



УТВЕРЖДАЮ

Исполнитель директор ООДО

«Оренбургские каникулы»

Н.В. Сафин

2017 года

ПАСПОРТ

дополнительной профессиональной программы
«Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в учреждениях общего и дополнительного образования»

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации старших вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Цели и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы.

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности старших вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование ценностно-идеологической общности участников образовательного процесса, основанной на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры;
2. Целенаправленное повышение профессиональных знаний у педагогов;
3. Выработку умений выстраивать собственную педагогическую систему;
4. Развитие профессиональной рефлексии.

Программа направлена на освоение следующих видов профессиональной деятельности:

- развитие и обеспечение деятельности детских общественных организаций, объединений;
- разработка и реализация программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей);
- организация коллективно-творческой деятельности в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни;
- обновление содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений;
- создание условий для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях;
- создание благоприятных условий, позволяющих обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;
- организация каникулярного отдыха, с учетом передового опыта работы с детьми и подростками;
- подбор и подготовка руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений;
- забота о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей);
- обеспечение взаимодействия органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей);

По окончании обучения слушатель должен **знать и уметь**:

Трудовые действия	Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации
	Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив
	Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации
	Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений
Необходимые умения	Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления
	Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся
	Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив
	Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации
	Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий
	Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми
	Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений
	Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений
Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений	
Необходимые знания	Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации
	Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал

Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации
Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации
Механизмы социального партнерства институтов социализации
Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации
Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров
Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых
Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению
Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций
Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста
Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений
Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений

1.3. Требования к обучающимся

1.3.1. Требования к уровню образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области образования и педагогики.

1.3.2. Требования к опыту работы: без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6-8 часов

1.6. Количество часов на освоение программы: 72 часа

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

1.8. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели сдают зачёт.

1.9. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение установленного образца.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в учреждениях общего и дополнительного образования» предназначена для повышения квалификации старших вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обладающих базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, а также практическим опытом в педагогической деятельности, деятельности в сфере поддержки детского движения.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание программы согласовано с квалификационными характеристиками должностей работников образования.

Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»

Программа разработана на основе ведущих принципов:

- преемственности содержания (соотнесение содержания программ дополнительного профессионального образования с содержанием основных программ профессиональной подготовки работников образования);
- проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики);
- диагностичности результатов обучения на курсах повышения квалификации (замеряемость результатов, нацеленность на изучение динамики профессиональной компетентности специалиста);
- активного характера образовательной среды (ориентация на андрагогические технологии, использование метода проектирования в обучении педагогов, активных форм организации учебного процесса).

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности старших вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование ценностно-идеологической общности участников образовательного процесса, основанной на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры;
2. Целенаправленное повышение профессиональных знаний у педагогов, работающих с детскими и молодежными общественными объединениями;
3. Выработку умений выстраивать собственную педагогическую систему;
4. Развитие профессиональной рефлексии.

Программа направлена на развитие профессиональной культуры старших вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, направленной на передачу обучающимся эмоционально-ценностного социального опыта, формирование основных нравственных ориентиров личности, ее духовности, интеллектуального богатства, лидерских качеств, содействующая самоидентификации растущего человека, творческой самореализации, самоопределению и раскрытию своей уникальной индивидуальности.

Содержание программы раскрывается в базовой и профильной частях, каждая из которых состоит из обязательной и вариативной составляющих.

По окончании изучения раздела 1 "Основы законодательства Российской Федерации в области образования" (базовая часть, обязательная составляющая) слушатели курсов должны:

знать - изменения законодательства Российской Федерации в области образования;

уметь - актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с

изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

По окончании изучения раздела 2 "Предметно-методическая деятельность" (профильная часть, обязательная составляющая) слушатели курсов должны:

получить знания:

- Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых
- Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
- Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации
- Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
- Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов
- Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив
- Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора
- Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности
- Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки
- Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей
- Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания
- Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности
- Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений
- Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности

умения:

- Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации
- Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
- Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
- Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации
- Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации
- Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности
- Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного

возраста

- Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности
- Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения
- Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей
- Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел
- Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества
- Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности
- Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений
- Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности
- Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации

Содержание вариативной составляющей базовой и профильной частей расширяет и (или) углубляет знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием обязательной составляющей учебного раздела.

