Комиссаров детского центра и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского центра; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Координирует деятельность Совета заместитель директора по программной деятельности.

- второй уровень - «Комиссары» по направлениям: творчество, спорт, чистота, волонтерская и проектная деятельность, медиа-сфера.

- «Комиссар творчества» отвечает за организацию творческих мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;
 - «Комиссар спорта» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций;
 - «Комиссар чистоты» осуществляет деятельность по контролю за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского центра, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;
 - «Комиссар добра» (волонтёрская деятельность) отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов добровольчества;
 - «Комиссар будущего» (проектная деятельность) отвечает за организацию и проведение мероприятий проектной направленности, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов проектной деятельности;
 - «Комиссар Медиа» координирует деятельность всего медиа-центра ДООЦ «Город детства», предлагает, организует и проводит мероприятия медиа направленности, вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа ДООЦ «Город детства»;
 - Лидеры содружеств.
- третий уровень - команды по вышеизложенным направлениям, которые состоят из активистов детского центра.
- «Шоу команда»: сценарии, оформление мероприятий, результатов. Ответственный за деятельность «Шоу команды» - Комиссар творчества и программный организатор;
 - «Спорт команда»: инвентарь, зарядка, сбор отрядов, результатов. Ответственный за деятельность «Спорт команды» - Комиссар спорта и инструктор по спорту;
 - «Команда чистоты»: координация дежурства, уборки комнат, поддержание чистоты отрядных мест и территории. Ответственный за деятельность «Команды чистоты» - Комиссар чистоты и старшая медицинская сестра;
 - «Команда добра»: волонтёрская (добровольческая) деятельность детского центра, реализация идей и инициатив. Ответственный за деятельность «Команды добра» - Комиссар добра и руководитель организационной службы детского центра;
 - «Команда будущего»: проектная деятельность, разработка перспективных форм работы. Ответственный за деятельность «Команды будущего» - Комиссар будущего и заместитель директора по программной деятельности;
 - «Медиа команда» состоит из трех направлений и образует медиа-центр ДООЦ «Город детства»: пресс-центр, телевидение детского центра «Город D» и внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D»:
 - Пресс-центр - главный редактор, отвечающий за работу пресс-центра, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также пресс-агенты, оформители и верстальщики и др.;
 - Телевидение детского центра «Город D» - главный редактор, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также корреспонденты и сценаристы и др.;
 - Внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D» - радио ведущие, редакторы.
- Ответственный за деятельность «Медиа команды» - Комиссар Медиа, руководитель Медиа-центра ДООЦ, программный организатор;
- Содружества «Города детства» - отрядная деятельность. Ответственный за деятельность Содружеств – Лидер содружества и отрядный вожатый.

2.12 Система стимулирования и мотивации детей

В основе системы стимулирования лежит традиционная экономическая игра, основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра в рамках данной программы является «Академический знак» (далее – знак)

Знаки можно зарабатывать на каждом из уровней системы стимулирования: на уровне каждого ребёнка (индивидуально), на уровне детского центра (отряда, коллективно). Основная задача получения знаков - повышение рейтинга студентов, учащихся в Академии «Города Детства» (отрядов детского центра) и, как следствие, получение звания «Эксперт Академии», которое присваивается в конце смены по результатам рейтингов.

Получение знака отдельно взятым ребёнком или отрядом в целом - участие в плановых мероприятиях детского центра, организация «акций добра» (добровольческая направленность деятельности отряда), посещение мастерских и (или) сквозного образовательного модуля (СОМ), участие в органах самоуправления, поддержание чистоты в отряде и на территории детского центра.

Система стимулирования не ограничивается только повышением рейтинга отряда как результатом деятельности детей. За работу в мастерских и СОМ детского центра каждый ребёнок получает определённое звание (должность, статус), которое присваивается по итогам аттестации знаний и умений в соответствующем направлении.

Система стимулирования на уровне каждого ребёнка:

В индивидуальной системе стимулирования детей есть возможность получения определённого звания, которое соответствует уровню навыков в какой-либо деятельности, осуществляемой в рамках мастерских и СОМ детского центра. Список званий, возможных для получения детьми за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства» и способ их получения, представлен в Таблице 1.

Таблица 1 - Звания, которые присваиваются детям за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства»

Наименование звания	Уровень	Формы аттестации
Ученик	Низший	Проверка теоретических знаний в направлении деятельности
Подмастерье	Средний	Разработка проекта научного или физического характера по теме, изучаемой в рамках направления деятельности
Мастер	Высший	Экзамен на знание деятельности направления, которая предусмотрена программой мастерской или СОМ и презентация работы (проекта), разрабатываемой на протяжении всего курса обучения с предложениями по её практическому применению

При оценивании знаний и (или) навыков детей будут учитываться возрастные особенности и физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Полученное звание подтверждается сертификатом и отличительным знаком, которые выдаются в конце смены.

Так же, ребёнок может получить должность «Творец добра», которую присваивают за активную добровольческую деятельность в рамках Команды добра.

Должность подтверждается сертификатом, выдаваемом в конце смены, и наличием участия в волонтерских акциях и мероприятиях, отражающихся в личной книжке волонтера.

Помимо этого, у детей будет возможность получения статуса «Почетный житель «Города детства», которое закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских и СОМ детского центра, в органах самоуправления «Города детства», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий ДООЦ. Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского центра.

В рамках данной программы, за участие в деятельности мастерских и СОМ, получение званий (должностей, статусов), дети получают знаки, являющейся основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра. Система начисления знаков представлена в Таблице 2.

Таблица 2 - Система начисления единиц знаков за индивидуальную работу ребёнка

Наименование деятельности/получение звания (должности, статуса)	Количества знаков, шт.
Посещение одного занятия в мастерской	2
Посещение СОМ	3
Организация группы и координация её деятельности специальных акций, не предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда	5
Работа по организации одного мероприятия в рамках самоуправления детского центра	5
Получение звания «Ученик»	5
Получение звания «Подмастерье»	10
Получение звания «Мастер»	15
Получение должности «Творец добра»	10
Получение статуса «Почетный житель «Города детства»	20

Педагоги мастерских и СОМ также вправе начислять знаки за активную работу по своему усмотрению: от 1-й до 3-х единиц.

Список мастерских по направлениям и СОМ отражены в Таблице 3.

Таблица 3 - Список мастерских по направлениям и СОМ, в которых можно заработать знаки

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Вид деятельности
Художественно-эстетической и творческой направленности	
«Галерея искусств»	Изобразительное искусство
«Школа танцев»	Танцевальное искусство
«Студия дизайна»	Прикладное творчество
«Киноакадемия»	Актёрское мастерство и основы съёмки кино
Научно-технической направленности	

«Эксперименториум»	Проведение химических и физических экспериментов
«Научная лаборатория»	Робототехника
«IT мастерская»	Работа с ПК и компьютерными программами
Физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности	
«Спортивный клуб»	Мини-футбол, баскетбол
«Фитнес-зал»	Занятия на спортивных тренажёрах
«Арена храбрости»	Лазертаг
«Экстрим-парк»	Фрироуп, верёвочный парк, скалодром
«Шахматный клуб»	Шахматы, шашки
Социально-педагогической направленности	
«Медиа-центр»	Журналистика, TV и радио вещание
«Игротека»	Центр настольных игр
Сквозные образовательные модули (СОМ)	
Название СОМ	Содержание СОМ
«Наше общее дело»	Направлен на выявление лидерских способностей учащихся академии при помощи погружения в разносторонние виды деятельности.

Система стимулирования на уровне детского центра:
Получаемые детьми знаки суммируются в пользу отряда, в котором они находятся, образуя рейтинг этого отряда. Помимо знаков, которые дети получают индивидуально, их можно зарабатывать участвуя в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда.
Система начисления знаков отряду представлена в Таблице 4.

Таблица 4 - Система начисления знаков отряду за участие в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда

Наименование вида деятельности	Количество знаков, шт.
Участие в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	5
Получение призового места в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	10
Победа в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	15
Организация мероприятия, предусмотренного обязательной план-сеткой отряда	5

По усмотрению руководителей смен или заместителя директора по программной деятельности, каждому отряду могут быть начислены дополнительные единицы знаков: от 5-ти до 10-ти единиц.

2.13 Образовательная деятельность

2.13.1 Реализация образовательного компонента программы

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством сквозных образовательных модулей (СОМ) программы.

Данная программа, имея разную направленность и ставя перед собой такие задачи, как повышение уровня всестороннего развития детей через приобщение к творческой, спортивной, культурно-эстетической, управленческой деятельности и, как следствие, повышение ими лидерских качеств и развитие организаторских способностей путём организации и проведения межотрядных мероприятий, предусматривает сквозной образовательный модуль «Наше общее дело».

СОМ сформирован для того, чтобы за счёт изучения материала и приобретения навыков, предусмотренных данным сквозным образовательным модулем, участники смены смогут не только успешно самореализовать себя и свой потенциал, но и решить проблематику, поднимаемую в рамках игрового сюжета смены.

2.13.2 Реализация дополнительных образовательных модулей по направлениям

Реализация дополнительных образовательных модулей (мастерские) осуществляется в форме мастерских по разным направлениям деятельности с целью всестороннего развития ребёнка, его личности, личностных навыков и качеств. Список дополнительных образовательных модулей по направлениям, предусмотренный данной программой,

представлен в Таблице 3 настоящей Программы в разделе «Мастерские по направлениям».

2.13.3 Учебно-тематический план сквозного образовательного компонента

Таблица 5 - Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Наше общее дело»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Творческий клуб «Идея»	3	1,5	1,5
1.1	Особенности культуры 21 века	0,5	0,5	-
1.2	Развитие креативного мышления	1,5	0,5	1
1.3	Мастерство эффектной презентации и публичного выступления	1	0,5	0,5
2	Эрудит клуб «Брейнхак»	0,5	0,5	0
2.1	Полезные советы для школы	0,5	0,5	-
3	Спортивный клуб «Зажги себя»	2,5	0,5	2
3.1	Система физической подготовки «Кроссфит»	1	-	1
3.2	Командная мотивация	1,5	0,5	1
4	Лидерский клуб «Номер один»	0,5	0,5	-
4.1	Качества личности высокоэффективных людей	0,5	0,5	-
Общее количество часов:		6,5	3	3,5

2.13.4 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Наше общее дело»:

Раздел 1 Творческий клуб «Идея»

Тема 1.1 Особенности культуры 21 века

Теория: Понятие искусства 21 века. Виды и формы творчества. Основные особенности.

Тема 1.2 Развитие креативного мышления

Теория: Понятие креативное мышление. Методики развития креативности. Метод мозгового штурма.

Практика: Брейнсторм на тему «Как сделать из мухи слона?»

Тема 1.3 Мастерство эффектной презентации и публичного выступления

Теория: Правила и методы публичного выступления

Практика: Форсайт-сессия по техникам публичных выступлений

Раздел 2 Эрудит клуб «Брейнхак»

Тема 2.1 Полезные советы для школы

Теория: Приемы и способы быстрого счета и запоминания информации

Раздел 3 Спортивный клуб «Зажги себя»

Тема 3.1 Система физической подготовки «Кроссфит»

Практика: Кроссфит. Подготовка и проведение спортивных соревнований по кроссфиту.

Тема 3.2 Командная мотивация

Теория: Понятие мотивация. Способы мотивации.

Практика: Форсайт-сессия фильмов, в сюжете которых у героев отсутствует мотивация.

Раздел 4 Лидерский клуб «Номер один»

Тема 4.1 Качества личности высокоэффективных людей

Теория: Тьюториал на тему «Качества личности высокоэффективных людей»

2.14 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к художественно-эстетической деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.

Отсутствие социального партнерства при реализации программ	Создание положительного имиджа Центра – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.

3 Содержание программы

3.1 Содержание игровой модели смены

Глоссарий смены:

Академия – территория ДООЦ «Город Детства»;

Ректор- руководитель смены;

Студенты - участники смены;

Содружество ребячьих комиссаров - собрание участников самоуправления детского центра;

Кафедра - содружество;

Декан - мастер (вожатый);

Заведующий кафедрой - лидер содружества;

Аудитория – отрядное место;

Время на кафедре – отрядное мероприятие;

Преподаватель - руководитель мастерской по направлению и СОМ;

Академический знак - единица «экономических» отношений в детском центре.

Легенда

Международный академический комитет (далее МАК) ежегодно проводит интерактивный конкурс среди самых престижных академий. «КубРуб» является наивысшей академической наградой этого конкурса. Основной этап которого проходит в течении 12 дней и разделен на четыре направления: культура, наука, здоровый образ жизни и предпринимательство. Каждому из направлений при отличном выполнении задания дают фрагмент кубика Рубика, но, чтобы получить «КубРуб» нужно собрать все детали. Именно поэтому мы собрали самых целеустремленных, творческих, спортивных, эрудированных студентов нашего города в академии, чтобы вместе получить заветную награду.

3.2 Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены.

В организационный период обязательным является онлайн-фотомарафон «Здравствуй, академия!», на котором группы в ходе игры выявят свое направление обучения в Академии. Участникам нужно будет проявить максимум своих творческих способностей, смекалки и командной взаимовыручки.

Основной период смены разделен на четыре блока:

1. Культура (3-5 день)
2. Наука (6-7 день)
3. Здоровый образ жизни (8-10 день)
4. Предпринимательство (11-12 день)
5. Важные мероприятия основного периода включены в каждый блок.

В дни «Культуры» важным событием станет Акция «О, пять!», в которой сможет принять участие каждый ученик академии. Цель акции проста в течение дня сделать как можно больше добрых дел, записав их на бумажной ладошке. По итогу акции из всех бумажных ладошек мы создадим в детском центре единую композицию «Поляна добра».

В дни «Науки» игра по станциям «Алхимия». На 7 день смены студентам академии поступит новое задание от «Международного академического комитета» создать новое вещество. Наука алхимия возникла очень давно, но интерес к ней не пропал и по сей день. И в нынешнее время многие люди задаются вопросом, что такое алхимия. С помощью карточек с различными изображениями веществ, которые получают ребята при успешном выполнении станции, необходимо «изобрести» новое вещество.

В дни «Здорового образа жизни» ключевым мероприятием станет спортивные соревнования «Олимпийские игры». Студенты академии пронесут Олимпийский факел, посоревнуются в спортивных эстафетах между кафедрами, а также выявят самых активных болельщиков.

В дни «Предпринимательства» важной является игра-стратегия «Монополия». Цель всем известной настольной игры является – остаться единственным предпринимателем на рынке. В рамках нашей игры ребята выявят свою общую стратегию и познакомятся с основами предпринимательства.

Также важными событиями станут мероприятия в рамках СОМ «Наше общее дело», которые будут дополнять направления смены. Ребята смогут организовать их самостоятельно. Каждое направление проведет свое ключевое мероприятие:

Творческий клуб «Идея (На мастер-классе «Твори & Сотвори») ребята создадут своими руками арт-объект для детского центра);

Эрудит клуб «Брейнхак» (Организуют интерактивную выставку «Город Будущего»);

Спортивный клуб «Зажги себя» (Проведут соревнования по кроссфиту среди участников клуба и всех желающих);

Лидерский клуб «Номер один» (Акция «Сортируй» по сортировке мусора, запущенная лидерами Академии).

Ключевым мероприятием итогового периода станет объединяющий квест «КубРуб наш!». По итогам мероприя-

тий всей смены ребята получали детали кубика Рубика. Чтобы академия «Города Детства» получила заветную академическую награду всем кафедрам нужно объединиться, чтобы собрать полностью «КубРуб». По итогам смены на линейке закрытия «Выпускной академии» наградят лучших студентов и лучшую кафедру.

3.3 Основная план-сетка смены

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 1.

4 Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

- Директор ДООЦ (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- Заместитель директора по программной деятельности (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
- Программный организатор (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- Педагог-психолог (организация психологического сопровождения образовательной деятельности; психологическое консультирование);
- Руководитель организационной службы (обеспечение деятельности материальными ценностями, ресурсами в рамках реализации программы);
- Руководитель творческого объединения (организация работы мастерских по направлениям (кружков, секций), развитию личностного потенциала отдыхающих);
- Инструктор по туризму (организация туристско-краеведческой работы);
- Инструктор по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Инструктор по плаванию (организация обучения основным (базовым) техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде (в бассейне));
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Вожатый (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в ДООЦ и полезного досуга).

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительных образовательных модулей и СОМ, сценариев мероприятий, методических пособий;
- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях ДООЦ;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДООЦ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно- методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского центра, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной план-сетки отряда, а также рекомендаций вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
- Ерастова А.В., Черкасова О.В. Лидерство: учебное пособие / А.В. Ерастова, О.В. Черкасова; Мордов. гос. ун-т. – Саранск, 2015
- Комарова Е.В., Редина Н.И., Шмелёва С.А. Лидерство: Учебное пособие для студентов вузов. – Днепропетровск: ДГФА, 2008. – 286 с.
- Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
- Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
- Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2010.-90 с.
- Время наших действий. Выпуск №1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014- 86 с.
- Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigorii>;
- Л.В. Алексеева, Методическая разработка для педагогов дополнительного образования детей «Сетевой образовательный модуль»: [Электронный ресурс].
- <http://ok-56.ru/>
- <http://turcentrf.ru/npa>

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- месторасположение в загородной местности (3 км от городского массива), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал в зоне отдыха «Дубки»;
- комфортное проживание в корпусах, в 3-10 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды, каждый корпус отапливается;
- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;
- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в ДООЦ имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;
- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;
- инфраструктура образовательных мастерских по: «Галерея искусства», «Студия дизайна», «Школа танцев», «Киноакадемия», «Музей литературы», «Эксперименториум», «Научная лаборатория», «IT мастерская», мини-футбол и баскетбол, занятия в тренажёрном зале, лазертаг, «Шахматный клуб», «Медиа-центр», «Игротека»;
- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: закрытый плавательный бассейн, скалодром, тренажёрный зал, концертный зал, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, зона солнечных ванн, кинотеатр под открытым небом и др.;
- оздоровительный центр с инфраструктурой санаторного лечения детей, с организацией работы комнаты психологической разгрузки.

5 Оценка эффективности реализации программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Успешное решение заявленных задач программы смены способствуют ее социально-педагогической эффективности. Качество реализации программы смены определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Таблица 7 – Критерии оценки качества реализации программы

№ п/п	Задачи	Критерии	Инструменты оценки
1	Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Реализация услуг ДООЦ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Составление прогноза спроса на услуги ДООЦ, участие в заявочной кампании. 2. Учет реализации путевок. 3. Сопоставление плановых показателей реализации услуг по смене и фактических.
2	Создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре	1. Соответствие условий жизнедеятельности ДООЦ, содержания образовательной и оздоровительной деятельности нормативным требованиям (федеральным, региональным, локальным, отраслевым) к организации детского отдыха и оздоровления 2. Качество организации отдыха детей;	1. Обследование и акт межведомственной комиссии о приемке ДООЦ. 2. Управленческий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, условий антитеррористической защищенности объекта детского отдыха, лицензионных требований к оздоровительной, образовательной деятельности. 3. Контроль качества услуг ДООЦ в соответствии с локальным Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг
3	Создать образовательное пространство, способствующее формированию у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе; позволяющее в игровой форме обозначить приоритеты на развитие лидерских качеств у детей и подростков, приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность подростков в условиях временного детского коллектива	1. Содержание и формы работы по персональному менеджменту и саморазвитию детей и подростков. 2. Ценностная ориентация воспитанников на социально-ответственную деятельность 3. Удовлетворенность работы в мастерских «Наше общее дело»	1. Соответствие содержания и форм работы по персональному менеджменту и саморазвитию детей и подростков их возрастным особенностям. 2. Проведение мастер-классов, творческих мастерских, выставок, совместные работы детей, педагогов, родителей 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми 4. Опрос воспитанников об уровне удовлетворенности личными результатами тренингов командообразования, самопрезентации

4	Оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении учащимися жизненных, социальных ценностей, связанных с пониманием, осознанием и принятием ценностей взаимодействия и сотрудничества; выявления лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей и восприятия каждым воспитанником себя как потенциально успешной личности, в развитии навыков и умений по целеполаганию и планированию личной образовательной траектории, способности к рефлексии	1. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 2. Сформированность потребности в самопознании лидерских качеств и формировании личной жизненной траектории 3. Сформированность навыков работы в группе, в команде 4. Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	1. Анкетирование детей и подростков 2. Психолого-педагогическая диагностика уровней лидерского потенциала различных возрастных групп воспитанников, изучение коммуникативных и организаторских способностей личности 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
5	Создать условия для самореализации детей и подростков через включение их в различные виды и формы деятельности, способствующих пониманию технологий достижения личного успеха, необходимости постоянного самообразования и смены видов деятельности для ощущения полноценности своей жизни; приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работы; умению решать внешние и внутренние конфликты	1. Включение воспитанников в различные виды деятельности 2. Сформированность личностного потенциала участника смены коммуникабельность и толерантность. 3. Сформированность коммуникативной и конфликтологической культуры воспитанников	1. Развивающий досуг (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины, КВН и др., в которых ребенок в полной мере может себя реализовать.) 2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности; изучение опыта командного взаимодействия 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
6	Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели самоуправления Городом детства	1. Соответствие модели самоуправления Городом детства, системы индивидуального и коллективного стимулирования достижений воспитанников задачам конструктивного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства ДООЦ 2. Использование различных форм организации детского самоуправления	1. Опрос мнений воспитанников об удовлетворенности системой детского самоуправления, учет индивидуальных и коллективных достижений по системе стимулирования в ДООЦ 2. Анализ участия отряда в творческих делах в течение смены, уровня активности и отрядных достижений. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
7	Осуществлять работу по воспитанию у детей гражданской ответственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков	1. Ориентация ценностных установок воспитанников на следование принципам гражданской самоидентичности, патриотизма, толерантности в обществе 2. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование опрос) 2. Оценка поведения и личностных достижений детей в течение смены 3. Консультации психолога, наблюдение психолога за поведением воспитанников
8	Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рациональной суточной распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда).	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Рациональное питание 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	1. Анализ физического состояния воспитанников: физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья; скрининг-диагностика состояния персонала; 2. Анализ работы медицинского персонала; работы столовой, режима питания. 3. Анализ проведение здоровьесберегающих мероприятий; проведение спортивных соревнований; лечебно – физическая культура; прогулки, подвижные игры 4. Отсутствие/наличие вредных привычек у воспитанников; индивидуальная коррекционная работа; профилактические беседы

9	Осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства	1. Работа с претензиями социальных заказчиков и потребителей услуг. 2. Информационное наполнение сайта ДООЦ 3. Информирование общественности о жизнедеятельности ДООЦ в СМИ, TV и в Интернет 4. Субъективные и объективные атрибуты организационной культуры Города детства 5. Выявление и изучение мнения потребителей о качестве услуг ДООЦ	1. Отсутствие/ наличие рекламаций социальных заказчиков. 2. Мониторинг группы ДООЦ в социальных сетях, изучение отзывов о смене 3. Анализ паблисити в СМИ и в Интернет 4. Анализ фирменного стиля ДООЦ, символики и атрибутов тематической смены. 5. Анкетирование родителей и воспитанников для изучения удовлетворенности услугами ДООЦ 6. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы
---	--	---	--

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий (Приложение 2)
- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявского, Б.А. Федоришина (Приложение 3);
- метод интервьюирования и прямого опроса

Помимо традиционных форм (анкет, опросников, тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы: тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.

5.2 Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДООЦ «Город детства», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм». Ребята смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Все фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского центра в сети «Instagram».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм».

6 Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 (ред. от 29.12.2014) №1897
4. Дилтс Р. при участии Бониссоне Д. НЛП: управление креативностью, СПб.: Питер, 2003. – 416 с: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»)
5. Истратова Е. А. Ваш ребенок - лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка. 2014. – 240 с.
6. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.
7. Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. - Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - с. 104
8. Чеканова Е.Н. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2015. 308 с.
9. Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 - 321 с.

План-сетка программы организации отдыха и оздоровления детей «Город детства - город ярких начинаний»

День смены, наименование	Мероприятие	Описание мероприятия
1 День.	Онлайн-фотомарафон «Здравствуй, академия!»	Приезжая в детский центр, его жителям необходимо познакомиться с окрестностями. Юные горожане узнают всё о «Городе детства», познакомятся с его наставниками ДООЦ.
	Интерактивный вожатский концерт «Кубик Рубика»	После знакомства с наставниками Центра, необходимо узнать его традиции, чтобы всем вместе следовать одним идеям и целям.

2 День.	Линейка открытия лагерной смены	
	Концерт открытия «Академия талантов»	Концерт открытия смены для наших ребят станет своего рода распределением на четыре тематических блока смены.
3 День. «Вся жизнь игра, а люди в ней актеры»	Время на кафедре «Чудеса своими руками»	Студентам кафедры необходимо придумать, смастерить и обустроить свою аудиторию.
	Тимбилдинг «Вместе сила»	Слаженная командная работа залог успеха в любом деле, поэтому необходимо мероприятие, направленное на сплочение коллектива и совместную работу.
4 День. «Твори мир своими руками»	Акция «О, пять!»	Важно быть добродушным и протягивать руку помощи нуждающимся. Мы покажем, что готовы помогать друг другу простой акцией «О, пять!». Цель акции провести как можно больше добрых дел за определенный период времени. Каждое доброе дело ребята будут записывать на заранее вырезанных бумажных ладошках. По итогу акции, из всех бумажных ладошек мы создадим в детском центре единую композицию «Поляна добра».
	Шоу талантов «Лучше всех!»	Каждый человек имеет свои таланты. Кто-то замечательно поет, кто-то танцует, кто-то читает стихи и пр. На шоу талантов ребята смогут показать свои творческие способности, пройти по красной ковровой дорожке и получить свою награду «Лучше всех».
5 День. «Покоряем все вершины»	Сюжетно-ролевая игра «Тайна одного театра»	Любой театр хранит множество тайн и загадок. В этом театре много лет назад произошел пожар. Ребятам необходимо расследовать это преступление и понять что произошло, и кто совершил поджог.
6 День. «В мире так много тайн и загадок»	Интеллектуальная игра «Департамент открытий»	Проверить интеллектуальные, креативные, творческие способности студентов академии «Город Детства» с помощью различных логических задач.
7 День.	Игра по станциям «Алхимия»	Человечество всегда интересовалось чем-то мистическим, загадочным, неизведанным. Такая наука, как алхимия возникла очень давно, но интерес к ней не пропал и по сей день. И в нынешнее время многие люди задаются вопросом, что такое алхимия. С помощью карточек с различными изображениями веществ, которые получают ребята при успешном выполнении станции, необходимо «изобрести» новое вещество.
8 День. «О спорт, ты – мир!»	Видео челендж «Дикие танцы»	Видео вызов с подготовкой команд к мероприятию «Квадродэнс».
	Танцевальный конкурс «Квадродэнс»	Танцевальный баттл между кафедрами. Здесь важно не только артистизм, но слаженность и синхронность всей команды, а также единый продуманный образ.
9 День. «Быстрее. Выше. Сильнее»	Игра-конкурс «Соображариум»	Задача участников выполнить как можно быстрее элементарное на первый взгляд задание, но только ловкие и хитрые игроки смогут обыграть своего противника и тем самым принести баллы своей команде.
10 День. «Как звучит мелодия твоего сердца?»	Спортивные соревнования «Олимпийские игры»	Комплексные спортивные соревнования, эстафеты.
11 День. «Открой двери в бизнес»	Игра-стратегия «Монополия»	Цель – купить, «раскрутить» и не потерять свой бизнес. На примере игры «Монополия» ребята научатся разрабатывать «универсальную» стратегию для бизнеса в условиях конкуренции.
12 День. «У успешных людей, успешный бизнес»	Ярмарка - гостиная «Бизнес прост»	Каждая кафедра подготовит свой салон, который выставит на общий рынок. Ребята смогут обменять полученные в течение всей смены знаки на какие-либо товары/услуги.
13 День.	Объединяющий квест «КубРуб наш!»	Только совместной работой между кафедрами можно собрать головоломку и получить заветную престижную награду для всей академии.
	Линейка закрытия «Последний звонок Академии»	Подведение итогов смены. Награждение лучших жителей Волшебной страны и лучших Содружеств жителей.
	Концерт закрытия «Выпускной Академии»	
14 День.	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся!»	... И нам пора вернуться домой

ПРОГРАММА

организации отдыха и оздоровления детей

«ГОРОД ДЕТСТВА – ГОРОД ЗЕЛЁНЫХ УЛИЦ»

1 Пояснительная записка

Анализ динамики отношения к природе, выявленной на базе данных диагностических исследований института семьи и воспитания Российской академии образования, указывает на неуклонное снижение интереса к экологической деятельности, разрушение экокультурных ориентиров и деэкологизацию сознания у учащихся общеобразовательной школы. Существующее сегодня экологическое образование, основанное на аналитических знаниях о Природе, не способно переломить природоразрушительные мотивы в мировоззрении населения, поскольку сохраняет прагматический и потребительский характер формирующихся у обучающихся представлений.

Одним из решений этого вопроса является вовлечение детей в природоохранную, туристско-краеведческую деятельность, отражающую проблемы родного города и региона по средствам игрового сюжета в рамках лагерной смены. Это позволит не только сформировать у них целостное представление о геокультурном пространстве Оренбурга и Оренбургской области, но и даст возможность каждому ребёнку научиться отождествлять себя как достойного представителя, хранителя и создателя природных и социокультурных ценностей родного края.

Участники смены – представители различных муниципальных образований области, которые обладают историческими, географическими, культурными и природными особенностями. Опираясь на знания о своей «малой Родине», принимая во внимание приоритеты страны и региона в направлении развития внутреннего туризма, данная программа позволит участникам смены взаимодействовать друг с другом в познавательной и творческой деятельности, создавать и претворять в жизнь свои туристические маршруты, внося тем самым вклад в развитие внутреннего туризма и природосбережения Оренбургской области.

2 Основное содержание программы

2.1 Актуальность программы

Современный ребёнок погружен в решение собственных проблем, при совершении каких-либо действий, не задумывается о последствиях, которые могут наступить для него самого, его семьи и друзей, его страны и окружающего его мира в целом при неосторожном или необдуманном поступке. В большей степени это касается вопросов сохранения природы, историко-краеведческих объектов своего города, региона, страны. Такая тенденция обусловлена тем, что, во-первых, интересы детей и подростков сосредоточены в основном на локальных и тактических задачах, во-вторых, в непонимании важности решения глобальных, мировых проблем, связанных с экологической безопасностью планеты. В связи с этим, возникает необходимость в укрупнении масштабов деятельности в туристско-краеведческом направлении и обучения детей экологической грамотности.

Краеведение - всестороннее изучение определенной части страны, города или региона, её традиций и истории, местным населением, которое проживает на данной территории. Объектами краеведения можно назвать природу, общество, хозяйство и культуру, а также историческое прошлое. На данном этапе развития педагогики, современное краеведение осмысливается как воспитывающая наука. Краеведческое воспитание - это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач и социальной деятельности, то есть духовное творчество поколений, продуктом которого является сформированная жизненная позиция.

Поскольку туристско-краеведческая деятельность выступает в качестве одного из важных средств оздоровления, обучения, воспитания детей и подростков, разумного использования свободного времени и их успешной социализации, программа «Город детства - город зелёных улиц» направлена на решение следующих основных задач: освоение воспитанниками специальных знаний по вопросам туризма, краеведения; воспитание патриотизма, экологической культуры; укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни; развитие творческих способностей подростков.

2.2 Отличительные особенности программы

Программа смены «Город детства – город зелёных улиц» реализуется впервые в связи с открытием ДООЦ «Город детства».

Социально-педагогическая эффективность данной программы заключается в следующем:

- содействие развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы;
- приобщение подрастающего поколения к культуре взаимодействия с природной и социоприродной средой, базирующейся на экологических ценностях (природа как универсальная ценность, человек, здоровье, культура и т. д.);
- воспитание бережного отношения к природе и выработке активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды;
- комплексное сочетание различных направлений образовательно-воспитательной деятельности детского центра (туристско-краеведческого, художественно-эстетического, социально-педагогического, физкультурно-спортивного) направлено на реализацию основной концептуальной идеи смены, отраженной в ее названии;
- инновационные формы образовательной, культурно-досуговой и игровой деятельности способствуют более полному раскрытию потенциала каждого ребенка, формированию экологического кругозора учащихся, способствующего интегрированному и системному восприятию экологических знаний и проблем, формированию правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, малой родине;
- активно организованный отдых детей, укрепление здоровья и формирование у детей здорового образа жизни способствует укреплению физического состояния ребенка, развитию навыков конструктивного коммуникативно-де-

ятельностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- интеграция лагерной жизнедеятельности и дополнительного образования, проведение акций добрых дел «Зелёный маршрут» и других организационно-деятельностных мероприятий экологической и туристско-краеведческой направленности, обогащает процесс приобретения воспитанниками знаний и навыков о природосбережении, краеведении, природно-историческом потенциале региона, делая его прикладным, а геймификация укрепляет мотивационную составляющую данного процесса.

2.3 Новизна программы

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского оздоровительно-образовательного центра (далее – ДООЦ), в основе которой лежит реализация образовательного компонента туристско-краеведческой направленности. Инновационные и интерактивные педагогические технологии (игровое моделирование, проектная деятельность) позволяют органично сочетать деятельность по экологическому, туристско-краеведческому просвещению воспитанников и с деятельностью по формированию навыков по изучению, сбережению природного, краеведческого потенциала малой родины и региона. Разработанная уникальная система стимулирования индивидуальных и коллективных достижений способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, развитию навыков конструктивного командного взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, творческих студий и секций, спортивных объединений и ДООЦ в целом.

2.4 Направленность программы

Направленность программы: туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Программа ориентирована на развитие познавательных и ценностно-ориентированных способностей детей в сфере туризма, краеведения и экологической грамотности, передачу исторического и культурного опыта жителей Оренбурга и Оренбургской области; на создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

2.5 Адресат программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству центра для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.6 Цели и задачи программы

Цель программы – разработка и реализация программы смены, содействующей формированию у детей экологической грамотности и чувства ответственности в отношении «малой Родины» путём вовлечения в туристско-краеведческую деятельность через моделирование тематических и игровых блоков, изучение исторических, культурных ценностей и географических особенностей города Оренбурга и Оренбургской области.

Задачами данной программы являются:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре;
- выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
- способствовать развитию экологической грамотности детей, формированию ценностного отношения к природным объектам и окружающему миру, потребности в изучении основных географических, социокультурных, исторических особенностей Оренбурга и Оренбургской области через приобщение их к туристско-краеведческой деятельности;
- создать в образовательном пространстве увлекательной игровой модели, способствующей позитивной социализации и развитию активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды;
- создать условия для самореализации детей и подростков через включение их в различные виды и формы деятельности, способствующих развитию познавательного интереса к туристско-краеведческой деятельности, формированию умений проектного моделирования туристических маршрутов, приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работы;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Городом детства;
- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организацию сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими

нормативами, формировать у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда);

- осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательного центра, по созданию легенды и истории Города детства.

Срок реализации программы: 18.08.2018 - 31.08.2018 г. (14 дней)

2.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Город детства – город зеленых улиц»:

на уровне воспитанника:

- имеет представление об основных географических, социокультурных и исторических особенностях Оренбурга и Оренбургской области;

- приобрел опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; готов к дальнейшему освоению экологической грамотности, взаимодействию с окружающей средой – природной и социальной, на основе духовно-нравственных ценностей и чувства ответственности в отношении «малой Родины», интереса к изучению истории и ресурсного потенциала родного края;

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации программы смены, а также своими результатами, полученными в процессе организованной проектной, индивидуальной и коллективной деятельности;

- получил опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;

- выполняет правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;

на уровне педагогической команды:

- создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в детском центре;

- реализованы инструменты управления формированием позитивного имиджа детского образовательного центра, заложены основы истории создания и развития Города детства;

- реализованы инструменты управления организационной культурой детского образовательного центра;

- организовано психолого-педагогического сопровождения работы по экологическому воспитанию детей и подростков, туристско-краеведческой работе;

- проведена профилактика асоциального поведения детей и подростков;

- пополнена медиатека детского оздоровительно-образовательного центра, включающей авторские, модифицированные и другие педагогические, психологические методические продукты по экологическому воспитанию детей и подростков, туристско-краеведческой работе, самоуправлению, организации коллективно-творческих дел;

на уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;

- популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе.

2.8 Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей в разработке содержания экологического воспитания, важной составляющей которого является включение обучающихся в созидательную практическую деятельность экологической направленности, в работу по изучению своего края, его культурного наследия;

- комплексный подход к содержанию экологического воспитания и познавательного интереса к туристско-краеведческой деятельности, т.е. одновременное и согласованное педагогическое воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферы личности; принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности;

- принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предлагаемых мероприятиях;

- принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, предполагающий формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в образовательном учреждении.

2.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию. Деятельностный подход к организации процесса экологического воспитания и развития познавательного интереса к туристско-краеведческой деятельности предполагает последовательное включение учащихся в разнообразные виды коллективной и самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем, туристско-краеведческого потенциала малой родины и региона, на поиск путей решения и непосредственную деятельность по охране окружающей среды и эффективному использованию культурно-исторического и природного потенциала региона.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический подход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, тек-

стовых проблем, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок и т.д.);

- методы проецирования (эмпирический опыт межличностных коммуникаций, проявление эмпатии);

- методы организации деятельности (акции: экологической, историко-культурной, краеведческой направленности);

- методы проектирования (планирование и моделирование ситуаций с учётом прогнозирования возможных исходов и результатов; формирование навыков целеполагания);

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации): методы игры и игрового тренинга; методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации.

2.10 Формы организации деятельности детей

Ввиду особенностей организации деятельности детей в ДООЦ «Город детства», имеет смысл разделить формы организации на досуговые и образовательные. Так как вариативность форм позволяет расширять возможности образовательного пространства, то данное деление можно назвать условным.

2.10.1 Формы досуговой деятельности

Акция - это ограниченное во времени воздействие на определённую группу людей с целью популяризации и пропаганды;

Брейн-ринг - соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы;

Вечер - вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения. Вечера могут быть литературными, музыкальными, танцевальными, поэтическими и т.д.;

Видеобитва - соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике;

Гостиная - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча, проходящая в камерной обстановке. Более поздней интерпретацией данной формы является квест-комната - комплексное мероприятие, направленное на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов;

Конкурс - личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.;

Квест - форма детективного расследования, имеющее определённую проблематику, «нерешённый вопрос», ответ на который необходимо найти путём решения логических задач с применением дедуктивных методов;

Костер – ритуальная форма работы в лагере, которая представляет собой определённую содержательную программу, проводимую у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены);

КТД - организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общетрядного или общегрупповое дело, целью которого является создание, совершенствование какого-либо предмета, объекта;

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие);

Огонек – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак;

Сюжетно-ролевая игра - одна из разновидностей игры, которая построена на погружении в определённый сюжет или историю с внедрением живых персонажей, проводимая в режиме реального времени;

Челлендж - вызов человека или группы лиц на соревнование в определённом виде деятельности, с целью выявления лучшего из общего количества участников. Вызов передается несколько раз от одного участника к другому так, чтобы оппонент не повторял предыдущую цепочку соревнующихся;

Флешмоб - сбор людей с целью проведения краткосрочных акций. Это заранее спланированное мероприятие, которое может быть исполнено в различных видах (танец, песня, передача эстафеты, «эффект домино» и т.д.), организованное с целью привлечения внимания за счёт эффекта неожиданности.

2.10.2 Формы образовательной деятельности

Помимо традиционных форм образовательной деятельности (лекции, практикумы, занятия, мастер-классы и др.) необходимо применение новых форм работы с детьми:

Брейншторм - спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычлняются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой нетрадиционный, свежий взгляд на обыденные вопросы;

Воркшоп - обучение какому-либо навыку точечной тематической направленности, которая является противоположной от интересов, хобби и увлечений участников данного процесса;

Дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу для получения информационного продукта в виде решения;

Интерактивный музей - выставка, экспозиция или ретроспектива, организованная с целью погружения в какое-либо событие, время или пространство. Музей организуется таким образом, чтобы его «посетители» могли воспринимать информацию не только аудиально и зрительно, но и сенсорно, тактильно, что позволяет более глубоко погрузиться в изучаемый материал;

Кейс-сессии - решение какой-либо проблемы или задачи путём разбора определённой ситуации на составные части и изучение природы их образования;

Краутсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационных видов деятельности широкого круга людей с разными интересами, убеждениями и взглядами на вещи для рассмотрения вопросов с различных сторон и точек зрения;

Сайнсслем - серия научных лекций, преподносимая в легкодоступной, шуточной форме с целью привлечения внимания зрителей к проблеме, о которой рассказывает оратор. Сайнсслем обычно проводится в форме стенд апа или комедии шоу;

Форсайт-сессия - решение проблемы путем разбора её на составные части и прогнозировании, разработки вариаций исходов события.