Реализация содержания программы предполагает использование различных форм организации учебного процесса.

Форма проведения итоговой аттестации - зачет.

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на 72 учебных часа. Слушатели, освоившие программу курсов и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в
 учреждениях общего и дополнительного образования»

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности старших вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Категория слушателей: старшие вожатые, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Срок-обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов	Всего часов	в том числе		
				ПЗ	С.Р
Базовая часть					
	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	34	14	6	14
Обязательная составляющая					
	Модуль 1. Основы Федерации в области	10	4	2	4
	Тема 1.1. Закон об образовании	4	2		2
	Тема 1.2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6	2	2	2
Вариативная составляющая					
	Модуль 2. Государственная политика в образовании	10	4	2	4
	Тема 2.1. Стратегия развития образования до 2020 года	4			2
	Тема 2.2. Инновационное основной ресурс инновационного	6	2	2	2

государства				
Модуль 3. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	14	6	2	6
Тема 3.1. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	4	2		2
Тема 3.2. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности	4	2		2
Тема 3.3. Аттестация педагогических кадров	6	2	2	2

Профильная часть

Р.2	Предметно-методическая деятельность	74	30	14	30
	Обязательная составляющая				
	Модуль 4. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	12	4	4	4
	Тема 4.1. Развитие конфликтологической педагога	6	9	2	2
	Тема 4.2. Психологические обучающихся.	6	2	9	2
	Модуль 5. Современный образовательный процесс	18	8	2	8
	Тема 5.1. Современные	4	2		2

технологии				
Тема 5.2. Система работы с одаренными детьми	4	2		2
Технологии здоровьесбережения	4			2
Тема 5.4. Духовно-нравственное воспитание личности школьников	6	2	2	2
Модуль 6. Содержание образования. Программное, процесса в условиях внедрения ФГОС ОО	44	18	8	18
Тема 6.1 . Роль детских общественных организаций в воспитательной системе образовательного учреждения. Ученическое государственно-общественного управления в ОУ	6	2	2	2

Тема 6.2. Педагогические технологии в воспитательной деятельности старшего вожатого.	4	2		2
Тема 6.3. Технология моделирования воспитательного мероприятия, его анализ и самоанализ. Самоанализ деятельности старших вожатых по руководству детской организации	6	2	2	2
Тема 6.4. Технология коллективного творческого дела. Воспитание толерантности среди обучающихся и педагогов в условиях ОУ	4	2		2

Тема 6.5. Психолого-педагогическая диагностика и работы старших вожатых. Методики диагностики личностного роста школьников, изучения детского коллектива как условия личностного развития ребенка	6	2	2	2
Тема 6.6. Игровые технологии в воспитательном процессе	4	2		2
Тема 6.7. Инновационные воспитательные формы работы.	4	2		2
Тема 6.8. Использование Интернет-технологий и образовательных ресурсов	4	2		2
Тема 6.9. Детское движение. Методика организации детского коллектива	6	2	2	2
ИТОГО	108	44	20	44

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
«Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в
учреждениях общего и дополнительного образования»

Базовая часть.

Раздел 1.

Основы законодательства Российской Федерации в области образования
Обязательная составляющая

Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Тема 1.1. Закон об образовании.

Образование - социальный институт, отражающий состояние и развитие общества в целом. Конституция РФ об образовании. Закон РФ «Об образовании»: основные нормы и требования к системе образования. Федеральная целевая программа развития образования — организационная основа государственной политики РФ в области образования. Основания нормативного правового обеспечения системы образования на Федеральном и региональном уровнях. Муниципальные правовые акты, регулирующих деятельность учреждений образования. Работа с текстом Закон РФ «Об образовании»: выделить компетенции образовательных организаций. Решение проблемно-ситуационных задач.

Тема 1.2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор. Основные положения ФГОС. Планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации школьников. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации. Исполнение стандарта. Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта. Требования к современному учителю.

Вариативная составляющая

Модуль 2. Государственная политика в образовании.

Тема 1.1. Стратегия развития образования до 2020 года.

Стратегические цели государственной политики в сфере образования: обеспечение качества образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными требованиями общества; создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики; обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Региональный компонент обновления содержания образования. Программа развития образования в регионе. Реализация национальных проектов и комплексных проектов модернизации образования Оренбургской области.

Тема 1.2. Инновационное образование как основной ресурс развития государства.

Принципы современной образовательной политики в Российской Федерации, принципы проектной деятельности в образовании. Социальная востребованность непрерывного обновления системы образования, освоения в практике обучения и воспитания педагогических новшеств. Инновации в образовании, их сущность, структура и функции. Предмет педагогической инноватики. Классификация педагогических инноваций.

Жизненный цикл инноваций, его стадии. Эффективность педагогических инновационных

процессов. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность переноса инноваций в различные педагогические системы.

Тенденции и закономерности развития инновационных процессов в современной системе образования. Особенности организации образовательного процесса с использованием инновационных методов обучения. Развитие инновационной деятельности учителя на диагностической основе.

Модуль 3. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности.

Тема 3.1. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Российские стандарты в области прав ребенка. Понятие «ребенок». Специфика прав ребенка. Права ребенка в образовательном учреждении. Развитие семейной политики в Российской Федерации. Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ. Решение проблемно-ситуационных задач.

Тема 3.2. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности.

Педагогические и иные работники школы.

Педагогические работники как субъекты образовательных отношений. Академические права и свободы педагогов. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Типовые положения образовательных учреждений, Трудовой кодекс РФ. Решение проблемно-ситуационных задач.

Тема 3.3. Аттестация педагогических кадров.

Понятие об аттестации педагогических работников.

Региональная модель системы аттестации. Нормативно - правовая база аттестации педагогических работников.

Оформление аттестационных документов. Процедуры и формы аттестации.

Профильная часть

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Обязательная составляющая

Модуль 4. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Тема 4.1. Развитие конфликтологической компетентности педагога.

Конфликтологическая компетентность в структуре профессионально важных качеств педагога. Кризисы и конфликты в жизни человека. Причины и основные типы межличностных конфликтов. Эффективное поведение в конфликтной ситуации. Профилактика и посредничество в разрешении конфликтных ситуаций. Дискуссия «Противоречия и конфликты как фактор развития личности». Тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций в системе «Педагог-ученик-родитель».

Тема 4.2. Психологические особенности обучающихся.

Причины и сущность психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Этапы развития ребенка в онтогенезе. Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Стадии развития социального интеллекта по Р.Селману. Стадии развития моральных суждений по Л.Кольбергу. Стадиальность психического развития по А.Валлону.

Гуманистический подход к проблеме развития ребенка (А.Маслоу, К.Роджерс).

Краткий обзор вклада отечественных психологов в психологию развития и возрастную психологию: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, принцип сознания и

деятельности С.Л.Рубинштейна, закономерности психического развития ребенка по А.Н.Леонтьеву, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконину. Возрастные психолого-педагогические особенности детей школьного возраста. Особенности психического развития и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

Социально-психологическая характеристика групп и коллективов, типы групп, групповая динамика. Статус в группе. Роль педагога в оптимизации отношений в классе. Сплоченность школьного коллектива, ценностно-ориентационное единство коллектива. Тендерные особенности общения и дифференцированный подход к воспитанию. Понятие интерактивных форм работы. Социально-психологические особенности группы, социальная фасилитация, деиндивидуация. Групповая дискуссия и этапы ее проведения, мозговой штурм, синектика, ролевые игры, тренинговые упражнения. Особенности восприятия партнера по общению. Навыки установления контакта. Особенности взаимодействия в общении. Позиции в общении. Навыки ведения беседы, навыки аргументации. Ролевая позиция в общении, ролевой конфликт. Особенности приема и передачи информации в общении. Контекст в общении. Вербальное и невербальное общение (мимика, пантомимика, паралингвистика, экстралингвистика). Навыки активного слушания

Модуль 5. Современный образовательный процесс

Тема 5.1.Современные образовательные технологии.

Вызовы времени современному образованию: глобализация, интерактивность, междисциплинарный характер знания, увеличение потоков информации, контекстность.

Гуманитарные технологии в образовании: проблема определения. Современные гуманитарные технологии и педагогические (образовательные) технологии: общее и специфичное. Целевая ориентация современных гуманитарных технологий. Идеологическая основа современных гуманитарных технологий: ориентация на лично значимые цели, контекстность, вариативность, деятельностный характер. Технологии, методы обучения и стратегии обучения: терминологический дискурс, классификация современных гуманитарных технологий в образовании: технологии, направленные на социум, на группу, на другого, на себя. Модели взаимодействия: консультирование, модерация, фасилитация, коучинг.