2.11 Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается «Лидер содружества» (командир отряда). Лидер содружества является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлечённость в деятельность отряда и детского центра.

В организационном периоде смены каждое содружество (отряд) разрабатывает свод своих законов и выбирает ответственных за их соблюдение. Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: ответственный за чистоту, ответственный за участие в творческих и (или) спортивных мероприятиях и т.д.

Самоуправление на уровне детского центра:

Система самоуправления в ДООЦ «Город детства» является сквозной для всех смен и может менять свою структуру только в условиях проведения профильных смен на базе центра.

Система самоуправления на уровне детского центра называется «Совет ребячьих комиссаров». Данная система включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

- высший уровень - «Совет ребячьих комиссаров». Данный совет объединяет всех Комиссаров детского центра и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского центра; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Координирует деятельность Совета заместитель директора по программной деятельности.

- второй уровень - «Комиссары» по направлениям: творчество, спорт, чистота, волонтерская и проектная деятельность, медиа-сфера.

- «Комиссар творчества» отвечает за организацию творческих мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;

- «Комиссар спорта» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций;

- «Комиссар чистоты» осуществляет деятельность по контролю за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского центра, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;

- «Комиссар добра» (волонтерская деятельность) отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов добровольчества;

- «Комиссар будущего» (проектная деятельность) отвечает за организацию и проведение мероприятий проектной направленности, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов проектной деятельности;

- «Комиссар Медиа» координирует деятельность всего медиа-центра ДООЦ «Город детства», предлагает, организует и проводит мероприятия медиа направленности, вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа ДООЦ «Город детства»;

- Лидеры содружеств.

- третий уровень - команды по вышеизложенным направлениям, которые состоят из активистов детского центра.

- «Шоу команда»: сценарии, оформление мероприятий, результатов. Ответственный за деятельность «Шоу команды» - Комиссар творчества и программный организатор;

- «Спорт команда»: инвентарь, зарядка, сбор отрядов, результатов. Ответственный за деятельность «Спорт команды» - Комиссар спорта и инструктор по спорту;

- «Команда чистоты»: координация дежурства, уборки комнат, поддержание чистоты отрядных мест и территории. Ответственный за деятельность «Команды чистоты» - Комиссар чистоты и старшая медицинская сестра;

- «Команда добра»: волонтерская (добровольческая) деятельность детского центра, реализация идей и инициатив. Ответственный за деятельность «Команды добра» - Комиссар добра и руководитель организационной службы детского центра;

- «Команда будущего»: проектная деятельность, разработка перспективных форм работы. Ответственный за деятельность «Команды будущего» - Комиссар будущего и заместитель директора по программной деятельности;

- «Медиа команда» состоит из трех направлений и образует медиа-центр ДООЦ «Город детства»: пресс-центр, телевидение детского центра «Город D» и внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D»:

- Пресс-центр - главный редактор, отвечающий за работу пресс-центра, редакторы: творчества, спорта, ана-

литики и событий, а также пресс-агенты, оформители и верстальщики и др.;

- Телевидение детского центра «Город D» - главный редактор, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также корреспонденты и сценаристы и др.;

- Внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D» - радио ведущие, редакторы.

Ответственный за деятельность «Медиа команды» - Комиссар Медиа, руководитель Медиа-центра ДООЦ, программный организатор;

- Содружества «Города детства» - отрядная деятельность. Ответственный за деятельность Содружеств – Лидер содружества и отрядный вожатый.

2.12 Система стимулирования и мотивации детей

В основе системы стимулирования лежит экономическая игра, основными единицами «экономических» отношений внутри детского центра в рамках данной программы являются «градкоины» - денежный эквивалент и «бонусы». Градкоины и бонусы можно зарабатывать на каждом из уровней системы стимулирования: на уровне каждого ребёнка (индивидуально), на уровне детского центра (отряда, коллективно). Основная задача получения градкоинов и бонусов - повышение рейтинга (получение звёзд престижа) туристических агентств (содружеств) и, как следствие, получение звания «Турагентство-лидер», которое присваивается отряду в конце смены по результатам рейтинга.

Получение градкоинов отдельно взятым ребёнком или отрядом в целом - участие в плановых мероприятиях детского центра, работа в «Кадровом агентстве» (сквозной трудовой модуль), поддержание чистоты в отряде и на территории детского центра, а также градкоины начисляются отряду за получение звёзд престижа.

Получение бонусов осуществляется через индивидуальную систему и начисляется за повышение квалификации (участи в работе мастерских и СОМ ДООЦ).

Система стимулирования не ограничивается только повышением рейтинга отряда как результатом деятельности детей. За работу в мастерских и СОМ детского центра каждый ребёнок получает определённое звание (должность, статус), которое присваивается по итогам аттестации знаний и умений в соответствующем направлении.

Система стимулирования на уровне каждого ребёнка.

В индивидуальной системе стимулирования детей есть возможность получения определённого звания, которое соответствует уровню навыков в какой-либо деятельности, осуществляемой в рамках мастерских и СОМ детского центра. Список званий, возможных для получения детьми за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства» и способ их получения, представлен в Таблице 1.

Таблица 1 - Звания, которые присваиваются детям за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства»

Наименование звания	Уровень	Формы аттестации
Ученик	Низший	Проверка теоретических знаний в направлении деятельности
Подмастерье	Средний	Разработка проекта научного или физического характера по теме, изучаемой в рамках направления деятельности
Мастер	Высший	Экзамен на знание деятельности направления, которая предусмотрена программой мастерской или СОМ и презентация работы (проекта), разрабатываемой на протяжении всего курса обучения с предложениями по её практическому применению

При оценивании знаний и (или) навыков детей будут учитываться возрастные особенности и физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Полученное звание подтверждается сертификатом и отличительным знаком, которые выдаются в конце смены.

Так же, ребёнок может получить должность «Творец добра», которую присваивают за активную добровольческую деятельность в рамках Команды добра и (или) при реализации акции добра «Зелёный город».

Должность подтверждается сертификатом, выдаваемом в конце смены, и наличием участия в волонтерских акциях и мероприятиях, отражающихся в личной книжке волонтера.

Помимо этого, у детей будет возможность получения статуса «Почетный житель «Города детства», которое закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских и СОМ детского центра, в органах самоуправления «Города детства», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий ДООЦ. Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского центра.

Список мастерских по направлениям и СОМ отражены в Таблице 3.

Таблица 2 - Список мастерских по направлениям и СОМ, в которых можно заработать энергию

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Вид деятельности
Художественно-эстетической и творческой направленности	
«Галерея искусств»	Изобразительное искусство
«Школа танцев»	Танцевальное искусство
«Студия дизайна»	Прикладное творчество
«Киноакадемия»	Актёрское мастерство и основы съёмки кино

Научно-технической направленности	
«Эксперименториум»	Проведение химических и физических экспериментов
«Научная лаборатория»	Робототехника
«IT мастерская»	Работа с ПК и компьютерными программами
Физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности	
«Спортивный клуб»	Мини-футбол, баскетбол
«Фитнес-зал»	Занятия на спортивных тренажерах
«Арена храбрости»	Лазертаг
«Экстрим-парк»	Фрироуп, верёвочный парк, скалодром
«Шахматный клуб»	Шахматы, шашки
Социально-педагогической направленности	
«Медиа-центр»	Журналистика, TV и радио вещание
«Игротека»	Центр настольных игр
Сквозные образовательные модули (СОМ)	
Название СОМ	Содержание СОМ
«Зелёный маршрут»	Изучение памятных мест, местности, природных и культурных объектов, личностей людей города Оренбурга и Оренбургской области

Система стимулирования на уровне детского центра:

Ежедневно, совершая обзорные экскурсии по изучению города Оренбурга или Оренбургской области, туристическим агентствам необходимо удовлетворять свои потребности в трансферте, питании и проживании.

Безусловно, эти показатели являются образными и индексированными, и вводятся для того, чтобы привить детям навыки самостоятельного планирования бюджета и моделирования действий, которые пригодятся им в реальной жизни.

Каждое из направлений каждодневных потребностей туристических агентств предполагает свою градацию уровня услуг и их стоимости.

В данной системе представлено пять уровней услуг по трём направлениям (трансферт, питание, проживание). Каждый уровень соответствует одной звезде престижа туристического агентства. Система каждодневных потребностей, удовлетворяемых услугами и цен на них, представлены в таблице 3.

Таблица 3 Система каждодневных потребностей, удовлетворяемых услугами и цен на них

Кол-во звезд	Кол-во бонусных программ	Трансферт (скорость движения км/ч)	Цена	Питание (кол-во порций)	Цена	Жильё (кол-во мест)	Цена
0	1	Авто:(50) троллейбус	10	Ресторан быстрого питания (2)	20	Хостел (4)	100
		Водный: (40) пароход	8			Хостел (2)	35
		Воздушный: (20) воздушный шар	4	Комплексный обед (1)	12	Хостел (1)	55
		Сухпайк (3)	30				
1	2	Авто: (60) автобус	12	Кафе (1)	20	Гостиница 3 звезды (4)	120
		Водный: (50) теплоход	10	Столовая (2)	30		
		Воздушный: (55) дельтаплан	11	Сухпайк (3)	45	Гостиница 3 звезды (2)	70
		Гостиница 3 звезды (1)	50				
2	3	Авто: (80) маршрутное такси	16	Пиццерия (1)	35	Отель 4 звезды (4)	300
		Водный: (60) турбоход	12	Ресторан-кафе(2)	45		
		Воздушный: (100) планер	20			Сухпайк (3)	60
		Железнодорожный: (120) электричка	24				
3	4	Авто: (100) автомобиль	20	Ресторан (1)	50	Отель 5 звезд (4)	500
		Водный: (90) судно на подводных крыльях	18	Ресторан при отеле (2)	90		
		Воздушный: (220) вертолёт	44	Ресторан всё включено (3)	120	Отель 5 звезд (1)	150
		Железнодорожный: (200) скоростной поезд	40				

4	5	Авто: (120) автомобиль класса E	24	Ресторан авторской кухни (1)	80	Пент-хаус в 5-звездочном отеле (3)	750
		Водный: (110) судно на воздушной подушке	22			Отель класса Люкс (2)	550
		Воздушный: (750) самолёт	150			Отель класса Люкс (1)	300
		Железнодорожный: (500) магнитоплан	100				

На начальном этапе смены каждый отряд получает стартовую сумму градкоинов, необходимую для работы туристического агентства. Свои финансы дети совместно с вожатыми распределяют на каждого ребёнка с учётом их потребностей: место в транспорте, 3-хразовое питание, место для проживания, а также повышение квалификации (участие в работе мастерских и СОМ ДООЦ).

Переход на новый уровень, оказываемых туристическим агентствам услуг и цен на них, осуществляется за счёт получения звезд престижа. Условия получения звезд престижа представлены в таблице 4.

Таблица 4 Условия получения звезд престижа

Порядковый номер	Количество потраченных средств (градкоинов)	Количество пройденных мероприятий акции добра «Зелёный город»
1	4500	1
2	10000	2
3	19000	3
4	34250	4
5	77500	5, презентация проекта «Маршрут 56»

Получить звезду престижа можно за счёт определённого количества потраченных градкоинов и прохождения бонусных программ. Бонусная программа представляет собой тематическую акцию добра «Зелёный город». Мероприятия, которые реализуются в рамках акции добра «Зелёный город», а также количество бонусов, необходимое для её прохождения, представлены в таблице 5.

Таблица 5 Мероприятия и количество бонусов, необходимое для их прохождения, акции добра «Зелёный город»

Название мероприятия	Содержание мероприятия	Количество бонусов
Субботник «Территория чистоты»	Туристическому агентству (отряду) выделяется участок территории ДООЦ, который они должны не просто убрать, но и поддерживать чистоту и порядок на нём с начал прохождения мероприятия и до завершения смены	100
Доброе дело «Помоги дереву»	Туристическое агентство должно выбрать одно дерево, находящееся на территории ДООЦ или на прилегающей местности, и организовать «здоровую» среду для его обитания. Ребята также могут организовать музей этого дерева или сделать его арт объектом	100
КТД «Безотходное творчество»	Туристическому агентству из подручных и бросового материала необходимо соорудить произведение искусства (скульптуру, здание, памятник) с целью креативного применения отходов	100
Проект «Дома для птиц»	Туристическому агентству необходимо создать и реализовать проект по сооружению кормушек и (или) скворечников для птиц на территории ДООЦ	100
Съёмка социального ролика «Здоровый образ природы»	Туристическому агентству предлагается съёмка авторского социального ролика на тему «Здоровый образ природы», в котором они могут отразить экологические проблемы, недобросовестное отношение людей к природе, дать базовые знания экологической грамотности и тд.	100

Помимо участия в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра, поддержания чистоты в жилых корпусах и на территории ДООЦ, туристические агентства могут зарабатывать градкоинов в рамках сквозного трудового модуля «Кадровое агентство».

Цель создания данного модуля - добровольная помощь работникам «Города детства», а также туристическим агентствам. Каждый ребёнок может обратиться в «Кадровое агентство» и предложить свои услуги, которые он предоставляет за счёт собственных умений, навыков и талантов.

Оплата работы не является фиксированной и назначается получателем услуги самостоятельно через «Кадровое агентство». При согласовании стоимости оказанных работ (услуг), ребёнку начисляется определённая сумма градкоинов работниками «Кадрового агентства».

2.13 Образовательная деятельность

2.13.1 Реализация образовательного компонента программы

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством сквозных образовательных модулей (СОМ) программы.

Данная программа, имея туристско-краеведческую направленность и ставя перед собой такие задачи, как повышение экологической грамотности, получение знаний о географических, историко-культурных, природных и социокультурных особенностях города Оренбурга и Оренбургской области, предусматривает сквозной образовательный модуль «Зелёный маршрут».

СОМ сформирован для того, чтобы за счёт изучения материала и приобретения навыков, предусмотренных данным сквозным образовательным модулем, дети смогли не только успешно самореализовать себя и свои таланты, но и решить проблематику, поднимаемую в рамках игрового сюжета смены.

Сквозной образовательный модуль реализуется организаторами детского центра, вожатыми, представителями Министерства физической культуры, спорта и туризма Оренбургской области и Министерства культуры Оренбургской области, а также социальными партнёрами - представителями туристических агентств, работающих на территории города Оренбурга. СОМ проводится в формате отрядного дела или общего занятия, в зависимости от изучаемой темы.

2.13.2 Реализация дополнительных образовательных модулей по направлениям

Реализация дополнительных образовательных модулей (мастерские) осуществляется в форме мастерских по разным направлениям деятельности с целью всестороннего развития ребёнка, его личности, личностных навыков и качеств. Список дополнительных образовательных модулей по направлениям, предусмотренный данной программой, представлен в Таблице 2 настоящей Программы в разделе «Мастерские по направлениям».

2.13.3 Учебно-тематический план сквозного образовательного компонента

Таблица 6 - Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Зелёный маршрут»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Места Оренбуржья	4	3	1
1.1	Западное Оренбуржье	1	1	-
1.2	Восточное Оренбуржье	1,5	1	0,5
1.3	Центральное Оренбуржье	1,5	1	0,5
2	Экология Оренбургской области	2	1	1
2.1	Экологическое состояние Оренбургской области на настоящее время	2	1	1
3	Достопримечательности города Оренбурга	3	1	2
3.1	Рекреационные зоны	1,5	0,5	1
3.2	Архитектурные сооружения	1,5	0,5	1
4	Проект «Маршрут 56»	2,5	0	2,5
4.1	Написание проекта «Маршрут 56»	1	-	1
4.2	Презентация проекта «Маршрут 56»	1,5	-	1,5
Итого:		11,5	5	6,5

2.13.4 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Зелёный маршрут»

Раздел 1 Места Оренбуржья

Тема 1.1 Западное Оренбуржье

Теория: Изучение городов, районов, городских округов, мест, людей и достопримечательностей Западного Оренбуржья.

Тема 1.2 Восточное Оренбуржье

Теория: Изучение городов, районов, городских округов, мест, людей и достопримечательностей Восточного Оренбуржья.

Практика: Интерактивный музей «Орск 1735»

Тема 1.3 Центральное Оренбуржье

Теория: Изучение городов, районов, городских округов, мест, людей и достопримечательностей Центрального Оренбуржья

Практика: Дискуссия на тему «Перспективы города Оренбурга»

Раздел 2 Экология Оренбургской области

Тема 1.1 Экологическое состояние Оренбургской области на настоящее время

Теория: Экологические проблемы, источники возникновения проблем, возможные пути их решения.

Практика: Форсайт-сессия «Будущее моей малой Родины»

Раздел 3 Достопримечательности города Оренбурга

Тема 1.1 Рекреационные зоны

Теория: Изучение основных объектов рекреации и зон отдыха города Оренбурга

Практика: Воркшоп «Парки моего города за 24 часа»

Тема 1.2 Архитектурные сооружения

Теория: Интерактивный музей «История Оренбурга»

Практика: Брейнсторм по вопросам реставрации архитектурных сооружений города Оренбурга.

Раздел 4 Проект «Маршрут 56»

Тема 1.1 Написание проекта «Маршрут 56»

Практика: сбор материалов, создание карт, путеводителей, брошюр, подготовка хода презентации проекта

Тема 1.2 Презентация проекта «Маршрут 56»

Практика: Конкурс инновационных проектов «Маршрут 56»

2.14 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации деятельности, связанной с сохранением экологического состояния природы, посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Отсутствие социального партнерства при реализации программ	Создание положительного имиджа Центра – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов

3 Содержание программы

3.1 Содержание игровой модели смены

Игровой сюжет смены представляет из себя интерактивное путешествие по Оренбургской области и городу Оренбургу. На протяжении смены дети изучают достопримечательности Оренбуржья, географические и природные особенности, моделируют ситуации, связанные с проведением и организацией туристических маршрутов.

Глоссарий смены:

Туристическое агентство - содружество;

Директор туристического агентства - лидер содружества;

Сотрудники - участники смены;

Совет ребячьих комиссаров - собрание участников самоуправления детского центра;

Комиссары - участники самоуправления детского центра;

Мастер - вожатый;

Обер-мастер - руководитель мастерской по направлению и СОМ;

Градкоин - денежный эквивалент, единица «экономических» отношений в детском центре;

Бонус - единица «экономических» отношений в детском центре;

Звёзды престижа - единицы рейтинговой системы;

«Кадровое агентство» - сквозной трудовой модуль;

Акция добра «Зелёный маршрут» - источник реализации бонусов.

Попадая в «Город детства», каждый отряд становится туристическим агентством, стратегическая цель которого - создание уникального маршрута по городу Оренбургу или Оренбургской области.

Ежедневно сотрудники туристических агентств сталкиваются с проблемами не только получения информации о местах Оренбуржья, но и с бытовыми вопросами по организации трансферта до места назначения, питания и проживания.

Каждое туристическое агентство намерено стать лучшим и реализовать свой проект «Маршрута 56», получив

при этом самую оптимальную выгоду: меньше потратить - больше заработать. Поэтому агентства соревнуются в росте рейтингов и приобретения звёзд престижа.

Лучшее агентство получит не только титул «Турагентство-лидер», но и самых привлекательных клиентов и поддержку Городского совета в реализации проекта.

3.2 Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены. В организационный период обязательным является тимбилдинг «Единство наших народов». Чтобы выйти победителем из этого нелёгкого путешествия, участникам нужно будет проявить максимум своих творческих способностей, смекалки и командной взаимовыручки!

В основной период знаменательными событиями станут сюжетно-ролевой квест «Агрохолдинг», в ходе которой отрядам предстоит решить проблему сохранения урожая, видеобитва «Дива Оренбуржья», фестиваль успеха «Мы - сенсация».

Одним из ключевых мероприятий итогового периода станет воркшоп «City skills», который представляет из себя образовательную площадку, предоставляющую возможность детям познакомиться с реальными профессиями сферы шоу-бизнеса и организации праздников и шоу-конкурс «Мастер праздников», на которых и дети и вожатые покажут навыки и умения, приобретённые за смену.

3.3 Основная план-сетка смены

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 1.

4 Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

- Директор ДООЦ (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- Заместитель директора по программной деятельности (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
- Программный организатор (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- Педагог-психолог (организация психологического сопровождения образовательной деятельности; психологическое консультирование);
- Руководитель организационной службы (обеспечение деятельности материальными ценностями, ресурсами в рамках реализации программы);
- Руководитель творческого объединения (организация работы мастерских по направлениям (кружков, секций), развитию личностного потенциала отдыхающих);
- Инструктор по туризму (организация туристско-краеведческой работы);
- Инструктор по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Инструктор по плаванию (организация обучения основным (базовым) техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде (в бассейне));
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Вожатый (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в ДООЦ и полезного досуга).

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительных образовательных модулей и СОМ, сценариев мероприятий, методических пособий;
- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях ДООЦ;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДООЦ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно-методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского центра, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной план-сетки отряда, а также рекомендаций вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
- Куприн А.М. На местности и по карте. – М.: Недра, 1999.
- Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
- Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
- Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2010.-90 с.

- Туристические маршруты Оренбургской области: сводный путеводитель / под общ.ред. А. А. Чибилева. Оренбург: Институт степи УрО РАН, 2011. 98 с.
- Словарь туристических терминов [Электронный ресурс]. URL: http://www.sts.uz.ua/glossarij/slovar_turisticheskikh_terminov
- Зорин И. В. Энциклопедия туризма: справочник/ И. В. Зорин В. А. Квартальнов. М. : Финансы и статистика, 2011. 368с.
- Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigoriy>;
- Л.В. Алексеева, Методическая разработка для педагогов дополнительного образования детей «Сетевой образовательный модуль»: [Электронный ресурс].
- <http://ok-56.ru/>
- <http://turcentrf.ru/npa>

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- месторасположение в загородной местности (3 км от городского массива), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал в зоне отдыха «Дубки»;
- комфортное проживание в корпусах, в 3-10 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды, каждый корпус отапливается;
- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;
- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в ДООЦ имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;
- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;
- инфраструктура образовательных мастерских по: «Галерея искусства», «Студия дизайна», «Школа танцев», «Киноакадемия», «Музей литературы», «Эксперименториум», «Научная лаборатория», «IT мастерская», мини-футбол и баскетбол, занятия в тренажёрном зале, лазертаг, «Шахматный клуб», «Медиа-центр», «Игротека»;
- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: закрытый плавательный бассейн, скалодром, тренажёрный зал, концертный зал, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, зона солнечных ванн, кинотеатр под открытым небом и др.;
- оздоровительный центр с инфраструктурой санаторного лечения детей, с организацией работы комнаты психологической разгрузки.

5 Оценка эффективности реализации программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Успешное решение заявленных задач программы смены способствуют ее социально-педагогической эффективности. Качество реализации программы смены определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Таблица 7 – Критерии оценки качества реализации программы

№ п/п	Задачи	Критерии	Инструменты оценки
1	Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Реализация услуг ДООЦ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Составление прогноза спроса на услуги ДООЦ, участие в заявочной кампании. 2. Учет реализации путевок. 3. Сопоставление плановых показателей реализации услуг по смене и фактических.
2	Создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре	1. Соответствие условий жизнедеятельности ДООЦ, содержания образовательной и оздоровительной деятельности нормативным требованиям (федеральным, региональным, локальным, отраслевым) к организации детского отдыха и оздоровления 2 Качество организации отдыха детей;	1. Обследование и акт межведомственной комиссии о приемке ДООЦ. 2. Управленческий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, условий антитеррористической защищенности объекта детского отдыха, лицензионных требований к оздоровительной, образовательной деятельности. 3. Контроль качества услуг ДООЦ в соответствии с локальным Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг

3	Способствовать развитию экологической грамотности детей, формированию ценностного отношения к природным объектам и окружающему миру, потребности в изучении основных географических, социокультурных, исторических особенностей Оренбурга и Оренбургской области через приобщение их к туристско-краеведческой деятельности	1. Содержание и формы работы по экологическому и туристско-краеведческому просвещению детей и подростков. 2. Ценностная ориентация воспитанников на социальную значимость природоохранной и экологической деятельности 3. Удовлетворенность воспитанников совместной работой в акции добра «Зелёный маршрут»	1. Соответствие содержания и форм работы по экологическому и туристско-краеведческому просвещению детей и подростков их возрастным особенностям. 2. Проведение мастер-классов, творческих мастерских, выставок, совместные работы детей, педагогов, родителей 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми 4. Опрос воспитанников об уровне удовлетворенности личными результатами в проектной деятельности
4	Создать в образовательном пространстве увлекательной игровой модели, способствующей позитивной социализации и развитию активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды	1. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 2. Сформированность потребности в природоохранной и туристско-краеведческой деятельности 3. Уровень экологической культуры воспитанников 4. Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	1. Анкетирование детей и подростков 2. Педагогическая диагностика диагностики уровня экологических знаний и навыков воспитанников различных возрастных групп воспитанников, изучение ценностных ориентаций воспитанников к природоохранной деятельности 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
5	Создать условия для самореализации детей и подростков через включение их в различные виды и формы деятельности, способствующих развитию познавательного интереса к туристско-краеведческой деятельности, формированию умений проектного моделирования туристических маршрутов, приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работы	1. Включение воспитанников в различные виды деятельности в процессе интерактивного путешествия по Оренбургской области и городу Оренбургу 2. Удовлетворенность воспитанников результатами проектной деятельности (Проект «Маршрут56», «Оренбург будущего») 3. Сформированность личного потенциала участника смены коммуникабельность и толерантность. 4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей	1. Развивающий досуг (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины, квесты и др., в которых ребенок в полной мере может себя реализовать.) 2. Презентация и защита туристических проектов отрядных содружеств 3. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности; изучение опыта командного взаимодействия 4. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
6	Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Городом детства	1. Соответствие модели соуправления Городом детства, системы индивидуального и коллективного стимулирования достижений воспитанников задачам конструктивного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства ДООЦ 2. Использование различных форм организации детского самоуправления	1. Опрос мнений воспитанников об удовлетворенности системой детского самоуправления, учет индивидуальных и коллективных достижений по системе стимулирования в ДООЦ 2. Анализ участия отряда в творческих делах в течение смены, уровня активности и отрядных достижений. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
7	Осуществлять работу по воспитанию у детей гражданской ответственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков	1. Ориентация ценностных установок воспитанников на следование принципам гражданской самоидентичности, патриотизма, толерантности в обществе 2. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование опрос) 2. Оценка поведения и личностных достижений детей в течение смены 3. Консультации психолога, наблюдение психолога за поведением воспитанников

8	Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда).	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Рациональное питание 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	1. Анализ физического состояния воспитанников: физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья; скрининг-диагностика состояния здоровья 2. Анализ работы медицинского персонала; работы столовой, режима питания. 3. Анализ проведение здоровьесберегающих мероприятий; проведение спортивных соревнований; лечебно – физическая культура; прогулки, подвижные игры 4. Отсутствие/наличие вредных привычек у воспитанников; индивидуальная коррекционная работа; профилактические беседы
9	Осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства	1. Работа с претензиями социальных заказчиков и потребителей услуг. 2. Информационное наполнение сайта ДООЦ 3. Информирование общественности о жизнедеятельности ДООЦ в СМИ, TV и в Интернет 4. Субъективные и объективные атрибуты организационной культуры Города детства 5. Выявление и изучение мнения потребителей о качестве услуг ДООЦ	1. Отсутствие/ наличие рекламаций социальных заказчиков. 2. Мониторинг группы ДООЦ в социальных сетях, изучение отзывов о смене 3. Анализ паблисити в СМИ и в Интернет 4. Анализ фирменного стиля ДООЦ, символики и атрибутов тематической смены. 5. Анкетирование родителей и воспитанников для изучения удовлетворенности услугами ДООЦ 6. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика диагностики уровня экологических знаний и навыков воспитанников; Методика «Экологический светофор» (основана на методике Л.А. Коноплёвой) (Приложение 2);
- методика «Интенсивность субъективного отношения к природе» (для детей младшего возраста) Л.И. Макаровой (Приложение 3);
- анкеты на определение уровня экологической культуры воспитанников (Приложение 4);
- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявского, Б.А. Федоришина (Приложение 5);

Помимо традиционных форм (анкет, опросников, тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы: тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.

5.2 Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДООЦ «Город детства», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Telegram». Ребята смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Все фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского центра в сети «Instagram».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Telegram».

6 Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р
3. «О туристской деятельности на территории Оренбургской области» Закон Оренбургской области от 31 июля 2000 г. N 595/148-оз [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.convdocs.org/docs/index-153953.html>
4. Туристические маршруты Оренбургской области: сводный путеводитель / под общ.ред. А. А. Чибилева. Оренбург: Институт степи УрО РАН, 2011. 98 с.
5. Словарь туристических терминов [Электронный ресурс]. URL: http://www.sts.uz.ua/glossarij/slovar_turisticheskikh_terminov
6. Зорин И. В. Энциклопедия туризма: справочник/ И. В. Зорин В. А. Квартальнов. М. : Финансы и статистика, 2011. 368с.
7. Ривкин Е.Ю. Рекомендации участникам туристических походов. – М. : СОУО, 2008.
8. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.

9 Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. - Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - с. 104

10. Чеканова Е.Н. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребячья республика», 2015. 308 с.

11. Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 - 321 с.

12. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие/ Н.С. Дежникова, Л.Ю.Иванова, Е.М. Клемашова и др. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 363с.

13. Дежникова, Н.С. Экологический практикум: проекты, поиски, находки/Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 296 с.

**План-сетка программы организации отдыха и оздоровления детей
«Город детства - город зелёных улиц»**

День смены, наименование	Мероприятие	Описание мероприятия
1 День.	Фото-квест «Окей, Город»	Приезжая в детский центр его обитателям необходимо познакомиться с окрестностями. Юный горожанин узнают всё о «Городе детства», познакомится с его жителями и составят карту ДООЦ при помощи своих гаджетов.
	Вожатский концерт «Зелёный чемодан»	После знакомства с жителями центра, необходимо узнать его традиции, чтобы всем вместе следовать одним идеям и целям.
2 День.	Линейка открытия смены	
	Концерт открытия «Оренбургье начинается здесь»	Концерт открытия станет отправной точкой для наших героев по Оренбургью. Здесь они познакомится с историей родного края, известными людьми и получают возможность заработать первые градкоины.
3 День.	Отрядное мероприятие «Тур агентство по нашим правилам»	Чтобы успешно осуществлять работу в своём туристическом агентстве, жителям Города детства необходимо создать его: придумать название и броский слоган, продумать философию организации, внешний вид, бренд бук и пр.
	Тимбилдинг «Единство наших народов»	Для дружной и слаженной работы необходимо создать команду и приобрести новых друзей. Тимбилдинг будет содействовать сплочению жителей и даст возможность узнать друг друга поближе.
4 День.	Спортивно-ролевое сражение «Звезды Урала»	Оренбургье славится своими хоккеистами. Мы решили тоже устроить соревнования в данном виде спорта. Но что делать, если нет льда? Для жителей Города детства и их фантазии это не проблема. Вместо шайбы гимнастический мяч, вместо клюшки теннисные ракетки - и дело в шляпе.
5 День.	Фестиваль литературы «Сказки степей»	Одной из ключевых фигур мира литературы в Оренбургской области является Сергей Тимофеевич Аксаков. Фестиваль будет посвящён его произведениям, интерпретированным на современный мотив.
6 День.	Сюжетно-ролевой квест «Агрохолдинг»	Оренбургские степи славятся своим плодородием и богатым урожаем агропромышленных культур. Не редкость для нашей области и массовые нападки вредных насекомых. Предлагаем решить проблемы сохранения урожая в квесте «Агрохолдинг»
7 День.	Фестиваль достижений «Мы - сенсация»	Не мало, чему научились и решили подвести промежуточные итоги наших достижений. Проявить себя сможет каждый, так как фестиваль проводится по 4-м направлениям (спорт, интеллектуальная деятельность, прикладное творчество, сценическое искусство)
8 День.	Интерактивная выставка авторских проектов «Оренбург будущего»	Взрослым предоставлена возможность моделировать будущее: возводить новые здания, строить города, изобретать машины и многое другое. Почему бы не предоставить эту возможность младшему поколению и не посмотреть на Оренбург будущего глазами ребёнка?

9 День.	Экономическая игра «Воскресная ярмарка»	Необычные ремёсла, уникальные товары, этнический колорит в результатах деятельности людей - отличительная особенность степного края. А где, как не на ярмарке показать свои таланты и получить возможность заработать дополнительные средства?
	Интеллектуальная игра «Мой Оренбург»	При помощи интеллектуальной игры проверим, на сколько жители Города детства знают город Оренбург, его граждан и достопримечательности.
10 День.	Игра по станциям «День, когда можно всё изменить»	Представить страшно, что человек делает с Землёй, какие экологические катастрофы ждут нас после деятельности людей. Но больше всего от этого страдают не страны, а регионы и города. В некоторых из них концентрация вредных воздействий превышает все нормы. Увы, Оренбургье не исключение. В игре по станциям попробуем узнать обо всех экологических проблемах «малой Родины» и сделаем всё, чтобы она жила дальше в надежде на чистое будущее.
11 День.	Видеобитва «Дива Оренбургья»	Посоревнуемся в мастерстве видеосъёмки и создадим свои уникальные рекламные кампании и ролики об Оренбургской области с целью привлечения туристов.
12 День.	Воркшоп «City skills»	Воркшоп представляет из себя образовательную площадку, на которой у жителей будет возможность познакомиться с реальными профессиями сферы экологии и туризма. Завершит мероприятие презентация проектов «Маршрут 5б»
	Шоу-конкурс «Мастер добрых приключений»	Наши вожатые посоревнуются в профессиональном мастерстве, а заодно и жителям покажут, что такое настоящий вожатый.
13 День.	Линейка закрытия «И титул «Премииум Турагентство» достаётся...»	Подведение итогов смены. Награждение лучших жителей Города детства и лучших туристических агентств.
	Концерт закрытия «Наши лучшие маршруты»	
14 День.	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся!»	... И нам пора вернуться домой

ПРОГРАММА

организации отдыха и оздоровления детей

«ГОРОД ДЕТСТВА – ГОРОД ДОБРЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1 Пояснительная записка

Современное состояние общественного развития России характеризуется зарождением гражданского общества и принятием концепции субъектности молодежи при определении движущей силы формирования правового государства. То есть именно молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет должны активно выступать в качестве субъекта преобразования современной России. Но особенностью нынешнего состояния является отсутствие базовых ценностей из-за разрушенных установок Советского Союза и размытых в понимании молодежи сегодняшних ценностей. Провозглашенный курс на строительство гражданского общества предполагает взятие ответственности членов общества за его судьбу. Именно институт волонтерства в состоянии взять на себя обязанность по формированию социально активного молодого человека, но при эффективной государственной молодежной политике. Таким образом, остро встают вопросы нравственного становления молодых людей через участие в волонтерских объединениях как гаранта социальной стабильности общества и процветания страны в целом.

2 Основное содержание программы

2.1 Актуальность программы

Волонтерство, как один из видов добровольной общественно полезной деятельности, выступает важным инструментом развития общества, содействуя решению проблем отдельных его социальных групп, нуждающихся в данной поддержке. Данное общественное движение имеет многолетнюю историю, его направления давно вышли за рамки оказания помощи пострадавшим в результате военных действий или стихийных бедствий и включают в себя различные виды деятельности, в которых принимает активное участие учащаяся молодежь.

Большее внимание стоит уделить профессионально-ориентированному волонтерству, которое сейчас набирает все большую популярность, поскольку дает возможность приобрести не только социальные навыки, но и зарождают профессиональные компетенции. Например, будущие юристы способствуют развитию правовой компетентности граждан и способствуют формированию навыков правового поведения, а завтрашние экономисты повышают экономическую культуру населения, студенты-медики проводят тренинги по оказанию первой медицинской помощи. Такой вид волонтерства необходим как для добровольца, так и для общества, поскольку способствует осмыслению своей будущей профессиональной деятельности.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью выстраивания партнерских взаимоотношений государства и волонтеров как молодых представителей гражданского общества для формирования развитого российского общества и установления социальной безопасности.

Детский оздоровительно-образовательный центр (ДООЦ) как организация дополнительного образования детей обладает потенциальными возможностями создания социально-педагогической образовательной среды, которая характеризуется системой ценностного отношения к воспитанию и межличностному взаимодействию детей и подростков, интеграцией дополнительных образовательных программ и модулей разной направленности, а также созданием единого образовательного пространства путем универсализации формально (традиционного) и неформального образования, что в совокупности позволяет развивать навыки креативного мышления и творческих способностей, гражданской нравственности и идентичности.

2.2 Отличительные особенности программы

Программа «Город детства - город добрых технологий» даёт возможность достижения образовательных результатов за счёт перехода на новую технологию реализации образовательного компонента программы на основе коммуникативно-деятельностного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- отрядные вожатые;
- привлекаемые тренеры, мастера, коучеры;
- внешние партнёры - специалисты сферы образования, культуры, искусства и др. - в соответствии с тематикой модуля.

Предоставляя детям возможность самостоятельно или во взаимодействии с педагогом конструировать процесс обучения, создавая единое образовательное пространство по средствам социального партнерства и включения элементов формально (традиционного) и неформального образования, у его участников появляется личная заинтересованность в достижении результата.

Такой способ организации образовательного процесса позволяет комбинировать многообразие модулей (дополнительных образовательных программ), составляя широкий спектр образовательных траекторий. Интеграция лагерной жизнедеятельности и дополнительного образования обогащает процесс приобретения знаний и навыков, делая его прикладным, а геймификация укрепляет мотивационную составляющую данного процесса.

2.3 Новизна программы

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского оздоровительно-образовательного центра, в основе которой лежит реализация образовательного компонента социально-педагогической направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разно-

образные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, творческих секций и студий, спортивных объединений и ДООЦ в целом.

2.4 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие у детей гражданской-патриотической нравственности, формирование готовности к волонтерской и добровольческой деятельности и на обучение социальному проектированию.

2.5 Адресат программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 14 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству центра для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.6 Цели и задачи программы

Цель программы «Город детства - город добрых технологий» - разработка и реализация программы смены, содействующей формированию готовности детей и подростков к волонтерской деятельности, укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
 - создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре;
 - создать образовательное пространство, позволяющее расширить знания и представления воспитанников о сущности волонтерского движения, социальном статусе волонтера и содержании волонтерской деятельности и приобрести опыт в разработке социальных проектов;
 - оказать психолого-педагогическую помощь в формировании положительных ценностных ориентаций воспитанников к добровольческой деятельности, развитии личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности;
 - организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления города детства;
 - осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
 - включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (анти-алкогольная и антинаркотическая пропаганда).
 - осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства
- Срок реализации программы: 31.08.2018-06.09.2018 г. (7 дней)

2.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Город детства - город добрых технологий»:

на уровне воспитанника:

- имеет представление об истоках и целевых ориентирах волонтерского движения, появление устойчивого интереса к общественной работе в рамках социальных потребностей, расширение диапазона знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности;
- приобрел опыт добровольческой деятельности на занятиях в творческой мастерской и во время коллективно-творческих дел;
- получил опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала, повышению гражданской активности и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
- выполняет правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;
- на уровне педагогической команды:*
- создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в детском центре;
- созданы условия для функционирования подростковых добровольческих команд, участвующих в дополнительных образовательных программах;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение добровольческой волонтерской детей и подростков;
- проведена профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- создание медиатеки детского оздоровительно-образовательного центра, включающей авторские, модифицированные и другие педагогические, психологические методические продукты по организации волонтерского движения среди детей и подростков;

- реализованы инструменты управления формированием позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра;
на уровне социальных заказчиков:
- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;
- популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе.

2.8 Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов гражданско-патриотической деятельности;
- гуманности - любовь к жизни, любовь к окружающему миру, любовь к человеку;
- креативности (организации творческой деятельности), предполагающий побуждение и стимулирование воспитанника к проявлению личной творческой активности в процессе командного взаимодействия и в индивидуальной деятельности;
- социальной активности, предполагающий добровольное участие детей в социально значимой деятельности;
- рефлексии, направленный на формирование умений у воспитанника осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;
- эмпатии, направленный на формирование готовности воспитанника к восприятию эмоционального состояния других людей и сопереживанию;
- свободы и творчества, предполагающий осознанный воспитанником выбор познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбор ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предлагаемых мероприятиях;
- взаимосвязанности педагогического управления и детского самоуправления, предполагающий создание команд по соуправлению жизнедеятельностью детского центра.