Контекстные технологии: метод case-study. Общая характеристика метода. Классификация кейсов. Создание, разработка и апробация кейса. Фазы реализации кейса. Программная карта кейса. Достоинства и недостатки метода.

Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем: адвокат дьявола, конгресс археологов, дебаты, дискуссия, допрос экспертов, парное интервью, мозговой штурм, оценочная скульптура, обратная связь, аргументы «за» - «против», решающий голос, парная эстафета, сэндвич, мишень.

Экспериментальное обучение: деятельностный подход к обучению (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); модель экспериментального обучения Д. Колба; стратегии обучения жизненным навыкам и стратегии «обучения действием» (философии обучения Р. Реванса).

Имитационные технологии обучения: игровые технологии, ситуационные методы обучения, тренинги, деловая игра.

Проектная технология. Зарождение метода проектов. Что мы понимаем под методом проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Телекоммуникационный проект. Проекты в образовательной области «Предмет». Примерные критерии оценивания выполненных проектов. Общие требования к оформлению творческого проекта, «звездочка обдумывания» в проектировании. План защиты творческого проекта.

Модульная технология обучения. Модульный подход в обучении. Понятие «модуль». Идея модульного обучения. Сущностные характеристики модульного обучения. Познавательная и деятельностная характеристики модуля. Принципы модульного обучения: модульности; выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности знаний и их-системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования; паритетности. Этапы реализации модульного обучения подготовительный и организационный.

Тема 5.2. Система работы с одаренными детьми.

Особенности психического развития одаренных детей. Этапы работы с одаренными детьми. Особенности работы педагогов с одаренными детьми. Этический аспект работы. Проблема идентификации одаренных детей. Характеристика методов изучения одаренных детей. Составление психологической характеристики одаренных детей. Формы и методы работы педагога с одаренными детьми. Методическое сопровождение исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, как форма работы с одаренными детьми. Индивидуальный план работы с одаренными детьми.

Тема 5.3. Технологии здоровьесбережения.

Современные проблемы здоровья школьников. Обзор здоровьесберегающих образовательных технологий. Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье ученика. Принципы и отличительные особенности ЗОТ.

Обучение школьников культуре здоровья. Обучение здоровью в рамках дополнительного образования. Обучение здоровью детей с ограниченными возможностями. Рациональная организация урока. Рациональная организация общего режима дня школьников.

Тема 5.4. Духовно-нравственное воспитание личности школьников.

Актуализация духовно-нравственного воспитания в современном обществе. Духовно-нравственное развитие личности гражданина России - ключевой фактор модернизации России. Вхождение России в контекст современной мировой культуры. Православные корни отечественной культуры.

Понятие «духовность». Значение нравственной позиции личности в обществе. Сущность нравственного воспитания. Эффективные условия и особенности формирования нравственного сознания, мышления, чувств младших школьников в учебно-воспитательной деятельности. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания школьников. Изучение уровня развития духовно — нравственных качеств у школьников.

Основные виды духовно-нравственного воспитания: экологическое, физическое, эстетическое, семейное, патриотическое. Пути и условия формирования нравственности и духовности ребёнка в семье. Роль и функции семьи в воспитании младших школьников. Краткая характеристика понятий «семья», «воспитание», «семейное воспитание». Работа с родителями по вопросам воспитания.

Изучение опыта работы образовательных учреждений.

Модуль 6. Содержание образования. Программное, учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО.

Тема 6.1. Роль детских общественных организаций в воспитательной системе образовательного учреждения. Ученическое самоуправление как составная часть государственно-общественного управления в ОУ

Виды и типы детских общественных организаций и объединений. Партнеры детского самоуправления. Модели детского самоуправления и технологии их реализации. Роль ученического и детского самоуправления, школьных детских организаций и объединений в успешной социализации обучающихся. Оценка эффективности работы системы детского самоуправления. Методика проведения выборов органов детского самоуправления.

Тема 6.2. Педагогические технологии в воспитательной деятельности старшего вожакого.

Воспитание и обучение в контексте современных глобализационных процессов. Взаимодействие участников учебного процесса в образовательном учреждении дополнительного образования детей. Современные гуманитарные технологии в воспитании школьника. Зарубежный и отечественный инновационный опыт воспитательной работы. Взаимодействие педагога с родителями - новый взгляд. Родитель как клиент. Взаимодействие педагога с семьями учащихся. Технология работы педагога с семьями группы риска.

Повышение эффективности воспитательного процесса через овладение педагогом широким спектром современных педагогических технологий.

Интерактивно-дискуссионные методы воспитания.

Коммуникационные методы воспитания. Ментальные методы воспитания. Игровые методы воспитания. Использование интерактивных приемов и методов в воспитательной деятельности старшего вожатого. Технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности в детском объединении.

Тема 6.3. Технология моделирования воспитательного мероприятия, его анализ и самоанализ. Самоанализ деятельности старших вожатых по руководству детской организации.

Цели и задачи воспитательного мероприятия, его структура. Процесс подготовки воспитательного мероприятия как технология. Анализ воспитательного мероприятия: его цели, задачи и содержание. Самоанализ как рефлексия. Самоанализ деятельности старших вожатых по руководству детской организации (критерии оценки результативности деятельности д/о). Методика самоанализа деятельности руководителя д/о, проблемно-ориентированный анализ.

Тема 6.4. Технология коллективного творческого дела. Воспитание толерантности среди обучающихся и педагогов в условиях ОУ

КТД как технология сотрудничества. Планирование и организация КТД, воспитательные возможности КТД. Технологическая схема КТД: совместное решение о проведении дела, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение дела, коллективный анализ. Используемые формы в проведении КТД.

Тема 6.5. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы вожатых. Методики диагностики личностного роста школьников, изучения детского коллектива как условия личностного развития ребенка

Виды диагностических методик, использование различных методик диагностики и мониторинга в работе руководителя детской общественной организации. Личностный рост: принципы составления, структура, способы проведения опроса, механизм обработки и интерпретации результатов. Выявление степени сплоченности детского коллектива (школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения). Образные описания стадий развития коллективов. Организация и анализ результатов исследования. Методика социометрии как способ изучения межличностных отношений в группе. Определение неформальной структуры детской общности, системы внутренних симпатий и антипатий, выявление лидеров и «отверженных» членов группы. Организация и анализ результатов исследования.

Тема 6.6. Игровые технологии в воспитательном процессе

Психолого-педагогические основы игры. Воспитательный потенциал игры. Возможные варианты использования игры при организации воспитательного процесса в современной школе. Классификация игр. Механизмы выбора игр для достижения оптимального и конкретного воспитательного результата.

Тема 6.7. Инновационные воспитательные формы работы. Социально-значимые проекты

Методика разработки инновационных проектов и программ (социально-ориентированное проектирование. Методика разработки и реализации проектов и программ. Технология проектного обучения во внеклассной деятельности как средство развития личности обучающегося. Цель, задачи, структура и этапы социального проекта. Практикум группового социально-педагогического проектирования и моделирования учебно-методических разработок согласно следующему алгоритму: организационно-педагогическая стадия - проблематизация, определение типа и темы учебного проекта; разработка проекта (планирование) - выдвижение гипотезы, определение задач проектной работы, составление программы и плана их реализации; технологическая стадия (осуществление проектных действий); заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, рефлексия). Оформление проекта. Оценка эффективности реализации проектов.

Тема 6.8. Использование Интернет-технологий и образовательных ресурсов в развитии детской общественной организации.

Мультимедийные и интерактивные средства обучения, значение, место и роль в образовательном процессе. Создание условий для использования Интернет-технологий в работе детской общественной организации.

Тема 6.9. Детское движение. Методика организации детского коллектива.

История детского движения. Детское движение: проблемы, ориентиры. Социализация личности в детской организации. Закон и детская организация. Вариативно- программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.

Вариативная составляющая

Модуль 7. Стажировка на базе общеобразовательных учреждений

Тема 7.1. Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОО. Формирование универсальных учебных действий на уроках.

Тема 7.2. Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОО. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.

Тема 7.3. Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОО. Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Зачет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **по реализации дополнительной профессиональной программы** **«Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в** **учреждениях общего и дополнительного образования»**

Основными формами реализации содержания дополнительной профессиональной программы «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в учреждениях общего и дополнительного образования» в условиях модернизации системы общего образования» являются лекции, практические занятия, деловые игры и др. Лекционно-практические занятия должны удовлетворять общедидактическим принципам: научности, доступности, системности, последовательности, наглядности изложения. Методы преподавания должны способствовать активизации познавательной деятельности слушателей и соответствовать требованиям, заложенным в нормативных документах.