2.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика личностно-ориентированного и деятельностного подходов к образованию и воспитанию:

- методы формирования тех или иных качеств сознания, мыслей и чувств;
 - методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;
 - методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание.
 - методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.
- На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический поход к воспитанию детей:
- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.);
 - методы общения (интригующий вопрос, приближение к себе);
 - методы организации деятельности (конкурсы социальных инициатив, добровольческие акции, трудовые десанты и др.);
 - методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).
- В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации):
- методы игры и игрового тренинга;
 - методы театрализации;
 - методы состязательности;
 - методы равноправного духовного контакта;
 - методы воспитывающих ситуаций;
 - методы импровизации.

2.10 Формы организации деятельности детей

Ввиду особенностей организации деятельности детей в ДООЦ «Город детства», имеет смысл разделить формы организации на досуговые и образовательные, в совокупности расширяющие возможности образовательного пространства детского центра.

2.10.1 Формы досуговой деятельности

Акция - это ограниченное во времени воздействие на определённую группу людей с целью популяризации и пропаганды;

Брейн-ринг - соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы;

Вечер - вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения. Вечера могут быть литературными, музыкальными, танцевальными, поэтическими и т.д.;

Видеобитва - соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике;

Гостиния - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча, проходящая в камерной обстанов-

ке. Более поздней интерпретацией данной формы является квест-комната - комплексное мероприятие, направленное на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов;

Конкурс - личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.;

Квест - форма детективного расследования, имеющего определённую проблематику, «нерешённый вопрос», ответ на который необходимо найти путём решения логических задач с применением дедуктивных методов;

Костер – ритуал в детском лагере, форма коммуникативного содержательного взаимодействия участников программы у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены);

КТД - организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общетрядного или общегрупповое дело, целью которого является создание, совершенствование какого-либо предмета, объекта;

Линейка – ритуальная (торжественная, рабочая); коллективно-организационная форма работы лагеря, предполагающая общий сбор и построение участников смены и передачу им конкретной и актуальной информации.

Огонек – это сугубо отрядная форма коммуникаций, предполагающая групповое обсуждение членами отряда и педагогами прошедшего дня, анализ проведенных совместных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак;

Сюжетно-ролевая игра - одна из разновидностей игры, которая построена на погружении в определённый сюжет или историю с внедрением живых персонажей, проводимая в режиме реального времени;

Челлендж - вызов человека или группы лиц на соревнование в определённом виде деятельности, с целью выявления лучшего из общего количества участников. Вызов передается несколько раз от одного участника к другому так, чтобы оппонент не повторял предыдущую цепочку соревнующихся;

Флешмоб - сбор людей с целью проведения краткосрочных акций. Это заранее спланированное мероприятие, которое может быть исполнено в различных видах (танец, песня, передача эстафеты, «эффект домино» и т.д.), организованное с целью привлечения внимания за счёт эффекта неожиданности.

2.10.2 Формы образовательной деятельности

Помимо традиционных форм образовательной деятельности (лекции, практикумы, занятия, мастер-классы и др.) в рамках реализации программы планируется применение новых форм работы с детьми:

- брейнсторм - спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычлняются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой нетрадиционный, свежий взгляд на обыденные вопросы;

- воркшоп - обучение какому-либо навыку точечной тематической направленности, которая является противоположной от интересов, хобби и увлечений участников данного процесса;

- дискуссия – форма коммуникативного взаимодействия, в процессе которой участники обмениваются мнениями по какому-либо вопросу для дальнейшего принятия совместного решения;

- интерактивный музей - выставка, экспозиция или ретроспектива, организованная с целью погружения в какое-либо событие, время или пространство. Музей организуется таким образом, чтобы его «посетители» могли воспринимать информацию не только аудиально и зрительно, но и сенсорно, тактильно, что позволяет более глубоко погрузиться в изучаемый материал;

- кейс-сессии - решение какой-либо проблемы или задачи путём разбора определённой ситуации на составные части и изучение природы их образования;

- краутсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационных видов деятельности широкого круга людей с разными интересами, убеждениями и взглядами на вещи для рассмотрения вопросов с различных сторон и точек зрения;

- сайнсслем - серия научных лекций, преподносимая в легкодоступной, шуточной форме с целью привлечения внимания зрителей к проблеме, о которой рассказывает оратор. Сайнсслем обычно проводится в форме стенд апа или комеди шоу;

- форсайт-сессия - решение проблемы путем разбора её на составные части и прогнозирования, разработки вариаций исходов события.

2.11 Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается «Лидер содружества» (командир отряда). Лидер содружества является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлечённость в деятельность отряда и детского центра.

В организационном периоде смены каждое содружество (отряд) разрабатывает свод своих законов и выбирает ответственных за их соблюдение. Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: ответственный за чистоту, ответственный за участие в творческих и (или) спортивных мероприятиях и т.д.

Самоуправление на уровне детского центра:

Система самоуправления в ДООЦ «Город детства» является сквозной для всех смен и может менять свою структуру только в условиях проведения профильных смен на базе центра.

Система самоуправления на уровне детского центра называется «Совет ребячьих комиссаров». Данная система включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

- высший уровень - «Совет ребячьих комиссаров». Данный совет объединяет всех Комиссаров детского центра и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского центра; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Координирует деятельность Совета заместитель директора по программной деятельности.

- второй уровень - «Комиссары» по направлениям: творчество, спорт, чистота, волонтерская и проектная деятельность, медиа-сфера.

- «Комиссар творчества» отвечает за организацию творческих мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;

- «Комиссар спорта» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций;

- «Комиссар чистоты» осуществляет деятельность по контролю за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского центра, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;

- «Комиссар добра» (волонтерская деятельность) отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов добровольчества;

- «Комиссар будущего» (проектная деятельность) отвечает за организацию и проведение мероприятий проектной направленности, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов проектной деятельности;

- «Комиссар Медиа» координирует деятельность всего медиа-центра ДООЦ «Город детства», предлагает, организует и проводит мероприятия медиа направленности, вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа ДООЦ «Город детства»;

- Лидеры содружеств.

- третий уровень - команды по вышеизложенным направлениям, которые состоят из активистов детского центра.

- «Шоу команда»: сценарии, оформление мероприятий, результатов. Ответственный за деятельность «Шоу команды» - Комиссар творчества и программный организатор;

- «Спорт команда»: инвентарь, зарядка, сбор отрядов, результатов. Ответственный за деятельность «Спорт команды» - Комиссар спорта и инструктор по спорту;

- «Команда чистоты»: координация дежурства, уборки комнат, поддержание чистоты отрядных мест и территории. Ответственный за деятельность «Команды чистоты» - Комиссар чистоты и старшая медицинская сестра;

- «Команда добра»: волонтерская (добровольческая) деятельность детского центра, реализация идей и инициатив. Ответственный за деятельность «Команды добра» - Комиссар добра и руководитель организационной службы детского центра;

- «Команда будущего»: проектная деятельность, разработка перспективных форм работы. Ответственный за деятельность «Команды будущего» - Комиссар будущего и заместитель директора по программной деятельности;

- «Медиа команда» состоит из трех направлений и образует медиа-центр ДООЦ «Город детства»: пресс-центр, телевидение детского центра «Город D» и внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D»:

- Пресс-центр - главный редактор, отвечающий за работу пресс-центра, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также пресс-агенты, оформители и верстальщики и др.;

- Телевидение детского центра «Город D» - главный редактор, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также корреспонденты и сценаристы и др.;

- Внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D» - радио ведущие, редакторы.

Ответственный за деятельность «Медиа команды» - Комиссар Медиа, руководитель Медиа-центра ДООЦ, программный организатор;

- Содружества «Города детства» - отрядная деятельность. Ответственный за деятельность Содружеств – Лидер содружества и отрядный вожатый.

2.12 Система стимулирования и мотивации детей

В основе системы стимулирования лежит традиционная экономическая игра, основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра в рамках данной программы является «карма».

Карму можно зарабатывать на каждом из уровней системы стимулирования: на уровне каждого ребёнка (лично), на уровне детского центра. Основная задача получения кармы - повышение рейтинга содружества и, как следствие, получение звания «лучшее содружество «Города детства», которое присваивается в конце смены по результатам рейтингов.

Получение кармы отдельно взятым ребёнком или отрядом в целом - участие в плановых мероприятиях детского центра, организация «акций добра» (добровольческая направленность деятельности отряда), посещение мастерских и (или) сквозного образовательного модуля (СОМ), участие в органах самоуправления, поддержание чистоты в отряде и на территории детского центра.

Система стимулирования не ограничивается только повышением рейтинга отряда как результатом деятельности детей. За работу в мастерских и СОМ детского центра каждый ребёнок получает определённое звание (должность, статус), которое присваивается по итогам аттестации знаний и умений в соответствующем направлении.

Система стимулирования на уровне каждого ребёнка:

В индивидуальной системе стимулирования детей есть возможность получения определённого звания, которое соответствует уровню навыков в какой-либо деятельности, осуществляемой в рамках мастерских и СОМ детского центра. Список званий, возможных для получения детьми за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства» и способ их получения, представлен в Таблице 1.

Таблица 1 - Звания, которые присваиваются детям за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства»

Наименование звания	Уровень	Формы аттестации
Ученик	Низший	Проверка теоретических знаний в направлении деятельности
Подмастерье	Средний	Разработка проекта научного или физического характера по теме, изучаемой в рамках направления деятельности
Мастер	Высший	Экзамен на знание деятельности направления, которая предусмотрена программой мастерской или СОМ и презентация работы (проекта), разрабатываемой на протяжении всего курса обучения с предложениями по её практическому применению

При оценивании знаний и (или) навыков детей будут учитываться возрастные особенности и физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Полученное звание подтверждается сертификатом и отличительным знаком, которые выдаются в конце смены.

Так же, ребёнок может получить звание «Творец добра», которое присваивают за активную добровольческую деятельность в рамках Команды добра.

Звание подтверждается сертификатом, выдаваемом в конце смены, и наличием участия в волонтерских акциях и мероприятиях, отражающихся в личной книжке волонтера.

Помимо этого, у детей будет возможность получения звания «Почетный житель «Города детства», которое закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских и СОМ детского центра, в органах самоуправления «Города детства», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий ДООЦ. Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского центра.

В рамках данной программы, за участие в деятельности мастерских и СОМ, получение званий (должностей, статусов), дети получают карму, являющейся основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра. Система начисления единиц энергии отражена в Таблице 2.

Таблица 2 - Система начисления единиц энергии за индивидуальную работу ребёнка

Наименование деятельности/получение звания (должности, статуса)	Количества единиц кармы, шт.
Посещение одного занятия в мастерской	2
Посещение СОМ	3
Организация группы и координация её деятельности специальных акций, не предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда	5
Работа по организации одного мероприятия в рамках самоуправления детского центра	5
Получение звания «Ученик»	5
Получение звания «Подмастерье»	10
Получение звания «Мастер»	15
Получение звания «Творец добра»	10
Получение звания «Почетный житель «Города детства»	20

Педагоги мастерских и СОМ также вправе начислять карму за активную работу по своему усмотрению: от 1-й до 3-х единиц.

Перечень мастерских по направлениям и СОМ отражены в Таблице 3.

Таблица 3 - Перечень мастерских по направлениям и СОМ

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Вид деятельности
Художественно-эстетической и творческой направленности	
«Галерея искусств»	Изобразительное искусство
«Школа танцев»	Танцевальное искусство
«Студия дизайна»	Прикладное творчество

Научно-технической направленности	
«Эксперименториум»	Проведение естественно-научных экспериментов
«Научная лаборатория»	Робототехника
«IT мастерская»	Работа с ПК и компьютерными программами
Физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности	
«Спортивный клуб»	Мини-футбол, баскетбол
«Арена храбрости»	Лазертаг
«Экстрим-парк»	Фрироуп, верёвочный парк, скалодром
«Шахматный клуб»	Шахматы, шашки
Социально-педагогической направленности	
«Медиа-центр»	Журналистика, TV и радиовещание
Сквозные образовательные модули (СОМ)	
Название СОМ	Содержание СОМ
«Дари добро»	Изучение основных элементов, составляющих содержание волонтерской деятельности

Система стимулирования на уровне детского центра:

Получаемая подростками карма суммируется в пользу отряда, в котором они находятся, образуя рейтинг этого отряда.

Помимо кармы, которую дети получают индивидуально, её можно зарабатывать участвуя в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда.

Система начисления энергии отряду отражена в Таблице 4.

Таблица 4 - Система начисления энергии отряду за участие в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда

Наименование вида деятельности	Количество единиц кармы, шт.
Участие в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	5
Получение призового места в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	10
Победа в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	15
Организация мероприятия, предусмотренного план-сеткой отряда	5

По усмотрению руководителя смен или заместителя директора по программной деятельности, каждому отряду могут быть начислены дополнительные единицы кармы: от 5-ти до 10-ти единиц.

2.13 Образовательная деятельность

2.13.1 Реализация образовательного компонента программы

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие интеллектуальному и физическому развитию личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная программа, имея социально-педагогическую направленность, направленную на формирование патриотического отношения и развитие у подростков гражданской идентичности, предусматривает реализацию сквозного образовательного модуля «Дари добро».

СОМ сформирован для того, чтобы за счёт изучения материала и приобретения навыков, предусмотренных данным сквозным образовательным модулем, дети смогли не только успешно самореализовать себя в качестве добровольцев, но и создавать собственные социальные проекты и реализовывать социально полезные инициативы.

Сквозной образовательный модуль реализуется организаторами детского центра, вожатыми и привлекаемыми партнерами. СОМ проводится в формате отрядного дела, общего занятия, открытой лекции или мастер-класса в зависимости от изучаемой темы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме мастерских (кружков и студий) по разным направлениям деятельности с целью всестороннего развития ребёнка, его личности, личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой, представлен в Таблице 3 в разделе «Мастерские по направлениям».

2.13.2 Учебно-тематический план сквозного образовательного компонента

Таблица 5 - Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Дари добро»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тренинги по профилактике здорового образа жизни (социальное агентство «Здоровье молодёжи»)	1	-	1
2	Мастер-класс «Искусство публичного выступления»	1	-	1
3	Подготовка социального проекта	2,5	1	1,5
4	Встреча с властью «Встреча без галстуков»	2	2	-
5	Защита социального проекта	1,5	-	1,5
Итого:		8	3	5

2.13.3 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Дари добро»:

Тема 1 «Тренинги по профилактике здорового образа жизни (социальное агентство «Здоровье молодёжи»)»

Практика: Встреча со специалистами социального агентства «Здоровье молодёжи» с целью практического изучения негативных последствий антропогенного воздействия на природу и Землю в целом.

Тема 2 «Мастер-класс «Искусство публичного выступления»»

Практика: Изучение основ ораторского искусства, поведения на сцене, пластики и жестикуляции.

Тема 3 «Подготовка социального проекта»

Теория: Изучение основных этапов написания социального проекта, особенности социальных проектов, способы их написания.

Практика: Проектный офис по созданию социальных проектов на предложенную тематику.

Тема 4 «Встреча с властью «Встреча без галстуков»»

Теория: Встреча с заместителем министра образования Оренбургской области и начальником отдела высшего образования министерства образования Оренбургской области.

Тема 5 «Защита социального проекта»

Практика: Подготовка реквизита и антуража для выступающего. Написание сценарного хода мероприятия.

2.14 Факторы риска

Возможные риски, способные повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травматизм	Проведение с участниками смены инструктажа по предупреждению различных травм
Неблагоприятные погодные условия	Планирование запасных вариантов деятельности с учетом неблагоприятных погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к волонтерской посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Отсутствие социального партнерства при реализации программ	Создание положительного имиджа Центра – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов

3 Содержание программы

3.1 Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены. В организационный период обязательным является Соревнования «Здоровая молодёжь – спортивная молодёжь», которое является не только мероприятием, укрепляющее здоровье, но и командообразующим фактором развития смены.

В основной период знаменательным событием станет Конкурс патриотической песни «Россия – Родина моя», который направлен на развитие чувства патриотизма, любви к Родине, а также способствует проявлению творческих

способностей воспитанников.

Одним из ключевых мероприятий итогового периода станет Защита проектов «Посели добро в своем сердце» - отчетная форма подведения итогов работы команд-участниц в рамках социального проектирования.

3.2 Основная план-сетка смены

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 1.

4 Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

- Директор ДООЦ (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- Заместитель директора по программной деятельности (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
- Программный организатор (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- Педагог-психолог (организация психологического сопровождения образовательной деятельности; психологическое консультирование);
- Руководитель организационной службы (обеспечение деятельности материальными ценностями, ресурсами в рамках реализации программы);
- Руководитель творческого объединения (организация работы мастерских по направлениям (кружков, секций), развитие личностного потенциала отдыхающих);
- Инструктор по туризму (организация туристско-краеведческой работы);
- Инструктор по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Инструктор по плаванию (организация обучения основным (базовым) техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде (в бассейне));
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Вожатый (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в ДООЦ и полезного досуга).

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительных образовательных модулей и СОМ, сценариев мероприятий, методических пособий;
- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях ДООЦ;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДООЦ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно- методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского центра, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной план-сетки отряда, а также рекомендаций вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- Кривошеина О.А., Денисова А.В. Волонтерство и добровольчество в современной школе. Центр диагностики и консультирования Петроградского района Санкт-Петербурга, «Психологопедагогический центр «Здоровье». 2014 Григоренко [Электронный источник], URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2015/09/03/volontyorstvo-i-dobrovolchestvo-v-sovremennoyshkole>
- Учебно-методическое пособие «Подготовка специалиста организатора волонтерской деятельности» [Электронный источник], URL: <http://kursak.net/osnovnye-idei-i-ponyatiya-neobhodimye-dlya-organizacii-volonterskoj-dobrovolcheskoj-deyatelnosti/>
- Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
- Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2010.-90 с.
- Летний пазл. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
- Время наших действий. Выпуск №1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014- 86 с.
- Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigorii/>
- Байбакова А.И. Оценка готовности школьников к участию в волонтерской деятельности // Психология, социология и педагогика. 2017. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/10/8402>.
- Л.В. Алексеева, Методическая разработка для педагогов дополнительного образования детей «Сетевой образовательный модуль»: [Электронный ресурс].
- Исследование уровня эмпатийных тенденций [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru). URL: <http://azps.ru/tests/2/tt6.html> // <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/22.html>
- Официальный сайт АНО «Оренбургские каникулы» Режим доступа: <http://ok-56.ru/>
- Официальный сайт Федеральный центр детско- юношеского туризма и краеведения Режим доступа <http://turcentrf.ru/npa>

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- месторасположение в загородной местности (3 км от городского массива), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал в зоне отдыха «Дубки»;
- комфортное проживание в корпусах, в 3-10 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды, каждый корпус отапливается;
- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;
- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в ДООЦ имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;
- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;
- инфраструктура образовательных мастерских по: «Галерея искусств», «Студия дизайна», «Школа танцев», «Эксперименториум», «Научная лаборатория», «IT мастерская», мини-футбол и баскетбол, занятия в тренажёрном зале, лазертаг, «Спортивный клуб», «Арена храбрости», «Экстрим-парк», «Шахматный клуб», «Медиа-центр», «Игротека»;
- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: закрытый плавательный бассейн, скалодром, тренажёрный зал, концертный зал, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, зона солнечных ванн, кинотеатр под открытым небом и др.;
- оздоровительный центр с инфраструктурой санаторного лечения детей, с организацией работы комнаты психологической разгрузки.

5 Оценка эффективности реализации программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Успешное решение заявленных задач программы смены способствуют ее социально-педагогической эффективности. Оценка качества реализации программы смены определяется рядом критериев, отражающих соответствие основных целевых ориентиров программы ожидаемым результатам.

Таблица 7 – Критерии оценки качества реализации программы

№ п/п	Задачи	Критерии	Инструменты оценки
1	Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления	1 Реализация услуг ДООЦ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Составление прогноза спроса на услуги ДООЦ, участие в заявочной кампании. 2. Учет реализации путевок. 3. Сопоставление плановых показателей реализации услуг по смене и фактических.
2	Создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре	1 Соответствие условий жизнедеятельности ДООЦ, содержания образовательной и оздоровительной деятельности нормативным требованиям (федеральным, региональным, локальным, отраслевым) к организации детского отдыха и оздоровления 2 Качество организации отдыха детей	1. Обследование и акт межведомственной комиссии о приемке ДООЦ. 2. Управленческий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, условий антитеррористической защищенности объекта детского отдыха, лицензионных требований к оздоровительной, образовательной деятельности. 3. Контроль качества услуг ДООЦ в соответствии с локальным Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг
3	Создать образовательное пространство, позволяющее расширить знания и представления воспитанников о сущности волонтерского движения, социальном статусе волонтера и содержании волонтерской деятельности и приобрести опыт в разработке социальных проектов	1. Знание воспитанниками сущности волонтерского движения и форм добровольческой деятельности 2. Разработка детских социальных проектов 3. Удовлетворенность воспитанников совместной работой в разработке проектов «Посели добро в своем сердце»	1. Развивающий досуг (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины и др.) 2. Оценка «социально-коммуникативной компетентности» воспитанников. 3. Опросник «Мотивация помощи» (С.К. Нартовой-Бочаровой) 4. Конкурс детских социальных проектов 5. Опрос воспитанников об уровне удовлетворенности личными результатами в проектной деятельности

4	Оказать психолого-педагогическую помощь в формировании положительных ценностных ориентаций воспитанников к добровольческой деятельности, развитии личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности	1. Ценностная ориентация воспитанников на социальную значимость добровольческой и волонтерской деятельности 2. Мотивация воспитанников к волонтерской деятельности.	1. Исследование уровня эмпатийных тенденций. 2. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (шкалы альтруизма и эгоизма) (О. Ф. Потемкина). 3. Анкетный опрос кандидатов в добровольцы с целью выявления их мотивации к участию в добровольческой деятельности.
5	Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Города детства	1. Соответствие модели соуправления Городом детства, системы индивидуального и коллективного стимулирования достижений воспитанников задачам конструктивного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства ДООЦ 2. Использование различных форм организации детского самоуправления	1. Опрос мнений воспитанников об удовлетворенности системой детского самоуправления, учет индивидуальных и коллективных достижений по системе стимулирования в ДООЦ 2. Анализ участия отряда в творческих делах в течение смены, уровня активности и отрядных достижений. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
6	Осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков	1. Ориентация ценностных установок воспитанников на следование принципам гражданской самодентичности, патриотизма, толерантности в обществе 2. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование опрос) 2. Оценка поведения и личностных достижений детей в течение смены 3. Консультации психолога, наблюдение психолога за поведением воспитанников
7	Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда).	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Рациональное питание 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	1. Анализ физического состояния воспитанников: физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья; скрининг-диагностика состояния здоровья 2. Анализ работы медицинского персонала; работы столовой, режима питания. 3. Анализ проведение здоровьесберегающих мероприятий; проведение спортивных соревнований; лечебно – физическая культура; прогулки, подвижные игры 4. Отсутствие/наличие вредных привычек у воспитанников; индивидуальная коррекционная работа; профилактические беседы
8	Осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства	1. Работа с претензиями социальных заказчиков и потребителей услуг. 2. Информационное наполнение сайта ДООЦ 3. Информирование общественности о жизнедеятельности ДООЦ в СМИ, TV и в Интернет 4. Субъективные и объективные атрибуты организационной культуры Города детства 5. Выявление и изучение мнения потребителей о качестве услуг ДООЦ	1. Отсутствие/ наличие рекламаций социальных заказчиков. 2. Мониторинг группы ДООЦ в социальных сетях, изучение отзывов о смене 3. Анализ публицити в СМИ и в Интернет 4. Анализ фирменного стиля ДООЦ, символы и атрибутов тематической смены. 5. Анкетирование родителей и воспитанников для изучения удовлетворенности услугами ДООЦ 6. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- анкета для подростков (Приложение 2);
- критерии оценки детских социальных проектов (Приложение 3);
- тест-опросник оценки «социально-коммуникативной компетентности» (Рогов Е.И.) (Приложение 4);
- исследование уровня эмпатийных тенденций (Приложение 5);
- методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (шкалы альтруизма и эгоизма) (О. Ф. Потемкина) (Приложение 6);

- анкетный опрос кандидатов в добровольцы с целью выявления их мотивации к участию в добровольческой деятельности (Приложение 7)

- опросник «Мотивация помощи» (С.К. Нартовой-Бочаровой) (приложение 8).

Помимо традиционных форм (анкет, опросников, тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы: тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.

5.2 Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДООЦ «Город детства», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского центра в сети «Instagram».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм».

6 Список использованных источников

1. Байбакова А.И. Оценка готовности школьников к участию в волонтерской деятельности // Психология, социология и педагогика. 2017. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/10/8402>.
2. Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 - 321 с.
3. Исследование уровня эмпатийных тенденций [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru). URL: <http://azps.ru/tests/2/tf6.html> // <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/22.html>
4. Конвенция о правах ребёнка
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 (ред. от 29.12.2014) №1897
6. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р
7. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.
8. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О.С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н. Дорогой добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. - 2-е изд., перераб. и доп. - Вологда, 2011. - 75 с.
9. Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. - Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - с. 104
10. Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 168 с. [Электронный источник], URL: http://mosmetod.ru/files/detskoe_dvizhenie/Библиотека_Добровольчество_2.pdf
11. Чеканова Е.Н. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятня республика», 2015. 308 с.
12. Четошников Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 84 с. [Электронный источник], URL: http://mosmetod.ru/files/detskoe_dvizhenie/Библиотека_Добровольчество_2.pdf

План-сетка программы организации отдыха и оздоровления детей «Город детства – город добрых технологий»

День смены, наименование	Мероприятие	Описание мероприятия
1 День	Квест по ДООЦ «Город детства»	Приезжая в детский центр его обитателям необходимо познакомиться с окрестностями. Юный горожане узнают всё о «Городе детства», познакомятся с его жителями и составят карту ДООЦ.
	Презентация команд «Это мы»	После знакомства с жителями центра, необходимо узнать его традиции, чтобы всем вместе следовать одним идеям и целям. А главное – познакомится друг с другом.
2 День	Линейка открытия лагерной смены	
	Соревнования «Здоровая молодежь – спортивная молодежь»	Соревнования по мини-футболу и волейболу

3 День	Музыкально-танцевальный батл «Танцуй добро»	Танцевальное соревнование между командами, организованное в тематике социальной защиты населения от негативных факторов общественности
4 День	Конкурс патриотической песни «Россия – Родина моя»	Конкурс, для которого команды готовят интерпретированное оформление традиционных для русского народа песен
5 День	Защита проектов «Посели добро в своем сердце»	Защита проекта происходит в виде творческой презентации материала, подготовленного командами с применением театрализованных постановок
6 День	Линейка закрытия смены	
	Концерт закрытия смены «Добро своими руками»	
7 День	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся!»	... И нам пора вернуться домой

ПРОГРАММА организации отдыха и оздоровления детей «ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД СИЛЬНОЙ ВОЛИ»

1 Пояснительная записка

Одним из популярных направлений молодежного досуга является организация инсценированных событий по мотивам различных сюжетов известных литературных произведений и кинофильмов. Доминирующим мотивом участия в подобных мероприятиях выступает развлекательный. Однако данные сюжетные инсценировки могут реализовывать не только рекреационный потенциал, но и образовательный, если организаторы поставят социально значимые цели в осуществлении этих форм детского коммуникативно-деятельностного взаимодействия.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) постепенно становится все более значимым ценностным ориентиром у современного поколения молодых. Занятия спортом в выборе сценариев собственной жизнедеятельности выступают одними из важных факторов успешности в подростковой и молодежной среде. Осознание детьми личной и социальной значимости здоровьесбережения достигается различными методами (пример авторитетных людей, близких; собственные результаты, победы и т.п.), но эффективным является тот, который сочетает в себе и ведущие виды деятельности, присущие тому или иному детскому периоду, и современные тенденции в организации детского досуга. Одним из таких методов является метод геймификации - интерпретирование действий через различные игровые формы.

Данная программа выстроена на основе сюжетов фильмов жанров боевик и фэнтези, которые получили наивысшие оценки зрителей, молодёжи в частности, за последние четыре года. Через погружение в игровой сюжет смены детям и подросткам будет дана возможность укрепить своё здоровье, апробировать новые формы ведения здорового образа жизни и найти единомышленников в вопросе занятия спортом и активными видами деятельности.

2 Основное содержание программы

2.1 Актуальность программы

Воспитательная ценность системы жизнедеятельности загородного детского образовательно-оздоровительного центра состоит в логическом продолжении образовательного процесса и создании условий для реализации идеи непрерывного образования, в том числе и развитии навыков здорового образа жизни.

Современные дети и подростки в силу недостаточности времени все меньше занимаются своим здоровьем и физической культурой. В первую очередь это связано с расстановкой приоритетов и интересов молодёжи, которые ориентированы на погружение в информационную среду кибер реальности, в частности сети Интернет, что снижает уровень физической активности детей.

Именно поэтому в основу программы заложены такие подходы к воспитанию и привитию интереса подрастающего поколения к занятиям спортом и активными видами деятельности, которые были бы актуальны и нетривиальны для большей вовлечённости детей и подростков.

Среди концептуальных идей, заложенных в программу, о здоровом образе жизни детей и подростков, можно выделить следующие:

- спорт и физическая культура в целом в первую очередь являются источником поддержания здоровья человека;
- активные виды деятельности человека являются формирующим звеном нравственного воспитания личности;
- спорт - инструмент укрепления психологического здоровья.

Детский оздоровительно-образовательный центр как организация дополнительного образования детей обладает потенциальными возможностями создания образовательной среды, которая характеризуется ориентированностью на воспитание и поддержание здорового образа жизни детей и подростков, интеграцией дополнительных образовательных программ и модулей разной направленности, а также созданием единого образовательного пространства путем универсализации формально (традиционного) и неформального образования, что в совокупности создаёт пространство для укрепления физического здоровья ребёнка.

2.2 Отличительные особенности программы

Данная программа даёт возможность достижения образовательных результатов за счёт перехода на новую технологию реализации образовательного компонента программы на основе сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- отрядные вожатые;
- привлекаемые тренеры, мастера, коучеры;
- внешние партнёры - специалисты сферы образования, культуры, искусства и др. - в соответствии с тематикой модуля.

Предоставляя детям возможность самостоятельно или во взаимодействии с педагогом конструировать процесс обучения, создавая единое образовательное пространство по средствам социального партнерства и включения элементов формально (традиционного) и неформального образования, у его участников появляется личная заинтересованность в достижении результата.

Такой способ организации образовательного процесса позволяет комбинировать многообразие модулей (дополнительных образовательных программ), составляя широкий спектр образовательных траекторий. Интеграция лагерной жизнедеятельности и дополнительного образования обогащает процесс приобретения знаний и навыков, делая его прикладным, а геймификация укрепляет мотивационную составляющую данного процесса.

2.3 Новизна программы

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского оздоровительно-образовательного центра, в основе которой лежит реализация образовательного компонента валеологической направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, творческих секций и студий, спортивных объединений и ДООЦ в целом.

2.4 Направленность программы

Программа имеет валеологическую, физкультурно-оздоровительную направленность и ориентирована на привлечение детей к занятиям спортом и физической культурой через геймификацию данных процессов посредством погружения в сюжеты фильмов жанра боевик и фэнтези.

2.5 Адресат программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству центра для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.6 Цели и задачи программы

Цель программы - создание условий для воспитания активной жизненной позиции ребёнка, ориентированной на укрепление своего физического и психологического здоровья.

Задачи программы:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре;
- выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
- создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей в области валеологии и гигиены, а также сформировать потребности бережного и созидательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- организовать социально-педагогическое сопровождение в воспитании средствами геймификации активной личности, адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, осознающей личную ответственность за свое здоровье;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Городом детства;
- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формировать у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда);
- осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства.

Срок реализации программы: 22.09.2018-05.10.2018 г. (14 дней)

2.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Город детства - город сильной воли»:

на уровне воспитанника:

- имеет представление о здоровом образе жизни, появление устойчивого интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности, расширение диапазона знаний, умений и навыков в области здоровьесбережения;
- приобрел опыт активного участия на занятиях в творческой мастерской и во время коллективно-творческих дел;
- получил опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала, повышению гражданской активности и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
- выполняет правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;

на уровне медико-педагогической команды:

- создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в детском центре;
- созданы условия для общего оздоровления воспитанников;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение развития валеологической культуры детей и подростков;
- проведена профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- создание медиатеки детского оздоровительно-образовательного центра, включающей авторские, модифицированные и другие педагогические, психологические методические продукты по валеологическому образованию и

воспитанию детей и подростков;

- реализованы инструменты управления формированием позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра;

на уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;
- популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе.

2.8 Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- принцип доступности валеологической информации определяет необходимость установления соответствия ее содержания и способов трансляции возрастным, интеллектуальным особенностям воспитанников;
- принцип научности в изложении валеологической информации указывает на отбор только научно обоснованного и достоверного учебного материала, исключающего бездоказательные сенсационные сообщения;
- принцип интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов деятельности;
- принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности;
- принцип единства теории и практики предполагает создание условий, предоставляющих возможность воспитанникам оперативной и в игровой форме использовать полученные знания на практике;
- принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, предполагающий формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности центра.

2.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика личностно-ориентированного и деятельностного подходов к образованию и воспитанию:

- методы формирования тех или иных качеств сознания, мыслей и чувств;
- методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;
- методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание.

- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический поход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.);
- методы общения (интригующий вопрос, приближение к себе);
- методы организации деятельности (конкурсы социальных инициатив, добровольческие акции, трудовые десанты и др.);
- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации):

- методы игры и игрового тренинга;
- методы театрализации;
- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы воспитывающих ситуаций;
- методы импровизации.

2.10 Формы организации деятельности детей

Ввиду особенностей организации деятельности детей в ДООЦ «Город детства», имеет смысл разделить формы организации на досуговые и образовательные, в совокупности расширяющие возможности образовательного пространства детского центра.

2.10.1 Формы досуговой деятельности

Акция - это ограниченное во времени воздействие на определённую группу людей с целью популяризации и пропаганды;

Брейн-ринг - соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы;

Вечер - вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения. Вечера могут быть литературными, музыкальными, танцевальными, поэтическими и т.д.;

Видеобитва - соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике;

Гостиная - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча, проходящая в камерной обстановке. Более поздней интерпретацией данной формы является квест-комната - комплексное мероприятие, направленное

на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов;

Конкурс - личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.;

Квест - форма детективного расследования, имеющего определённую проблематику, «нерешённый вопрос», ответ на который необходимо найти путём решения логических задач с применением дедуктивных методов;

Костер – ритуал в детском лагере, форма коммуникативного содержательного взаимодействия участников программы у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены);

КТД - организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное или общегрупповое дело, целью которого является создание, совершенствование какого-либо предмета, объекта;

Линейка – ритуальная (торжественная, рабочая); коллективно-организационная форма работы лагеря, предполагающая общий сбор и построение участников смены и передачу им конкретной и актуальной информации.

Огонек – это сугубо отрядная форма коммуникаций, предполагающая групповое обсуждение членами отряда и педагогами прошедшего дня, анализ проведенных совместных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак;

Сюжетно-ролевая игра - одна из разновидностей игры, которая построена на погружении в определённый сюжет или историю с внедрением живых персонажей, проводимая в режиме реального времени;

Челлендж - вызов человека или группы лиц на соревнование в определённом виде деятельности, с целью выявления лучшего из общего количества участников. Вызов передается несколько раз от одного участника к другому так, чтобы оппонент не повторял предыдущую цепочку соревнующихся;

Флешмоб - сбор людей с целью проведения краткосрочных акций. Это заранее спланированное мероприятие, которое может быть исполнено в различных видах (танец, песня, передача эстафеты, «эффект домино» и т.д.), организованное с целью привлечения внимания за счёт эффекта неожиданности.

2.10.2 Формы образовательной деятельности

Помимо традиционных форм образовательной деятельности (лекции, практикумы, занятия, мастер-классы и др.) в рамках реализации программы планируется применение новых форм работы с детьми:

- брейнсторм - спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычлняются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой нетрадиционный, свежий взгляд на обыденные вопросы;

- воркшоп - обучение какому-либо навыку точечной тематической направленности, которая является противоположной от интересов, хобби и увлечений участников данного процесса;

- дискуссия – форма коммуникативного взаимодействия, в процессе которой участники обмениваются мнениями по какому-либо вопросу для дальнейшего принятия совместного решения;

- интерактивный музей - выставка, экспозиция или ретроспектива, организованная с целью погружения в какое-либо событие, время или пространство. Музей организуется таким образом, чтобы его «посетители» могли воспринимать информацию не только аудиально и зрительно, но и сенсорно, тактильно, что позволяет более глубоко погрузиться в изучаемый материал;

- кейс-сессии - решение какой-либо проблемы или задачи путём разбора определённой ситуации на составные части и изучение природы их образования;

- краутсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационных видов деятельности широкого круга людей с разными интересами, убеждениями и взглядами на вещи для рассмотрения вопросов с различных сторон и точек зрения;

- сайнсслем - серия научных лекций, преподносимая в легкодоступной, шуточной форме с целью привлечения внимания зрителей к проблеме, о которой рассказывает оратор. Сайнсслем обычно проводится в форме стенд апа или комеди шоу;

- форсайт-сессия - решение проблемы путем разбора её на составные части и прогнозировании, разработки вариаций исходов события.

2.11 Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается «Лидер содружества» (командир отряда). Лидер содружества является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлечённость в деятельность отряда и детского центра.

В организационном периоде смены каждое содружество (отряд) разрабатывает свод своих законов и выбирает ответственных за их соблюдение. Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: ответственный за чистоту, ответственный за участие в творческих и (или) спортивных мероприятиях и т.д.

Самоуправление на уровне детского центра:

Система самоуправления в ДООЦ «Город детства» является сквозной для всех смен и может менять свою структуру только в условиях проведения профильных смен на базе центра.

Система самоуправления на уровне детского центра называется «Совет ребячьих комиссаров». Данная система включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

- высший уровень - «Совет ребячьих комиссаров». Данный совет объединяет всех Комиссаров детского центра и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского центра; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Координирует деятельность Совета заместитель директора по программной деятельности.

- второй уровень - «Комиссары» по направлениям: творчество, спорт, чистота, волонтерская и проектная деятельность, медиа-сфера.

- «Комиссар творчества» отвечает за организацию творческих мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;

- «Комиссар спорта» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций;

- «Комиссар чистоты» осуществляет деятельность по контролю за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского центра, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;

- «Комиссар добра» (волонтерская деятельность) отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов добровольчества;

- «Комиссар будущего» (проектная деятельность) отвечает за организацию и проведение мероприятий проектной направленности, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов проектной деятельности;

- «Комиссар Медиа» координирует деятельность всего медиа-центра ДООЦ «Город детства», предлагает, организует и проводит мероприятия медиа направленности, вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа ДООЦ «Город детства»;

- Лидеры содружеств.

- третий уровень - команды по вышеизложенным направлениям, которые состоят из активистов детского центра.

- «Шоу команда»: сценарии, оформление мероприятий, результатов. Ответственный за деятельность «Шоу команды» - Комиссар творчества и программный организатор;

- «Спорт команда»: инвентарь, зарядка, сбор отрядов, результатов. Ответственный за деятельность «Спорт команды» - Комиссар спорта и инструктор по спорту;

- «Команда чистоты»: координация дежурства, уборки комнат, поддержание чистоты отрядных мест и территории. Ответственный за деятельность «Команды чистоты» - Комиссар чистоты и старшая медицинская сестра;

- «Команда добра»: волонтерская (добровольческая) деятельность детского центра, реализация идей и инициатив. Ответственный за деятельность «Команды добра» - Комиссар добра и руководитель организационной службы детского центра;

- «Команда будущего»: проектная деятельность, разработка перспективных форм работы. Ответственный за деятельность «Команды будущего» - Комиссар будущего и заместитель директора по программной деятельности;

- «Медиа команда» состоит из трех направлений и образует медиа-центр ДООЦ «Город детства»: пресс-центр, телевидение детского центра «Город Д» и внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город Д»:

- Пресс-центр - главный редактор, отвечающий за работу пресс-центра, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также пресс-агенты, оформители и верстальщики и др.;

- Телевидение детского центра «Город Д» - главный редактор, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также корреспонденты и сценаристы и др.;

- Внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город Д» - радио ведущие, редакторы.

Ответственный за деятельность «Медиа команды» - Комиссар Медиа, руководитель Медиа-центра ДООЦ, программный организатор;

- Содружества «Города детства» - отрядная деятельность. Ответственный за деятельность Содружеств – Лидер содружества и отрядный вожатый.