Особое внимание при организации образовательного процесса должно уделяться созданию условий для использования слушателями полученных теоретических знаний для решения конкретных ситуационных задач в ходе моделирования учебных занятий. В связи с чем, в программе более 60% учебного времени отводится на практическую составляющую: семинары, практические занятия, тренинги, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, стажировке.

Содержание программы раскрывается в базовой и профильной частях, каждая из которых состоит из обязательной и вариативной составляющих.

Базовая часть программы включает раздел "Основы законодательства Российской Федерации в области образования".

Содержание **обязательной составляющей** раздела раскрывается в модуле "Основы законодательства Российской Федерации в области образования". Организуя деятельность по изучению содержания модуля, внимание слушателей необходимо акцентировать на нормативно-правовом обеспечении системы образования на федеральном и региональном уровнях, содержании Закона РФ об образовании, основных положениях Федеральных государственных образовательных стандартов. Особенно важно при организации учебной деятельности создать условия для работы с первоисточниками нормативно-правовых документов.

Вариативная составляющая раздела "Основы законодательства Российской Федерации в области образования" состоит из двух модулей, расширяющих и углубляющих знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием обязательной составляющей учебного раздела.

При изучении содержания модуля «Государственная политика в образовании» необходимо сформировать у педагога представление о стратегических целях, принципах и проблемных полях развития образования в стране и регионе.

Организация обучения по второму модулю «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» имеет целью изучение прав и форм правовой защиты субъектов образовательного процесса в законодательстве РФ. Необходимым условием эффективной реализации содержания модуля является решение проблемно-ситуационных задач по соответствующим темам.

Профильная часть программы включает раздел "Предметно-методическая деятельность", **обязательная составляющая** которого состоит из модулей: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности", "Современный образовательный процесс", "Содержание образования. Программное, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО".

При изучении модуля «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» особое внимание следует обратить на формирование у педагогов практических навыков коммуникации в профессиональной среде, созданию условий по овладению ими приемами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в системе «Педагог-ученик-родитель», а также навыками управления собственным эмоциональным состоянием. На практических занятиях целесообразно использовать прием моделирования педагогических ситуаций. При изучении темы "Психологические особенности обучающихся" важное место должно занимать обучение слушателей приемам построения образовательного процесса на

уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников, психологии детского коллектива.

Содержание модуля «Современный образовательный процесс» ориентировано на достижение высокого уровня профессиональной деятельности. Поэтому акцент сделан на основные тенденции обновления содержания образования. Особое внимание при изложении уделяется современным образовательным технологиям, проблеме воспитания гражданина России, а также организации системной работы с одаренными детьми.

При изучении темы "Современные образовательные технологии" слушатели знакомятся с современными технологиями обучения, в том числе, контекстными, интерактивно-дискуссионными, экспериментальными, имитационными, проектными, модульными. На практических занятиях необходимо организовать деятельность по разработке занятий с использованием указанных технологий.

Изучение темы предполагает формирование теоретических знаний и практических умений по идентификации и созданию системы развития детской одаренности в условиях образовательного учреждения. Важным элементом практических занятий по теме должно явиться обучение технологии разработки индивидуального плана работы с одаренными детьми.

Тема «Технологии здоровьесбережения» предполагает ознакомление слушателей с основными стратегиями формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. Обязательным условием эффективности ее изучения является организация деятельности по формированию практических навыков составления и реализации плана учебного занятия в соответствии с требованиями технологий здоровьесбережения школьников.

В ходе изучения темы "Духовно-нравственное воспитание личности школьников" у слушателей необходимо сформировать представление о духовно-нравственном развитии личности гражданина России как ключевом факторе модернизации России, раскрыть роль и пути осуществления отдельных его видов в образовательном процессе. На практических занятиях слушатели должны быть ознакомлены с опытом работы образовательных учреждений по теме.

Изучение модуля «Содержание образования. Программное, учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса» рекомендуется начать с проведения анкетирования с целью выявления проблемных зон в общетеоретической и частно-методической подготовке старших вожатых. Результаты анкетирования целесообразно учитывать при планировании и проведении учебных занятий со слушателями, построения дифференцированного обучения в ходе повышения квалификации.