2.12 Система стимулирования и мотивации детей

В основе системы стимулирования лежит традиционная экономическая игра, основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра в рамках данной программы является звезда.

Звезду можно зарабатывать на каждом из уровней системы стимулирования: на уровне каждого ребёнка (лично), на уровне детского центра. Основная задача получения звезд - повышение рейтинга содружества жителей волшебной страны (отрядов детского центра) и, как следствие, получение звания «Лучшее содружество «Города детства», которое присваивается в конце смены по результатам рейтингов.

Получение звезд отдельно взятым ребёнком или отрядом в целом - участие в плановых мероприятиях детского центра, организация квестов и спортивных игр, посещение мастерских и (или) сквозного образовательного модуля (СОМ), участие в органах самоуправления, поддержание чистоты в отряде и на территории детского центра.

Система стимулирования не ограничивается только повышением рейтинга отряда как результатом деятельности детей. За работу в мастерских и СОМ детского центра каждый ребёнок получает определённое звание (должность, статус), которое присваивается по итогам аттестации знаний и умений в соответствующем направлении.

Система стимулирования на уровне каждого ребёнка:

В индивидуальной системе стимулирования детей есть возможность получения определённого звания, которое

соответствует уровню навыков в какой-либо деятельности, осуществляемой в рамках мастерских и СОМ детского центра. Список званий, возможных для получения детьми за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства» и способ их получения, представлен в Таблице 1.

Таблица 1 - Звания, которые присваиваются детям за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства»

Наименование звания	Уровень	Формы аттестации
Ученик	Низший	Проверка теоретических знаний в направлении деятельности
Подмастерье	Средний	Разработка проекта научного или физического характера по теме, изучаемой в рамках направления деятельности
Мастер	Высший	Экзамен на знание деятельности направления, которая предусмотрена программой мастерской или СОМ и презентация работы (проекта), разрабатываемой на протяжении всего курса обучения с предложениями по её практическому применению

При оценивании знаний и (или) навыков детей будут учитываться возрастные особенности и физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Полученное звание подтверждается сертификатом и отличительным знаком, которые выдаются в конце смены.

Так же, ребёнок может получить звание «Творец добра», которое присваивают за активную добровольческую деятельность в рамках Команды добра.

Звание подтверждается сертификатом, выдаваемом в конце смены, и наличием участия в волонтерских акциях и мероприятиях, отражающихся в личной книжке волонтера.

Помимо этого, у детей будет возможность получения звания «Почетный житель «Города детства», которое закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских и СОМ детского центра, в органах самоуправления «Города детства», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий ДООЦ. Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского центра.

В рамках данной программы, за участие в деятельности мастерских и СОМ, получение званий (должностей, статусов), дети получают звезду, являющейся основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра. Система начисления единиц звезд отражена в Таблице 2.

Таблица 2 - Система начисления единиц звезд за индивидуальную работу ребёнка

Наименование деятельности/получение звания (должности, статуса)	Количества единиц звезд, шт.
Посещение одного занятия в мастерской	2
Посещение СОМ	3
Организация группы и координация её деятельности специальных акций, не предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда	5
Работа по организации одного мероприятия в рамках самоуправления детского центра	5
Получение звания «Ученик»	5
Получение звания «Подмастерье»	10
Получение звания «Мастер»	15
Получение звания «Творец добра»	17
Получение звания «Почётный житель «Города детства»	20

Педагоги мастерских и СОМ также вправе начислять звезду за активную работу по своему усмотрению: от 1-й до 3-х единиц.

Перечень мастерских по направлениям и СОМ отражены в Таблице 3.

Таблица 3 - Перечень мастерских по направлениям и СОМ

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Вид деятельности
Художественно-эстетической и творческой направленности	
«Галерея искусств»	Изобразительное искусство
«Школа танцев»	Танцевальное искусство
«Студия дизайна»	Прикладное творчество
«Киноакадемия»	Актёрское мастерство и основы съёмок кино
Научно-технической направленности	
«Эксперименториум»	Проведение естественно-научных экспериментов

«Научная лаборатория»	Робототехника
«IT мастерская»	Работа с ПК и компьютерными программами
Физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности	
«Спортивный клуб»	Мини-футбол, баскетбол
«Фитнес-зал»	Занятия на спортивных тренажёрах
«Арена храбрости»	Лазертаг
«Экстрим-парк»	Фрироуп, верёвочный парк, скалодром
«Шахматный клуб»	Шахматы, шашки
Социально-педагогической направленности	
«Медиа-центр»	Журналистика, TV и радиовещание
«Игротека»	Центр настольных игр
Сквозные образовательные модули (СОМ)	
Название СОМ	Содержание СОМ
«Школа здоровья»	Изучение основ ЗОЖ, диетологии, гигиены и профилактики отдельных заболеваний

Система стимулирования на уровне детского центра:

Получаемая детьми звезда суммируется в пользу отряда, в котором они находятся, образуя рейтинг этого отряда.

Помимо звезд, которые дети получают индивидуально, её можно зарабатывать участвуя в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда.

Система начисления звезд отряду отражена в Таблице 4.

Таблица 4 - Система начисления звезд отряду за участие в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда

Наименование вида деятельности	Количество единиц звезд, шт.
Участие в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	5
Получение призового места в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	10
Победа в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	15
Организация мероприятия, предусмотренного план-сеткой отряда	5

По усмотрению руководителей смен или заместителя директора по программной деятельности, каждому отряду могут быть начислены дополнительные единицы звезд: от 5-ти до 10-ти единиц.

2.13 Образовательная деятельность

2.13.1 Реализация образовательного компонента программы

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие интеллектуальному и физическому развитию личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная программа, имея валеологическую, физкультурно-оздоровительную направленность, предусматривает сквозной образовательный модуль «Школа здоровья».

СОМ сформирован для того, чтобы за счёт изучения материала и приобретения навыков, предусмотренных данным сквозным образовательным модулем, дети смогли не только осознать личную потребность в здоровьесберегающей деятельности, но и освоить умения и способы укрепления своего здоровья, восстановления физического и психологического самочувствия.

Сквозной образовательный модуль реализуется организаторами детского центра, вожатыми и привлекаемыми партнерами. СОМ проводится в формате отрядного дела, общего занятия, открытой лекции или мастер-класса в зависимости от изучаемой темы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме мастерских (кружков и студий) по разным направлениям деятельности с целью всестороннего развития ребёнка, его личности, личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой, представлен в Таблице 3 в разделе «Мастерские по направлениям».

2.13.2 Учебно-тематический план сквозного образовательного компонента

Таблица 5 - Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Школа здоровья»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы правильного питания	2	1	1
2	Идеальная фигура	2	1	1
3	Время быть здоровым	2	1	1
4	Умиряющая нация	2	2	-
Итого:		8	5	3

2.13.3 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Школа здоровья»:

Тема 1 «Основы правильного питания»

Теория: Изучение основ диетологии. Виды продуктов питания, их классификация. Воздействие продуктов питания на организм.

Практика: Форсайт-сессия «Бургер.нет»

Тема 2 «Идеальная фигура»

Теория: Изучение анатомии и строения мышечной ткани человека. Основные виды развития мышечной массы. Эффективные способы коррекции фигуры.

Практика: Кросс-фит «Если хилый, сразу в зал»

Тема 3 «Время быть здоровым»

Теория: Интерактивный музей «Современные тенденции физической культуры, спорта и туризма»

Тема 4 «Умиряющая нация»

Теория: Лекция о ВИЧ и СПИД.

Практика: Форсайт-сессия «А кто после нас?».

2.14 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травматизм	Проведение с участниками смены инструктажа по предупреждению различных травм
Неблагоприятные погодные условия	Планирование запасных вариантов деятельности с учетом неблагоприятных погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к валеологической деятельности посредством применения игровых технологий и творческих и спортивных состязаний
Отсутствие социального партнерства при реализации программ	Создание положительного имиджа Центра – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов

3 Содержание программы

3.1 Содержание игровой модели смены

Игровой сюжет смены основан на фильмах жанра боевик и фэнтези. За основу берутся следующие фильмы: «Голые игры», «Варкрафт», «Звездные войны» и др.

Глоссарий смены:

Жители города - участники смены;

Совет ребячьих комиссаров – орган детского самоуправления;

Комиссары - участники детского самоуправления;

Содружество - отряд;

Мастер - вожатый;

Старший мастер - воспитатель;

Лидер содружества - командир отряда;

Звезда - единица «экономических» отношений в детском центре.

Приезжая в «Город детства», дети попадают в интерактивный мир, где каждый день дети попадают в новую реальность, «вселенную» того или иного фильма.

В ходе событий смены дети должны решить одну из проблем, которая возникает во вселенной посредством сражений, походов, инсценировок и т.д.

3.2 Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены. В организационный период обязательным является тимбилдинг «Огненная тропа. Чтобы выйти победителем из этого нелёгкого путешествия, участникам нужно будет проявить максимум своих творческих способностей, смекалки и командной взаимовыручки!

В основной период знаменательными событиями станут Квест «По ту сторону Трона», комбинированное мероприятие с двигательной активностью «Фаер бол», Сюжетно-ролевая атака «Захват трона мечей».

Одним из ключевых мероприятий итогового периода станет спортивно-сюжетное соревнование Военно-тактическая игра «Сражение галактик», в ходе которой детям будет необходимо определить сторону сил добра и зла и сразится с галактической армией за мир во вселенной.

3.3 Основная план-сетка смены

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 1.

4 Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

- Директор ДООЦ (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- Заместитель директора по программной деятельности (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
- Программный организатор (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- Педагог-психолог (организация психологического сопровождения образовательной деятельности; психологическое консультирование);
- Руководитель организационной службы (обеспечение деятельности материальными ценностями, ресурсами в рамках реализации программы);
- Руководитель творческого объединения (организация работы мастерских по направлениям (кружков, секций), развитию личностного потенциала отдыхающих);
- Инструктор по туризму (организация туристско-краеведческой работы);
- Инструктор по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Инструктор по плаванию (организация обучения основным (базовым) техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде (в бассейне));
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Вожатый (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в ДООЦ и полезного досуга).

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительных образовательных модулей и СОМ, сценариев мероприятий, методических пособий;
- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях ДООЦ;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДООЦ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно- методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского центра, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной план-сетки отряда, а также рекомендации вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова ; под ред. М.Н. Крухмалева ; науч. консультант А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
- Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 282 с.
- Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
- Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2010.-90 с.

- Летний пазл. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
- Время наших действий. Выпуск №1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014- 86 с.
- Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigori>;
- Официальный сайт АНО «Оренбургские каникулы» Режим доступа :<http://ok-56.ru/>
- Официальный сайт Федеральный центр детско- юношеского туризма и краеведения Режим доступа <http://turcentrf.ru/npra>

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- месторасположение в загородной местности (3 км от городского массива), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал в зоне отдыха «Дубки»;
- комфортное проживание в корпусах, в 3-10 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды, каждый корпус отапливается;
- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;
- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в ДООЦ имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;
- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;
- инфраструктура образовательных мастерских по: «Галерея искусства», «Студия дизайна», «Школа танцев», «Киноакадемия», «Музей литературы», «Эксперименториум», «Научная лаборатория», «IT мастерская», мини-футбол и баскетбол, занятия в тренажёрном зале, лазертаг, «Шахматный клуб», «Медиа-центр», «Игротека»;
- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: закрытый плавательный бассейн, скалодром, тренажёрный зал, концертный зал, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, зона солнечных ванн, кинотеатр под открытым небом и др.;
- оздоровительный центр с инфраструктурой санаторного лечения детей, с организацией работы комнаты психологической разгрузки.

5 Оценка эффективности реализации программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Успешное решение заявленных задач программы смены способствуют ее социально-педагогической эффективности. Качество реализации программы смены определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Таблица 7 – Критерии оценки качества реализации программы

№ п/п	Задачи	Критерии	Инструменты оценки
1	Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Реализация услуг ДООЦ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Составление прогноза спроса на услуги ДООЦ, участие в заявочной кампании. 2. Учет реализации путевок. 3. Сопоставление плановых показателей реализации услуг по смене и фактических.
2	Создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре	1 Соответствие условий жизнедеятельности ДООЦ, содержания образовательной и оздоровительной деятельности нормативным требованиям (федеральным, региональным, локальным, отраслевым) к организации детского отдыха и оздоровления 2 Качество организации отдыха детей	1. Обследование и акт межведомственной комиссии о приемке ДООЦ. 2. Управленческий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, условий антитеррористической защищенности объекта детского отдыха, лицензионных требований к оздоровительной, образовательной деятельности. 3. Контроль качества услуг ДООЦ в соответствии с локальным Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг
3	Создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей в области валеологии и гигиены, а также сформировать потребности бережного и созидательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	1. Знание воспитанниками основ ЗОЖ 2. Сформированность элементарных умений здоровьесбережения при выполнении физических нагрузок 3. Удовлетворенность воспитанников совместной работой в рамках реализации СОМ«Школа здоровья»	1. Анализ содержания учебного материала СОМ «Школа здоровья» 2. Анкеты «Уровень представления воспитанников о здоровом образе жизни», «Что вы знаете о здоровом образе жизни» 3 Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми

4	Организовать социально-педагогическое сопровождение в воспитании средствами геймификации активной личности, адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, осознающей личную ответственность за свое здоровье	1. Ценностная ориентация воспитанников на соблюдение здорового образа жизни 2. Мотивация воспитанников к здоровьесберегающей деятельности.	1. Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья школьников 2. Методика «Уровень владения школьниками социально-культурными нормами в сфере здоровья» 3. Диагностический тест «Способности школьника»
5	Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели самоуправления Городом детства	1. Соответствие модели самоуправления Городом детства, системы индивидуального и коллективного стимулирования достижений воспитанников задачам конструктивного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства ДООЦ 2. Использование различных форм организации детского самоуправления	1. Опрос мнений воспитанников об удовлетворенности системой самоуправления, учет индивидуальных и коллективных достижений по системе стимулирования в ДООЦ 2. Анализ участия отряда в творческих делах в течение смены, уровня активности и отрядных достижений. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
6	Осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков	1. Ориентация ценностных установок воспитанников на следование принципам гражданской самоидентичности, патриотизма, толерантности в обществе 2. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование опрос) 2. Оценка поведения и личностных достижений детей в течение смены 3. Консультации психолога, наблюдение психолога за поведением воспитанников
7	Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда).	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Рациональное питание 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	1. Анализ физического состояния воспитанников: физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья; скрининг-диагностика состояния здоровья 2. Анализ работы медицинского персонала; работы столовой, режима питания. 3. Анализ проведение здоровьесберегающих мероприятий; проведение спортивных соревнований; лечебно – физическая культура; прогулки, подвижные игры 4. Отсутствие/наличие вредных привычек у воспитанников; индивидуальная коррекционная работа; профилактические беседы
8	Осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательного центра, по созданию легенды и истории Города детства	1.Работа с претензиями социальных заказчиков и потребителей услуг. 2. Информационное наполнение сайта ДООЦ 3. Информирование общественности о жизнедеятельности ДООЦ в СМИ, TV и в Интернет 4. Субъективные и объективные атрибуты организационной культуры Города детства 5. Выявление и изучение мнения потребителей о качестве услуг ДООЦ	1. Отсутствие/ наличие рекламаций социальных заказчиков. 2. Мониторинг группы ДООЦ в социальных сетях, изучение отзывов о смене 3. Анализ паблисити в СМИ и в Интернет 4. Анализ фирменного стиля ДООЦ, символики и атрибутов тематической смены. 5. Анкетирование родителей и воспитанников для изучения удовлетворенности услугами ДООЦ 6. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- анкеты: «Уровень представления воспитанников о здоровом образе жизни», «Что вы знаете о здоровом образе жизни» (Приложение 2);
- методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Приложение 3);
- экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья школьников (Приложение 4);
- диагностический тест «Способности школьника» (Приложение 5)
- метод интервьюирования и прямого опроса

Помимо традиционных форм (анкет, опросников, тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы: тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.

5.2 Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДООЦ «Город детства», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Telegramm». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского центра в сети «Instagram».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Telegramm».

6 Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребёнка
Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р
3. Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 - 321 с.
4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков: методические рекомендации / Е.Е. Лутовина. – Оренбург, ОГПУ, 2016. – 47с
5. Жуйкова Т. П. Ценностное отношение к здоровому образу жизни у детей, воспитывающихся в кадетской школе / Т.П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 447-449. – URL <https://moluch.ru/archive/100/22639/>
6. Зубкова А.Н. Повышение мотивационной ценности здорового образа жизни / А.Н. Зубкова// Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16548>
7. Носов А.Г. Диагностика уровня становления здорового образа жизни у обучающихся / А.Г. Носов// Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-12. – С. 2644-2648; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36745>
8. Прохорова Э.М. Валеология. Учебное пособие / Э.М. Прохорова. – М.: Инфра-М, 2016. – 256 с.
9. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.
10. Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. - Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - с. 104
11. Чеканова Е.Н. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятня республика», 2015. 308 с.
12. Шишова В. В. Здоровьесберегающая деятельность в начальной школе как необходимое условие развития школьников / В. В.Шишова, М. В. Данилова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1136-1138. – URL <https://moluch.ru/archive/63/9917/>

План-сетка программы организации отдыха и оздоровления детей «Город детства - город сильной воли»

№	Название	Описание
1	Фото-квест «Город, которого нет»	Фото-квест проводится с целью знакомства детей с территорией ДООЦ. По завершении мероприятия, фото, сделанные детьми, публикуются в группе ВКонтакте в рамках конкурса.
2	Церемония открытия смены	Торжественная линейка
	Тимбилдинг «Огненная тропа»	Тимбилдинг подразумевает под собой набор командообразующих управлений, которые организуются как на свежем воздухе, так и в помещении.
3	Конкурсная программа «Конкурс дистриктов»	Конкурсная программа направлена на развитие у детей творческих способностей в направлениях: актёрское искусство, вокал, оригинальный жанр. Задача участников: проявить свои самые яркие таланты из которых будет сформировано 5 дистриктов (мини-команд)
4	Интеллектуальная игра «Штурм Капитолия»	Игра направлена на развитие коммуникативных навыков и навыков тактического и стратегического планирования. Задача игры: выявление единственно верного решения головоломки с целью выхода из «Голодных игр».
5	Сюжетно-ролевая атака «Захват трона мечей»	Задача игроков-частников разработать план нападения на команды-соперницы и затем, в течении 15 минут, произвести атаку с применением предоставленного снаряжения и оружия.

6	КТД «Властелин мира»	При помощи канцелярских принадлежностей, бросового материала и предложенных инструментов детям будет необходимо продумать проект «вселенной» «Игры престолов». Задача: создать макет поля битвы, костюм королевы драконов и предметы бытового обихода. После презентации проекта, определяется мир, который станет править в «Игре престолов»
7	Танцевальный конкурс «Культура нашей расы»	(по типу «Стартинейджер») Завоевав «вселенную «Игры престолов», дети попадают в новый мир - мир Варкрафт. Всё было спокойно до тех пор, пока не появились жители этого мира. Чтобы детям влиться в ряды варкрафтовцев, им необходимо узнать и принять, а главное - попробовать на себе их культуру.
8	Конкурсно-спортивная игра «Фаер бол»	Сражения в мире Варкрафт довольно специфичны: они направлены не на причинение насилия, а на решение вопроса лидирующей силы. Именно поэтому атаки проводятся по средствам фаер болов (огненных мячей). Задача команды: с помощью трёх разных фаер болов одолеть команду-соперницу и стать победителем сражения.
9	Квест «По ту сторону Трона»	Космическая аномалия перенесла детей в мир Трон, где правят не средневековые правила, а информационные технологии будущего. Задача детей: найти инженерные разработки Земных путников и по ним восстановить портал на Землю.
10	Видео челлендж актёрской направленности «Летопись Трона»	При помощи смартфона и интернета сейчас можно сделать многое. А в будущем, в котором оказались дети, ещё больше. Например, отыскать воспоминания, давно ушедших по ту сторону вселенной, жителей Трона для того, чтобы раскрыть его главную тайну - узнать истинное лицо правителя Трона. Задача участников: в соответствии с заданными условиями, обыгрывать фрагмент истории Трона. После этот фрагмент отправляется команде-сопернице и так, отталкиваясь от полученного видео, должна продолжить историю.
11	Фестиваль силы «Мы - сенсация»	Вернувшись на Землю, дети обнаружили, что из-за временных аномалий, часть памяти жителей Земли впала в забвение. Задача детей восстановить её путём демонстрации своих сильных творческих, спортивных, интеллектуальных и иных сторон.
12	Военно-тактическая игра «Сражение галактик»	После возвращение детей на Землю, во вселенной произошел разрыв ткани хаоса и тёмные силы решили захватить маленькую и, казалось бы, незащищённую планету. Задача детей: принять решение о выборе стороны сражения, и взяв в руки лазерные автоматы, определить право света или хаоса на власть над вселенной.
13	Церемония закрытия смены	Торжественная линейка
	Творческий концерт «Отправляясь в новый мир...»	Презентация полученного опыта команд
14	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся!»	Отъезд детей из ДООЦ

ПРОГРАММА

организации отдыха и оздоровления детей

«ГОРОД ДЕТСТВА – ГОРОД МЕДИА ЭФИРОВ»

1 Пояснительная записка

Отличительной особенностью современного мира является стремительный рост массовых коммуникаций. Через материалы СМИ ребенок получает большое количество информации об окружающем мире и взаимоотношениях людей, оказывается влияние на его систему нравственных ценностей, на представления об эстетике и т.п. Социальные медиа стали неотъемлемой частью жизни подростка и человека в общем: социальные сети, мессенджеры, чаты, видео и фото площадки и т.д. Во всех вышеперечисленных источниках присутствует как полезная, так и отрицательная, негативная, «мусорная» информация.

Формирование медиакультуры молодого человека способствует нивелированию негативного влияния информационного стресса у него и приобретению опыта конструктивного социального взаимодействия. Именно поэтому данная смена направлена на то, чтобы объяснить и обучить детей информационной безопасности, грамотному извлечению информации из общих источников посредством разбора содержания и наполнения контента социальных медиа, актуальных для современной молодежи.

2 Основное содержание программы

2.1 Актуальность программы

С точки зрения общественного значения, социальные медиа занимают важную позицию в жизни почти каждого человека. По статистике на сегодняшний день каждый ребёнок в возрасте от 10-ти до 18-ти лет имеет телефон и зарегистрирован хотя бы в одной социальной сети. Из них 99,2 % человек имеют смартфоны, что позволяет им находиться в виртуальном пространстве непрерывно.

Но основной проблемой массового «заражения» социальными медиа является вовсе не количество людей, погружённых в них. Современный подросток, пользуясь различными интернет-площадками, получает большой объём информации. При этом, навыки анализа и фильтрации поступающей информации, увы, развиты на достаточно низком уровне. Отсюда возникает проблема получения действительно нужной и полезной информации. Поэтому необходимо раскрыть суть работы социальных медиа с целью определения чёткого информационного маршрута молодого человека при использовании различных интернет-площадок.

В связи с определённой выше проблематикой, можно выделить следующие актуальные направления деятельности в рамках данной программы:

- обучение детей правильному использованию социальных медиа;
- изучение основ системы работы социальных медиа и различных интернет-площадок;
- помощь детям в анализе и понимании медиа культуры;
- формирование навыка самостоятельного выражения своих мыслей и впечатлений через социальные сети, мессенджеры и пр.

2.2 Отличительные особенности программы

Данная программа даёт возможность достижения образовательных результатов за счёт перехода на новую технологию реализации образовательного компонента программы на основе сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- отрядные вожатые;
- привлекаемые тренеры, мастера, коучеры;
- внешние партнёры - специалисты сферы образования, культуры, искусства и др. - в соответствии с тематикой модуля.

Предоставляя детям возможность самостоятельно или во взаимодействии с педагогом конструировать процесс обучения, создавая единое образовательное пространство по средствам социального партнерства и включения элементов формально (традиционного) и неформального образования, у его участников появляется личная заинтересованность в достижении результата.

Такой способ организации образовательного процесса позволяет комбинировать многообразие модулей (дополнительных образовательных программ), составляя широкий спектр образовательных траекторий. Интеграция лагерной жизнедеятельности и дополнительного образования обогащает процесс приобретения знаний и навыков, делая его прикладным, а геймификация укрепляет мотивационную составляющую данного процесса.

2.3 Новизна программы

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского оздоровительно-образовательного центра, в основе которой лежит реализация образовательного компонента художественной направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, творческих секций и студий, спортивных объединений и детского оздоровительно-образовательного центра в целом.

2.4 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие медиакультуры детей, развитие навыков работы с социальными медиа.

2.5 Адресат программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству центра для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.6 Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития медиакультуры подростков посредством погружения их в игровой сюжет смены.

Задачи программы:

- выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
- создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор ребёнка в сфере медиа культуры и развить навыки ориентирования в информационной среде социальных медиа;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение в воспитании медиасредствами личности, способной к критическому мышлению, успешному культурному и социальному самоопределению и безопасному информационно-коммуникативному взаимодействию с другими людьми;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Городом детства;
- включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закалывание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формировать у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда);
- осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства.

Срок реализации программы: 08.10.2018-21.10.2018 г. (14 дней)

2.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Город детства – город медиа эфиров»:

на уровне воспитанника:

- имеет представление об источниках и средствах информации, критериях фильтрации информации; ответственности за публично размещенную информацию в медиапространстве;
- приобрел опыт медиаторства, работы по созданию и конструированию социальных медиа;
- совершенствовал навыки критического восприятия, анализа и оценки медиатекстов;
- получил опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала, умелому и безопасному использованию информационно-коммуникационных технологий и формированию социально значимых положительных ценностных установок;

на уровне педагогической команды:

- создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в детском центре;
- созданы условия для общего оздоровления воспитанников;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение развития медиакультуры детей и подростков;
- проведена профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- создание медиатеки детского оздоровительно-образовательного центра, включающей авторские, модифицированные и другие педагогические, психологические методические продукты по формированию и развитию медиа- и информационной культуры детей и подростков;
- реализованы инструменты управления формированием позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра;

на уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;
- популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе.

2.8 Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- принцип интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов деятельности;
- принцип культуросообразности – содержание занятий выстраивается как последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать.

- принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности.

- принцип креативности (организации творческой деятельности) - педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых ребёнок становится художником, поэтом, музыкантом, артистом и реализует своё творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.

- принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребёнку выбор.

- принцип обратной связи - предполагает рефлексию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития воспитанников, диагностику индивидуальных особенностей.

- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого.

- принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предлагаемых мероприятиях;

- принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, предполагающий формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности центра.

2.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика личностно-ориентированного и деятельностного подходов к образованию и воспитанию:

- методы формирования тех или иных качеств сознания, мыслей и чувств;

- методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;

- методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание.

- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический поход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.);

- методы общения (интригующий вопрос, приближение к себе);

- методы организации деятельности (конкурсы социальных инициатив, добровольческие акции, трудовые десанты и др.);

- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации): методы игры и игрового тренинга; методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации.

2.10 Формы организации деятельности детей

Ввиду особенностей организации деятельности детей в ДООЦ «Город детства», имеет смысл разделить формы организации на досуговые и образовательные, в совокупности расширяющие возможности образовательного пространства детского центра.

2.10.1 Формы досуговой деятельности

Акция - это ограниченное во времени воздействие на определённую группу людей с целью популяризации и пропаганды;

Брейинг - соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы;

Вечер - вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения. Вечера могут быть литературными, музыкальными, танцевальными, поэтическими и т.д.;

Видеобитва - соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике;

Гостиная - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча, проходящая в камерной обстановке. Более поздней интерпретацией данной формы является квест-комната - комплексное мероприятие, направленное на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов;

Конкурс - личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.;

Квест - форма детективного расследования, имеющего определённую проблематику, «нерешённый вопрос», ответ на который необходимо найти путём решения логических задач с применением дедуктивных методов;

Костер – ритуал в детском лагере, форма коммуникативного содержательного взаимодействия участников программы у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены);

КТД - организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное или общегрупповое дело, целью которого является создание, совершенствование какого-либо предмета, объекта;

Линейка – ритуальная (торжественная, рабочая); коллективно-организационная форма работы лагеря, предполагающая общий сбор и построение участников смены и передачу им конкретной и актуальной информации.

Огонек – это сугубо отрядная форма коммуникаций, предполагающая групповое обсуждение членами отряда и педагогами прошедшего дня, анализ проведенных совместных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак;

Сюжетно-ролевая игра - одна из разновидностей игры, которая построена на погружении в определённый сюжет или историю с внедрением живых персонажей, проводимая в режиме реального времени;

Челлендж - вызов человека или группы лиц на соревнование в определённом виде деятельности, с целью выявления лучшего из общего количества участников. Вызов передается несколько раз от одного участника к другому так, чтобы оппонент не повторял предыдущую цепочку соревнующихся;

Флешмоб - сбор людей с целью проведения краткосрочных акций. Это заранее спланированное мероприятие, которое может быть исполнено в различных видах (танец, песня, передача эстафеты, «эффект домино» и т.д.), организованное с целью привлечения внимания за счёт эффекта неожиданности.

2.10.2 Формы образовательной деятельности

Помимо традиционных форм образовательной деятельности (лекции, практикумы, занятия, мастер-классы и др.) в рамках реализации программы планируется применение новых форм работы с детьми:

- брейнсторм - спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычлняются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой нетрадиционный, свежий взгляд на обыденные вопросы;

- воркшоп - обучение какому-либо навыку точечной тематической направленности, которая является противоположной от интересов, хобби и увлечений участников данного процесса;

- дискуссия – форма коммуникативного взаимодействия, в процессе которой участники обмениваются мнениями по какому-либо вопросу для дальнейшего принятия совместного решения;

- интерактивный музей - выставка, экспозиция или ретроспектива, организованная с целью погружения в какое-либо событие, время или пространство. Музей организуется таким образом, чтобы его «посетители» могли воспринимать информацию не только аудиально и зрительно, но и сенсорно, тактильно, что позволяет более глубоко погрузиться в изучаемый материал;

- кейс-сессии - решение какой-либо проблемы или задачи путём разбора определённой ситуации на составные части и изучение природы их образования;

- краутсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационных видов деятельности широкого круга людей с разными интересами, убеждениями и взглядами на вещи для рассмотрения вопросов с различных сторон и точек зрения;

- сайнслем - серия научных лекций, преподносимая в легкодоступной, шуточной форме с целью привлечения внимания зрителей к проблеме, о которой рассказывает оратор. Сайнслем обычно проводится в форме стенд апа или комеди шоу;

- форсайт-сессия - решение проблемы путем разбора её на составные части и прогнозирования, разработки вариаций исходов события.

2.11 Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается «Лидер содружества» (командир отряда). Лидер содружества является организатором, выполняющим функции помощника водителя: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлечённость в деятельность отряда и детского центра.

В организационном периоде смены каждое содружество (отряд) разрабатывает свод своих законов и выбирает ответственных за их соблюдение. Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: ответственный за чистоту, ответственный за участие в творческих и (или) спортивных мероприятиях и т.д.

Самоуправление на уровне детского центра:

Система самоуправления в ДООЦ «Город детства» является сквозной для всех смен и может менять свою структуру только в условиях проведения профильных смен на базе центра.

Система самоуправления на уровне детского центра называется «Совет ребячьих комиссаров». Данная система включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

- высший уровень - «Совет ребячьих комиссаров». Данный совет объединяет всех Комиссаров детского центра и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского центра; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Координирует деятельность Совета заместитель директора по программной деятельности.

- второй уровень - «Комиссары» по направлениям: творчество, спорт, чистота, волонтерская и проектная деятельность, медиа-сфера.

- «Комиссар творчества» отвечает за организацию творческих мероприятий детского центра, координацию

деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;

- «Комиссар спорта» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций;

- «Комиссар чистоты» осуществляет деятельность по контролю за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского центра, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;

- «Комиссар добра» (волонтерская деятельность) отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов добровольчества;

- «Комиссар будущего» (проектная деятельность) отвечает за организацию и проведение мероприятий проектной направленности, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов проектной деятельности;

- «Комиссар Медиа» координирует деятельность всего медиа-центра ДООЦ «Город детства», предлагает, организует и проводит мероприятия медиа направленности, вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа ДООЦ «Город детства»;

- Лидеры содружеств.

- третий уровень - команды по вышеизложенным направлениям, которые состоят из активистов детского центра.

- «Шоу команда»: сценарии, оформление мероприятий, результатов. Ответственный за деятельность «Шоу команды» - Комиссар творчества и программный организатор;

- «Спорт команда»: инвентарь, зарядка, сбор отрядов, результатов. Ответственный за деятельность «Спорт команды» - Комиссар спорта и инструктор по спорту;

- «Команда чистоты»: координация дежурства, уборки комнат, поддержание чистоты отрядных мест и территории. Ответственный за деятельность «Команды чистоты» - Комиссар чистоты и старшая медицинская сестра;

- «Команда добра»: волонтерская (добровольческая) деятельность детского центра, реализация идей и инициатив. Ответственный за деятельность «Команды добра» - Комиссар добра и руководитель организационной службы детского центра;

- «Команда будущего»: проектная деятельность, разработка перспективных форм работы. Ответственный за деятельность «Команды будущего» - Комиссар будущего и заместитель директора по программной деятельности;

- «Медиа команда» состоит из трех направлений и образует медиа-центр ДООЦ «Город детства»: пресс-центр, телевидение детского центра «Город D» и внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D»»;

- Пресс-центр - главный редактор, отвечающий за работу пресс-центра, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также пресс-агенты, оформители и верстальщики и др.;

- Телевидение детского центра «Город D» - главный редактор, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также корреспонденты и сценаристы и др.;

- Внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D»» - радио ведущие, редакторы.

Ответственный за деятельность «Медиа команды» - Комиссар Медиа, руководитель Медиа-центра ДООЦ, программный организатор;

- Содружества «Города детства» - отрядная деятельность. Ответственный за деятельность Содружеств – Лидер содружества и отрядный вожатый.

2.12 Система стимулирования и мотивации детей

В основе системы стимулирования лежит традиционная экономическая игра, основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра в рамках данной программы является «лайк».

Лайки можно зарабатывать на каждом из уровней системы стимулирования: на уровне каждого ребёнка (лично), на уровне детского центра. Основная задача получения лайков - повышение рейтинга содружества (отряда детского центра) и, как следствие, получение звания «лучшее содружество «Города детства», которое присваивается в конце смены по результатам рейтингов.

Получение лайков отдельно взятым ребёнком или отрядом в целом - участие в плановых мероприятиях детского центра, организация «акций добра» (добровольческая направленность деятельности отряда), посещение мастерских и (или) сквозного образовательного модуля (СОМ), участие в органах самоуправления, поддержание чистоты в отряде и на территории детского центра.

Система стимулирования не ограничивается только повышением рейтинга отряда как результатом деятельности детей. За работу в мастерских и СОМ детского центра каждый ребёнок получает определённое звание (должность, статус), которое присваивается по итогам аттестации знаний и умений в соответствующем направлении.

Система стимулирования на уровне каждого ребёнка:

В индивидуальной системе стимулирования детей есть возможность получения определённого звания, которое соответствует уровню навыков в какой-либо деятельности, осуществляемой в рамках мастерских и СОМ детского центра. Список званий, возможных для получения детьми за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства» и способ их получения, представлен в Таблице 1.

Таблица 1 - Звания, которые присваиваются детям за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства»

Наименование звания	Уровень	Формы аттестации
Ученик	Низший	Проверка теоретических знаний в направлении деятельности
Подмастерье	Средний	Разработка проекта научного или физического характера по теме, изучаемой в рамках направления деятельности
Мастер	Высший	Экзамен на знание деятельности направления, которая предусмотрена программой мастерской или СОМ и презентация работы (проекта), разрабатываемой на протяжении всего курса обучения с предложениями по её практическому применению

При оценивании знаний и (или) навыков детей будут учитываться возрастные особенности и физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Полученное звание подтверждается сертификатом и отличительным знаком, которые выдаются в конце смены.

Так же, ребёнок может получить звание «Творец добра», которое присваивают за активную добровольческую деятельность в рамках Команды добра.

Звание подтверждается сертификатом, выдаваемом в конце смены, и наличием участия в волонтерских акциях и мероприятиях, отражающихся в личной книжке волонтера.

Помимо этого, у детей будет возможность получения звания «Почетный житель «Города детства», которое закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских и СОМ детского центра, в органах самоуправления «Города детства», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий ДООЦ. Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского центра.

В рамках данной программы, за участие в деятельности мастерских и СОМ, получение званий (должностей, статусов), дети получают лайки, являющейся основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра. Система начисления единиц лайков отражена в Таблице 2.

Таблица 2 - Система начисления единиц лайков за индивидуальную работу ребёнка

Наименование деятельности/получение звания (должности, статуса)	Количества единиц лайков, шт.
Посещение одного занятия в мастерской	2
Посещение СОМ	3
Организация группы и координация её деятельности специальных акций, не предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда	5
Работа по организации одного мероприятия в рамках самоуправления детского центра	5
Получение звания «Ученик»	5
Получение звания «Подмастерье»	10
Получение звания «Мастер»	15
Получение звания «Творец добра»	10
Получение звания «Почётный житель «Города детства»	20

Педагоги мастерских и СОМ также вправе начислять лайки за активную работу по своему усмотрению: от 1-й до 3-х единиц.

Перечень мастерских по направлениям и СОМ отражены в Таблице 3.

Таблица 3 - Перечень мастерских по направлениям и СОМ

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Вид деятельности
Художественно-эстетической и творческой направленности	
«Галерея искусств»	Изобразительное искусство
«Школа танцев»	Танцевальное искусство
«Студия дизайнера»	Прикладное творчество
«Киноакадемия»	Актёрское мастерство и основы съёмки кино
Научно-технической направленности	

«Эксперименториум»	Проведение естественно-научных экспериментов
«Научная лаборатория»	Робототехника
«IT мастерская»	Работа с ПК и компьютерными программами
Физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности	
«Спортивный клуб»	Мини-футбол, баскетбол
«Фитнес-зал»	Занятия на спортивных тренажёрах
«Арена храбрости»	Лазертаг
«Экстрим-парк»	Фрироуп, верёвочный парк, скалодром
«Шахматный клуб»	Шахматы, шашки
Социально-педагогической направленности	
«Медиа-центр»	Журналистика, TV и радиовещание
«Игротека»	Центр настольных игр
Сквозные образовательные модули (СОМ)	
Название СОМ	Содержание СОМ
«Медиа-холдинг»	Изучение основ работы с социальными медиа, медиатехнологий

Система стимулирования на уровне детского центра: Получаемая детьми лайк суммируется в пользу отряда, в котором они находятся, образуя рейтинг этого отряда. Помимо лайков, которую дети получают индивидуально, её можно зарабатывать участвуя в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда. Система начисления лайков отряду отражена в Таблице 4.

Таблица 4 - Система начисления лайков отряду за участие в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда

Наименование вида деятельности	Количество единиц лайков, шт.
Участие в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	5
Получение призового места в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	10
Победа в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	15
Организация мероприятия, предусмотренного план-сеткой отряда	5

По усмотрению руководителей смен или заместителя директора по программной деятельности, каждому отряду могут быть начислены дополнительные единицы лайвов: от 5-ти до 10-ти единиц.

2.13 Образовательная деятельность

2.13.1 Реализация образовательного компонента программы

Реализация образовательного компонента программы смены подразумевает содействие формированию личности, умеющей критически воспринимать и оценивать информацию в медиaprостранстве и осуществляющей личное взаимодействие с социальной средой с учетом правил информационной безопасности, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеразвивающих программ.

Данная программа, имея социально-педагогическую направленность, ориентированная на развитие медиакультуры детей и подростков, предусматривает сквозной образовательный модуль «Медиа-холдинг». СОМ сформирован для того, чтобы за счёт изучения материала и приобретения навыков, предусмотренных данным сквозным образовательным модулем, дети смогли не только успешно самореализоваться, но и решить проблематику, поднимаемую в рамках игрового сюжета смены.

Сквозной образовательный модуль реализуется организаторами детского центра, вожатыми и привлекаемыми партнерами. СОМ проводится в формате отрядного дела, общего занятия, отрывной лекции или мастер-класса в зависимости от изучаемой темы.

Реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ осуществляется в форме мастерских (кружков и студий) и школьных занятий по разным направлениям деятельности с целью всестороннего развития ребёнка, его личности, личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой, представлен в Таблице 3 в разделе «Мастерские по направлениям».

2.13.2 Учебно-тематический план сквозного образовательного компонента

Таблица 5 - Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Медиа-холдинг»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы работы с социальными медиа	2	1	1
2	Журналистика и публицистика в социальных медиа	1,5	1	0,5
3	Контент	2	1	1
4	Брендинг и дизайн интерфейса	1,5	0,5	1
5	PROдвижение: маркетинг социальных медиа	1	-	1
Итого:		8	3,5	4,5

2.13.3 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Медиа-холдинг»:

Тема 1 «Основы работы с социальными медиа»

Теория: Понятие социальные медиа. Виды социальных медиа. Место социальных медиа в системе медиа пространства. Социальные медиа как инструмент реализации творческих идей.

Практика: Кейс-сессия «Социальные сети 2.0: модернизируем инновации».

Тема 2 «Журналистика и публицистика в социальных медиа»

Теория: Изучение стилей подачи информации в социальных медиа. Изучение форм и жанров журналистских статей и публикаций в социальных медиа.

Практика: Практикум «Моя первая статья». Апробация написания статьи в соц. Сети «ВКонтакте» с помощью новых инструментов.

Тема 3 «Контент»

Теория: Разбор понятия контент. Виды контента. Инновационные инструменты для создания контента.

Практика: КТД по созданию коллажа «Контент моих возможностей»

Тема 4 «Брендинг и дизайн интерфейса»

Теория: Особенности создания бренда социальных медиа. Психологические факторы, влияющие на выбор оформления интерфейса социальных медиа.

Практика: Интеллектуальная игра «Logo quiz»

Тема 5 «PROдвижение: маркетинг социальных медиа»

Практика: Видеобитва «PROдвижение»

2.14 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с участниками смены инструктажа по предупреждению различных травм
Неблагоприятные погодные условия	Планирование запасных вариантов деятельности с учетом неблагоприятных погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к медиаторчеству посредством применения игровых, информационно-коммуникативных технологий, а также проектных и творческих мероприятий
Отсутствие социального партнерство при реализации программ	Создание положительного имиджа Центра – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов

3 Содержание программы

3.1 Содержание игровой модели смены

Игровой сюжет смены основан на модели создания новых, уникальных социальных сетей, где будет содержаться тот материал, контент, та аудитория, которая интересна детям и которая, по их мнению, сможет привлечь интерес общества.

Глоссарий смены:

Жители города - участники смены;

Совет ребячьих комиссаров – орган детского самоуправления;

Комиссары - участники детского самоуправления;

Содружество - отряд;

Мастер - вожатый;

Старший мастер – младший воспитатель;

Лайк - единица «экономических» отношений в детском центре.

В Городе детства участникам смены будет задана ситуация того, что все ныне существующие социальные сети и иные интернет-площадки были удалены тайным правительством из-за чрезмерной нагрузки на серверы. Поэтому необходимо не только их восстановить, но и по возможности усовершенствовать так, чтобы в них содержалась только полезная и актуальная информация. Для этого дети создают свои медиа корпорации, которые будут заниматься вопросами воссоздания утраченных медиа площадок.

Задачей детей - придумать собственное социальное медиа на платформе существующих, добавив или убрав тот контент, который мешает основной массе пользователей. Затем эту сеть, как вновь созданную, будет необходимо проработать с точки зрения дизайна и брендинга. Заключительным этапом станет рекламная кампания социального медиа с целью привлечения инвестиций и получения аудитории.

3.2 Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены. В организационный период обязательным является Концерт знакомств «Проект Прометей: лучшие из лучших», где ребята должны представить свои команды в форме презентаций. А также Квест «Контент нашего времени», на котором воспитанники узнают современные социальные медиа и то, как они функционируют.

В основной период знаменательными событиями станут Презентация «Соц. сеть на миллион», которая станет ключевым этапом развития смены: разделит её на «до» и «после», так как с момента презентации содружества начнут не изучать социальные медиа в общем, а развивать собственную.

Одним из ключевых мероприятий итогового периода станет Квест-игра «Двойная аутентификация». Эта игра является логическим завершением игрового сюжета смены. Здесь дети должны будут избавиться от хакеров, которые посягают на уничтожение всех социальных медиа. По завершению игры миссия игровой модели будет окончена.

3.3 Основная план-сетка смены

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 1.

4 Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

- Директор ДООЦ (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- Заместитель директора по программной деятельности (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
- Программный организатор (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- Педагог-психолог (организация психологического сопровождения образовательной деятельности; психологическое консультирование);
- Руководитель организационной службы (обеспечение деятельности материальными ценностями, ресурсами в рамках реализации программы);
- Руководитель творческого объединения (организация работы мастерских по направлениям (кружков, секций), развитию личностного потенциала отдыхающих);
- Инструктор по туризму (организация туристско-краеведческой работы);
- Инструктор по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Инструктор по плаванию (организация обучения основным (базовым) техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде (в бассейне));
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Вожатый (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в ДООЦ и полезного досуга).

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительных образовательных модулей и СОМ, сценариев мероприятий, методических пособий;

- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях ДООЦ;

- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДООЦ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно- методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского центра, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной план-сетки отряда, а также рекомендации вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»/NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigorii>;

- Официальный сайт АНО «Оренбургские каникулы» URL: <http://ok-56.ru/>

- Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» URL: <http://mic.org.ru/>

- Современные педагогические технологии URL: <https://pedteho.ru/content/mediaobrazovanie-v-shkole>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru>

- Информационная грамотность и медиаобразование для всех URL: www.medigram.ru/

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- месторасположение в загородной местности (3 км от городского массива), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал в зоне отдыха «Дубки»;

- комфортное проживание в корпусах, в 3-10 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды, каждый корпус отапливается;

- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;

- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в ДООЦ имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;

- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;

- инфраструктура образовательных мастерских по: «Галерея искусства», «Студия дизайна», «Школа танцев», «Киноакадемия», «Музей литературы», «Эксперименториум», «Научная лаборатория», «IT мастерская», мини-футбол и баскетбол, занятия в тренажёрном зале, лазертаг, «Шахматный клуб», «Медиа-центр», «Игротека»;

- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: закрытый плавательный бассейн, скалодром, тренажёрный зал, концертный зал, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, зона солнечных ванн, кинотеатр под открытым небом и др.;

- оздоровительный центр с инфраструктурой санаторного лечения детей, с организацией работы комнаты психологической разгрузки.

5 Оценка эффективности реализации программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Успешное решение заявленных задач программы смены способствуют ее социально-педагогической эффективности. Качество реализации программы смены определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Таблица 7 – Критерии оценки качества реализации программы

№ п/п	Задачи	Критерии	Инструменты оценки
1	Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Реализация услуг ДООЦ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Составление прогноза спроса на услуги ДООЦ, участие в заявочной кампании. 2. Учет реализации путевок. 3. Сопоставление плановых показателей реализации услуг по смене и фактических.

2	Создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре	1. Соответствие условий жизнедеятельности ДООЦ, содержания образовательной и оздоровительной деятельности нормативным требованиям (федеральным, региональным, локальным, отраслевым) к организации детского отдыха и оздоровления 2. Качество организации отдыха детей	1. Обследование и акт межведомственной комиссии о приемке ДООЦ. 2. Управленческий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, условий антитеррористической защищенности объекта детского отдыха, лицензионных требований к оздоровительной, образовательной деятельности. 3. Контроль качества услуг ДООЦ в соответствии с локальным Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг
3	Создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор ребёнка в сфере медиа культуры и развить навыки ориентирования в информационной среде социальных медиа	1. Методический (содержание и формы работы по медиаобразованию и просвещению детей и подростков). 2. Когнитивный (знание основ работы с социальными медиа) 3. Деятельностный (критический анализ информации, навык медиатворчества) 4. Мотивационный (удовлетворенность работы в рамках реализации СОМ «Медиа-холдинг»)	1. Соответствие содержания и форм работы по медиаобразованию и просвещению детей и подростков их возрастным особенностям. 2. Проведение мастер-классов, творческих мастерских, выставок, совместные работы детей, педагогов, родителей 3. Конкурс детских медиапроектов. контрольный медиа проект Н.Г. Ворончихин, Д.Е. Платонихин 4. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми 5. Опрос воспитанников об уровне удовлетворенности личными результатами в разработке медиапроекта
4	Организовать психолого-педагогическое сопровождение в воспитании медиасредствами личности, способной к критическому мышлению, успешному культурному и социальному самоопределению и безопасному информационно-коммуникативному взаимодействию с другими людьми	1. Развитие медиакультуры подростков 2. Безопасное информационно-коммуникативное взаимодействие воспитанников	1. Анкета «Система показателей развития медиакультуры аудитории» (Федоров А.В) 2. Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявского, Б.А. Федоришина
5	Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели самоуправления Городом детства	1. Соответствие модели самоуправления Городом детства, системы индивидуального и коллективного стимулирования достижений воспитанников задачам конструктивного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства ДООЦ 2. Использование различных форм организации детского самоуправления	1. Опрос мнений воспитанников об удовлетворенности системой детского самоуправления, учет индивидуальных и коллективных достижений по системе стимулирования в ДООЦ 2. Анализ участия отряда в творческих делах в течение смены, уровня активности и отрядных достижений. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
6	Осуществлять работу по воспитанию у детей гражданской ответственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков	1. Ориентация ценностных установок воспитанников на следование принципам гражданской самоидентичности, патриотизма, толерантности в обществе 2. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование опрос) 2. Оценка поведения и личностных достижений детей в течение смены 3. Консультации психолога, наблюдение психолога за поведением воспитанников

7	Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда).	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Рациональное питание 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	1. Анализ физического состояния воспитанников: физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья; скрининг-диагностика состояния здоровья 2. Анализ работы медицинского персонала; работы столовой, режима питания. 3. Анализ проведение здоровьесберегающих мероприятий; проведение спортивных соревнований; лечебно – физическая культура; прогулки, подвижные игры 4. Отсутствие/наличие вредных привычек у воспитанников; индивидуальная коррекционная работа; профилактические беседы
8	Осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства	1. Работа с претензиями социальных заказчиков и потребителей услуг. 2. Информационное наполнение сайта ДООЦ 3. Информирование общественности о жизнедеятельности ДООЦ в СМИ, TV и в Интернет 4. Субъективные и объективные атрибуты организационной культуры Города детства 5. Выявление и изучение мнения потребителей о качестве услуг ДООЦ	1. Отсутствие/ наличие рекламаций социальных заказчиков. 2. Мониторинг группы ДООЦ в социальных сетях, изучение отзывов о смене 3. Анализ паблисити в СМИ и в Интернет 4. Анализ фирменного стиля ДООЦ, символики и атрибутов тематической смены. 5. Анкетирование родителей и воспитанников для изучения удовлетворенности услугами ДООЦ 6. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- Анкета «Система показателей развития медиакультуры аудитории» (Федоров А.В) (Приложение 2);
- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявского, Б.А. Федоришина (Приложение 3);
- контрольный медиа проект Н.Г. Ворончихин, Д.Е. Платонихин (Приложение 4)
- метод интервьюирования и прямого опроса

Помимо традиционных форм (анкет, опросников, тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы: тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.

5.2 Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДООЦ «Город детства», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского центра в сети «Instagram».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм».

6 Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р
3. Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 – 321 с.
4. Время наших действий. Выпуск №1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014– 86 с.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
6. Кириллова Н.Б. Медиакультура: Теория, история, практика: Учеб. пособие.-М.: Академ. Проект: Культура, 2008.-494 с.
7. Лето – дело серьёзное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалева; науч. консультант А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
8. Новикова А.А. Медиаобразовательные квесты //Иновации в образовании.-2008.-N 10. - С.71-93.
9. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.
10. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.
11. Тоискин В.С., Красильников В.В. Медиаобразование в информационно-образовательной среде: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 122 с. URL: <http://evartist.narod.ru/mdo/mdi/TK.pdf>

12. Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. - Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - с. 104

13. Федоров А.В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 136 с. URL: <http://ifap.ru/library/book446.pdf>

14. Чеканова Е.Н. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2015. 308 с.

15. Чельшшева И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / Под ред. А.В. Федорова. Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 320 с.

**План-сетка программы организации отдыха и оздоровления детей
«Город детства - город медиа эфиров»**

День	Название мероприятия	Описание мероприятия
1	Фото-кросс «Вход в систему»	В рамках фото-кросса жители «Города детства» познакомятся с новым местом, а именно с самим Городом. На каждой станции содружества делают оригинальные фото, соответствующие тематике места, а затем в группе ВК фото выставляются на голосование.
	Гинес-шоу «Большой массфоллоуинг»	Шоу проводится с целью того, чтобы каждый ребёнок смог заявить о себе и своих возможностях в отросли медиа и интернет, чтобы образовать свою команду единомышленников.
2	Линейка открытия	
	Концерт знакомств «Проект Прометей: лучшие из лучших»	На концерте команды презентуют себя. Презентация выстроена по типу презентаций Apple, Samsung и т.д., где каждый спикер, сменяя другого, в продолжение темы, рассказывает о себе.
3	Квест «Контент нашего времени»	Игра по станциям представляет себе знакомство с современными социальными сетями, по средствам прохождения заданий. Каждая станция представляет собой одну из социальных сетей, на которой ребятам предстоит решить одной из основных проблем данной интернет-коммуникации.
4	Конкурсная программа «Виджеты»	Погружаясь в мир социальных медиа, не стоит забывать и о дополнительных платформах (игровых, развлекательных и т.п.), которые набирают популярность в соц. сетях. Мы покажем детям, какие виджеты актуальны в соц. сетях и как создать собственные по средствам конкурсной программы «Виджеты»
5	Шоу пародий «Блогомания»	Для того, чтобы начать формировать грамотный контент, необходим пример, на котором его можно построить. А так как законодателями контента стали блогеры, то на них и будем равняться, копируя их самих.
6	Презентация «Соц. сеть на миллион»	Когда мы сумели сформулировать идею нашей собственной социальной медиа площадки, её необходимо презентовать, чтобы получить инвестиции для развития. Такая возможность у детей появится в рамках презентации «Соц. сеть на миллион»
7	Проектная мастерская «Офис 2.0»	Наша медиа-корпорация уже набирает обороты. Пришло время задуматься о создании штаб-квартиры. Здесь возникает множество вопросов, один из которых - как благоустроить офис для себя и своих подчинённых. Именно этим и займемся на проектной мастерской «Офис 2.0»
8	Видеобитва «Черный_пиар.net»	Видеобитва посвящена рекламе наших медиа площадок. Но реклама не заезженная, а «хайповая», актуальная, в духе современных юзеров.
9	Экономическая игра «Монетизация»	Когда все подготовительные работы завершены, можно думать о разработке платного контента для наших пользователей. Для этого необходимы мероприятия, планы и стратегия монетизации нашей социальной медиа. А чтобы этому научиться, сыграем в игру «Монетизация».
10	Хештег марафон «Гениратор»	Отличительной фишкой и «вторым логотипом» любого уважающего себя предприятия является хештег. Но чтобы выбрать тот самый из тысячи, нужно перебрать уйму вариантов. Определить свой хештег постараемся на марафоне «Гениратор»
11	Интеллектуально-развлекательная игра «Таркетинг»	Привлечение клиентов, пользователей - непрерывный труд любого разработчика соц. сети. Как бороться с хейтерами и находить свою целевую аудиторию узнаем в игре «Таркетинг»
12	Квест-игра «Двойная аутентификация»	Участникам смены необходимо защитить свою соц. сеть от хакеров, которые пытаются взломать систему. Для этого нужно собрать команду специалистов, которые найдут их след в мировой «паутине» и обезвредить раз и навсегда.
13	Линейка закрытия	
	Концерт «Завершение работы с ГД»	Работа подошла к концу. Соц. сети были восстановлены. Теперь закрепим получившийся результат и вспомним опыт работы наших юных медийщиков.
14	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся»	Выезд из Центра

**ПРОГРАММА
организации отдыха и оздоровления детей
«ГОРОД ДЕТСТВА - ГОРОД МАЛЕНЬКИХ УЧЁНЫХ»**

1 Пояснительная записка

Научно-технический прогресс, произошедший за последние 10-20 лет, невозможно переоценить. Жизнь каждого человека на Планете в корне изменилась и приобрела новые грани. Каждый человек знает, что такое Интернет, смартфон, цифровые и nano технологии и многое другое. Основой такого прогрессивного скачка общества стало именно развитие науки и наукоемких отраслей, что обусловило также ускорение темпа жизни человека, развитие региональной и мировой экономики, интеграция различных сфер профессиональной деятельности, изменение нравственных и моральных устоев социума и т.д. Но как и раньше, человечество не стоит на месте и новые вызовы прогресса порождают новые потребности. Как, например, в части развития новых компетенций специалистов разных направлений деятельности.

Неизбежно общество приходит к тому, что его интересы и нужды возрастают, интерпретируются, тем самым запуская сразу два механизма: «рождение» новых форм занятости и «вымирание» старых, невостребованных или тех, которыми многие профессиональные сферы перенасыщены. Отсюда возникает и новый вызов будущего - создание актуальных и востребованных профессий, которые действительно будут полезны обществу, которые, пока что, может реализовывать только человек.

В связи с этим, была разработана программа смены, которая позволит раскрыть детям данную тему на примере проекта «Атлас новых профессий». Это даст возможность подросткам не только познакомиться с актуальными специальностями будущего, но и выбрать для себя наиболее подходящую из них, чтобы в дальнейшем суметь разработать индивидуальную карту профессиональной деятельности и специальных компетенций.

2 Основное содержание программы

2.1 Актуальность программы

Выбирая профессиональную траекторию, мы неизбежно сталкиваемся с вопросами: на каких специалистов будет спрос в ближайшем будущем?; какими знаниями и умениями нужно овладеть, чтобы стать востребованным профессионалом?; какое образование гарантирует успех?

Раньше, пытаясь найти ответ, мы могли посмотреть на популярные и престижные профессии или же ориентироваться на профессии своих родителей. Но жизненный цикл любого действия в последние время значительно сократился. Если на период от «рождения» до «устаревания» профессии нужно было несколько десятилетий, а то и столетий, то сейчас специальности успевают появиться, получить развитие и исчезнуть за одно десятилетие. Именно поэтому необходимо знать о востребованности профессии на рынке труда уже с юного возраста.

Одной из основных задач современной профориентационной деятельности является составление карт будущих профессий детей и подростков с целью создания и формирования их компетенций и жизненных ориентиров. Инновационным инструментом в данной области является проект «Атлас новых профессий», который был разработан посредством проведения «Форсайта компетенций 2030» российскими и международными экспертами. Атлас определил 19 наиболее актуальных направлений профессиональной деятельности и дал возможность выбора наиболее подходящего за счёт рассмотрения профессиональных и надпрофессиональных навыков будущих специалистов.

В ходе реализации смены воспитанники получают возможность ознакомления с профессиями будущего и определения для себя наиболее интересных направлений профессиональной деятельности, способствующих их успешной социализации после получения общего образования.

2.2 Отличительные особенности программы

Данная программа даёт возможность достижения образовательных результатов за счёт перехода на новую технологию реализации образовательного компонента программы на основе конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- отрядные вожатые;
- привлекаемые тренеры, мастера, коучеры;
- внешние партнёры - специалисты сферы образования, культуры, искусства и др. - в соответствии с тематикой модуля.

Предоставляя детям возможность самостоятельно или во взаимодействии с педагогом конструировать процесс обучения, создавая единое образовательное пространство по средствам социального партнерства и включения элементов формально (традиционного) и информального образования, у его участников появляется личная заинтересованность в достижении результата.

Такой способ организации образовательного процесса позволяет комбинировать многообразие модулей (дополнительных образовательных программ), составляя широкий спектр образовательных траекторий. Интеграция лагерной жизнедеятельности и дополнительного образования обогащает процесс приобретения знаний и навыков, делая его прикладным, а геймификация укрепляет мотивационную составляющую данного процесса.

2.3 Новизна программы

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского оздоровительно-образовательного центра, в основе которой лежит

реализация образовательного компонента профориентационной, социально-педагогической направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, творческих секций и студий, спортивных объединений и ДООЦ в целом.

2.4 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на расширение представлений детей о востребованных профессиях настоящего и будущего, а также формирование умений анализировать тенденции на рынке занятости и труда и собственный потенциал к перспективному профессиональному выбору.

2.5 Адресат программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству центра для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.6 Цели и задачи программы

Цель программы - расширение представлений воспитанников о взаимосвязи научно-технического прогресса и рынка труда и формирование умений моделирования профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре;
 - выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
 - создать образовательное пространство, позволяющее расширить знания в сфере профессионального ориентирования; раздвинуть рамки представления о мире профессий и специальностей; выбрать траекторию занятости в будущем;
 - организовать социально-педагогическое сопровождение в воспитании личности ребёнка средствами демонстрации имеющихся наработок в области профессионального ориентирования и исследования возможных путей развития, адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обладающей творческим, нестандартным мышлением и способной развивать имеющиеся и принимать новые навыки и компетенции;
 - создать условия для самореализации детей и подростков, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся: потребности в самостоятельном изучении поднимаемой, в рамках программы, проблематики;
 - организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели самоуправления Городом детства;
 - включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формировать у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда);
 - осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства.
- Срок реализации программы: 12.11.2018-25.11.2018 г. (14 дней)

2.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Город детства – город маленьких учёных»:

на уровне воспитанника:

- имеет представление о тенденциях на рынке труда и профессиях, востребованных в будущем, о необходимых компетенциях будущего успешного специалиста;
- способен выявлять личный потенциал к перспективной профессиональной деятельности;
- приобрел опыт моделирования профессиональной деятельности на занятиях в творческой мастерской и во время коллективно-творческих дел;
- получил опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
- выполняет правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;
- на уровне педагогической команды:*
- создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в детском центре;
- реализованы инструменты управления формированием позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, заложены основы истории создания и развития Города детства;
- реализованы инструменты управления организационной культуры детского образовательно-оздоровительного центра;
- организация психолого-педагогического сопровождения профориентирования детей и подростков;

- проведена профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- создание медиатеки детского оздоровительно-образовательного центра, включающей авторские, модифицированные и другие педагогические, психологические методические продукты по профориентационной работе с детьми, самоуправлению, организации коллективно-творческих дел;
- на уровне социальных заказчиков:*
- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;
- популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе.

2.8 Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов гражданско-патриотической деятельности;
- гуманности - любовь к жизни, любовь к окружающему миру, любовь к человеку;
- креативности (организации творческой деятельности), предполагающий побуждение и стимулирование воспитанника к проявлению личной творческой активности в процессе командного взаимодействия и в индивидуальной деятельности;
- социальной активности, предполагающий добровольное участие детей в социально значимой деятельности;
- рефлексии, направленный на формирование умений у воспитанника осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;
- эмпатии, направленный на формирование готовности воспитанника к восприятию эмоционального состояния других людей и сопереживанию;
- свободы и творчества, предполагающий осознанный воспитанником выбор познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбор ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предлагаемых мероприятиях;
- взаимосвязанности педагогического управления и детского самоуправления, предполагающий создание команд по соуправлению жизнедеятельностью детского центра.

2.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика личностно-ориентированного и деятельностного подходов к образованию и воспитанию:

- методы формирования тех или иных качеств сознания, мыслей и чувств;
 - методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;
 - методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание.
 - методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.
- На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический подход к воспитанию детей:
- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.);
 - методы общения (интригующий вопрос, приближение к себе);
 - методы организации деятельности (конкурсы социальных инициатив, добровольческие акции, трудовые десанты и др.);
 - методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации): методы игры и игрового тренинга; методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации.

2.10 Формы организации деятельности детей

Ввиду особенностей организации деятельности детей в ДООЦ «Город детства», имеет смысл разделить формы организации на досуговые и образовательные, в совокупности расширяющие возможности образовательного пространства детского центра.

2.10.1 Формы досуговой деятельности

Акция - это ограниченное во времени воздействие на определённую группу людей с целью популяризации и пропаганды;

Брейн-ринг - соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы;

Вечер - вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения. Вечера могут быть литературными, музыкальными, танцевальными, поэтическими и т.д.;

Видеобитва - соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике;

Гостиная - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча, проходящая в камерной обстановке. Более поздней интерпретацией данной формы является квест-комната - комплексное мероприятие, направленное на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов;

Конкурс - личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, испол-

нителей, лучшей работы и т.д.;

Квест - форма детективного расследования, имеющего определённую проблематику, «нерешённый вопрос», ответ на который необходимо найти путём решения логических задач с применением дедуктивных методов;

Костер – ритуал в детском лагере, форма коммуникативного содержательного взаимодействия участников программы у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены);

КТД - организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное или общегрупповое дело, целью которого является создание, совершенствование какого-либо предмета, объекта;

Линейка – ритуальная (торжественная, рабочая); коллективно-организационная форма работы лагеря, предполагающая общий сбор и построение участников смены и передачу им конкретной и актуальной информации.

Огонек – это сугубо отрядная форма коммуникаций, предполагающая групповое обсуждение членами отряда и педагогами прошедшего дня, анализ проведенных совместных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак;

Сюжетно-ролевая игра - одна из разновидностей игры, которая построена на погружении в определённый сюжет или историю с внедрением живых персонажей, проводимая в режиме реального времени;

Челлендж - вызов человека или группы лиц на соревнование в определённом виде деятельности, с целью выявления лучшего из общего количества участников. Вызов передается несколько раз от одного участника к другому так, чтобы оппонент не повторял предыдущую цепочку соревнующихся;

Флешмоб - сбор людей с целью проведения краткосрочных акций. Это заранее спланированное мероприятие, которое может быть исполнено в различных видах (танец, песня, передача эстафеты, «эффект домино» и т.д.), организованное с целью привлечения внимания за счёт эффекта неожиданности.

2.10.2 Формы образовательной деятельности

Помимо традиционных форм образовательной деятельности (лекции, практикумы, занятия, мастер-классы и др.) в рамках реализации программы планируется применение новых форм работы с детьми:

- брейнсторм - спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычлняются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой нетрадиционный, свежий взгляд на обыденные вопросы;

- воркшоп - обучение какому-либо навыку точечной тематической направленности, которая является противоположной от интересов, хобби и увлечений участников данного процесса;

- дискуссия – форма коммуникативного взаимодействия, в процессе которой участники обмениваются мнениями по какому-либо вопросу для дальнейшего принятия совместного решения;

- интерактивный музей - выставка, экспозиция или ретроспектива, организованная с целью погружения в какое-либо событие, время или пространство. Музей организуется таким образом, чтобы его «посетители» могли воспринимать информацию не только аудиально и зрительно, но и сенсорно, тактильно, что позволяет более глубоко погрузиться в изучаемый материал;

- кейс-сессии - решение какой-либо проблемы или задачи путём разбора определённой ситуации на составные части и изучение природы их образования;

- краутсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационных видов деятельности широкого круга людей с разными интересами, убеждениями и взглядами на вещи для рассмотрения вопросов с различных сторон и точек зрения;

- сайнсслем - серия научных лекций, преподносимая в легкодоступной, шуточной форме с целью привлечения внимания зрителей к проблеме, о которой рассказывает оратор. Сайнсслем обычно проводится в форме стенд апа или комеди шоу;

- форсайт-сессия - решение проблемы путем разбора её на составные части и прогнозировании, разработки вариаций исходов события.

2.11 Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается «Лидер содружества» (командир отряда). Лидер содружества является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлечённость в деятельность отряда и детского центра.

В организационном периоде смены каждое содружество (отряд) разрабатывает свод своих законов и выбирает ответственных за их соблюдение. Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: ответственный за чистоту, ответственный за участие в творческих и (или) спортивных мероприятиях и т.д.

Самоуправление на уровне детского центра:

Система самоуправления в ДООЦ «Город детства» является сквозной для всех смен и может менять свою структуру только в условиях проведения профильных смен на базе центра.

Система самоуправления на уровне детского центра называется «Совет ребячьих комиссаров». Данная система включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

- высший уровень - «Совет ребячьих комиссаров». Данный совет объединяет всех Комиссаров детского центра и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского центра; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Координирует деятельность Совета заместитель директора по программной деятельности.

- второй уровень - «Комиссары» по направлениям: творчество, спорт, чистота, волонтерская и проектная деятельность, медиа-сфера.

- «Комиссар творчества» отвечает за организацию творческих мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;

- «Комиссар спорта» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций;

- «Комиссар чистоты» осуществляет деятельность по контролю за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского центра, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;

- «Комиссар добра» (волонтерская деятельность) отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов добровольчества;

- «Комиссар будущего» (проектная деятельность) отвечает за организацию и проведение мероприятий проектной направленности, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов проектной деятельности;

- «Комиссар Медиа» координирует деятельность всего медиа-центра ДООЦ «Город детства», предлагает, организует и проводит мероприятия медиа направленности, вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа ДООЦ «Город детства»;

- Лидеры содружеств.

- третий уровень - команды по вышеизложенным направлениям, которые состоят из активистов детского центра.

- «Шоу команда»: сценарии, оформление мероприятий, результатов. Ответственный за деятельность «Шоу команды» - Комиссар творчества и программный организатор;

- «Спорт команда»: инвентарь, зарядка, сбор отрядов, результатов. Ответственный за деятельность «Спорт команды» - Комиссар спорта и инструктор по спорту;

- «Команда чистоты»: координация дежурства, уборки комнат, поддержание чистоты отрядных мест и территории. Ответственный за деятельность «Команды чистоты» - Комиссар чистоты и старшая медицинская сестра;

- «Команда добра»: волонтерская (добровольческая) деятельность детского центра, реализация идей и инициатив. Ответственный за деятельность «Команды добра» - Комиссар добра и руководитель организационной службы детского центра;

- «Команда будущего»: проектная деятельность, разработка перспективных форм работы. Ответственный за деятельность «Команды будущего» - Комиссар будущего и заместитель директора по программной деятельности;

- «Медиа команда» состоит из трех направлений и образует медиа-центр ДООЦ «Город детства»: пресс-центр, телевидение детского центра «Город D» и внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D»:

- Пресс-центр - главный редактор, отвечающий за работу пресс-центра, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также пресс-агенты, оформители и верстальщики и др.;

- Телевидение детского центра «Город D» - главный редактор, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также корреспонденты и сценаристы и др.;

- Внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D» - радио ведущие, редакторы.

Ответственный за деятельность «Медиа команды» - Комиссар Медиа, руководитель Медиа-центра ДООЦ, программный организатор;

- Содружества «Города детства» - отрядная деятельность. Ответственный за деятельность Содружеств – Лидер содружества и отрядный вожатый.

2.12 Система стимулирования и мотивации детей

В основе системы стимулирования лежит традиционная экономическая игра, основной единицей экономических отношений внутри детского центра в рамках данной программы является «валюта» (далее - купюры)

Купюры можно зарабатывать на каждом из уровней системы стимулирования: на уровне каждого ребёнка (лично), на уровне детского центра. Основная задача получения купюр - повышение рейтинга содружества жителей (отрядов детского центра) и, как следствие, получение звания «лучшее содружество жителей», которое присваивается в конце смены по результатам рейтингов одному из отрядов, а также приобретение профессий в рамках игровой модели смены.

Получение купюр отдельно взятым ребёнком или отрядом в целом - участие в плановых мероприятиях детского центра, организация «акций добра» (добровольческая направленность деятельности отряда), посещение мастерских и (или) сквозного образовательного модуля (СОМ), участие в органах самоуправления, поддержание чистоты в отряде и на территории детского центра.

Система стимулирования не ограничивается только повышением рейтинга отряда как результатом деятельности детей. За работу в мастерских и СОМ детского центра каждый ребёнок получает определённое звание (должность,

статус), которое присваивается по итогам аттестации знаний и умений в соответствующем направлении.

Система стимулирования на уровне каждого ребёнка:

В индивидуальной системе стимулирования детей есть возможность получения определённого звания, которое соответствует уровню навыков в какой-либо деятельности, осуществляемой в рамках мастерских и СОМ детского центра. Список званий, возможных для получения детьми за работу представлен в Таблице 1.

Таблица 1 - Звания, которые присваиваются детям за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства»

Наименование звания	Уровень	Формы аттестации
Ученик	Низший	Проверка теоретических знаний в направлении деятельности
Подмастерье	Средний	Разработка бизнес-проекта по теме, изучаемой в рамках направления деятельности
Мастер	Высший	Экзамен на знание деятельности направления, которая предусмотрена программой мастерской или СОМ и презентация работы (проекта), разрабатываемой на протяжении всего курса обучения с предложениями по её практическому применению

При оценивании знаний и (или) навыков детей будут учитываться возрастные особенности и физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Полученное звание подтверждается сертификатом и отличительным знаком, которые выдаются в конце смены.

Так же, ребёнок может получить звание «Творец добра», которое присваивают за активную добровольческую деятельность в рамках Команды добра.

Звание подтверждается сертификатом, выдаваемом в конце смены, и наличием участия в волонтерских акциях и мероприятиях, отражающихся в личной книжке волонтера.

Помимо этого, у детей будет возможность получения звания «Почетный житель «Города детства», которое закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских и СОМ детского центра, в органах самоуправления «Города детства», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий ДООЦ. Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского центра.

В рамках данной программы, за участие в деятельности мастерских и СОМ, получение званий (должностей, статусов), дети получают купюры, являющейся основной единицей экономических отношений внутри детского центра. Система начисления купюр отражена в Таблице 2.

Таблица 2 - Система начисления купюр за индивидуальную работу ребёнка

Наименование деятельности/получение звания (должности, статуса)	Количества купюр, шт.
Посещение одного занятия в мастерской	200
Посещение СОМ	300
Организация группы и координация её деятельности специальных акций, не предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда	500
Работа по организации одного мероприятия в рамках самоуправления детского центра	500
Получение звания «Ученик»	500
Получение звания «Подмастерье»	1000
Получение звания «Мастер»	1500
Получение звания «Творец добра»	1000
Получение звания «Почётный житель «Города детства»	2000

Педагоги мастерских и СОМ также вправе начислять купюры за активную работу по своему усмотрению: от 100 до 300 единиц.

Перечень мастерских по направлениям и СОМ отражены в Таблице 3.

Таблица 3 - Перечень мастерских по направлениям и СОМ

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Вид деятельности
Художественно-эстетической и творческой направленности	
«Галерея искусств»	Изобразительное искусство

«Школа танцев»	Танцевальное искусство
«Студия дизайна»	Прикладное творчество
«Киноакадемия»	Актёрское мастерство и основы съёмок кино
Научно-технической направленности	
«Эксперименториум»	Проведение естественно-научных экспериментов
«Научная лаборатория»	Робототехника
«IT мастерская»	Работа с ПК и компьютерными программами
Физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности	
«Спортивный клуб»	Мини-футбол, баскетбол
«Фитнес-зал»	Занятия на спортивных тренажёрах
«Арена храбрости»	Лазертаг
«Экстрим-парк»	Фрироуп, верёвочный парк, скалодром
«Шахматный клуб»	Шахматы, шашки
Социально-педагогической направленности	
«Медиа-центр»	Журналистика, TV и радиовещание
«Игротека»	Центр настольных игр
Сквозные образовательные модули (СОМ)	
Название СОМ	Содержание СОМ
«Форсайт моих возможностей»	Изучение основных видов профессиональной деятельности специалистов будущего.

Система стимулирования на уровне детского центра:

Получаемые детьми купюры суммируются в пользу отряда, в котором они находятся, образуя рейтинг этого отряда.

Помимо купюр, которые дети получают индивидуально, их можно зарабатывать участвуя в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда.

Система начисления энергии отряду отражена в Таблице 4.

Таблица 4 - Система начисления купюр отряду за участие в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда

Наименование вида деятельности	Количество купюр, шт.
Участие в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	500
Получение призового места в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	1000
Победа в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	1500
Организация мероприятия, предусмотренного план-сеткой отряда	500

По усмотрению руководителей смен или заместителя директора по программной деятельности, каждому отряду могут быть начислены дополнительные купюры: от 500 до 1000 единиц.

Помимо этого, купюры можно заработать за счёт приобретения определённой профессии в рамках игровой модели смены. Зарабатывание осуществляется путем уплаты налогов другими содружествами по профессии, приобретённым определённым отрядом.

Приобретение профессии является платным. Поэтому у каждого содружества, попадая на ту или иную профессию, будет возможность либо её приобрести за определённое количество купюр, либо, уплатив налог Городу, пройти программу профессии и получить соответствующие навыки.

2.13 Образовательная деятельность

2.13.1 Реализация образовательного компонента программы

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная программа, имея социально-экономическую и социально-педагогическую направленности и ставя перед собой такие задачи, знакомство детей с миром будущих профессий и исследование возможных вариантов развития

сферы занятости человека, предусматривает сквозной образовательный модуль «Форсайт моих возможностей».

СОМ сформирован для того, чтобы за счёт изучения материала и приобретения навыков, предусмотренных данным сквозным образовательным модулем, дети смогли не только успешно самореализовать себя и свои способности, но и решить проблематику, поднимаемую в рамках игрового сюжета смены.

Сквозной образовательный модуль реализуется организаторами детского центра, вожатыми и привлекаемыми партнерами. СОМ проводится в формате отрядного дела, общего занятия, открытой лекции или мастер-класса в зависимости от изучаемой темы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме мастерских (кружков и студий) по разным направлениям деятельности с целью всестороннего развития ребёнка, его личности, личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой, представлен в Таблице 3 в разделе «Мастерские по направлениям».

2.13.2 Учебно-тематический план сквозного образовательного компонента

Таблица 5 - Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Форсайт моих возможностей»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мир будущих профессий	1	1	-
2	Знакомство с «Атласом будущих профессий»	2	1	1
3	Инкубатор компетенций	1,5	0,5	1
4	Склад отработанных навыков	1,5	0,5	1
5	Итоговое мероприятие	2	1	1
Итого:		8	3	5

2.13.3 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Форсайт моих возможностей»:

Тема 1 «Мир будущих профессий»

Теория: Сравнительный анализ профессий прошлого и настоящего, выявление ненужных элементов и компетенций специальности.

Тема 2 «Знакомство с «Атласом будущих профессий»

Теория: Презентация возможных направлений деятельности и конкретных профессий, которые будут востребованы на рынке труда к 2030 году.

Практика: Деловая игра «Профессиональный конструктор»

Тема 3 «Инкубатор компетенций»

Теория: Изучение первой части «Атласа новых профессий» - профессии будущего, профессии, которые будут востребованы в обществе и в экономике. Знакомство с наборами компетенций, необходимых тому или иному специалисту.

Практика: Воркшоп «First skill»

Тема 4 «Склад отработанных навыков»

Теория: Изучение второй части «Атласа новых профессий» - профессии, уходящие в с рынка труда, профессии, которыми рынок перенасыщен.

Практика: Форсайт-сессия по профессиям, которые исчезнут с рынка труда к 2020 году.

Тема 5 «Итоговое мероприятие»

Теория: Выбор детьми профессии для изучения и построения для неё индивидуальной карты прогрессирования

Практика: Презентация «Профессия будущего - цель настоящего»

2.14 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с участниками смены инструктажа по предупреждению различных травм
Неблагоприятные погодные условия	Планирование запасных вариантов деятельности с учетом неблагоприятных погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к моделированию профессиональной деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.

Отсутствие социального партнерства при реализации программ	Создание положительного имиджа Центра – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов

3 Содержание программы

3.1 Содержание игровой модели смены

Игровой сюжет смены основан на конструировании нового, передового города, в котором реализуются профессии будущего.

Глоссарий смены:

Жители города - участники смены;

Совет ребячьих комиссаров – орган детского самоуправления;

Комиссары - участники детского самоуправления;

Содружество - отряд;

Мастер - вожатый;

Старший мастер - воспитатель;

Валюта - единица «экономических» отношений в детском центре.

Участники смены попадают в необычное место - «Город детства»: новый город, который только-только начал развиваться и строиться. Задачей детей на протяжении смены станет проектирование, планирование и строительство новых сооружений инфраструктуры, коммуникаций, площадок, социальных связей и многого другого.

Для того, чтобы город был логически продуман и оборудован всеми необходимыми локациями, нужно тщательно проработать все сферы жизнедеятельности: медицину, авиацию, образование, наземный транспорт, финансовое обеспечение, культуру, соц. сферу и т.д.

Чтобы поддерживать в новом городе работу всех частей создаваемой системы, каждый его житель должен обладать навыками во всех вышеперечисленных сферах. Поэтому на протяжении смены каждый ребёнок будет знакомиться с рядом профессий, которые помогут ему принимать непосредственное участие в строительстве города.

3.2 Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены. В организационный период обязательным является Интеллектуальный тимбилдинг «Менеджмент», который поможет не только сформировать группы (команды) участников смены по интересам, но и познакомит со спецификой направления специальности «Менеджмент» в рамках Атласа будущих профессий.