Работа со слушателями по изучению содержания первых тем модуля предполагает изучение ключевых положений государственных образовательных стандартов.

При изучении темы "Роль детских общественных организаций в воспитательной системе образовательного учреждения. Ученическое самоуправление как составная часть государственно-общественного управления в ОУ" внимание слушателей должно быть акцентировано на роль ученического и детского самоуправления, школьных детских организаций и объединений в успешной социализации обучающихся.

Повышая профессиональную компетентность слушателей по вопросам использования современных педагогических технологий в воспитательной деятельности необходимо использовать активные формы организации образовательного процесса: мастер-классы, ролевые игры и т.п.

Организация деятельности по изучению темы «Технология моделирования воспитательного мероприятия, его анализ и самоанализ. Самоанализ деятельности старших вожатых по руководству детской организацией» предполагает вовлечение каждого слушателя в деятельность по конструированию занятий в соответствии с современными требованиями. В процессе обучения педагоги получают теоретические и практические основы моделирования занятия. Такой подход к планированию и организации воспитательного процесса призван обеспечить личностную ориентацию в процессе обучения, персональную образовательную траекторию обучающихся.

Изучение следующих тем модуля направлено на формирование у слушателей практического опыта организации коллективного творческого дела, использования игровых технологий в профессиональной деятельности.

Программа предусматривает изучение методик диагностики личностного роста обучающихся, а также мониторинга как нового вида деятельности, позволяющего измерить характеристики отношений участников воспитательной практики.

Изучение темы "Инновационные воспитательные формы работы. Социально-значимые проекты" предполагает ознакомление слушателей с опытом работы образовательных учреждений региона по данному направлению, а также формированию умений по социально-педагогическому проектированию.

В модуль включены практические занятия, направленные на развитие ИКТ-компетентности, приобретение слушателями теоретических знаний дидактических основ разработки МСО, формирование практических умений и навыков создания цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на базе различных информационных технологий (ИТ) и их использования в работе детской общественной организации.

Важное место в дополнительной профессиональной образовательной программе отведено методическим аспектам создания в различных детских сообществах таких условий, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребенка, развитию желания и готовности членов данных сообществ к цивилизованным экономическим отношениям, к политическим отношениям на основе демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей

Вариативная составляющая раздела "Предметно-методическая деятельность" представлена модулем "Стажировка на базе общеобразовательных учреждений". Реализация содержания тем модуля осуществляется на базе школ - базовых площадок. Стажерские практики обеспечивают возможность познакомиться с опытом коллег, исследовать особенности их работы, "перенести" лучшие практики (в соответствии с возможностями) в условия своей школы.

Форма аттестации слушателей по итогам реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации - зачет. Зачет проводится путем защиты реферативных работ.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 1. «ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

- 1) государственные образовательные стандарты;
- 2) государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой;
- 3) общественно-государственный контроль деятельности образовательных учреждений;
- 4) основа объективной оценки уровня образования выпускников в законе не определена

2. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом РФ «Об образовании»?

- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация;
- 2) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
- 3) аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация

3. Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ для ...

- 1) всех образовательных и научных учреждений;
- 2) всех образовательных учреждений, имеющих лицензию на право образовательной деятельности;
- 3) всех образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию
- 4) всех государственных и муниципальных образовательных учреждений

4. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:

- 1) создание безопасных, комфортных условий обучения детей;
- 2) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
- 3) на формирование физической культуры младших школьников;
- 4) на реализацию инновационных процессов.

5. Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?

1. освоение элементарных математических представлений;
2. освоение первичных знаний об искусстве;
3. формирование и развитие навыков речевой деятельности;
4. воспитание уважения к русской культуре.

6. В соответствии с ФГОС, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

- 1) обязательный характер;
- 2) индивидуальный характер;
- 3) рекомендательный характер;
- 4) все ответы верны.

7. В соответствии с ФГОС, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы должно быть:

- 1) достижение предметных результатов;
- 2) достижение предметных и метапредметных результатов;

- 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) все ответы верны.