В основной период знаменательными событиями станут Интерактивный музей «Салон инновационных технологий», который поможет разработать командам «инструменты» для будущих построек и действий в отношении профессий, а также Гостиная «Школа будущего», где ребята представят свой опыт апробации «профессий будущего» в форме обучающих модулей и мастер-классов.

Одним из ключевых мероприятий итогового периода станет Экономическая игра «Фондовый рынок», представляющая собой модуль финансовой грамотности детей. Освоение модуля будет проходить через игровой сюжет, завязанный на подсчёт расходов команд при постройке нового города.

3.3 Основная план-сетка смены

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 1.

4 Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

- Директор ДООЦ (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- Заместитель директора по программной деятельности (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
- Программный организатор (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- Педагог-психолог (организация психологического сопровождения образовательной деятельности; психологическое консультирование);
- Руководитель организационной службы (обеспечение деятельности материальными ценностями, ресурсами в рамках реализации программы);
- Руководитель творческого объединения (организация работы мастерских по направлениям (кружков, секций), развитию личностного потенциала отдыхающих);
- Инструктор по туризму (организация туристско-краеведческой работы);
- Инструктор по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Инструктор по плаванию (организация обучения основным (базовым) техникам плавания, соблюдение безопас-

ности нахождения детей на воде (в бассейне));

- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Вожатый (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в ДООЦ и полезного досуга).

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительных образовательных модулей и СОМ, сценариев мероприятий, методических пособий;
- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях ДООЦ;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДООЦ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно- методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского центра, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной план-сетки отряда, а также рекомендаций вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- Бойко М. Азы экономики/Мария Бойко - М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. - 470 с., ил. ISBN 978-5-519-48971-3
- Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
- Моргун, В.Ф. Методика многомерного анализа достижений ученика с целью профилирования и профориентации. – М., 2012.
- Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
- Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
- Время наших действий. Выпуск №1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014- 86 с.
- Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigorii>;
- Официальный сайт АНО «Оренбургские каникулы» Режим доступа :<http://ok-56.ru/>
- Официальный сайт Федеральный центр детско- юношеского туризма и краеведения Режим доступа <http://turcentrf.ru/nra>

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- месторасположение в загородной местности (3 км от городского массива), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал в зоне отдыха «Дубки»;
- комфортное проживание в корпусах, в 3-10 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды, каждый корпус отапливается;
- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;
- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в ДООЦ имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;
- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;
- инфраструктура образовательных мастерских по: «Галерея искусства», «Студия дизайна», «Школа танцев», «Киноакадемия», «Музей литературы», «Эксперименториум», «Научная лаборатория», «IT мастерская», мини-футбол и баскетбол, занятия в тренажёрном зале, лазертаг, «Шахматный клуб», «Медиа-центр», «Игротека»;
- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: закрытый плавательный бассейн, скалодром, тренажёрный зал, концертный зал, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, зона солнечных ванн, кинотеатр под открытым небом и др.;
- оздоровительный центр с инфраструктурой санаторного лечения детей, с организацией работы комнаты психологической разгрузки.

5 Оценка эффективности реализации программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Успешное решение заявленных задач программы смены способствуют ее социально-педагогической эффективности. Качество реализации программы смены определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Таблица 7 – Критерии оценки качества реализации программы

№ п/п	Задачи	Критерии	Инструменты оценки
1	Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Реализация услуг ДООЦ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Составление прогноза спроса на услуги ДООЦ, участие в заявочной кампании. 2. Учет реализации путевок. 3. Сопоставление плановых показателей реализации услуг по смене и фактических.
2	Создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре	1. Соответствие условий жизнедеятельности ДООЦ, содержания образовательной и оздоровительной деятельности нормативным требованиям (федеральным, региональным, локальным, отраслевым) к организации детского отдыха и оздоровления 2 Качество организации отдыха детей	1. Обследование и акт межведомственной комиссии о приемке ДООЦ. 2. Управленческий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требований Роспотребнадзора, Госпожарнадзора, условий антитеррористической защищенности объекта детского отдыха, лицензионных требований к оздоровительной, образовательной деятельности. 3. Контроль качества услуг ДООЦ в соответствии с локальным Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг
3	Создать образовательное пространство, позволяющее расширить знания в сфере профессионального ориентирования; раздвинуть рамки представления о мире профессий и специальностей; выбрать траекторию занятости в будущем	1. Содержание и формы работы по профориентационному просвещению детей и подростков. 2. Ценностная ориентация воспитанников на социальную значимость трудовой профессиональной деятельности 3. Удовлетворенность работы в рамках реализации СОМ «Форсайт моих возможностей»	1. Соответствие содержания и форм работы по профориентационному просвещению детей и подростков их возрастным особенностям. 2. Проведение мастер-классов, творческих мастерских, выставок, совместные работы детей, педагогов, родителей 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми 4. Опрос воспитанников об уровне удовлетворенности личными результатами проведения профессиональных проб
4	Организовать психологическое и социально-педагогическое сопровождение в воспитании личности ребёнка средствами демонстрации имеющихся наработок в области профессионального ориентирования и исследования возможных путей развития, адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обладающей творческим, нестандартным мышлением и способной развивать имеющиеся и принимать новые навыки и компетенции	1. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 2. Сформированность потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии 3. Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на развитие интеллектуального, творческого потенциала личности 4. Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	1. Анкетирование детей и подростков 2. Психолого-педагогическая диагностика уровней профессионального самоопределения различных возрастных групп воспитанников, изучение профессиональной направленности личности 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
5	Создать условия для самореализации детей и подростков, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся: потребности в самостоятельном изучении исследуемой, в рамках программы, проблематики	1. Включение воспитанников в различные виды деятельности 2. Сформированность личностного потенциала участника смены коммуникабельность и толерантность. 3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей	1. Развивающий досуг (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины, КВН и др., в которых ребенок в полной мере может себя реализовать.) 2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности; изучение опыта командного взаимодействия 3 Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
6	Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Городом детства	1. Соответствие модели соуправления Городом детства, системы индивидуального и коллективного стимулирования достижений воспитанников задачам конструктивного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства ДООЦ 2. Использование различных форм организации детского самоуправления	1. Опрос мнений воспитанников об удовлетворенности системой детского самоуправления, учет индивидуальных и коллективных достижений по системе стимулирования в ДООЦ 2. Анализ участия отряда в творческих делах в течение смены, уровня активности и отрядных достижений. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены

7	Осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков	1. Ориентация ценностных установок воспитанников на следование принципам гражданской самоидентичности, патриотизма, толерантности в обществе 2. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование опрос) 2. Оценка поведения и личных достижений детей в течение смены 3. Консультации психолога, наблюдение психолога за поведением воспитанников
8	Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда).	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Рациональное питание 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	1. Анализ физического состояния воспитанников: физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья; скрининг-диагностика состояния здоровья 2. Анализ работы медицинского персонала; работы столовой, режима питания. 3. Анализ проведение здоровьесберегающих мероприятий; проведение спортивных соревнований; лечебно – физическая культура; прогулки, подвижные игры 4. Отсутствие/наличие вредных привычек у воспитанников; индивидуальная коррекционная работа; профилактические беседы
9	Осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства	1. Работа с претензиями социальных заказчиков и потребителей услуг. 2. Информационное наполнение сайта ДООЦ 3. Информирование общественности о жизнедеятельности ДООЦ в СМИ, TV и в Интернет 4. Субъективные и объективные атрибуты организационной культуры Города детства 5. Выявление и изучение мнения потребителей о качестве услуг ДООЦ	1. Отсутствие/ наличие рекламаций социальных заказчиков. 2. Мониторинг группы ДООЦ в социальных сетях, изучение отзывов о смене 3. Анализ паблисити в СМИ и в Интернет 4. Анализ фирменного стиля ДООЦ, символики и атрибутов тематической смены. 5. Анкетирование родителей и воспитанников для изучения удовлетворенности услугами ДООЦ 6. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грцов) (Приложение 2);
- Методика оценки уровня профессиональной ориентации Дж. Голланда (Приложение 3);
- Методы диагностики профессиональных ценностей и свойств личности. Анкета-опросник «Будущий социальный статус» (Приложение 4).
- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявского, Б.А. Федорина (Приложение 5);
- метод интервьюирования и прямого опроса

Помимо традиционных форм (анкет, опросников, тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы: тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.

5.2 Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДООЦ «Город детства», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского центра в сети «Instagram».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм».

6 Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р
3. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
4. Моргунов, В.Ф. Методика многомерного анализа достижений ученика с целью профилирования и профориентации. – М., 2012.

5. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профорентация: Учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2011.

6. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Флинта, 2010.

7. Мельникова Н.А. Пособие по профориентационной работе / сост. Н.А. Мельникова, рец.: Порфирьева С.И., - Комсомольское, 2010 - 100 с.

8. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.

9. Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. - Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - с. 104

10. Чеканова Е.Н. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятня республика», 2015. 308 с.

11. Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 - 321 с.

План-сетка программы организации отдыха и оздоровления детей «Город детства - город маленьких учёных»

День	Мероприятие	Описание мероприятия
1	Фото-квест «Здравствуй, детство!»	Приезжая в детский центр его обитателям необходимо познакомиться с окрестностями. Юный горожанин узнают всё о «Городе детства», познакомятся с его жителями и составят карту ДООЦ.
	Комбинированное мероприятие с двигательной активностью «Собери свою команду»	В рамках данного мероприятия дети смогут поближе познакомиться друг с другом, с талантами и умениями других за счёт демонстрации навыков на этапах маршрута.
2	Линейка открытия лагерной смены	
	Концерт открытия «Моя будущая профессия»	Сюжет концерта строится на инсценировке желаний детей по выбору профессий. Ориентиром станут профессии-пенсионеры. Это делается для того, чтобы сформированные группы могли продемонстрировать направление выбранной деятельности.
3	Интеллектуальный тимбилдинг «Менеджмент»	Для организации работы по созданию нового города, необходимо знать, какие специалисты будут необходимы, а также как организовать их работу, чтобы она было сделана качественно, продуктивно и креативно.
4	Интерактивный музей «Салон инновационных технологий»	В творческой форме юным учёным предоставляется возможность демонстрации машин и роботов будущего, необходимых для создания нового города.
5	Игра «Монополия строительства»	Юным учёным необходимо построить здания и объекты, необходимые для развития нового города. Для вовлечения в эту деятельность, была разработана специальная игра на основе классической монополии, где роль стимулирующего звена будут играть машины, изобретённые за день ранее.
6	Квест-комната «Виртуальная реальность»	Каждой группе будет необходимо создать свою виртуальную реальность в рамках реальной комнаты. Задача команд - решить проблематику, задачу, заложенную в основу той или иной квест-комнаты.
7	Сюжетно-ролевая игра «Конструктор здоровья»	В сюжетно-ролевой игре дети познакомятся с новыми видами медицинских профессий через апробацию их на своём опыте.
8	Проектный офис «Эко город»	Командам предоставляется возможность разработать свой проект, макет того, как можно в городскую инфраструктуру внедрить элементы сельского хозяйства.
9	Гостиная «Школа будущего»	Сфера образования развивается и в будущем этот процесс только будет набирать обороты. Мы предлагаем командам создать свои образовательные площадки и протестировать их на других ребятах.
10	Игра по станциям «Большая головоломка»	Для строительства новых коммуникаций, в частности дорог, необходимо решать множество различных задач: от выбора материала покрытия до составления логистики. Именно этим и займутся юные учёные в ходе мероприятия.
11	Сюжетно-ролевая игра «Социальное обслуживание»	Одним из направлений деятельности будущего является обслуживание населения. Данная сфера получит новый виток своего развития, благодаря которому появится ряд новых профессий. С данными профессиями дети познакомятся с сюжетно-ролевой игре через «примерку» этих профессий на себя.
12	Экономическая игра «Фондовый рынок»	В завершении создания города будущего, командам необходимо произвести расчёты и определить затраты. Но для этого необходимо познакомиться с основами классического бухгалтерского дела.
13	Линейка закрытия	Подведение итогов смены. Награждение лучших жителей Города детства.
	Концерт закрытия «Назад в будущее»	
14	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся!»	... И нам пора вернуться домой

ПРОГРАММА

организации отдыха и оздоровления детей

«ГОРОД ДЕТСТВА – ГОРОД СКАЗОЧНЫХ ИСТОРИЙ»

1 Пояснительная записка

Туризм и краеведение в системе образования России всегда являлись традиционным и эффективным средством обучения и воспитания. Экскурсии, путешествия, туристические походы использовались для расширения кругозора учащихся, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и любви к малой родине. После относительного затишья туристско-краеведческой деятельности в последнее десятилетие 20 века, практические формы и методы обучения снова становятся востребованными.

Детско-юношеский туризм является одной из самых эффективных оздоравливающих технологий, что имеет огромное значение в воспитании детей сегодня. Он так же способен обучить и подготовить их к условиям выживания в городской и природной среде. Одной из задач в воспитании подрастающего поколения выступает привлечение интереса детей и подростков к изучению дисциплин, связанных с туристско-краеведческой направленностью. Популярным и эффективным методом в данном вопросе представляется метод «сторителлинга», который опирается на решение вопросов и задач посредством погружения детей в сюжет легенды, притчи, сказки.

За основу игровой модели смены берётся история, отправляющая детей в путешествие по Северо-ледовитому океану. В экспедиции, жители «Города детства» проделают маршрут от «Города детства», до Большой земли. За время путешествия участники смены познакомятся с основами выживания в туристических походах, личностями, открывавшими в своё время земли Северо-ледовитого океана, а также историями народов севера.

2 Основное содержание программы

2.1 Актуальность программы

В современном обществе подростки подвергаются целому ряду негативных влияний. Развитие транспорта влечет за собой спад двигательной активности, компьютеры и интернет ведут к снижению межличностного общения, телевидение полностью заполняет досуг. Часто можно видеть апатичного подростка, злоупотребляющего курением, алкоголем, наркотиками, не имеющего возможностей для самореализации, для приобщения к общечеловеческим ценностям, для обретения убедительных положительных авторитетов. Дети оказываются в позиции «пассивного наблюдателя», не включенного в какие-либо общественные и личностные ситуации. В качестве основного средства выживания пропагандируется эгоизм и иждивенчество, потребительское отношение к обществу.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что сегодня в России значительное внимание уделяется вопросу развития массового детско-юношеского туризма, а также эффективным формам привлечения детей к данному виду деятельности, одной из которых является «сторителлинг».

Сторителлинг или рассказывание историй - довольно молодая методика, которая получила своё зарождение в середине 90-х годов XX столетия. Родоначальником этой методики стал Дэвид Армстронг - руководитель компании Armstrong International. Изначальной идеей сторителлинга было повышение корпоративной культуры работников коммерческих компаний, создание «корпоративных граждан», которые в полной мере, с энтузиазмом отдавались бы своему делу. Позже, на рубеже веков, сторителлинг стал просачиваться и в другие отрасли. Социальная сфера не стала исключением. В середине 2000-х годов, сторителлинг стал объектом для исследований и внедрения его как методики в педагогику.

На данном ветке развития образования «сторителлинг» является одной из передовых и универсальных методов приобщения детей к различным направлениям деятельности. В данной программе «сторителлинг» рассматривается как метод погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

2.2 Отличительные особенности программы

Данная программа даёт возможность достижения образовательных результатов за счёт перехода на новую технологию реализации образовательного компонента программы на основе сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- отрядные вожатые;
- привлекаемые тренеры, мастера, коучеры;
- внешние партнёры - специалисты сферы образования, культуры, искусства и др. - в соответствии с тематикой модуля.

Предоставляя детям возможность самостоятельно или во взаимодействии с педагогом конструировать процесс обучения, создавая единое образовательное пространство по средствам социального партнерства и включения элементов формально (традиционного) и неформального образования, у его участников появляется личная заинтересованность в достижении результата.

Такой способ организации образовательного процесса позволяет комбинировать многообразие модулей (дополнительных образовательных программ), составляя широкий спектр образовательных траекторий. Интеграция лагерной жизнедеятельности и дополнительного образования обогащает процесс приобретения знаний и навыков, делая его прикладным, а геймификация укрепляет мотивационную составляющую данного процесса.

2.3 Новизна программы

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и

образовательного процесса в рамках детского оздоровительно-образовательного центра, в основе которой лежит реализация образовательного компонента туристско-краеведческой художественной направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, творческих секций и студий, спортивных объединений и ДООЦ в целом.

2.4 Направленность программы

Программа имеет художественную направленность и ориентирована на привлечение детей к активной деятельности посредством погружения их в игровой сюжет смены, основанный на истории.

2.5 Адресат программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству центра для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2.6 Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий, способствующих приобщению детей к туристско-краеведческой деятельности по средствам вовлечения их в игровой сюжет через метод «сторителлинг».

Задачи программы:

- выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления;
 - создать образовательное пространство за счёт применения методики «сторителлинг», позволяющее расширить кругозор ребёнка об основах техники пешеходного туризма и ориентирования; обучить тактическим приемам преодоления естественных препятствий; создать эффективную систему подготовки обучающихся для получения спортивных навыков по туризму;
 - организовать социально-педагогическое сопровождение в формировании активной личности, адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обладающей необходимыми знаниями и навыками для успешной туристско-краеведческой деятельности;
 - организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели соуправления Городом детства;
 - включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формировать у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда);
 - осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательного-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства.
- Срок реализации программы: 30.12.2018-12.01.2019 г. (14 дней)

2.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Город детства – город сказочных историй»:

на уровне воспитанника:

- имеет представление об основах туристической деятельности, о расширении личного кругозора, оздоровления и возможностей применения туристических знаний и умений для успешной самореализации в жизни;
- сформированы элементарные навыки туристической деятельности;
- получил опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, взаимоподдержки и взаимовыручки при решении игровых задач, осознание «чувства локтя»

на уровне педагогической команды:

- создана безопасная, комфортная образовательно-воспитательная среда пребывания в детском центре;
- созданы условия для общего оздоровления воспитанников;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение развития туристической детей и подростков;
- проведена профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- создание медиатеки детского оздоровительно-образовательного центра, включающей авторские, модифицированные и другие педагогические, психологические методические продукты по формированию и развитию туристической культуры детей и подростков;
- реализованы инструменты управления формированием позитивного имиджа детского образовательного-оздоровительного центра;

на уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;
- популяризация и расширение практики организации детского отдыха и оздоровления в регионе.

2.8 Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- принцип доступности туристической информации определяет необходимость установления соответствия ее содержания и способов трансляции возрастным, интеллектуальным особенностям воспитанников;
- принцип интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов деятельности;
- принцип единства теории и практики предполагает создание условий, предоставляющих возможность воспитанникам оперативной и в игровой форме использовать полученные знания на практике;
- принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности;
- принцип коллективизма, предполагающий необходимость сплочения временного туристического коллектива для выполнения поставленных задач безопасно для жизни и бесконфликтно;
- принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, предполагающий формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности центра.

2.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика личностно-ориентированного и деятельностного подходов к образованию и воспитанию:

- методы формирования тех или иных качеств сознания, мыслей и чувств;
 - методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;
 - методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание.
 - методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.
- На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический подход к воспитанию детей:
- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.);
 - методы общения (интригующий вопрос, приближение к себе);
 - методы организации деятельности (конкурсы социальных инициатив, добровольческие акции, трудовые десанты и др.);
 - методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации):

- методы игры и игрового тренинга;
- методы театрализации;
- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы воспитывающих ситуаций;
- методы импровизации.

2.10 Формы организации деятельности детей

Ввиду особенностей организации деятельности детей в ДООЦ «Город детства», имеет смысл разделить формы организации на досуговые и образовательные, в совокупности расширяющие возможности образовательного пространства детского центра.

2.10.1 Формы досуговой деятельности

Акция - это ограниченное во времени воздействие на определённую группу людей с целью популяризации и пропаганды;

Брейи-ринг - соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы;

Вечер - вечернее собрание, дружеская встреча с целью развлечения. Вечера могут быть литературными, музыкальными, танцевальными, поэтическими и т.д.;

Видеобитва - соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике;

Гостиная - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча, проходящая в камерной обстановке. Более поздней интерпретацией данной формы является квест-комната - комплексное мероприятие, направленное на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов;

Конкурс - личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.;

Квест - форма детективного расследования, имеющего определённую проблематику, «нерешённый вопрос», ответ на который необходимо найти путём решения логических задач с применением дедуктивных методов;

Костер – ритуал в детском лагере, форма коммуникативного содержательного взаимодействия участников программы у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены);

КТД - организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общегрупповое или общегрупповое дело, целью которого является создание, совершенствование какого-либо предмета,

объекта;

Линейка – ритуальная (торжественная, рабочая); коллективно-организационная форма работы лагеря, предполагающая общий сбор и построение участников смены и передачу им конкретной и актуальной информации.

Огонек – это сугубо отрядная форма коммуникаций, предполагающая групповое обсуждение членами отряда и педагогами прошедшего дня, анализ проведенных совместных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак;

Сюжетно-ролевая игра - одна из разновидностей игры, которая построена на погружении в определённый сюжет или историю с внедрением живых персонажей, проводимая в режиме реального времени;

Челлендж - вызов человека или группы лиц на соревнование в определённом виде деятельности, с целью выявления лучшего из общего количества участников. Вызов передается несколько раз от одного участника к другому так, чтобы оппонент не повторял предыдущую цепочку соревнующихся;

Флешмоб - сбор людей с целью проведения краткосрочных акций. Это заранее спланированное мероприятие, которое может быть исполнено в различных видах (танец, песня, передача эстафеты, «эффект домино» и т.д.), организованное с целью привлечения внимания за счёт эффекта неожиданности.

2.10.2 Формы образовательной деятельности

Помимо традиционных форм образовательной деятельности (лекции, практикумы, занятия, мастер-классы и др.) в рамках реализации программы планируется применение новых форм работы с детьми:

- брейнсторм - спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычлениются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой нетрадиционный, свежий взгляд на обычные вопросы;

- воркшоп - обучение какому-либо навыку точечной тематической направленности, которая является противоположной от интересов, хобби и увлечений участников данного процесса;

- дискуссия – форма коммуникативного взаимодействия, в процессе которой участники обмениваются мнениями по какому-либо вопросу для дальнейшего принятия совместного решения;

- интерактивный музей - выставка, экспозиция или ретроспектива, организованная с целью погружения в какое-либо событие, время или пространство. Музей организуется таким образом, чтобы его «посетители» могли воспринимать информацию не только аудиально и зрительно, но и сенсорно, тактильно, что позволяет более глубоко погрузиться в изучаемый материал;

- кейс-сессии - решение какой-либо проблемы или задачи путём разбора определённой ситуации на составные части и изучение природы их образования;

- краутсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационных видов деятельности широкого круга людей с разными интересами, убеждениями и взглядами на вещи для рассмотрения вопросов с различных сторон и точек зрения;

- сайнсслем - серия научных лекций, преподносимая в легкодоступной, шуточной форме с целью привлечения внимания зрителей к проблеме, о которой рассказывает оратор. Сайнсслем обычно проводится в форме стенд апа или комеди шоу;

- форсайт-сессия - решение проблемы путем разбора её на составные части и прогнозировании, разработки вариаций исходов события.

2.11 Развитие детского самоуправления

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается «Лидер содружества» (командир отряда). Лидер содружества является организатором, выполняющим функции помощника водителя: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлечённость в деятельность отряда и детского центра.

В организационном периоде смены каждое содружество (отряд) разрабатывает свод своих законов и выбирает ответственных за их соблюдение. Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать то направление, за которое он хочет отвечать, например: ответственный за чистоту, ответственный за участие в творческих и (или) спортивных мероприятиях и т.д.

Самоуправление на уровне детского центра:

Система самоуправления в ДООЦ «Город детства» является сквозной для всех смен и может менять свою структуру только в условиях проведения профильных смен на базе центра.

Система самоуправления на уровне детского центра называется «Совет ребячьих комиссаров». Данная система включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

- высший уровень - «Совет ребячьих комиссаров». Данный совет объединяет всех Комиссаров детского центра и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского центра; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Координирует деятельность Совета заместитель директора по программной деятельности.

- второй уровень - «Комиссары» по направлениям: творчество, спорт, чистота, волонтерская и проектная деятельность, медиа-сфера.

- «Комиссар творчества» отвечает за организацию творческих мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;
- «Комиссар спорта» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского центра, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций;
- «Комиссар чистоты» осуществляет деятельность по контролю за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского центра, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;
- «Комиссар добра» (волонтерская деятельность) отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов добровольчества;
- «Комиссар будущего» (проектная деятельность) отвечает за организацию и проведение мероприятий проектной направленности, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского центра в статье вопросов проектной деятельности;
- «Комиссар Медиа» координирует деятельность всего медиа-центра ДООЦ «Город детства», предлагает, организует и проводит мероприятия медиа направленности, вносит предложения по продвижению и улучшению имиджа ДООЦ «Город детства»;
- Лидеры содружеств.
- третий уровень - команды по вышеназванным направлениям, которые состоят из активистов детского центра.
- «Шоу команда»: сценарии, оформление мероприятий, результатов. Ответственный за деятельность «Шоу команды» - Комиссар творчества и программный организатор;
- «Спорт команда»: инвентарь, зарядка, сбор отрядов, результатов. Ответственный за деятельность «Спорт команды» - Комиссар спорта и инструктор по спорту;
- «Команда чистоты»: координация дежурства, уборки комнат, поддержание чистоты отрядных мест и территории. Ответственный за деятельность «Команды чистоты» - Комиссар чистоты и старшая медицинская сестра;
- «Команда добра»: волонтерская (добровольческая) деятельность детского центра, реализация идей и инициатив. Ответственный за деятельность «Команды добра» - Комиссар добра и руководитель организационной службы детского центра;
- «Команда будущего»: проектная деятельность, разработка перспективных форм работы. Ответственный за деятельность «Команды будущего» - Комиссар будущего и заместитель директора по программной деятельности;
- «Медиа команда» состоит из трех направлений и образует медиа-центр ДООЦ «Город детства»: пресс-центр, телевидение детского центра «Город D» и внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D»:
- Пресс-центр - главный редактор, отвечающий за работу пресс-центра, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также пресс-агенты, оформители и верстальщики и др.;
- Телевидение детского центра «Город D» - главный редактор, редакторы: творчества, спорта, аналитики и событий, а также корреспонденты и сценаристы и др.;
- Внутренняя радиокommunikационная сеть «Радио «Город D» - радио ведущие, редакторы.
- Ответственный за деятельность «Медиа команды» - Комиссар Медиа, руководитель Медиа-центра ДООЦ, программный организатор;
- Содружества «Города детства» - отрядная деятельность. Ответственный за деятельность Содружеств – Лидер содружества и отрядный вожатый.

2.12 Система стимулирования и мотивации детей

В основе системы стимулирования лежит традиционная экономическая игра, основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра в рамках данной программы является «метр».

Метры можно зарабатывать на каждом из уровней системы стимулирования: на уровне каждого ребёнка (лично), на уровне детского центра. Основная задача получения метров - повышение рейтинга содружества (отряда детского центра) и, как следствие, получение звания «лучшее содружество «Города детства», которое присваивается в конце смены по результатам рейтингов.

Получение метров отдельно взятым ребёнком или отрядом в целом - участие в плановых мероприятиях детского центра, организация «акций добра» (добровольческая направленность деятельности отряда), посещение мастерских и (или) сквозного образовательного модуля (СОМ), участие в органах самоуправления, поддержание чистоты в отряде и на территории детского центра.

Система стимулирования не ограничивается только повышением рейтинга отряда как результатом деятельности детей. За работу в мастерских и СОМ детского центра каждый ребёнок получает определённое звание (должность, статус), которое присваивается по итогам аттестации знаний и умений в соответствующем направлении.

Система стимулирования на уровне каждого ребёнка:

В индивидуальной системе стимулирования детей есть возможность получения определённого звания, которое соответствует уровню навыков в какой-либо деятельности, осуществляемой в рамках мастерских и СОМ детского центра. Список званий, возможных для получения детьми за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства» и способ их получения, представлен в Таблице 1.

Таблица 1 - Звания, которые присваиваются детям за работу в мастерских и СОМ ДООЦ «Город детства»

Наименование звания	Уровень	Формы аттестации
Ученик	Низший	Проверка теоретических знаний в направлении деятельности
Подмастерье	Средний	Разработка проекта научного или физического характера по теме, изучаемой в рамках направления деятельности
Мастер	Высший	Экзамен на знание деятельности направления, которая предусмотрена программой мастерской или СОМ и презентация работы (проекта), разрабатываемой на протяжении всего курса обучения с предложениями по её практическому применению

При оценивании знаний и (или) навыков детей будут учитываться возрастные особенности и физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Полученное звание подтверждается сертификатом и отличительным знаком, которые выдаются в конце смены.

Так же, ребёнок может получить звание «Творец добра», которое присваивают за активную добровольческую деятельность в рамках Команды добра.

Звание подтверждается сертификатом, выдаваемом в конце смены, и наличием участия в волонтерских акциях и мероприятиях, отражающихся в личной книжке волонтера.

Помимо этого, у детей будет возможность получения звания «Почетный житель «Города детства», которое закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских и СОМ детского центра, в органах самоуправления «Города детства», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий ДООЦ. Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского центра.

В рамках данной программы, за участие в деятельности мастерских и СОМ, получение званий (должностей, статусов), дети получают метры, являющейся основной единицей «экономических» отношений внутри детского центра. Система начисления единиц метров отражена в Таблице 2.

Таблица 2 - Система начисления единиц метров за индивидуальную работу ребёнка

Наименование деятельности/получение звания (должности, статуса)	Количества единиц метров, шт.
Посещение одного занятия в мастерской	2
Посещение СОМ	3
Организация группы и координация её деятельности специальных акций, не предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда	5
Работа по организации одного мероприятия в рамках самоуправления детского центра	5
Получение звания «Ученик»	5
Получение звания «Подмастерье»	10
Получение звания «Мастер»	15
Получение звания «Творец добра»	10
Получение звания «Почетный житель «Города детства»	20

Педагоги мастерских и СОМ также вправе начислять метры за активную работу по своему усмотрению: от 1-й до 3-х единиц.

Перечень мастерских по направлениям и СОМ отражены в Таблице 3.

Таблица 3 - Перечень мастерских по направлениям и СОМ

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Вид деятельности
Художественно-эстетической и творческой направленности	
«Галерея искусств»	Изобразительное искусство
«Школа танцев»	Танцевальное искусство
«Студия дизайна»	Прикладное творчество
«Киноакадемия»	Актёрское мастерство и основы съёмки кино

Научно-технической направленности	
«Эксперименториум»	Проведение естественно-научных экспериментов
«Научная лаборатория»	Робототехника
«IT мастерская»	Работа с ПК и компьютерными программами
Физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности	
«Спортивный клуб»	Мини-футбол, баскетбол
«Фитнес-зал»	Занятия на спортивных тренажёрах
«Арена храбрости»	Лазертаг
«Экстрим-парк»	Фрироуп, верёвочный парк, скалодром
«Шахматный клуб»	Шахматы, шашки
Социально-педагогической направленности	
«Медиа-центр»	Журналистика, TV и радиовещание
«Игротека»	Центр настольных игр
Сквозные образовательные модули (СОМ)	
Название СОМ	Содержание СОМ
«Турград»	Изучение основ туристической деятельности и краеведения

Система стимулирования на уровне детского центра: Получаемая детьми метр суммируется в пользу отряда, в котором они находятся, образуя рейтинг этого отряда. Помимо метров, которую дети получают индивидуально, её можно зарабатывать участвуя в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда. Система начисления метров отряду отражена в Таблице 4.

Таблица 4 - Система начисления метров отряду за участие в мероприятиях, предусмотренных основной план-сеткой детского центра и обязательной план-сеткой отряда

Наименование вида деятельности	Количество единиц метров, шт.
Участие в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	5
Получение призового места в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	10
Победа в мероприятии, предусмотренном основной план-сеткой детского центра	15
Организация мероприятия, предусмотренного план-сеткой отряда	5

По усмотрению руководителей смен или заместителя директора по программной деятельности, каждому отряду могут быть начислены дополнительные единицы метров: от 5-ти до 10-ти единиц.

2.13 Образовательная деятельность

2.13.1 Реализация образовательного компонента программы

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию туристической культуры личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеразвивающих программ.

Данная программа, имея туристско-краеведческую и художественную направленности, ориентированная на формирование навыков выживания и вовлечение в туристическую деятельность через создание игрового сюжета, предусматривает сквозной образовательный модуль «Турград». СОМ сформирован для того, чтобы за счёт изучения материала и приобретения навыков, предусмотренных данным сквозным образовательным модулем, дети смогли не только успешно самореализоваться, но и решить проблематику, поднимаемую в рамках игрового сюжета смены.

Сквозной образовательный модуль реализуется организаторами детского центра, вожатыми и привлекаемыми партнерами. СОМ проводится в формате отрядного дела, общего занятия, открытой лекции или мастер-класса в зависимости от изучаемой темы.

Реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ осуществляется в форме мастерских (кружков и студий) и школьных занятий по разным направлениям деятельности с целью всестороннего развития ребёнка, его личности, личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой, представлен в Таблице 3 в разделе «Мастерские по направлениям».

2.13.2 Учебно-тематический план сквозного образовательного компонента

Таблица 5 - Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Турград»

	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1. Основы туристской подготовки				
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма. Организация туристского быта.	1	1	-
1.2	Подготовка к туристскому походу.	2	1	1
2. Топография и ориентирование				
2.1	Ориентирование на местности.	2	1	1
2.2	Работа с компасом.	1	0,5	0,5
3. Краеведение				
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	1	0,5	0,5
3.2	Туристские возможности родного края.	1	0,5	0,5
Всего		8	4,5	3,5

2.13.3 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Турград»:

Тема 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма. Организация туристского быта.

Теория: Туристские путешествия, особенности туристских путешествий. История развития туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Прохождение инструктажа по технике безопасности. Отработка норм техники безопасности. Работа с туристским снаряжением.

Тема 1.2. Подготовка к туристскому походу.

Теория: Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе.

Практика: Распределение туристских должностей в группе. Выработка функциональных обязанностей участников похода. Составление примерного меню в однодневном туристическом походе.

Тема 2.1. Ориентирование на местности.

Теория: Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование по сторонам горизонта, азимут.

Практика: Составление топографической и спортивной карты. Ориентирование на местности при помощи карты.

Тема 2.2. Работа с компасом.

Теория: Компас. Работа с компасом. Правила измерения расстояний. Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки.

Практика: Измерение расстояний. Ориентирование на местности при помощи компаса.

Тема 3.1. Особенности родного края.

Теория: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Практика: Участие в краеведческой викторине.

Тема 3.2. Туристские возможности родного края.

Теория: Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов. Изучение района путешествия.

Практика: Участие в однодневном походе. Изучение района путешествия.

2.14 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с участниками смены инструктажа по предупреждению различных травм
Неблагоприятные погодные условия	Планирование запасных вариантов деятельности с учетом неблагоприятных погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)

Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к туристско-краеведческой деятельности посредством применения инновационных игровых технологий
Отсутствие социального партнерства при реализации программ	Создание положительного имиджа Центра – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов

3 Содержание программы

3.1 Содержание игровой модели смены

Игровой сюжет смены основан путешествии по Северо-Ледовитому океану, за время которого дети погружаются в удивительные истории, попадая на различные острова, айсберги, знакомясь с интересными людьми и т.д.

Глоссарий смены:

Жители города - участники смены;

Совет ребячьих комиссаров – орган детского самоуправления;

Комиссары - участники детского самоуправления;

Содружество - отряд;

Мастер - вожатый;

Старший мастер – младший воспитатель;

Метр - единица «экономических» отношений в детском центре.

Дети отправляются в захватывающее путешествие по Северо-ледовитому океану. Зачином экспедиции становится история «Секреты Северных земель», которая повествует о таинственном острове, до наших дней неизведанном ни одним из живущих на Земле.

Действие начинается с подготовки к путешествию: знакомство с основами туризма, создание судового журнала и образования команды единомышленников. После того, как все мероприятия проведены, жители «Города детства» отправляются в путь.

Уже в дороге юные путешественники будут сталкиваться с задачами, решение которых будет проверять их готовность к преодолению трудностей в экспедиции: ориентирование на местности, дешифрация ребусов, работа с картами и многое другое.

3.2 Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе развития смены. В организационный период обязательным является Тимбилдинг «Плечом к плечу», в рамках которого содружествам необходимо создать сплочённую команду, преодолев все испытания, предусмотренные данным мероприятием.

В основной период знаменательными событиями станут Сюжетно-ролевая игра «Секрет острова N», которая станет формой контроля полученных навыков по туризму, а также поворотным событием смены, и Выставка работ «Музей научных открытий» - презентация полученного за время путешествия опыта, собранных историй и фактов о Северо-ледовитом океане.

Одним из ключевых мероприятий итогового периода станет Конкурс вожатского мастерства «МастерОК». Это мероприятие станет завершающим этапом игрового сюжета, так как вожатые на своём примере продемонстрируют, какой деятельностью можно заниматься в будущем, чтобы стать настоящим путешественником.

3.3 Основная план-сетка смены

Основная план-сетка смены представлена в Приложении 1.

4 Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

- Директор ДООЦ (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- Заместитель директора по программной деятельности (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);
- Программный организатор (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- Педагог-психолог (организация психологического сопровождения образовательной деятельности; психологическое консультирование);
- Руководитель организационной службы (обеспечение деятельности материальными ценностями, ресурсами в рамках реализации программы);
- Руководитель творческого объединения (организация работы мастерских по направлениям (кружков, секций), развитию личностного потенциала отдыхающих);

- Инструктор по туризму (организация туристско-краеведческой работы);
- Инструктор по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Инструктор по плаванию (организация обучения основным (базовым) техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде (в бассейне));
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Вожатый (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в ДООЦ и полезного досуга).

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительных образовательных модулей и СОМ, сценариев мероприятий, методических пособий;
- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях ДООЦ;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДООЦ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно- методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского центра, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной план-сетки отряда, а также рекомендаций вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- ГОСТ Р 54605-2011. Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования [Электронный источник], URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-54605-2011>
- ГОСТ Р 52887-2007 Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления [Электронный источник], URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200061323>
- ГОСТ Р 53522-2009 Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения [Электронный источник], URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200077638>
- ГОСТ Р 53998-2010 Туристские услуги для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования [Электронный источник], URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200083218>
- ГОСТ Р 54604-2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования [Электронный источник], URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200092284>
- Сайт «Все о туризме - туристическая библиотека» [Электронный источник], URL: <http://tourlib.net/>
- Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigorii>;
- Официальный сайт АНО «Оренбургские каникулы» Режим доступа: <http://ok-56.ru/>
- <http://tour-vestnik.ru/> - Вестник детско-юношеского туризма и отдыха URL: <http://tour-vestnik.ru/>
- Официальный сайт Федеральный центр детско- юношеского туризма и краеведения [Электронный источник], URL: <http://turcentrf.ru/npa>

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- месторасположение в загородной местности (3 км от городского массива), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал в зоне отдыха «Дубки»;
- комфортное проживание в корпусах, в 3-10 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды, каждый корпус отапливается;
- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;
- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в ДООЦ имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;
- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;
- инфраструктура образовательных мастерских по: «Галерея искусства», «Студия дизайна», «Школа танцев», «Киноакадемия», «Музей литературы», «Эксперименториум», «Научная лаборатория», «IT мастерская», мини-футбол и баскетбол, занятия в тренажёрном зале, лазертаг, «Шахматный клуб», «Медиа-центр», «Игротека»;
- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: закрытый плавательный бассейн, скалодром, тренажёрный зал, концертный зал, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, зона солнечных ванн, кинотеатр под открытым небом и др.;
- оздоровительный центр с инфраструктурой санаторного лечения детей, с организацией работы комнаты психологической разгрузки.

5 Оценка эффективности реализации программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Успешное решение заявленных задач программы сменяются способностью ее социально-педагогической эффективности. Качество реализации программы сменяется определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Таблица 7 – Критерии оценки качества реализации программы

№ п/п	Задачи	Критерии	Инструменты оценки
1	Выполнить социальный заказ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Реализация услуг ДООЦ по организации детского отдыха и оздоровления	1. Составление прогноза спроса на услуги ДООЦ, участие в заявочной кампании. 2. Учет реализации путевок. 3. Сопоставление плановых показателей реализации услуг по смене и фактических.
2	Создать безопасную, комфортную среду пребывания воспитанников и педагогов в детском центре	1. Соответствие условий жизнедеятельности ДООЦ, содержания образовательной и оздоровительной деятельности нормативным требованиям (федеральным, региональным, локальным, отраслевым) к организации детского отдыха и оздоровления 2. Качество организации отдыха детей	1. Обследование и акт межведомственной комиссии о приемке ДООЦ. 2. Управленческий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, условий антитеррористической защищенности объекта детского отдыха, лицензионных требований к оздоровительной, образовательной деятельности. 3. Контроль качества услуг ДООЦ в соответствии с локальным Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг
3	Создать образовательное пространство за счёт применения методики «сторителлинг», позволяющее расширить кругозор ребёнка об основах техники пешеходного туризма и ориентирования; обучить тактическим приемам преодоления естественных препятствий; создать эффективную систему подготовки обучающихся для получения спортивных навыков по туризму	1. Включение воспитанников в различные виды деятельности в процессе сюжетно-ролевой игры на протяжении смены 2. Удовлетворенность воспитанников результатами познавательной туристической деятельности 3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей	1. Развивающий досуг (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины, квесты и др., в которых ребенок в полной мере может себя реализовать.) 2. Наблюдение за поведением детей во время туристического похода, тренингов, игр и оценка демонстрации им туристических умений 3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
4	Организовать социально-педагогическое сопровождение в формировании активной личности, адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обладающей необходимыми знаниями и навыками для успешной туристско-краеведческой деятельности	1. Ценностная ориентация воспитанников на командное взаимодействие 2. Развитие коммуникативных и организаторских способностей личности	1. Методика «Выбор» 2. Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявского, Б.А. Федоришина
5	Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе реализации модели самоуправления Городом детства	1. Соответствие модели самоуправления Городом детства, системы индивидуального и коллективного стимулирования достижений воспитанников задачам конструктивного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства ДООЦ 2. Использование различных форм организации детского самоуправления	1. Опрос мнений воспитанников об удовлетворенности системой детского самоуправления, учет индивидуальных и коллективных достижений по системе стимулирования в ДООЦ 2. Анализ участия отряда в творческих делах в течение смены, уровня активности и отрядных достижений. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы

6	Осуществлять работу по воспитанию у детей гражданской патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; по профилактике асоциального поведения детей и подростков	1. Ориентация ценностных установок воспитанников на следование принципам гражданской самоидентичности, патриотизма, толерантности в обществе 2. Удовлетворенность жизнедеятельностью детского коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного центра 3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование опрос) 2. Оценка поведения и личностных достижений детей в течение смены 3. Консультации психолога, наблюдение психолога за поведением воспитанников
7	Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения (антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда).	1. Здоровьесбережение воспитанников 2. Рациональное питание 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	1. Анализ физического состояния воспитанников: физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья; скрининг-диагностика состояния здоровья 2. Анализ работы медицинского персонала; работы столовой, режима питания. 3. Анализ проведение здоровьесберегающих мероприятий; проведение спортивных соревнований; лечебно – физическая культура; прогулки, подвижные игры 4. Отсутствие/наличие вредных привычек у воспитанников; индивидуальная коррекционная работа; профилактические беседы
8	Осуществлять работу по формированию организационной культуры, позитивного имиджа детского образовательно-оздоровительного центра, по созданию легенды и истории Города детства	1. Работа с претензиями социальных заказчиков и потребителей услуг. 2. Информационное наполнение сайта ДООЦ 3. Информирование общественности о жизнедеятельности ДООЦ в СМИ, TV и в Интернет 4. Субъективные и объективные атрибуты организационной культуры Города детства 5. Выявление и изучение мнения потребителей о качестве услуг ДООЦ	1. Отсутствие/ наличие рекламаций социальных заказчиков. 2. Мониторинг группы ДООЦ в социальных сетях, изучение отзывов о смене 3. Анализ паблисити в СМИ и в Интернет 4. Анализ фирменного стиля ДООЦ, символики и атрибутов тематической смены. 5. Анкетирование родителей и воспитанников для изучения удовлетворенности услугами ДООЦ 6. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявского, Б.А. Федоришина (Приложение 2);

- метод интервьюирования и прямого опроса

Помимо традиционных форм (анкет, опросников, тестов) используются и такие диагностические средства, которые одновременно являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы: тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.

5.2 Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДООЦ «Город детства», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Telegramm». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского центра в сети «Instagram».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворенности отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Telegramm».

6 Список использованных источников

Конвенция о правах ребёнка
Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р

Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 - 321 с.

Голикова О.М. Детский туризм в России: рекомендации для развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5-4. – С. 681-681; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9496>

Интерактивные формы работы с детьми и подростками по профилактике детского травматизма в условиях оздоровительного лагеря: Сборник материалов из опыта работы ВДЦ «Орленок» / Авт.-сост. А.А. Киреева. М.: АПКИПРО, 2013. – 68 с.

Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие/Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.

Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип / Ю.С. Константинов – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с.

Константинов Ю.С. Из истории российского детско-юношеского туризма в системе образования детей//Детско-юношеский туризм и краеведение России//Ю.С. Константинов – 2013, № 3(74) – 4-12 с.

Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. – 2-е изд. – 39с.

Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.

Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

Туристические слёты / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128 с.

Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. - Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - с. 104

Чеканова Е.Н. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2015. 308 с.

**План-сетка программы организации отдыха и оздоровления детей
«Город детства - город сказочных историй»**

День смены, наименование	Мероприятие	Описание мероприятия
1 День.	Онлайн-фотомарафон «Здравствуй, экспедиция!»	Приезжая в детский центр, его жителям необходимо познакомиться с окрестностями. Участники экспедиции узнают всё о «Городе детства», познакомятся с его мастерами ДООЦ.
2 День.	Линейка открытия лагерной смены	
	Концерт открытия «Навстречу приключениям»	Концерт открытия смены для наших ребят станет своего рода распределением на научно-исследовательские группы.
3 День.	Время содружеств «Наблюдай и записывай»	Содружествам необходимо придумать и оформить свой судовой журнал экспедиции.
	Тимбилдинг «Плечом к плечу»	Слаженная командная работа залог успеха в любом деле, поэтому необходимо мероприятие, направленное на сплочение коллектива и совместную работу.
4 День.	Конкурс снежных скульптур «Скованные во льдах»	Участникам экспедиции необходимо придумать и воссоздать образ какого-либо животного, который может встретиться на пути.
5 День.	Сюжетно-ролевая игра «Секрет острова N»	Любой остров хранит множество тайн и загадок. На этом острове нашли интересный объект. Ребятам необходимо расследовать за объект нашли на острове и как он туда попал.
6 День.	Интеллектуальная игра «Супершифрование»	Проверить интеллектуальные, креативные, творческие способности участников экспедиции «Город Детства» с помощью различных логических задач.
7 День.	Игра по станциям «Все на борт!»	Каждому участнику экспедиции необходимо будет применить полученные навыки ориентации на местности, чтобы найти дорогу домой.
8 День.	Бал-маскарад «В отражении северного сияния»	

9 День.	Видео челлендж «Привет большой земле!»	Все содружества снимут ролик своей экспедиции.
10 День.	Игра-стратегия «Белый плен»	Каждому содружеству необходимо вычислить координаты команд участниц, чтобы спасти их из снежного плена.
11 День.	Выставка работ «Музей научных открытий»	
12 День.	Конкурс вожатского мастерства «МастерОК»	Наши вожатые посоревнуются в профессиональном мастерстве, а заодно и жителям покажут, что такое профессия «вожатый».
13 День.	Линейка закрытия «Итоги экспедиции»	Подведение итогов смены. Награждение лучших участников экспедиции.
	Концерт закрытия «Научная конференция»	Каждое содружество в творческой представит свои открытия, сделанные во время экспедиции.
14 День.	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся!»	... И нам пора вернуться домой

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА по выявлению уровня начитанности, читательского интереса и литературного кругозора (для детей в возрасте 9-13 лет)

Пояснение: в результате проведения диагностики будет выявлен уровень начитанности, читательского интереса и литературного кругозора.

Вид замера: диагностика предполагает одинарное её проведение для выявления интересов у детей, связанных с уровнем начитанности.

Представление результатов: результаты диагностики будут представлены в виде диаграмм, которые будут сопоставлены на начало и конец практики.

Интерпретация результатов: каждое задание оценивается в определенное количество баллов, в результате, при определении результатов, можно сделать следующие выводы:

37- 25 балла – высокий уровень начитанности, читательского интереса, литературного кругозора;

24 – 12 балла – средний уровень начитанности, читательского интереса, литературного кругозора;

Менее 12 баллов – низкий уровень начитанности, читательского интереса, литературного кругозора;

1. Спиши, соединя части одного выражения

Жить, как курица лапой.

Плестись, как осёл.

Писать, как кошка с собакой.

Болтливый, как бык.

Здоровый, как сорока.

(5 баллов)

2. Вспомни и запиши название известных тебе произведений (не менее двух названий).

Сказка: _____

Рассказ: _____

Стихотворение: _____

(6 баллов)

3. Соедини линиями в правильном порядке фамилии авторов и их произведения.

К. И. Чуковский «Крокодил Гена и его друзья».

С. В. Михалков «Федорино горе».

Э. Н. Успенский «Снежная королева».

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Х. К. Андерсен «Дядя Стёпа».

(5 баллов)

4. Найди рифмы к словам:

Море _____ Печка _____

Козлята _____ Сани _____

(4 баллов)

5. Ответь на вопросы:

а) Назови средство передвижения Бабы-Яги?

б) Чем может стать карета после полуночи?

(2 баллов)

6. Пробуем сочинять стихи. Вставь подходящие по смыслу слова так, чтобы получилось стихотворение.

Ледоход: лёд _____.

Вышел на берег народ, _____,

_____, как река _____.

Лёд в кусочки _____.

Слова для справок: разбивает, идёт, играет, смотрит.

(4 баллов)

7. «Собери» стихотворение, записав строки по порядку.

Коза

Ей навстречу попался народ. _____

И коза опустила глаза. _____

Побежала коза в огород _____

Побежала опять в огород. _____

– Как не стыдно тебе, егоза? _____

А когда разошёлся народ, _____

(6 баллов)

8. Закончи пословицу:

Семь раз отмерь –

С миру по нитке –

Волков бояться –

Ученье – свет, а

Один в поле –

(5 баллов)

АНКЕТА

изучения особенностей читательской активности и литературных предпочтений подростков

Цель исследования – изучить особенности читательской активности и литературные предпочтения подростков.

1. Возраст, пол.
2. Любимый род литературных произведений (стихи, проза, не могу ответить).
3. Любимый жанр произведений (легенды, сказки, исторические повести и романы, военные повести и романы, детективы, классические произведения, фантастика, фэнтези, приключения и путешествия, книги о школе, о подростках и их жизни).
4. Любимые герои книг (животные, школьники, фантастические существа, моряки и путешественники, космонавты, военные, маги и волшебники, индейцы).
5. Любимый писатель
6. Любимая книга.
7. Используемые источники книг для чтения (школьная или городская библиотека, книжный магазин, сеть Интернет, друзья, родители, учитель).
8. Любимая форма книг (печатная, электронная).
9. Что вы читаете чаще всего (книги, журналы комиксы)?
10. Какие серии книг вы знаете и читаете?
11. Любите ли вы читать (да, нет, не могу ответить на вопрос)?
12. Частота чтения (каждый день, 1–2 раза в неделю, 1–2 раза в месяц и т. д.).
13. Отношение к иллюстрациям в книге.

МЕТОДИКА

оценки уровня креативного мышления Е. Торренса

Данная методика представлена в форме фигурного теста. Тест предназначен для школьников и детей от 5 лет. Этот тест состоит из трех заданий. Ответы на все задания даются в виде рисунков и подписей к ним. Время выполнения задания не ограничено, так как креативный процесс предполагает свободную организацию временного компонента творческой деятельности. Художественный уровень исполнения в рисунках не учитывается.

Субтест 1. «Нарисуйте картинку». Нарисуйте картинку, при этом в качестве основы рисунка возьмите цветное овальное пятно, вырезанное из цветной бумаги. Цвет овала выбирается вами самостоятельно. Стимульная фигура имеет форму и размер обычного куриного яйца. Так же необходимо дать название своему рисунку.

Субтест 2. «Завершение фигуры». Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур. А так же придумать название к каждому рисунку.

Субтест 3. «Повторяющиеся линии». Стимульным материалом являются 30 пар параллельных вертикальных линий. На основе каждой пары линий необходимо создать какой-либо (не повторяющийся) рисунок.

Обработка результатов.

Обработка результатов всего теста предполагает оценку пяти показателей: «беглость», «оригинальность», «разработанность», «сопротивление замыканию» и «абстрактность названий».

Ключ к тесту Торренса.

«Беглость» - характеризует творческую продуктивность человека. Оценивается только во 2 и 3 субтестах в соответствии со следующими правилами:

1. Для оценки необходимо подсчитать общее количество ответов (рисунков), данных тестируемым.
2. При подсчете показателя учитываются только адекватные ответы. Если рисунок из-за своей неадекватности не получает балл по «беглости», то он исключается из всех дальнейших подсчетов. Неадекватными признаются следующие рисунки:
 - рисунки, при создании которых предложенный стимул (незаконченный рисунок или пара линий) не был использован как составная часть изображения;
 - рисунки, представляющие собой бессмысленные абстракции, имеющие бессмысленное название;
 - осмысленные, но повторяющиеся несколько раз рисунки считаются за один ответ.
3. Если две (или более) незаконченных фигур в субтесте 2 использованы при создании одной картинке, то начисляется количество баллов соответствующее числу используемых фигур, так как это необычный ответ.
4. Если две (или более) пары параллельных линий в субтесте 3 использованы при создании одной картинке, то начисляется только один балл, так как выражена одна идея.

«Оригинальность»- самый значимый показатель креативности. Степень оригинальности свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления тестируемого. Показатель «оригинальности» подсчитывается по всем трем субтестам в соответствии с правилами:

1. Оценка за «оригинальность» основывается на статистической редкости ответа. Обычные, часто встречающиеся ответы оцениваются в 0 баллов, все остальные в 1 балл.

2. Оценивается рисунок, а не название!

3. Общая оценка за оригинальность получается в результате сложения оценок по всем рисункам.

Список ответов на 0 баллов за «оригинальность»:

Примечание: Если в списке неоригинальных ответов приводится ответ «лицо человека» и соответствующая фигура превращена в лицо, то данный рисунок получает 0 баллов, но если эта же незаконченная фигура превращена в усы или губы, которые затем становятся частью лица, то ответ оценивается в 1 балл.

Субтест 1 – оценивается только тот предмет, который был нарисован на основе цветной приклеенной фигуры, а не сюжет в целом – рыба, туча, облако, цветок, яйцо, звери (целиком, туловище, морда), озеро, лицо или фигура человека.

Субтест 2. – обратите внимание, все незаконченные фигуры имеют свою нумерацию, слева-направо и сверху-вниз: 1, 2, 3, ..10.

1. – цифра (цифры), буква (буквы), очки, лицо человека, птица (любая), яблоко.

2. – буква (буквы), дерево или его детали, лицо или фигура человека, метелка, рогатка, цветок, цифра (цифры).

3. – цифра (цифры), буква (буквы), звуковые волны (радиоволны), колесо (колеса), месяц (луна), лицо человека, парусный корабль, лодка, фрукт, ягоды.

4. – буква (буквы), волны, змея, знак вопроса, лицо или фигура человека, птица, улитка (червяк, гусеница), хвост животного, хобот слона, цифра (цифры).

5. – цифра (цифры), буква (буквы), губы, зонт, корабль, лодка, лицо человека, мяч (шар), посуда.

6. – ваза, молния, гроза, ступень, лестница, буква (буквы), цифра (цифры).

7. – цифра (цифры), буква (буквы), машина, ключ, молот, очки, серп, совок (ковш).

8. – цифра (цифры), буква (буквы), девочка, женщина, лицо или фигура человека, платье, ракета, цветок.

9. – цифра (цифры), буква (буквы), волны, горы, холмы, губы, уши животных.

10. – цифра (цифры), буква (буквы), елка, дерево, сучья, клюв птицы, лиса, лицо человека, мордочка животного.

Субтест 3: книга, тетрадь, бытовая техника, гриб, дерево, дверь, дом, забор, карандаш, коробка, лицо или фигура человека, окно, мебель, посуда, ракета, цифры.

«Абстрактность названия» – выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения. Этот показатель подсчитывается в субтестах 1 и 2. Оценка происходит по шкале от 0 до 3. 0 баллов: Очевидные названия, простые заголовки (наименования), констатирующие класс, к которому принадлежит нарисованный объект. Эти названия состоят из одного слова, например: «Сад», «Горы», «Булочка» и т.п. 1 балл: Простые описательные названия, описывающие конкретные свойства нарисованных объектов, которые выражают лишь то, что мы видим на рисунке, либо описывают то, что человек, животное или предмет делают на рисунке, или из которых легко выводятся наименования класса, к которому относится объект – «Мурка» (кошка), «Летящая чайка», «Новогодняя елка», «Саяны» (горы), «Мальчик болеет» и т.п.

2 балла: Образные описательные названия «Загадочная русалка», «SOS», названия описывающие чувства, мысли «Давай поиграем»

3 балла: абстрактные, философские названия. Эти названия выражают суть рисунка, его глубинный смысл «Мой отзвук», «Зачем выходить от туда, куда ты вернешься вечером».

«Сопроотивление замыканию» - отображает «способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразно идей, достаточно долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создать оригинальную идею». Подсчитывается только в субтесте 2. Оценка от 0 до 2 баллов.

0 баллов: фигура замыкается самым быстрым и простым способом: с помощью прямой или кривой линии, сплошной штриховки или закрашивания, буквы и цифры так же равно 0 баллов.

1 балл: Решение превосходит простое замыкание фигуры. Тестируемый быстро и просто замыкает фигуру, но после дополняет ее деталями снаружи. Если детали добавляются только внутри замкнутой фигуры, то ответ равен 0 баллов.

2 балла: стимульная фигура не замыкается вообще, оставаясь открытой частью рисунка или фигура замыкается с помощью сложной конфигурации. Два балла так же присваивается в случае, если стимульная фигура остается открытой частью закрытой фигуры. Буквы и цифры - соответственно 0 баллов.

«Разработанность» – отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи. Оценивается во всех трех субтестах. Принципы оценки:

1. Один балл начисляется за каждую существенную деталь рисунка дополняющую исходную стимульную фигуру, при этом детали, относящиеся к одному и тому же классу, оцениваются только один раз, например, у цветка много лепестков – все лепестки считаем как одну деталь. Например: цветок имеет сердцевину (1 балл), 5 лепестков (+1 балл), стебель (+1), два листочка (+1), лепестки, сердцевина и листья заштрихованы (+1 балл) итого: 5 баллов за рисунок.

2. Если рисунок содержит несколько одинаковых предметов, то оценивается разработанность одного из них + еще один балл за идею нарисовать другие такие же предметы. Например: в саду может быть несколько одинаковых деревьев, в небе - одинаковые облака и т.п. По одному дополнительному баллу дается за каждую существенную деталь из цветков, деревьев, птиц и один балл за идею нарисовать таких же птиц, облака и т.п.

3. Если предметы повторяются, но каждый из них имеет отличительную деталь, то необходимо дать по одному баллу за каждую отличительную деталь. Например: цветов много, но у каждого свой цвет - по одному новому баллу за каждый цвет.

4. Очень примитивные изображения с минимальной «разработанностью» оцениваются в 0 баллов.

Интерпретация результатов теста Торренса.

Просуммируйте баллы, полученные при оценке всех пяти факторов («беглость», «оригинальность», «абстрактность названия», «сопротивление замыканию» и «разработанность») и поделите эту сумму на пять. Полученный результат означает следующий уровень креативности по Торренсу:

30 – плохо;

30-34 – ниже нормы;

35-39 – несколько ниже нормы;

40-60 – норма;

61-65 – несколько выше нормы;

66-70 – выше нормы;

>70 – отлично.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (методика Л. В. Байбородовой)

Цель: выявить мотивы учащихся в деятельности.

Ход опроса

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 – привлекает в значительной степени;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми.

3. Помощь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.

7. Возможность руководить другими.

8. Участие в делах своего коллектива

9. Вероятность заслужить уважение товарищей.

10. Сделать доброе дело для других.

11. Выделиться среди других.

12. Выработать у себя определенные черты характера.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия подростков в деятельности.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ «СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКА»

Опрашиваемым школьникам выдаются разграфленные контрольные листы с номерами вопросов, рядом с которыми школьнику нужно вписать знак «+», если ответ положительный, и знак «-» при отрицательном ответе. Содержание вопросов зачитывается педагогом.

Контрольный лист

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Содержание вопросов

– Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры?

2. Придумывать игры и верховодить в них?

3. Играть в шашки, шахматы?

4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?

5. Читать стихи или петь песни?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
8. Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать или сочинять сказки или истории?

– **Нравится ли вам сейчас:**

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции?
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
12. Помогать ребятам решать математические задачи?
13. Читать об известных открытиях и изобретениях?
14. Участвовать в художественной самодеятельности?
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
17. Заниматься в изостудии, изокружке?
18. Писать сочинения на свободную тему?

– **Получаете ли вы особое удовольствие:**

19. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
20. От своего умения расставить людей, распределить работу?
21. От решения трудных математических задач?
22. От исправления бытовых электро- или радиоприборов?
23. От игры на сцене?
24. От общения с людьми?
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
26. От посещения художественной выставки?
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?

– **Часто ли вас тянет:**

28. К длительным физическим упражнениям?
29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?
30. К разгадыванию математических шарад?
31. К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?
32. Участвовать в постановке спектакля?
33. Помочь людям, посочувствовать им?
34. Поиграть на музыкальном инструменте?
35. Порисовать красками или карандашами?
36. Писать стихи, прозу или просто вести дневник?

– **Любите ли вы долгое время:**

37. Заниматься спортом или физическим трудом?
38. Энергично работать вместе с другими?
39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?
40. Копаться в механизмах, приборах?
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?
42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?
43. Исполнять музыкальные пьесы?
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

Каждый столбец (см. контрольный лист) по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

- I – физические (спортивные) (1, 10, 19, 28, 37);
- II – организаторские (2, 11, 20, 29, 38);
- III – математические (3, 12, 21, 30, 39);
- IV – конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40);
- V – эмоционально-изобразительные (артистические) (5, 14, 23, 32, 41);
- VI – коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42);
- VII – музыкальные (7, 16, 25, 34, 43);
- VIII – художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44);
- IX – филологические (9, 18, 27, 36, 45).

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

МЕТОДИКА

оценки коммуникативных и организаторских способностей личности

Авторы: В. Синявский и Б. А. Федоришин.

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных

руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек - человек» (например, труд учителя, тренера, врача, работника клуба и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

В аббревиатуре методики отражены ее функциональное назначение (исследование коммуникативных и организаторских склонностей) в номер варианта (I).

Описание методики: учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика «КОС-І»). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика «КОС-І» базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Поэтому, учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика «КОС-І»). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика «КОС-І» базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов. Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Анкетная часть методики «КОС-І» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

- а) «Я могу сделать гораздо лучше»
 б) «Это действительно замечательно!»
 в) ничего не говорите.
3. Вы занимаетесь делом, которое вам нравится, и думаете, что оно у вас получается очень хорошо. Если кто-то критикует вашу работу, вы обычно говорите:
 а) «Я думаю, что это выдающийся уровень. Что вы в этом понимаете?»
 б) «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»
 в) «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим.
4. Вы что-то забыли взять с собой. Вам кто-то говорит: «Ну и растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно вы отвечаете:
 а) «От растяпы слышу»
 б) «Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»
 в) начинаете оправдываться или обиженно молчите.
5. Кто-то не только опоздал на встречу с вами на 30 минут, но и не дал никаких объяснений своему опозданию. В ответ вы обычно говорите:
 а) «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать вас»
 б) «Я расстроен тем, что вы заставили меня столько ожидать»
 в) ничего не говорите этому человеку.
6. Вам нужно, чтобы вам оказали услугу. Обычно в таких случаях вы говорите:
 а) «Вы должны сделать это для меня»
 б) «Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?», после чего объясняете суть дела
 в) слегка намекаете, что вам нужна услуга этого человека.
7. Вы знаете, что кто-то расстроен. Обычно в таких ситуациях вы говорите:
 а) «Мне бы ваши заботы!»
 б) «Вы чем-то расстроены. Не могу ли я помочь?»
 в) находясь рядом с этим человеком, не заводите разговор о его состоянии.
8. Вы чем-то расстроены. Вам говорят: «Вы чем-то расстроены?» Обычно в таких ситуациях вы отвечаете:
 а) «Это не Ваше дело!»
 б) «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие»
 в) «Пустяки».
9. Кто-либо порицает вас за чужую ошибку. В таких случаях вы обычно говорите:
 а) «Вы с ума сошли!»
 б) «Я не думаю, что это моя вина»
 в) принимаете ответственность на себя.
10. Вас просят выполнить просьбу, смысл которой вам непонятен. Обычно в таких случаях вы говорите:
 а) «Это не имеет никакого смысла, я не буду это делать»
 б) «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано».
 в) выполняете просьбу и ничего не говорите.
11. Кто-то говорит вам, что ваша работа великолепна. Вы обычно отвечаете:
 а) «Да, я обычно это делаю лучше всех»
 б) «Спасибо»
 в) «Вы преувеличиваете».
12. Если кто-то очень любезен с вами, обычно в таких случаях вы:
 а) принимаете такое отношение, как должное;
 б) говорите: «Вы были очень любезны по отношению ко мне»
 в) смущаетесь и ничего не говорите.
13. Вы разговариваете с приятелем очень громко. Вам говорят: «Извините, но вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях вы обычно отвечаете:
 а) «Все в порядке», и продолжаете громко разговаривать;
 б) «Извините, я буду говорить тише», после чего ведете беседу приглушенным голосом;
 в) немедленно прекращаете беседу.
14. Вы стоите в очереди. Кто-то становится впереди. Обычно в таких случаях вы:
 а) говорите громко: «Выйди из очереди, нахал!»
 б) «Пожалуйста, станьте в конец очереди»
 в) негромко возмущаетесь, конкретно ни к кому не обращаясь, или молчите.
15. Чей-то поступок вызвал у вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях вы:
 а) начинаете оскорблять его;
 б) говорите: «Мне не нравится то, что вы делаете»
 в) молчите или действуете так, чтобы помешать этому делу.
16. У кого-то есть вещь, которая вам очень нужна. Обычно в таких случаях вы:
 а) говорите этому человеку, чтобы он дал вам эту вещь или просто забираете ее;
 б) говорите, что хотели бы воспользоваться этой вещью, и затем просите ее;
 в) рассуждаете об этой вещи, но не просите ее.
17. Кто-то просит вас одолжить какую-то вещь для временного пользования, но вам не хочется ее отдавать. В таких случаях вы обычно говорите:
 а) «Нет, надо иметь свою!»

- б) «Вообще-то я не хотел бы ее никому давать, но вы можете попользоваться им»
 в) одалживаете эту вещь вопреки своему нежеланию.
18. Какие-то люди разговаривают о том, что вам близко и понятно. Вы хотите присоединиться к разговору. В таких случаях вы обычно:
 а) прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом деле;
 б) подходите поближе и при удобном случае вступаете в разговор;
 в) подходите поближе и ждете, когда на вас обратят внимание.
19. Вас спрашивают, что вы делаете. Обычно вы говорите:
 а) «Не мешайте, разве вы не видите, что я занят?»
 б) приостанавливаете работу и объясняете, что именно вы делаете
 в) «Ничего особенного», или продолжаете молча работать.
20. Вы видите человека, который упал, споткнувшись. В таких случаях вы говорите:
 а) «Надо смотреть под ноги»
 б) «У вас все в порядке? Может быть, я что-либо могу для вас сделать?»
 в) «Это все колдобины в тротуаре», или никак не реагируете на это событие.
21. Вы споткнулись. У вас спрашивают: «С вами все в порядке?» Обычно вы говорите:
 а) «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!»
 б) «Спасибо, все в порядке»
 в) ничего не говорите.
22. Вы сделали ошибку, в которой обвиняют другого. Обычно вы говорите:
 а) «Это их ошибка!»
 б) «Это моя ошибка».
 в) ничего не говорите.
23. Вы чувствуете себя оскорбленным. В таких случаях вы обычно:
 а) оскорбляете своего обидчика;
 б) говорите, что вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать;
 в) молча уходите.
24. Если в разговоре вас часто перебивают, обычно в таких случаях вы:
 а) прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ;
 б) говорите: «Извините, но я хотел бы закончить свою мысль».
 в) ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
25. Вас просят сделать то, что не входит в ваши планы. Обычно вы говорите:
 а) «С какой стати я должен это делать? Поищите кого-нибудь еще».
 б) «Я помогу вам, как только появится возможность».
 в) «Хорошо, я сделаю то, что вы хотите».
26. Вы видите того, с кем хотели бы познакомиться. В этой ситуации вы обычно:
 а) радостно окликаете этого человека, подходите и начинаете рассказывать о себе.
 б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
 в) подходите и ждете, когда он заговорит с вами или смотрите на него издали.
27. Незнакомый человек приветствует вас. В таких случаях вы обычно говорите:
 а) «Оставьте меня в покое».
 б) «Здравствуйте! Мы с вами знакомы?», представляетесь и просите его представиться.
 в) не обращаете внимания или киваете головой и идете мимо.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
А																											
Б																											
В																											

- Обработка. Подсчитайте и запишите в трех последних клетках число вариантов а, б, в.
 Преобладание варианта «а» - агрессивное поведение, «б» - уверенное поведение, «в» - неуверенное поведение.
 Цель методики – определение ведущего стиля общения и уровня сформированности навыков общения. Опросник содержит описание 27 ситуаций, требующих реакции на положительные (№1, 2, 11, 12) и отрицательные высказывания (№ 3, 4, 5, 15, 23, 24); просьбы (№ 6, 10, 14, 16, 17, 25); в беседе (№ 13, 18, 19, 26, 27); проявления эмпатии (№7, 8, 9, 20, 21, 22). Из трех вариантов испытуемый должен выбрать тот, который точнее всего отражает его поведение.
 Блоки умений:
 1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) - вопросы 1, 2, 11, 12.
 2. Реакция на справедливую критику - вопросы 4, 13.
 3. Реакция на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
 4. Реакция на провоцирующее поведение собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
 5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
 6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет» - вопросы 10, 17, 25.
 7. Умение оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
 8. Умение принимать сочувствие и поддержку со стороны - вопросы 8, 21.
 9. Умение вступить в контакт с другим человеком - вопросы 18, 26.
 10. Реакция на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Профессиональная принадлежность – одна из самых значимых характеристик любого человека. Представление о себе как о носителе определенной профессии – неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых людей о самих себе. И чем более любима работа, тем более слиты эти представления, со временем человек уже не мыслит себя вне связи со своей профессией. И если он по каким-то причинам не может продолжать заниматься своим любимым делом (безработица, болезни, выход на пенсию), это превращается для него в настоящую жизненную трагедию.

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию – значит отказаться от многих других.

Можно выделить четыре статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

- Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.

- Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

- Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Приведенный ниже тест позволит определить, на какой из этих ступенек вы находитесь. А заодно и задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, б, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.

б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.

с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

д) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

б) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

с) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

д) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

а) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

б) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

с) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

д) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

а) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

б) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

с) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

д) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

а) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

б) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

с) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

д) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

а) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

б) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

с) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

д) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

а) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

б) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

с) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

д) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

с) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

д) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

с) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

д) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

д) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

а) Согласен, так как для меня главное – получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

с) Согласен, поскольку профессиональная учеба – не главное в жизни.

д) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

с) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

д) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

а) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

б) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

с) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

д) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

а) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

б) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

с) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

д) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

б) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

с) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

д) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

а) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

б) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

с) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

д) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.
- Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
 - Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
 - Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
 - Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.
18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.
- Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
 - Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
 - Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
 - Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.
19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.
- Не согласен, пока мое профессиональное будущее – это множество альтернативных вариантов выбора.
 - Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
 - Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
 - Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.
20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.
- Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
 - Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
 - Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
 - Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

- 0-4 - Слабо выраженный статус
- 5-9 - Выраженность ниже среднего уровня
- 10-14 - Средняя степень выраженности
- 15-19 - Выраженность выше среднего уровня
- 20 баллов и выше - Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

- 0-3 Слабо выраженный статус
- 4-7 Выраженность ниже среднего уровня
- 8-11 Средняя степень выраженности
- 12-15 Выраженность выше среднего уровня
- 16 баллов и выше Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

- 0-2 Слабо выраженный статус
- 3-5 Выраженность ниже среднего уровня
- 6-8 Средняя степень выраженности
- 9-11 Выраженность выше среднего уровня
- 12 баллов и выше Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

- 0-4 - Слабо выраженный статус
- 5-9 - Выраженность ниже среднего уровня
- 10-14 - Средняя степень выраженности
- 15-19 - Выраженность выше среднего уровня
- 20 баллов и выше - Сильно выраженный статус

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ АНКЕТА-ОПРОСНИК «БУДУЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС»

Инструкция: «Каждый человек хочет занять какое-то определенное положение в жизни. Что ты хочешь от этого положения в жизни, какое место ты хочешь занять?»

Ответ, поставив рядом с каждым высказыванием один из баллов, которые означают: 1 – совсем неважно, 2 – довольно неважно, 3 – безразлично, 4 – довольно важно, 5 – очень важно.»

Для меня важно, чтобы то положение, которое я займу в жизни обеспечило мне возможность:

- Жить обеспеченной жизнью
- Руководить людьми.
- Быть полезным людям.
- Иметь много свободного времени.
- Самому распоряжаться своим временем.
- Видеть новые места, новых людей.
- Применять свои способности.
- Быть высокооплачиваемым
- Продвигаться по службе.

10. Быть нужным людям.
11. Расходовать поменьше сил.
12. Самому решать, что и как нужно делать.
13. Быть окруженным людьми моего возраста.
14. Работать творчески.
15. Хорошо зарабатывать.
16. Добиться высокого положения в обществе.
17. Быть полезным обществу.
18. Заниматься чистой и легкой работой.
19. Ни от кого не зависеть.
20. Общаться с людьми.
21. Постоянно совершенствоваться.

Обработка анкеты

На каждое ожидание приходится 3 утверждения для того, чтобы определить значимость данного ожидания. Для каждого человека подсчитывают балл по 3 высказываниям:

1. Самореализация (7, 14, 21) – стремление полностью развить свои способности, реализовать свой творческий потенциал: работать творчески, постоянно совершенствоваться, применять свои способности.
2. Заработок (1, 8, 15) – стремление к материальному обеспечению жизни: хорошо зарабатывать, жить обеспеченной жизнью, быть высокооплачиваемым.
3. Карьера (2, 9, 16) – стремление к продвижению по служебной лестнице, занять руководящее положение: добиться высокого положения в обществе, руководить людьми, продвигаться по службе.
4. Альтруизм (3, 10, 17) – стремление приносить пользу другим людям: быть полезным людям, быть нужным людям, быть полезным обществу.
5. Условия труда (4, 11, 18) – стремление работать в комфортных условиях: заниматься чистой и легкой работой, иметь много свободного времени, расходовать поменьше сил.
6. Самостоятельность (5, 12, 19) – стремление к независимости: ни от кого не зависеть, самому распределять свое рабочее время, самому решать, что и как нужно делать.
7. Общение (6, 13, 20) – стремление поддерживать широкие контакты с людьми: общаться с людьми, видеть новые места, новых людей, быть окруженным людьми моего возраста.

Обобщение данных по классу можно произвести 2 способами:

1. найти сумму баллов по каждому из ожиданий (в результате получается относительная значимость ожиданий по классу в целом);
2. подсчитать количество учащихся, для которых наиболее значимыми являются те или иные ожидания (в результате выявятся группы учащихся с преобладанием тех или иных ожиданий).

Бланк ответов

Заработок	Карьера	Альтруизм	Условия труда	Самостоятельность	Общение	Самореализация
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21

МЕТОДИКА

оценки уровня профессиональной ориентации

Дж. Голланда

Цель теста Голланда - определить склонности и подобрать профессии, которые наиболее всего подходят психотипу человека, соответствуют характеру, устремлениям, духу. Также тест позволяет узнать, за какую работу лучше никогда не браться.

Голланд выделяет следующие типы личности:

Артистический – такой тип стремится к самовыражению, ярко проявляет эмоции и чувства, во всем видит красочность, эстетику, воодушевленность и глубину. Этим людям свойственно нетрадиционное мышление, некая экстравагантность, не-социальность и независимость. Подходят творческие профессии: музыкальная сфера, кино и режиссура, литературная деятельность, художественная сфера, театр, хореография, архитектура и дизайн.

Исследовательский – характеризует таких личностей, как рациональных, независимых и довольно оригинальных. Такие люди стремятся к исследованиям, открытиям, новшествам, их привлекают теории, задачи, в некотором роде абстрактное мышление и решение поставленных целей. Такому типу соответствуют научные профессии, математическая сфера, физика и астрономия, и т.п.

Социальный – гуманные, толерантные, очень дружелюбные личности, любят тесное общение с людьми, волонтерскую деятельность, помощь другим. Такой профориентации соответствует медицинская, педагогическая и социальная деятельность.

Предпринимательский – тест называет этих людей избирательными, энергичными, доминантными и довольно импульсивными. Таким личностям не очень по душе ручной труд, но приключения, интеллектуальные задания, руководящие роли и реализация стратегических планов – это их среда. Соответствуют профессии: администратор, директор, предприниматель, бизнес-аналитик, рекламист и т.п.

Систематический – такой тип отлично справится со структурированной деятельностью. Им характерно: практичность, исполнительность, в некой степени консерватизм, настойчивость и серьезное отношение к деталям. Специальность данного типа: бухгалтер, экономист, программист, маркетолог.

Реалистический – дает следующее обозначение данной профориентации: эмоционально стабильны, ориентируются на настоящее время, занимаются конкретными задачами, способны выполнять четкую и детальную работу. Такому типу соответствуют профессии механика, моряка, инженера, электрика, шафера, плиточника и любые другие виды деятельности, связанные с детальной и скрупулезной работой, требующие моторности и ловкости.

а	Ответ «А»	Ответ «Б»
11	инженер-техник	инженер-контролер
22	вязальщик	санитарный врач
33	повар	наборщик
44	фотограф	зав. магазином
55	чертежник	дизайнер
66	философ	психиатр
77	ученый-химик	бухгалтер
88	редактор научного журнала	адвокат
99	лингвист	переводчик художественной литературы
110	педиатр	статистик
111	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
112	спортивный врач	фельетонист
113	нотариус	снабженец
114	перфоратор	карикатурист
115	политический деятель	писатель
116	садовник	метеоролог
117	водитель	медсестра
118	инженер-электрик	секретарь-машинистка
119	маляр	художник по металлу
220	биолог	главный врач
221	телеоператор	режиссер
222	гидролог	ревизор
223	зоолог	зоотехник
224	математик	архитектор
225	работник ИДН	счетовод
226	учитель	милиционер
227	воспитатель	художник по керамике
228	экономист	заведующий отделом
229	корректор	критик
230	завхоз	директор
331	радиоинженер	специалист по ядерной физике
332	водопроводчик	наборщик
333	агроном	председатель сельхозкооператива
334	закройщик-модельер	декоратор
335	археолог	эксперт
336	работник музея	консультант
337	ученый	актер
338	логопед	стенографист
339	врач	дипломат
440	главный бухгалтер	директор
441	поэт	психолог
442	архивариус	скульптор

Реалистический тип:

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциальный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип:

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип:

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б

Интерпретация

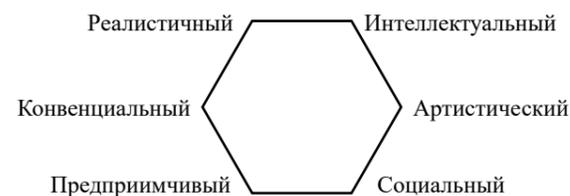
Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж. Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.



Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциальный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

ТЕСТ

«Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-та-

ки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
а. да;
б. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
а. да;
б. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а. да;
б. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
а. да;
б. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
а. да;
б. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
а. да;
б. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
а. да;
б. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
а. да;
б. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
а. да;
б. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
а. да;
б. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
а. да;
б. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
а. да;
б. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
а. да;
б. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
а. да;
б. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
а. да;
б. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
а. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
б. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
а. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
б. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
а. с покорными людьми;
б. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
а. да;
б. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властью вашего отца?