8. В соответствии с ФГОС, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

- 1) 50% и 50%
- 2) 30% и 70%
- 3) 80% и 20%
- 4) 60% и 30%

9. В соответствии с ФГОС документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

1. Базисный учебный план начального общего образования,
2. Программа формирования универсальных учебных действий,
3. Примерные программы отдельных учебных предметов,
4. Все ответы верны.

10. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- 1) в процессе обучения в начальной школе;
- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
- 3) на этапе поступления в начальную школу;
- 4) до поступления в начальную школу.

11. В соответствии с ФГОС, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):

- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;
- 2) программа коррекционной работы;
- 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 4) программа воспитательной работы.

12. В основе ФГОС лежит:

- 1) системно-деятельностный подход;
- 2) информационно-коммуникативный подход;
- 3) интегративный подход;
- 4) все ответы верны.

13. В соответствии с ФГОС, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:

- 1) взаимодействие школьников между собой на уровне класса;
- 2) взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);
- 3) взаимодействие за пределами школы;
- 4) все ответы верны.

14. В соответствии с ФГОС, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- 1) «Выпускник научится»;
- 2) «Выпускник получит возможность научиться»;

- 3) «Выпускник обязан усвоить»;
- 4) все ответы верны.

15. В соответствии с ФГОС, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

- 1) цели-ориентиры;
- 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
- 3) планируемые результаты;
- 4) все ответы верны

16. В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

- 1) органами управления образованием;
- 2) самой школой — учениками, педагогами, администрацией;
- 3) родителями обучающихся;
- 4) все ответы верны.

17. Методологической основой разработки и реализации ФГОС является:

- 1) примерная основная образовательная программа начального образования;
- 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) программа формирования универсальных учебных действий;
- 4) системно-деятельностный подход.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 2. «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Стратегическая цель государственной политики в области образования.
2. Приоритетные задачи модернизации образования.
3. Решение поставленных задач модернизации образования.
4. Приоритетный национальный проект «Образование».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
7. Инновации в образовании: основания и смысл.
8. Инновации в трактовке социологии образования.
9. Инновации и этапы научно-технической революции: индустриальное постиндустриальное общество.
10. Новация и инновация.
11. Возникновение и реализация инновации.
12. Современный взгляд на образование: образ инновационного образования и его структура.
13. Социальная политика в Оренбургской области.
14. Понятие региональной социальной политики.
15. Структура региональных органов власти как субъекта социальной политики
16. Основные направления социальной политики в Российской Федерации и Оренбургской области.
17. Семейная социальная политика.
18. Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства.
19. Программа повышения качества жизни в Оренбургской области.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перечислить диагностические методики, используемые в работе руководителя детской общественной организации.
2. Критерии оценки результативности деятельности детской общественной организации.
3. Методика самоанализа деятельности руководителя.
4. Основы социально-ориентированное проектирование.
5. В чем заключается эффективность реализации проектов?
6. Основные направления деятельности в развитии медиа-технологий.
7. Использование Интернет-технологий в развитии детской общественной организации
8. Формы обучения юных корреспондентов журналистскому мастерству.
9. Основные направления деятельности пресс-центра детской организации.
10. Методика работы над выпуском печатного издания детской организации.
11. Методика организации деятельности по формированию и развитию органов детского самоуправления
12. Оценка эффективности работы системы детского самоуправления.
13. Методика проведения выборов органов детского самоуправления.
14. Особенности организации досуга для младших школьников.
15. Методика оценки эффективности социально-значимой деятельности детской общественной организации.
16. Методика выявления и развития лидерских качеств и организаторских способностей детей.
17. Особенности организации досуга и общения в разновозрастном коллективе.
18. Методика чередования поручений.
19. Особенности организации КТД.
20. Методика организации деятельности в разновозрастном коллективе.

Основная литература

1. Педагогика креативности: монография / В.Г. Рындак. – М.: Издательский дом «Университетская книга», 2012. – 284 с.
2. Социально-педагогические основы конструирования воспитательных систем: монография / Т.А. Панкова. – Оренбург: РИО ОГИМ, 2003. – 168 с.

Дополнительная литература

1. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М. 2015. - 320 с.
2. Методическое пособие для вожатых по работе в лагере. Шмойлова И.С. Самара. 2013
3. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. В.И. Руденко. ФЕНИКС. 2015
4. Учебник для вожатого. Кулаченко М.П. ФЕНИКС. 2009
5. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.