- a. да;
b. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
a. да;
b. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
a. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
b. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
a. да;
b. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
a. да;
b. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
a. да;
b. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
a. самый компетентный человек;
b. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
a. да;
b. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
a. да;
b. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
a. тот, который все решает сам;
b. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
a. коллегиальный;
b. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
a. да;
b. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
a. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
b. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
a. промолчите;
b. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
a. да;
b. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
a. да;
b. нет.
36. Что бы вы предпочли?
a. работать под руководством хорошего человека;
b. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
a. согласен;
b. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
a. да;
b. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
a. да;
b. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
a. опускаете руки;

- b. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
a. да;
b. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
a. да;
b. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
a. введу нужные изменения немедленно;
b. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
a. да;
b. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
a. да;
b. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
a. да;
b. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
a. художником, поэтом, композитором, ученым;
b. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
a. могучую и торжественную;
b. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
a. да;
b. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
a. да;
b. нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.
Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.
За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

МЕТОДИКА

диагностики уровня экологических знаний и навыков воспитанников

1. Компоненты диагностики

Наличие и характер представлений об объектах природы.

Серия заданий – А.

Возрастные группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Методики – дидактическая игра «Маленькие помощники»

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?», викторина «Природа - наш друг?», интеллектуальная игра «Счастливый случай».

2. изучение уровня отношения детей к окружающей природе.

Серия заданий – Б.

Возрастные группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Методики – дидактическая игра «Маленькие помощники»

Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растения, бабочка, птица?»

Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа?»

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

3. изучение характера практической деятельности детей в природе.

Серия заданий – В.

Возрастные группы: средняя, старшая, подготовительная.

Организация педагогом практической деятельности «Хотел бы ты помочь растению, или животному?»

Методика диагностики Серия А. Наличие и характер представлений об объектах природы.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об объектах неживой природы. Используется метод беседы.
Материал: игровой персонаж, карточки с изображением объектов неживой природы (вода, солнце, воздух, песок, камни, веточки) и предметами рукотворного мира (изделия из бумаги, металла, дерева, источники электрического освещения, воздушные шары, стакан с прозрачной и непрозрачной водой, сахар).

Дети помогают персонажу ответить на сложные для него вопросы:

Где живёт вода? Какая она бывает?

Покажи прозрачную (непрозрачную) воду.

Как сделать воду непрозрачной, кислой, сладкой, тёплой, холодной?

Где живёт воздух? Для чего он нужен? Как поймать воздух?

Кому воздух помогает двигаться?

Можно ли из сухого песка сделать пирожное для куклы

Что может согреть землю, воду в реке, скамейку на улице, песок на пляже?

Что помогает видеть в темноте?

Покажи лёгкие (тяжёлые) предметы.

Какие предметы тонут в воде. Какие плавают?

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал: карточки с изображением: овощей, семян овощей, помидор, огурец, тыква, капуста перец, кабачок, садово-огородного инвентаря.

Игровой персонаж – пугало, от имени которого воспитатель задаёт вопросы детям.

Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

Какие не любишь, почему?

Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, огурца, помидора, перца.

Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

Какой водой и как нужно поливать овощи?

Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Викторина «Природа – наш друг?»

Цель: выявить характер представлений об объектах окружающей природы.

Игра проводится в парах. Дети отвечают на вопросы по очереди, дополняют ответ своего соперника, исправляют или соглашаются. За правильный ответ участнику викторины даётся фишка.

На какие 2 условные части подразделяется окружающая нас природа?

Что относится к неживой природе? К живой природе?

Почему растения относят к живой природе?

Какие виды растений есть на участке детского сада.

Назови деревья, кустарники, цветы нашего участка.

Как они появились здесь?

Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?

Какие птицы живут или прилетают на территорию участка детского сада?

Каких насекомых ты знаешь? Кого из них встречал на участке детского сада?

Что было бы, если бы живая природа исчезла?

Интеллектуальная игра «Счастливый случай»

Цель: выявить характер представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости.

Игра проводится по командам, их две.

1-й раунд «Объяснялки»

Дерево-это...Кустарник-это...Птица-это...Насекомое-это...Цветок-это...

Семена-это...Почва-это...Цветник-это...Барометр-это...Термометр-это...

Браконьер-это...Лесничий-это...Эколог-это...Гидрометеоролог-это...

2-й раунд «Догонялки»

Назовите известные вам деревья, кустарники, лекарственные растения, растения-синоптики, многолетние растения, однолетние растения, культурные растения, дикорастущие растения.

3-й раунд «Дуэль»

Каждый участник команды задаёт любой вопрос о природе своему сопернику, сидящему напротив.

4-й раунд «Заморочки из бочки»

Педагог достаёт из бочонка карточки с изображением профессионального инвентаря для работы в природе и наблюдений за ней.

Скажите, кто оставил в нашем бочонке эти вещи и зачем они ему.

Серия Б - изучение уровня отношения детей к окружающей природе.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Игра проводится в форме решения игровых проблемных ситуаций, в которые попадает игровой персонаж, а дети помогают ему.

Материал: большие карты (размер А4) с изображением проблемных ситуаций (поники от жары растения, каплющая из крана вода, птицы зимой у пустой кормушки, мальчик, разоряющий птичье гнездо, девочка, поймавшая бабочку, и др.)

Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растение, бабочка, птица?»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе, представления о правилах взаимодействия с нею.

Материал: набор картинок с изображением проблемных ситуаций в природе. Педагог предлагает детям рассказать - почему грустят растение, бабочка, птица? Что надо сделать для того, чтобы они радовались? За что природа могла бы сказать нам «спасибо»?

Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Беседа проводится после прогулки по экологической тропе.

Педагог предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы:

Расскажи, что тебя больше всего порадовало во время прогулки?

Расскажи, что тебя больше всего огорчило во время прогулки?

За что цветник (огород) детского сада мог бы сказать тебе спасибо?

За что цветник (огород) детского сада мог бы рассердиться на тебя?

При анализе ответов рекомендуется обращать внимание на следующее:

Что преобладает в детских ответах – перечисление норм и правил поведения

Или примеры эколого - ориентированной деятельности.

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

Серия В. Изучение характера практической деятельности детей в природе.

Младший возраст.

Опытно – экспериментальная деятельность с объектами неживой природы.

Навыки, умения через игры с песком, водой, воздухом, светом.

Средний возраст.

Задание. Хотел бы ты помочь растению? Животному?

Цель: выявить умения ребёнка осуществить уход за живым объектом природы.

Ребёнку предлагается полить растение, удалить с него пыль (салфеткой или кисточкой, зависит от поверхности листа), подрыхлить почву.

Ребёнок должен сам подобрать необходимый инвентарь.

Ребёнку предлагается покормить хомячков, черепах. Он сам должен выбрать подходящий корм, помыть кормушку, насыпать корм.

Старший возраст.

Задание. Уход за растениями. Размножение растений. Уход за животными.

Цель: выявить умения ребёнка осуществлять уход за объектами живой природы и навыки созидательного отношения к ней.

Воспитатель поручает ребёнку самостоятельно выполнить задания, рассказать о последовательности выполнения каждого этапа работы.

Ответить, как станет растение, животное, после ухода за ним.

Подобрать инвентарь. Выполнить необходимые действия по размножению растений (семена, лист, стебель)

Задание. Природоохранная и просветительская деятельность.

Цель: выявить уровень готовности к природоохранной деятельности.

Педагог предлагает детям во время прогулки объяснить правила поведения в природе младшим детям.

Нарисовать плакат или листовку природоохранного содержания.

Уровни подготовки детей к основам экологии и природопользования.

Высокий уровень.

Для детей характерна выраженная направленность отношения к природе.

Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни.

Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому объекту, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы в детском саду и на его территории, пытаются их решить, привлечь внимание старших.

Умеют самостоятельно найти источник информации по той или иной проблеме. Испытывают удовольствие от помощи живому существу. Сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы.

Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения животным и растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков.

Средний уровень.

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.

У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (движение, питание).

Представление о нормах отношения к животным и растениям становится более дифференцированным. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомым живым объектом. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения практической пользой и красотой.

У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

Уровень ниже среднего.

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное.

Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять с объектами небрежность. Даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное отношение к внешне непривлекательным живым существам.

Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес к ним.

Представления о природных объектах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения.

Имеют представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так надо.

Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой, не умеют ухаживать за живыми существами.

МЕТОДИКА **«Экологический светофор»** **(основана на методике Л.А. Коноплёвой)**

Цель: формирование представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов.

Ученикам зачитывается описание поступка человека на природе, демонстрируется соответствующий рисунок. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

1. Рисование картин природы.
2. Промышленные стоки в водоёме.
3. Выхлопные газы машин.
4. Вырубка деревьев.
5. Уход за растениями.
6. Лечение домашних животных.
7. Устранение пожара в природе.
8. Помощь нуждающимся животным
9. Посадка цветов, кустарников, деревьев.
10. Сброс отходов в речку.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (8-10 баллов): ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.

Средний уровень (5-7 баллов): дети имеют недостаточные знания о природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (1-4 баллов): Дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. Экологические знания и культура находятся на низком уровне.

АНКЕТА **на определение уровня экологической культуры** **младших подростков**

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, региона.
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?

12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?

13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?

14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?

15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?

16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

- имею низкий уровень
- имею средний уровень
- имею высокий уровень
- затрудняюсь определить.

АНКЕТА **на определение уровня экологической культуры** **старших подростков**

1. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

- а) транспорт;
- б) промышленность;
- в) сельское хозяйство;
- г) деятельность человека;
- д) атомные электростанции.

2. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

- а) правительство
- б) министерство охраны природы;
- в) каждый человек;
- г) специалисты в области охраны окружающей среды;
- д) партия «зеленых»;
- е) наука.

4. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

5. Каковы главные проблемы охраны природы?

6. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы

7. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

- а) руководителях промышленных предприятий;
- б) министерствах;
- в) каждом конкретном человеке;
- г) ученых;
- д) системе образования.

8. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

9. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

АНКЕТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

1. Волонтеры - это?

- а) люди, которых рассматривают как бесплатную рабочую силу;
- б) люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку;
- в) люди только с лидерскими качествами очень активные и успешные.
- г) свой вариант

2. Волонтер и доброволец это одно и то же?

- а) да а) нет в) не знаю

3. Выберите мнение, которое вы поддерживаете:

- а) современному обществу не обойтись без волонтерского движения;
- б) волонтерское движение существует, но часто носит обязательно-принудительный характер;
- в) о каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни.
- г) благотворительностью занимаются жены богатых мужей от нечего делать, остальные не могут себе этого позволить.

д) волонтерство – это когда школьников и студентов сгоняют на какие-то разовые акции, взрослым людям это неинтересно.

е) добровольцами работают только абсолютно героические люди, которые готовы вкалывать каждый день бесплатно.

4. Что вы знаете о волонтерском движении?

- а) много, могу рассказать другим;
- б) кое-что слышал (-а);
- в) это часто просто дань моде;
- г) это пустая трата времени.
- д) практически ничего не знаю.

5. Принимали ли вы участие в какой-либо волонтерской акции, мероприятии ?

- а) если да, перечислите акции, мероприятия и в качестве кого
 - б) да, я слышал(-а) о некоторых, но никогда не участвовал (-а);
 - в) я ничего о них не знаю, не слышал(-а).
6. Хочешь ли ты стать волонтером?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ детских социальных проектов

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной социальной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
Взаимодействие с государственными органами, социальными партнерами, организациями и группами граждан (до 3 баллов)	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с социальными партнерами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
Документы проекта (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 10 баллов)	Титульный лист	От 0 до 2
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов, рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		

ТЕСТ-ОПРОСНИК

оценки «социально-коммуникативной компетентности»

Источник: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. М., 1999.

Шкалы: социально-коммуникативная неуклюжесть, нетерпимость к неопределенности, чрезмерное стремление к конформности, повышенное стремление к статусному росту, ориентация на избегание неудач, фрустрационная нетолерантность

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Тест предназначен для оценки социально-коммуникативной компетентности.

Инструкция к тесту

Перед вами ряд высказываний об особенностях поведения, привычках и взглядах.

Решите, пожалуйста, для каждого высказывания, согласны Вы с ним, или нет.

Отвечайте, пожалуйста, по порядку, не пропуская ни одного вопроса и не стараясь произвести «лучшее» впечатление. Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Постарайтесь давать первый ответ, который приходит Вам в голову.

ТЕСТ

- Если в разговоре неожиданно возникает большая пауза, мне часто ничего не приходит на ум, чтобы спасти ситуацию.
- Мне досадно, что другие более удачливы, чем я.
- Мне приятно, если я должен высказывать свое мнение по какому-то делу, не зная, что другие думают об этом.
- Я быстро теряю самообладание, но также быстро опять беру себя в руки.
- Человек с неясным или гнусавым произношением раздражает меня.
- На вечеринке, в кругу малознакомых людей я тоже могу внести вклад в то, чтобы вечер удался.
- Я еще не достиг той должности, которую заслуживаю по результатам моей работы.
- Я смущаюсь, когда меня представляют известному деятелю, потому что не знаю, что он обо мне подумает.
- Я могу так рассвирепеть, что, например, бью посуду.
- Я часто пасую перед трудностями еще прежде, чем возьмусь за дело.
- В отпуске я редко знакомлюсь с другими людьми.
- Я не люблю быть в центре внимания.
- Если я сам не могу принять решение по важному, личному вопросу, то действую по совету пожилого уважаемого человека.
- Если я прихожу в ярость, то разряжаюсь, выполняя такую физическую работу, как, например, рубка дров.
- Я придаю большое значение тому, что другие обо мне думают.
- Мне легче тогда, когда мне говорят, что нужно сделать, чем в том случае, когда я сам должен руководить.
- Мне трудно подружиться с кем-нибудь.
- В большинстве случаев я всегда вижу вначале хорошие стороны человека или дела.
- Принимая решения, я спокойно взвешиваю все «за» или «против».
- Время от времени я теряю терпение и свирепею.
- Я с удовольствием берусь за такие задания, при которых другие люди находятся в моем подчинении.
- Я легко отказываюсь от намерения, если другие об этом невысокого мнения.
- В обществе я могу непринужденно беседовать с людьми, которых я никогда не видел.
- У меня нет настоящих друзей.
- Я часто вижу сначала плохие или слабые стороны человека или дела.
- Мне было бы приятно, если бы другие восторгались мной.
- У меня часто бывает плохое настроение.
- Мне лучше, если я могу присоединиться к мнению других.
- В целом я спокоен и меня нелегко вывести из себя.
- У меня редко бывают гости.
- Я чувствую себя ущемленным, когда других повышают в должности.
- В решительных ситуациях зачастую внутреннее беспокойство заставляет меня принимать быстрое решение.
- Я присоединяюсь к мнению моего трудового коллектива, как правило, лишь тогда, когда большинство его одобрит.
- Меня редко приглашают в гости.
- Как правило, я отношусь к людям скептически и недоверчиво.
- Я с удовольствием хожу на карнавал или другие веселые празднества.
- Чаще всего я уверенно гляжу в будущее.
- На производственных совещаниях я охотнее присоединяюсь к мнению начальства.
- В поездке я почти никогда не беседую с попутчиком.
- Меня угнетает, если я должен откладывать принятые решения.
- Я охотно даю указания.
- Если в моем трудовом коллективе возникают разногласия, я держусь в стороне.
- Если я здорово рассвирепею, то часто теряю самообладание.

44. Чаще всего я нахожу, что жизнь стоит того, чтобы жить.
45. Я охотно провожу свой досуг с друзьями или в группах по интересам.
46. Меня тревожит то обстоятельство, что я не знаю, что меня ждет в жизни.
47. Если я хорошо подумую, то я скорее склонен что-то критиковать, чем признавать.
48. Мне нравится, что другие делают то, что я от них требую.
49. Мне не нравится, когда в книгах или фильмах действие в конце остается незавершенным или кончается иначе, чем я ожидал.
50. Я – оптимист.
51. Часто у меня выскакивают замечания, которые я лучше всего проглотил бы.
52. Мне трудно установить контакт между людьми, которые не знают друг друга.
53. Когда я в ярости, то говорю неслыханные вещи.
54. Я скучаю, когда другие веселятся.
55. Чаще всего я нахожу бессмысленным преследовать личные цели: все равно все получается иначе.
56. Я избегаю общение с людьми, о которых не знаю, что о них можно подумать.
57. У меня нет никаких особенных интересов, так как мне ничто понастоящему не доставляет удовольствия.
58. Часто я не могу совладать со своим раздражением и бешенством.
59. Я – коммуникабельный и открытый человек.
60. Я стремлюсь превосходить других.
61. По отношению к другим я отзывчив и обязателен.
62. Я везде быстро завязываю знакомства.
63. Ежедневные трудности часто лишают меня покоя.
64. Прежде чем высказывать свое мнение, я сначала проверяю, что об этом думают другие.
65. Неожиданный гость часто бывает для меня нектати.
66. На должности, соответствующей моим претензиям, я мог бы понастоящему развернуться.
67. Я считаю, что лучше никому не доверять.
68. Я могу хорошо настроиться на неожиданный визит.
69. К сожалению, я отношусь к тем, кто часто приходит в бешенство.
70. Я редко бываю в подавленном, плохом настроении.
71. Я легко теряю хладнокровие, когда на меня нападают.
72. Я думаю, что популярность меня бы не тяготила.
73. Я могу во всех сторонах жизни найти что-то хорошее.
74. Часто я сам отказываю себе в исполнении желаний, чтобы избежать разочарований.
75. Я лучше примирюсь с чем-то, чем дам дойти делу до спора.
76. Я редко нахожу нужные слова, когда мне кого-нибудь представляют.
77. Я не люблю еще раз обдумывать решения.
78. Я редко могу по-настоящему радоваться.
79. Мне нетрудно внести оживление в общество.
80. Если что-то мне не удастся, я думаю: в следующий раз получится лучше.
81. Мне нравится, когда другие просят у меня совета.
82. Я буду лучше сам по себе, тогда мне не придется разочаровываться.
83. Я не люблю дел, решение которых предоставляют будущему и выжидают, как они будут развиваться.
84. При хороших известиях я всегда боюсь, что при ближайшем рассмотрении в деле окажется загвоздка.
85. К новым коллегам я чаще могу привыкнуть спустя лишь длительное время.
86. Часто я высказываю угрозы, которые не принимаю всерьез.
87. Когда меня несправедливо критикуют, я скорее с этим соглашаюсь, чем защищаюсь.
88. Часто я, не подумав, говорю что-то, а потом раскаиваюсь.
89. Меня беспокоит, что я не знаю точно, что другие обо мне думают.
90. Когда на меня наваливаются события, на которые я не имею влияния, то я люблю сюрпризы.
91. Я чаще всего признаю правоту других, хотя и не разделяю их мнения.
92. Я радуюсь общению.
93. Для меня обременительно, если мой распорядок дня нарушают непредвиденные события.
94. Я быстро капитулирую, если что-то не удастся.
95. Мои будни в целом интересны и занимательны.
96. Непредвиденные события чаще всего приводят меня в замешательство.
97. Когда мне кто-то что-то обещает, я опасаюсь, что это не получится.
98. Мне не нравится, что я по статусу должен выполнять распоряжения людей, которые меньше меня понимают.
99. Неловкую ситуацию, в которую кто-нибудь попадает, я могу обыграть таким образом, что другим это не бросится в глаза.
100. Часто я нервничаю из-за кого-нибудь.
101. Я люблю знать заранее, кто будет на званом вечере, на который я приглашен, и как он будет проходить.
102. Я избегаю критиковать своего начальника, хотя иногда это необходимо.
103. Меня беспокоит, когда у знакомых или друзей, к которым я приглашен, я встречаю знакомых людей.
104. Часто я слишком быстро сержусь на других.
105. Когда со мной заговаривает незнакомый человек, я часто не знаю, что я должен сказать.
106. При неудачах я, как правило, боюсь за свой авторитет.
107. Я часто сомневаюсь в своих способностях.

108. Я охотно стал бы знаменитостью.
109. Я часто чувствую себя как пороховая бочка перед взрывом.
110. Мне неприятно, когда мой супруг приглашает гостей без моего ведома.
111. Когда я получаю новое задание, то часто думаю, что я его не осилю.
112. Я охотно беседую с другими людьми, когда предоставляется возможность.
113. Я не утаиваю своего мнения.
114. Я думаю, что другие относятся ко мне предвзято.
115. Я охотно пробую что-то, когда с самого начала неизвестно, какой будет исход.
116. Мне нравится, когда мне дают почувствовать, что без меня нельзя обойтись.
117. Я могу втянуть в разговор незнакомых людей.
118. Я спокойно ожидаю решения любого вопроса, даже если он очень важен для меня.
119. Я быстро капитулирую.
120. По сравнению с произведенной мной работой я должен заслуживать большего признания.
121. Мне трудно вести беседу с незнакомым человеком.
122. Мои чувства легко оскорбить.
123. Прежде чем занять позицию в каком-то вопросе, я жду, пока не узнаю мнение других.
124. Чаще всего мне трудно спокойно выбрать из нескольких вещей или возможностей.
125. Со знакомыми, которых я долго не видел, я неохотно заговариваю первым.
126. Я склонен во время спора говорить громче, чем обычно.
127. Чаще всего я придерживаюсь пословицы: «Смелость города берет».
128. Я охотно вошел бы в круг людей, которые принимают важные решения.
129. Я склонен к тому, чтобы или быстро осуждать, или защищать людей.
130. Если бы я мог повторить свое становление, то я бы быстрее достиг бы того положения, которое сегодня мне еще не дано.
131. Я могу припомнить, что как-то раз был так взбешен, что взял первую попавшуюся мне вещь и разгрыз или разбил ее.
132. Я, как правило, придерживаюсь принципа: сначала подумай, потом сделай.
133. Я должен бы больше делать для того, чтобы найти то признание, которого я заслуживаю.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Социально-коммуникативная неуклюжесть (СКН):

• Ответы «Да»: 1, 11, 17, 24, 30, 34, 39, 52, 65, 76, 85, 103, 105, 110, 121, 125

• Ответы «Нет»: 6, 23, 36, 45, 59, 61, 62, 68, 79, 92, 99, 112, 117

Всего: 29 вопросов.

Нетерпимость к неопределенности (НН):

• Ответы «Да»: 5, 8, 13, 32, 40, 46, 49, 56, 77, 83, 89, 93, 96, 101, 124, 129

• Ответы «Нет»: 19, 90, 115, 118, 132

Всего: 21 вопрос.

Чрезмерное стремление к конформности (К):

• Ответы «Да»: 15, 16, 22, 28, 33, 38, 42, 64, 75, 87, 91, 102, 123

• Ответы «Нет»: 3, 113

Всего: 15 вопросов.

Повышенное стремление к статусному росту (ССР):

• Ответы «Да»: 2, 7, 21, 26, 31, 41, 48, 60, 66, 72, 81, 98, 106, 108, 116, 120, 128, 130, 133

• Ответы «Нет»: 12

Всего: 20 вопросов.

Ориентация на избегание неудач (ИН):

• Ответы «Да»: 10, 25, 27, 35, 47, 54, 55, 57, 67, 74, 78, 82, 84, 94, 97, 107, 111, 114, 119

• Ответы «Нет»: 18, 37, 44, 50, 70, 73, 80, 95, 127

Всего: 28 вопросов.

Фрустрационная нетолерантность (ФН):

• Ответы «Да»: 4, 9, 14, 20, 43, 51, 53, 58, 63, 69, 71, 86, 88, 100, 104, 109, 122, 126, 131

• Ответы «Нет»: 29

Всего: 20 вопросов.

ИССЛЕДОВАНИЕ уровня эмпатийных тенденций

Источник: Исследование уровня эмпатийных тенденций [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru). URL: <http://azps.ru/tests/2/tt6.html> // <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/22.html>

Предлагаемая ниже методика используется для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание – это принятие тех чувств, которые испытывает другой человек так, если бы они были нашими собственными.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вживания в мир партнера по общению, и, прежде всего при обучении и воспитании.

Инструкция. «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» – 0, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, и ответу «да, всегда» – 5. Отвечать нужно на все пункты».

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем о людями?
3. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
4. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
5. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
6. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
7. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
8. Верно ли, что у Вас много друзей?
9. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
10. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
11. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
12. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
13. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
14. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
15. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
16. Чувствуете ли Вы себя принужденно, попав в малознакомую компанию?
17. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
18. Взрослых детей раздражает забота родителей.
19. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
20. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
21. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
22. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
23. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
24. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
25. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
26. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
27. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей.

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом :

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Методика:

Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выразите свое мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак «+», если же не согласны - знак «-». Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным.

1. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
2. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
3. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
4. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
5. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
6. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
7. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
8. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Фамилия, имя, отчество _____

1. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
2. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
3. Больному человеку можно помочь даже словом.
4. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
5. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
6. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
7. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
8. Я равнодушен к критике в мой адрес.
9. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
10. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
11. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
12. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
13. Родители относятся к своим детям справедливо.
14. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
15. Я не обращаю внимание на плохое настроение моих родителей.
16. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
17. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
18. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
19. В детстве я приводил домой кошек и собак.
20. Все люди необоснованно озлоблены.
21. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
22. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
23. При виде покаленного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
24. Человеку станет легче, если внимательно слушать его жалобы.
25. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
26. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.

27. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своих хозяев.
28. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
29. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
30. Молодежь должна удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
31. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
32. Считаете ли Вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?
- Очень важно
 - Скорее важно
 - Скорее не важно
 - Совсем не важно
33. Почему люди курят?
- О т нечего делать
 - Казаться более взрослым, независимым
34. Знаете ли Вы, как влияет курение на состояние здоровья?
- Вредно для здоровья
 - Полезно для здоровья
 - Затрудняюсь ответить
35. Вредно ли курение для окружающих некурящих – «пассивное курение»
- Вредно
 - Не вредно
 - Затрудняюсь ответить
36. Стоит ли отказаться от курения, чтобы быть здоровым?
- Да
 - Нет
 - Не знаю
37. Опасно ли употребление спиртных напитков для здоровья?
- Да
 - Нет
 - Не знаю
38. Изменяется ли состояние Вашего здоровья после принятия алкогольных напитков?
- Ухудшается
 - Улучшается
 - Остается неизменным
39. Сталкивались ли Вы с проблемой употребления наркотиков?
- Да, неоднократно пробовал
 - Да, 1-2 раза
 - Да, у меня был друг-наркоман
 - Да, в собственной семье
 - Да, в семье друзей или знакомых
 - К счастью, никогда не сталкивался
40. Является ли наркомания одной из причин заболевания СПИДом?
- Да
 - Нет
 - Не знаю
41. Каким путем можно заразиться ВИЧ-инфекцией, СПИДом?
- При повседневных контактах
 - При сексуальных контактах
 - При обмене шприцами и иглами, которые уже использовались носителями ВИЧ-инфекции
 - От ВИЧ-инфицированной матери
42. С какого возраста, как Вы считаете, можно начинать половую жизнь?
- С 11 лет
 - С 13 лет
 - С 15 лет
 - С 17 лет
 - После 18 лет
 - Другое
43. Насколько Вы осведомлены о средствах и способах безопасного секса?
- Моих знаний мне вполне достаточно
 - Знаю практически все
 - Знаю очень мало, хотел бы узнать больше
 - Не знаю и знать не хочу
 - Другое
44. По Вашему мнению, является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание?
- Да
 - Нет

- Не знаю
45. Придерживаетесь ли Вы какой-то особой диеты?
- Отказ от мясopодуkтов
 - Раздельное питание
 - Отказ от хлебобулочных изделий
 - Лечебное голодание
 - Другое
46. Питаетесь ли Вы в столовой ?
- Да
 - Нет
26. Удовлетворены ли Вы организацией питания в учреждении образования?
- Да
 - Не совсем
 - Нет
 - Особое мнение
47. Чтобы Вы хотели изменить в организации питания учреждения образования ?
- Ежедневное меню
 - График питания
 - Технологию приготовления пищи
 - Ассортимент продуктов
 - Обслуживание
 - Другое
48. По-вашему мнению, здоровый образ жизни – это...?
- Отказ от вредных привычек
 - Личная гигиена
 - Оптимальный двигательный режим
 - Рациональное питание
 - Закаливание
 - Положительные эмоции
 - Занятия физической культурой и спортом
 - Владение навыками безопасного поведения.

МЕТОДИКА
«Уровень владения школьниками
социально-культурными нормами в сфере здоровья»

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах I, IV, V, V I, в вопросах II и III отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. Занимаетесь ли Вы:
 - а) в школьной спортивной секции;
 - б) в спортивной секции других учреждений;
 - в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
 - г) просмотром передач на тему здоровья;
 - д) употреблением витаминов;
 - е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.
2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:
 - а) вообще никогда не участвую;
 - б) очень нерегулярно;
 - в) раз или два в неделю;
 - г) три и более раз в неделю.
3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:
 - а) с полной отдачей;
 - б) без желания;
 - в) лишь бы не ругали.
4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):
 - а) полное взаимопонимание;
 - б) доверительные;
 - в) уважительные;
 - г) отсутствие взаимопонимания.
5. Для ведения здорового образа жизни Вы:
 - а) соблюдаете режим дня;
 - б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
 - в) занимаетесь спортом;
 - г) делаете регулярно утреннюю зарядку;

- д) не имеете вредных привычек.
 б. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:
 а) физическая сила и выносливость;
 б) умственная работоспособность;
 в) ум, сообразительность;
 г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
 д) объём знаний о здоровом образе жизни;
 е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 ж) внимание и наблюдательность;
 з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
 и) умение организовать свой труд (организованность);
 к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 л) чуткость и отзывчивость к людям;
 м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т. д;
 п) умение беречь время;
 р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесбережения.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

ДИАГНОСТИКА представлений о ценности здоровья младших школьников

Инструкция для педагога

Из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью, как явлению человеческой жизни.

Список утверждений

- Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).
- Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.
- Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).
- Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.
- Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.
- Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т.п.).
- Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.
- Чтобы быть здоровым, надо таким родиться. Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.
- Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.
- Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Анализ исследования

Номер высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
баллы	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4
Суммарный балл										

- 13 баллов:** у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью (лично ориентированный тип);
11-12 баллов: ребенок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип);
9-10 баллов: ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адаптационно-поддерживающий тип);
4-8 баллов: у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ «СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКА»

Опрашиваемым школьникам выдаются разграфленные контрольные листы с номерами вопросов, рядом с которыми школьнику нужно вписать знак «+», если ответ положительный, и знак «-» при отрицательном ответе. Содержание вопросов зачитывается педагогом.

Контрольный лист

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Содержание вопросов

– **Верно ли, что в детстве вы очень любили:**

- Подолгу играть в подвижные игры?
- Придумывать игры и верховодить в них?
- Играть в шашки, шахматы?
- Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
- Читать стихи или петь песни?
- Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
- Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
- Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
- Слушать или сочинять сказки или истории?

– **Нравится ли вам сейчас:**

- Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции?
- Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
- Помогать ребятам решать математические задачи?
- Читать об известных открытиях и изобретениях?
- Участвовать в художественной самодеятельности?
- Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
- Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
- Заниматься в изостудии, изокружке?
- Писать сочинения на свободную тему?

– **Получаете ли вы особое удовольствие:**

- От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
- От своего умения расставить людей, распределить работу?
- От решения трудных математических задач?
- От исправления бытовых электро- или радиоприборов?
- От игры на сцене?
- От общения с людьми?
- От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
- От посещения художественной выставки?
- От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?

– **Часто ли вас тянет:**

- К длительным физическим упражнениям?
- К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?
- К разгадыванию математических шарад?
- К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?
- Участвовать в постановке спектакля?
- Помочь людям, посочувствовать им?
- Поиграть на музыкальном инструменте?
- Порисовать красками или карандашами?
- Писать стихи, прозу или просто вести дневник?

– **Любите ли вы долгое время:**

- Заниматься спортом или физическим трудом?
- Энергично работать вместе с другими?
- Заниматься черчением или шахматной комбинацией?
- Копаться в механизмах, приборах?

41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?
42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?
43. Исполнять музыкальные пьесы?
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

Каждый столбец (см. контрольный лист) по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

- I – физические (спортивные) (1, 10, 19, 28, 37);
- II – организаторские (2, 11, 20, 29, 38);
- III – математические (3, 12, 21, 30, 39);
- IV – конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40);
- V – эмоционально-изобразительные (артистические) (5, 14, 23, 32, 41);
- VI – коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42);
- VII – музыкальные (7, 16, 25, 34, 43);
- VIII – художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44);
- IX – филологические (9, 18, 27, 36, 45).

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

АНКЕТА система показателей развития медиакультуры аудитории (Федоров А.В)

1) Бывают ли случаи, когда вам не хватает собственных знаний при общении с масс-медиа (ТВ, кинематограф, видео, музыка, радио, фотография, компьютер, Интернет, пресса и т.д.)?

- а) да, часто
- б) нет, моих знаний достаточно
- в) не часто, но случается
- г) не задумывался

2) Часто ли вы не соглашаетесь с какой-либо информацией, поступающей через масс-медиа?

- а) да
- б) иногда
- в) нет
- г) медиаинформация меня вообще не интересует

3) Опираетесь ли вы в своей жизни, учебе, межличностных отношениях на информацию, получаемую через масс-медиа?

- а) да, во многом
- б) редко
- в) наполовину
- г) не задумываюсь

4) Какая форма проведения медиаобразовательных занятий, например, посвященная печатным СМИ, вас могла бы заинтересовать?

- а) урок
- б) интеграция в другие учебные предметы
- в) внеурочные занятия (кружок, факультатив, клуб и т.д.)
- г) никакая
- д) ваше предложение

5) Хотелось бы вам получать оценки на занятиях по медиаобразованию?

- а) да
- б) нет
- в) все равно

6) Открывая печатное средство массовой информации, вы уверены в истинности предложенной вам информации

- а) полностью
- б) частично
- в) затрудняюсь ответить

7) Газета о жизни Вашего района, например, «Мой район» является для вас источником:

- а) развлечения
- б) информации

в) размышления

г) времяпрепровождения и не более

д) иной вариант:

8) Чем объяснить низкий тираж газеты «Мой район» по сравнению с газетой «Аргументы и факты» (отметьте наиболее важные пункты):

- а) внешней непривлекательностью
- б) отсутствием сплетен и т.п.

в) наличием серьезных, неразвлекательных статей

г) непривлечением дополнительных стимулов (ТВ программа, кроссворды, конкурсы и др.) для покупки данного издания

9) Чем вы можете объяснить отсутствие подписи автора под статьей в печатных СМИ?

а) анонимность - залог успеха издания

б) статья имеет нескольких авторов

в) намеренное обезличивание автора в пользу популярности газеты в общем

г) плагиат

д) низкокачественные статьи не требуют автора

е) отсутствие взаимосвязи «автор - читатель»

ж) статьи - дело «рук» компьютера

з) иной вариант

10) Какой жанр статей более предпочтительный для вас:

а) интервью

б) портрет

в) аналитическая статья

г) репортаж

11) О чем вам говорит заголовок статьи газеты?

а) заголовок выражает основную идею публикации

б) я не читаю его

в) выполняет функции рекламы и не более

г) иное мнение

12) Влияет ли технология на успех, например, газеты?

а) да

б) нет

в) не знаю, но хотел бы узнать

г) не знаю, и знать не хочу

13) С кем вы предпочитаете обсуждать прочитанную газету или журнал?

а) с одноклассниками

б) с друзьями

в) с родителями

г) с учителями

д) ни с кем

е) иной вариант ответа:

14) На ваш взгляд, какова аудитория читателей региональных печатных СМИ?

а) пенсионеры

б) жители этого региона

в) студенты

г) не задумывался

15) Чем является региональное печатное СМИ (газета) по отношению к реальной жизни?

а) ее продолжением

б) противопоставлением ей

в) смешением реальной и «обложечной» жизни

г) затрудняюсь ответить

д) ваш вариант ответа:

16) Читая в газете или журнале о каком-либо человеке, верите ли вы в то, что его реальная жизнь правдиво отражена в статье?

а) верю

б) не верю

в) не знаю

г) мне сложно судить об этом

Обработка результатов.

1) Изучение первичного уровня медиакультуры подростков (вопросы анкеты 1- 5);

2) Изучение непосредственно знаний в области медиа, которые были структурированы в соответствии с ключевыми понятиями медиаобразования и распределены, исходя из пяти показателей развития медиакультуры аудитории следующим образом:

- контактный - вопросы № 3, 14;

- мотивационный - вопросы № 4, 5, 10, 13;

- понятийный - вопросы № 1, 3, 7, 8, 9, 12, 14.

- оценочный - вопросы № 2, 6, 8, 9, 11, 16.

КОНТРОЛЬНЫЙ МЕДИАПРОЕКТ

Выбор направления

В рамках медиа деятельности ДООЦ «Город детства» воспитанник может пройти все этапы создания медиапродукта (от идеи до готового проекта). Проектная деятельность осуществляется по таким направлениям, как:

1. Печатная журналистика (статья, интервью и др.);
2. Телевизионная журналистика (репортаж, образовательная телепрограмма, рекламный видеоролик и др.);
3. Радиожурналистика (развлекательная/ образовательная/ информационная радиопрограмма и др.);
4. Фотожурналистика (выставка репортажных/ художественных фотографий и др.);
5. Интернет журналистика (проект тематического канала в Instagram/ Вконтакте/ Facebook и др.).

Критерии оценки медиапроекта

Медиапроект оценивается по следующим критериям*:

1. Социальная значимость – наличие проблемы (конфликта), которую затрагивает/ решает данный проект;
2. Оригинальность идеи – уровень уникальности медиапроекта, его отличительные черты;
3. Художественность – степень художественного исполнения авторской задумки;
4. Объективность – уровень непредвзятого отношения автора к выбранной теме;
5. Структурность – наличие логической конструкции медиапроекта.

Каждый критерий оценивается от 0 до 7 баллов (0 – проект не соответствует критерию, 3 – соответствует частично, 5 – соответствует полностью, 7 – высочайшая степень соответствия)

Шаблон оценивания уровня медиапроектов

Название проекта	Номер критерия оценивания					Подведение итогов		
	1	2	3	4	5	Сумма баллов	Процент эффективности	Итоговая оценка
Проект1								
Проект2								
Проект3								
...								

После подсчёта суммы баллов, высчитывается процент эффективности каждого проекта, автору работы выставляется оценка, исходя из следующих значений:

- <30% - «плохо»
- 30-49% - «удовлетворительно»
- 50-70% - «хорошо»
- >70% - «отлично».

МЕТОДИКА «Выбор»

Цель: выявить отношение подростков к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, самокритичности, совестливости, чуткости, справедливости).

Ход диагностики: воспитанникам предлагается выполнить следующее задание.

Как ты поступишь в следующих ситуациях? Выбери ответ, который будет соответствовать твоему поступку или допиши свой ответ.

1. Во время каникул, когда ты собираешься поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?

- А) скажешь, что согласен помочь и отложишь свой отъезд;
- Б) соберешь ребят и вместе с ними сделаешь всю работу за один день;
- В) пообещаешь выполнить работу после возвращения;
- Г) посоветуешь привлечь на помощь того, кто остается в городе;
- Д) или

2. Тебе дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?

- А) добросовестно выполнишь поручение;
- Б) привлечешь к выполнению товарищей, чтобы не делать самому;
- В) попросишь дать тебе другое поручение, более интересное для тебя;
- Г) найдешь отговорку для отказа;
- Д) или

3. Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников высказала справедливые, но неприятные замечания в твой адрес. Как ты поступишь?

- А) постарайся объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении;
- Б) переведешь разговор в шутку, но постарайся поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;
- В) сделаешь вид, что ничего не слышал;
- Г) укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твоё отсутствие;
- Д) или

4. От выполняемой физической работы у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?

- А) будешь, преодолевая боль, трудиться дальше как все;
- Б) обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить работу;
- В) попросишь освободить тебя от этой работы и дать другую;
- Г) оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать;
- Д) или

5. Ты стал свидетелем того, что один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь?

- А) потребуешь от обидчика извинений в адрес пострадавшего;
- Б) разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения;
- В) выразишь соболезнования тому, кого обидели;
- Г) сделаешь вид, что тебя это не касается;
- Д) или

6. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку. Как ты поступишь?

- А) сделаешь все возможное для устранения зла, ущерба;
- Б) извинишься, объяснишь пострадавшему, что не хотел этого;
- В) постарайся, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват;
- Г) свалишь вину на того, кто пострадал, « пусть не лезет – сам виноват»;
- Д) или

Обработка полученных данных.

Подсчитывается выбор ответов по буквам.

Преобладание ответов:

А) – свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам;

Б) – оказывает, что это отношение хотя и активное, но не достаточно устойчивое (возможны компромиссы);

В) – показывает, что отношение пассивное, недостаточно устойчивое;

Г) – свидетельствует об отрицательном, неустойчивом отношении ребенка к нравственным нормам.

Д) – предлагаемый постоянно вариант своего ответа показывает индивидуальную позицию подростка.

Тираж 1000 экз.
Отпечатано в типографии ООО «Медиа Стратегия»,
460006, Оренбургская область, г. Оренбург,
ул. Комсомольская, д.133